**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе**

**Тема урока**: «Когда появилась одежда?».

**Цель:** создать условия для ознакомления с историей одежды, с разнообразием современной моды через включение учащихся в технологию проектной деятельности

**Задачи:**

* способствовать формированию представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя);
* развивать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление;
* формировать чувство любви к своей Родине*.*

**Формируемые УУД:**

 *Личностные:* **:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.

*Регулятивные:* принимать и сохранять заданную учебную цель; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; действовать по заданному плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно принимать оценку взрослого; контролировать свои действия и действия партнёра во время взаимодействия со взрослыми и сверстниками

 *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и слышать собеседника.

**Тип урока :** ОНЗ

**Технологии**: системно – деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые.

**Оборудование**: А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2; презентация, ноутбук, проектор, интерактивная доска, картинки с изображением детей и различные виды одежды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока; | Организационный момент.Прозвенел звонок веселыйМы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать. | ЛичностныеУУДПринятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к окружающему миру.. |
| ***Закрепление пройденного материала.***Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Блиц – опросКак называются птицы, которые осенью улетают на юг, а весной возвращаются на родину?А) прилетающие; Б) улетающие;В) *перелётные*Какая из этих птиц зимует у нас?А) *дятел;*Б) скворец;В) ласточка.В каком районе круглый год жарко?А) Северного Ледовитого океана;Б) *саванны;*В) Антарктиды.Чем питаются белые медведи?А) пингвинами;Б) *рыбой;*В) растениями.Какие из этих животных живут в жарких странах?А) *слоны;*Б) *зебры;*В) медведи;Г) *крокодилы.*Почемучки!(инд. задание мальчику, который увлекается динозаврами*)*- А сейчас вместе с …. Отправимся в далекое прошлое. Кого вы там встретим? (динозавров) | Принимать и сохранять заданную учебную цель; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; действовать по заданному плану. Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю |
| ***Актуализация знаний.***Цели:- актуализировать знания учащихся об одежде;- способствовать возникновению понимания учащимися недостаточности знаний в этой области. | -Ребята, давайте подумаем! Жили люди в то время, когда жили динозавры?Если предположим, что нет! Тогда откуда появились рисунки этих животных?Вывод очевиден: древние **люди видели живых динозавров**, взаимодействовали с ними, и вырезали на камнях их точные изображения сотни лет назад. -Итак, мы узнали все про динозавров. Но какая будет тема урока? Почему? (презентация)-Нам пришлось заглянуть так далеко в прошлое, чтобы ответить еще на один вопрос. Кто его сформулирует? | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю |
| ***Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока***Цели:- организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Уч. с. 20 Тема? Цель?-Над чем мы будем сегодня работать? Что вам хочется узнать на уроке? | Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации |
| ***Открытие нового***Цели:- организовать работу для восприятия, усвоения и поиска информации на уроке; | Работа в группах.-Сейчас вам предстоит подумать и решить, как одеть детей в разный период времени? Каждая группа выбирает свой период.(дети работают самостоятельно, потом обосновывают свою точку зрения**)**Вывод: условия жизни людей менялись и одежда постоянно менялась.Путешествие в прошлое. (презентация)-Путь у нас будет долгий и нелегкий, поэтому нам нужно хорошо отдохнуть (физминутка)1.Первобытные люди.- Что это за человек и почему он так странно одет?- А что на них надето?*Шкуры носили далекие предки,Недаром они были ловки и метки.А каждый костюм добывался в бою.Предки ценили одежду свою*. – Одежда появилась давно. Человеку нужно было защитить тело от палящего солнца, ветра, дождя, снега.