Конспект сюжетно- ролевой игры «Шофер» в младшей группе Капитошка

МБДОУ Краснокоммунарский детский сад «стрела» |

воспитатель Леонова И.Н.

2020

ФИО воспитателя Леонова И.Н.

**Цель для педагога**  организация, руководство и реализация сюжетно- ролевой игры (мотивационная беседа, дидактическая игра и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с актерской задачей) для овладения детьми опыта трудовых действий в профессии водитель.

**Цель для детей** Расширить кругозор об окружающем: о труде людей, о профессии шофера, получить новые впечатления через дидактическую игру, сюжетную игру; научиться включать новые эпизоды в сюжет игры;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения****для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа | Составление рассказа о водителе в ходе подгрупповой беседы с детьми младшей групп | *Качу, лечу во весь опор**Я сам шофер, я сам мотор.***Предварительная подгрупповая беседа****Вопросы к детям**Дети, нам пришла огромная посылка и приглашение отправиться в путешествие.Мы принимаем приглашение?А на чем мы отправимся путешествовать? (на машине)А можем ли мы все уместиться в легковой машине? (показываю картинку) (нет)А как называется машина в которой умещаются много людей? (автобус)- скажите, а кто управляет автобусом? (водитель, шофёр)А вы сможете быть водителям автобуса? Вы умеете водить машину? Как же решить нам эту проблему? (нужно научиться)**1 микротема- профессия водитель** *предлагаю пройти к столам и поговорить об этой профессии. Садимся ровно, спину держим прямо.*А зачем нужна эта профессия? (чтобы помогать перевозить грузы, людей)Давайте посмотрим, что за посылка к нам пришла. Дети как вы думаете, что это ? ( автобус)Все в порядке с этим видом транспорта? ( нет он немного сломался) Кто чинит транспорт? ( водитель)А легко стать водителем? (нет, нужно много знать и уметь)Что должен знать водитель? (правила дорожного движения)Что должен уметь водитель? (управлять машиной, ремонтировать её)-чтобы научиться быть водителем и знать все ли правильно мы делаем, нам нужно составить план действий. Готовы вы к этому?**2микротема- последовательность действий и инструменты водителя.**Посмотрите перед вами картинки с последовательностью действий человека, который хочет стать водителем и пассажиромДавайте попробуем составить его.Как вы думаете, любой человек может управлять машиной? (нет, только тот, кто знает правила дорожного движения)Мы поедем по дороге где стоит светофор, он указывает водителям, когда можно ехать, а когда нужно подождать пока пройдут пешеходы.Находим картинку и прикрепляем ее к своему плану действий.-Что нужно человеку, чтобы стать водителем? (машина)На каком транспорте мы поедем путешествовать? (автобус)Давайте найдем картинку и прикрепим ее в наш план.-Кого перевозит автобус? (людей)- Где мы можем приобрести автобус? (в автосалоне или сделать сами)Это будет следующая картинка, давайте прикрепим ее в наш план.Кто помогает управлять автобусом? (шофер, водитель)Как называют людей, которых перевозит автобус? (пассажиры)-Чтобы проехать в автобусе нужны пассажирам билеты?- Где мы их можем приобрести? ( купить в кассе)Прикрепляем последнюю картинкуКак вы думаете, наш план действий составлен? (да)**Заключительная часть**Дети куда мы сегодня собирались отправиться? ( путешествовать)На чем собрались путешествовать?Кто управляет автобусом? ( шофер)Помните какая проблема у нас была? (У нас сломался автобус)Вы не передумали отправиться путешествовать? (нет)Тогда посмотрите на свой план, куда мы отправляемся в первую очередь? ( Идем в гости у инспектору ГБДД, чтобы узнать правила дорожного движения)**Физминутка***Качу, лечу во весь опор-х*одьба на месте*Я сам шофер-* имитация руля*И сам мотор-*круговые движения плечами*Нажимаю на педаль-*поднимание колена ноги*И машина мчится в даль-* бег на месте | Дети сидят на подушечках напротив педагога Педагог предлагает иллюстрированный материалДети встают из-за стола, двигаются по группе детского сада, выполняя физические упражнения,  | Работа в группе Дети проявляют умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения1. Тема беседы «Приглашение в путешествие»2. Структура:а) вводная часть Задача: Вызвать у детей интерес к теме беседы, активизировать их внимание. Создание проблемной ситуации. Постановка проблемного вопросаб) основная часть Микротема 1: «профессия водитель»Задача:Активизировать знания о профессии водитель, важности и сложности его работы.Микротема 2 «постройка плана действия» Задача: Расширить знания о профессии водительв) заключительная часть (выводы и обобщения)Задача: Подвести итоги беседы, обобщить полученные знания.  |
| Дидактическая игра « автошкола» | Цель: Выполнение заданий и прохождение уровней в ходе дидактической игры « автошкола»**Дидактическая задача:**Определить инструменты, которыми пользуется водитель собрать из отдельных частей.**Игровая задача**:Определить последовательность действий и его инструменты, собрать из отдельных частей.Игровые действия: Необходимо быстро и правильно определить последовательность действий и его инструменты и собрать из отдельных частейИгровые правила: Играем каждый на своей панели, не подглядываем, внимательно слушаем и не перебиваем друг друга.За правильный и быстрое и выполнение уровня вам будут даваться фрагменты прав водителя. | *Дидактическая игра* -Здравствуйте, дети, меня зовут инспектор Светофорик, добро пожаловать в автошколу. Предлагаю вам проверить свои знания и поиграть в игру «автошкола»**1 уровень**: Вам нужно быстро и правильно собрать автомобиль из отдельных частей. ( дети собирают легковую машину и автобус)**2 уровень**: Быстро и правильно определить инструменты, которыми пользуется водитель. ( дети находят руль, фуражку, светофор) **3 уровень:** Нужно быстро и правильно определить, когда можно ехать по дороге, а когда нужно остановиться, чтобы пропустить пешеходов. (При красном сигнале дети останавливаются, при зеленом двигаются. **Подведение итогов**: Светофорик- Дети , вы большие молодцы. Я вас поздравляю с успешным завершением игры. Дети, водители должны иметь очень хорошее зрение, давайте проведем гимнастику для наших глаз:*Мы гимнастику для глаз**Выполняем каждый раз**Влево, вправо, кругом, вниз**Повторять ты не ленись.* Повторяем три раза. | Материалы и оборудование: Смарт – панель, ноутбук, фрагменты прав в конверте.Педагог знакомит детей с героем *«инспектор Светофорик»*Герой игры поздравляет детей с окончанием игрыПедагог проводит итоги игрыПедагог проводит гимнастику для глаз | Соперничество, Дети проявляют умение выслушать сверстника, уступают друг-другу, способны обратиться в случае затруднений за помощью к сверстнику; |
| Сюжетно-ролевая игра «Я водитель» | Цель: Обыгрывание ситуацию на перекрестке с помощью крупных машин и учебного оборудования по ПДД в ходе сюжетно- ролевой игры « Я водитель» | *Вопросы к детям:*Дети, что будем делать дальше, чтобы отправиться в путешествие? (нужно отремонтировать автобус и выбрать шофера ) Предлагаю вам поиграть еще в одну игру, которая называется «Путешествие на автобусе»Что мы должны знать в каждой игре? (свои роли\то, кем мы будем в игре)Предлагаю пройти к столам и выбрать роли.**«1 зона»- выбор ролей и действий**Что мы видим? ( роли)- как вы думаете какие роли будут в этой игре? ( водитель, пассажиры, кассир)- кто из вас и чем будет заниматься? Но не забывайте, что водитель должен знать правила дорожного движения.Тогда я буду кассиромОтлично, роли определили, теперь давайте решим, кто и чем будет заниматься ( дети определяют свои действия в сюжетно – ролевой игре) ***Принятие на себя роли******Объяснение****.*Выберите то действие, которое вы будете выполнять и прикрепите к себе в план действий. Отлично, теперь вы знаете свои роли и знаете то чем вы будете заниматься.Можем мы отправляться на автовокзал?«**2зона» - касса билетная**Все помнят свои роли и действия?***показ различных способов взаимодействия друг с другом***Педагог в роли кассира продавца встречает детей в автовокзале, предлагает купить билет и пройти на осавтомобили, дети выбирают автомобиль, объясняют почему выбрали такой, что будут делать на нем (перевозить людей, грузы). Продавец оформляет автомобиль и продает покупателю. Предлагает проехать на тренировочную площадку.**«3зона»- путешествие*****- педагог сам ставит проблемную ситуацию и решает её при активном слушании и обсуждении с детьми***Вам встретился светофор, на какой цвет водитель должен остановить автобус?Когда можно продолжать движение?Посмотрите на перекресток и скажите, может наш автобус сейчас двигаться?- Почему вы так решили?Предлагается обыграть ситуацию.***-направление детей на самостоятельные поиски пути решения проблемной ситуации***Внимание! Наш автобус заехал в лес, чтобы полюбоваться красотой природы . Теперь мы снова выезжаем на трассу. Можно ли сразу выехать на дорогу? Что нужно сделать водителю?Если машин на дороге нет, можем мы выехать?*Дети решают проблемные ситуации* | Оформляет 3 зоны для самостоятельной деятельности детей. *Дети подходят к столам напротив педагога. На столе лежит наглядный материал ( шапочки с ролями и карточки с действиями)**Дети и педагог надевают на себя шапочки с ролями**Дети выбирают карточки с действиями, прикрепляют их в план действий.* *Дети идут к кассе автобусу педагог принимает на себя роль продавца билетов**.* *Дети самостоятельно обыгрывают ситуации**Воспитатель берет на себя роль пассажира* |  Совместная, командная. СамостоятельнаяДети берут на себя функцию организатора взаимодействия, распределяют между собой обязанности; проявляют умение выслушать сверстника, уступают друг-другу, способны оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к сверстнику |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Подведение итогов деятельности |  Дети, ответьте мне на вопросы:Кем вы были? Кто такие водители? Кто такие пассажиры?Зачем нужно знать правила дорожного движения?Большое спасибо за ответы! вижу, что вам понравилась сегодняшняя игра.  За правильные решения всем детям выдаются медальки. | *Дети подходят к воспитателю* | СовместнаяДети проявляют умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения,Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями, подводят итоги деятельности. |