**Технологическая карта изучения темы «Задачи на кратное сравнение»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной «Математика 3 класс» ч. I система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ гимназии №1 им. Н.М.Пржевальского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Задачи на кратное сравнение |
| **Цель** | | Познакомить с алгоритм деления с остатком |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области математика по теме «Задачи на кратное сравнение».  *Образовательные:* направить действия учащихся на первичное знакомство с делением с остатком.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять прием решения задач на кратное сравнение.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | «Во сколько раз больше, во сколько раз меньше, задачи на кратное сравнение. |
| **Межпредметные связи** | | Окружающий мир, технология |
| **Ресурсы:** | | И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина «Математика» 3 класс, ч. I |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I этап**  **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель –**  **-**активизация учащихся;  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей  Предполагает тип урока | Настраивает детей на работу.  Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. |  |  |  | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя. | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу  *(Личностные УУД)* |
| **II этап**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель:**  - закрепить счет в пределах 100;  -закрепить умение аккуратно писать цифры; | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.  Устанавливают закономерность.  Аккуратно записывает двузначные числа цифрами | Организует фронтальную работу по счёту в пределах 100  Организует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь.  **2. Устный счет** (запись на доске)  Мы в путь за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение скорее найдем  - Поиграем в игру «Найди лишнее выражение»  … + 28 = 48  40 + 8 = 48  24 + 24 = 48  30 + 18 = 48  15 + 34 = 49  60 – 12 = 48  -На какие две группы можно разделить эти записи?  -Найдите лишнюю запись.  -В чем проблема?  -Как найти нужное число?  **3. Минутка чистописания**  11, 21, 31, …(41,…,91)  - Определите последовательность написания чисел в данном ряду.  - Какая ячейка будет следующей?  - Запишите ряд чисел, соблюдая закономерность.  - Что можете сказать об этих числах? | ***-Какую роль играет знание математики в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** |  | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления;  определение закономерности;  широкая постановка вопроса, классификация  **Средства:**  плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  Моторное восприятие.  *(Личностные УУД)* |
| **III этап**  **Выявление места и причины затруднения**  **Цель:**  -познакомить с приемом нахождения делимого на отрезке натурального ряда чисел, которое делится на данное число | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.  -Решите задачи.   * В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Сколько цветов в двух вазах? * В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. На сколько цветов в двух вазах? * В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Во сколько цветов в двух вазах? | ***- Почему не справились с последней***  ***задачей?***  ***- Можно ли решить эту задачу? Как ее лучше записать?*** |  | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению; классификация  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.  **Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель:**  -познакомить с приемом нахождения делимого на отрезке натурального ряда чисел, которое делится на данное число | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Что случилось? В чем проблема?  (Нельзя решить последнюю задачу)  -Можно ли решить эту проблему?  -Как? |  |  | **Методы:**  словесный,  проблемный, частично-поисковый,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению  **Формы:** коллективная.  **Приёмы:** речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап**  **Реализация построенного проекта**  **Цель:**  -познакомить с приемом нахождения делимого на отрезке натурального ряда чисел, которое делится на данное число | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | **1.** –Попробуйте записать решение.  ***Самопроверка***  -Можно записать так:  15 : 5 = 3  -В математике все имеет свое название.  -Все ли вы знаете о решении таких задач?  -Попробуйте определить тему урока  -Какова цель урока?  **2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку? |  |  | **Методы:**  словесный,  практичес  кий, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;  самопроверка  **Приёмы:** целеполагания; речь учителя;  **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель:**  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | -Давайте узнаем что говорят о таких задачах настоящие математики.  -Откройте учебник на с.43, найдите №86.  №86 пункты 1), 2), 3) – коллективно  №86 пункт 4) – сам-но 1-ую задачу  2-ую задачу – кол-но |  |  | **Методы:**  словесный,  наглядный,практический, самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; самопроверка.  **Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:**  -организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.  - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.  Учебник №87  ***Взаимопроверка***  - Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.  - Кто не допустил ни одной ошибки?  - Почему некоторые ребята допустили ошибки?  - Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше? |  |  | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная,  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап**  **Включение в систему знаний и повторения**  **Цель:**  - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1**. Учебник с. 32, №66.  -Поработайте в парах, обсудите выполнение задания.  **2.** Учебник с.33, № 67  Пункт 1) – кол-но  -Поработайте в группах, обсудите выполнение задания пункта 2).  **3. Домашнее задание**  1-й уровень - №722, 723  2-й уровень - №859, 860  3-й уровень - №985, 986 |  |  | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Приём:**  классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  дифференциация  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  |  |  | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**Где есть**

**желание,**

**найдётся путь!**

**36 : 9 6 : 3**

**8 : 4 24 : 6**

**42 : 7 18 : 8**

**18 : 8 = 2**

**и останется**

**ещё 2**

**В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Сколько цветов в двух вазах?**

**В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. На сколько больше цветов в первой вазе, чем во второй?**

**В одной вазе было 15 цветов, а в другой 5. Во сколько раз больше цветов в первой вазе, чем во второй?**