В те времена одежду еще не научились шить, не было даже нитей для шитья. Первую одежду люди находили для себя в окружающей  природе. В тех местах, где всегда тепло одежда могла быть сделана из листьев деревьев. Человек обвязывал себя листьями вокруг талии, делал «юбочку» из листьев. Люди стали одеваться в шкуры животных примерно 30 тысяч лет назад, когда на Земле наступило похолодание. Первобытные люди сначала просто связывали и обматывали звериные шкуры вокруг тела, позже научились их сшивать. И до сих пор мех и кожу используют в одежде. Кроме шкур, материалом для одежды служила кора деревьев: ее вымачивали и отбивали до размягчения, пропитывали маслом и раскрашивали. Охотники и рыболовы использовали для изготовления рыбью кожу, птичьи шкурки.2. Появление ткани.Шло время… Прошло много лет, прежде чем люди научились делать ткани изо льна и хлопка, научились скручивать шерсть животных в длинные нити и делать шерстяные ткани. Сколько на свете стало разных вещей из тканей! А сами ткани какие разные: гладкие и  ворсистые, лёгкие и тяжёлые, тёплые и прохладные, плотные и редкие... Но раз их называют одним именем - ткани, значит, все они, даже самые непохожие с виду, всё-таки чем-то похожи, верно?. Сейчас мы узнаем тайну тканей!Потом изобрели веретено, а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из  волокон, огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.- Итак из далёкой древности мы продвинулись вперёд. Человек из шкур переоделся в ткань.3. Одежда греков.Греция, Рим. Одеяние строгое.Звались одежды хитоном и тогою.В тогах атласных те, кто богаче.Рабы одевались, конечно, иначе.Такую одежду носили в Древней Греции. Ее делали из большого прямоугольного куска ткани, который оборачивали вокруг тела, а на одном или двух плечах закрепляли брошью. У простых людей одежда была короткая, чтобы не мешала работать, а у богатых – длинная.4. Богатая дама звалася придворною.Пышные платья с отделкой узорною.Если б не эти наряды, как знать,Сумели бы даму отличить и узнать?Костюм мушкетера: шпага и шпоры, с перьями шляпа, но просим учесть:не только костюм украшал мушкетера, его украшали отвага и честь. Девочки и женщины стали наряжаться в пышные платья с очень широкими юбками. Одежду украшали бантами, цветами, кружевом, лентами, бусинами. Костюмы отличались большой выдумкой. Вместо головного убора у женщины могла быть прическа, украшенная цветами, драгоценностями, различными фигурами.  Мужчины носили кафтаны с большими отворотами на рукавах, короткие штаны, чулки и башмаки на высоких каблуках. На голове у них были огромные завитые парики. Прически у мужчин и женщин были посыпаны белой пудрой.5. Национальная одеждаУ каждого народа свои костюмы. По костюму можно определить, откуда, из какой страны человек. Такая  одежда называется национальная. – Какая национальная одежда у русских? Попробуйте определить, где их национальные костюмы? – В нашей стране люди тоже носили разную одежду. Большая часть жителей Древней Руси занималась земледелием. Крестьяне носили одежду удобную для работы. Ткани они делали сами и одежда называлась домотканая. Умели прясть шерсть, вязать. Одежду украшали вышивкой. Ткани красили отварами коры, листьев растений.6. Современная одеждаИ вот мы добрались до нашего времени , до современности . Расскажите в какой одежде мы ходим?Современная одежда очень разнообразна. Но всю её можно разделить на несколько групп или стилей.  | Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| ***Закрепление нового.***Цель:- использовать жизненный опыт и применить полученные знания. | Работа в паре. (уч. с.21)-Какая бывает современная одежда?-Выполните задания в ТПО с. 16, обоснуйте свой ответ.Выбрать правила ухода за одеждой.\*Если одежда порвалась, её нужно зашить или заштопать.\*Можно носить мятую одежду.\*Одежда должна быть чистой и выглаженной.\*Для чистки одежды можно использовать щётку.\*Хранить одежду нужно свернув или повесив на плечики.\*Сняв одежду, её нужно бросить в шкаф или на стул.\*Грязную одежду нужно стирать или чистить. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| ***Подведение итогов.***Цели: обобщить цель урока, помочь уч-ся сформулировать вывод. | -Какую звездочку открытий мы сегодня сделали?Вывод читаем в уч. с. 21-Длинный путь мы прошли вместе с одеждой?-Как вы думаете этот путь будет продолжаться или нет?Достигли цели урока? | Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке*** Цели:- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **-**Оцените свою работу на уроке. (смайлик)-Кто хорошо работал?-Кого мы с интересом слушали?-Какие были неудачи? Можно с ними справиться?**-**Влияет ли цвет одежды на ваше настроение ли наоборот? Какой цвет вы бы выбрали сейчас? | Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |