**Технологическая карта изучения темы «Задачи на кратное сравнение»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика 3 класс» ч. I система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ гимназии №1 им. Н.М.Пржевальского

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Задачи на кратное сравнение |
| **Цель** | Познакомить с алгоритм деления с остатком |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области математика по теме «Задачи на кратное сравнение». *Образовательные:* направить действия учащихся на первичное знакомство с делением с остатком. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять прием решения задач на кратное сравнение.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | «Во сколько раз больше, во сколько раз меньше, задачи на кратное сравнение. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, технология |
| **Ресурсы:** |  И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина «Математика» 3 класс, ч. I |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап****Мотивация к учебной деятельности****Цель –****-**активизация учащихся;-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостейПредполагает тип урока | Настраивает детей на работу.Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. |  |  |  | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя. | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу *(Личностные УУД)* |
| **II этап****Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии****Цель:**- закрепить счет в пределах 100;-закрепить умение аккуратно писать цифры; | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает двузначные числа цифрами | Организует фронтальную работу по счёту в пределах 100Организует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз?(Наверно, мы будем открывать новые знания.)- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь.**2. Устный счет** (запись на доске)Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение скорее найдем- Поиграем в игру «Найди лишнее выражение»… + 28 = 4840 + 8 = 4824 + 24 = 4830 + 18 = 4815 + 34 = 4960 – 12 = 48-На какие две группы можно разделить эти записи?-Найдите лишнюю запись.-В чем проблема?-Как найти нужное число?**3. Минутка чистописания**11, 21, 31, …(41,…,91)- Определите последовательность написания чисел в данном ряду.- Какая ячейка будет следующей?- Запишите ряд чисел, соблюдая закономерность.- Что можете сказать об этих числах? | ***-Какую роль играет знание математики в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** |  | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления;определение закономерности;широкая постановка вопроса, классификация**Средства:**плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*Моторное восприятие.*(Личностные УУД)*  |
| **III этап****Выявление места и причины затруднения****Цель:**-познакомить с приемом нахождения делимого на отрезке натурального ряда чисел, которое делится на данное число | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.-Решите задачи.* В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Сколько цветов в двух вазах?
* В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. На сколько цветов в двух вазах?
* В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Во сколько цветов в двух вазах?
 | ***- Почему не справились с последней******задачей?******- Можно ли решить эту задачу? Как ее лучше записать?*** |  | **Методы:**словесный,практический, стимулирования интереса к учению; классификация**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап****Построение проекта выхода из затруднения****Цель:**-познакомить с приемом нахождения делимого на отрезке натурального ряда чисел, которое делится на данное число | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Что случилось? В чем проблема?(Нельзя решить последнюю задачу)-Можно ли решить эту проблему?-Как? |  |  | **Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению **Формы:** коллективная.**Приёмы:** речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап****Реализация построенного проекта****Цель:**-познакомить с приемом нахождения делимого на отрезке натурального ряда чисел, которое делится на данное число | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | **1.** –Попробуйте записать решение.***Самопроверка***-Можно записать так:15 : 5 = 3 -В математике все имеет свое название.-Все ли вы знаете о решении таких задач?-Попробуйте определить тему урока-Какова цель урока?**2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.- Кто хочет провести физкультминутку? |  |  | **Методы:**словесный,практический, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;самопроверка**Приёмы:** целеполагания; речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | -Давайте узнаем что говорят о таких задачах настоящие математики.-Откройте учебник на с.43, найдите №86.№86 пункты 1), 2), 3) – коллективно№86 пункт 4) – сам-но 1-ую задачу2-ую задачу – кол-но |  |  | **Методы:**словесный,наглядный,практический, самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; самопроверка.**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**-организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.Учебник №87***Взаимопроверка***- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше? |  |  | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, **Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап****Включение в систему знаний и повторения****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1**. Учебник с. 32, №66.-Поработайте в парах, обсудите выполнение задания.**2.** Учебник с.33, № 67Пункт 1) – кол-но-Поработайте в группах, обсудите выполнение задания пункта 2).**3. Домашнее задание**1-й уровень - №722, 7232-й уровень - №859, 8603-й уровень - №985, 986 |  |  | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок? - Чему научились?- Какие затруднения испытывали? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  |  |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**Где есть**

**желание,**

**найдётся путь!**

**36 : 9 6 : 3**

**8 : 4 24 : 6**

**42 : 7 18 : 8**

 **18 : 8 = 2**

 **и останется**

 **ещё 2**

**В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Сколько цветов в двух вазах?**

**В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. На сколько больше цветов в первой вазе, чем во второй?**

**В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Во сколько раз больше цветов в первой вазе, чем во второй?**