**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе**

**Тема урока**: «Когда появилась одежда?».

**Цель:** создать условия для ознакомления с историей одежды, с разнообразием современной моды через включение учащихся в технологию проектной деятельности

**Задачи:**

* способствовать формированию представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя);
* развивать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление;
* формировать чувство любви к своей Родине*.*

**Формируемые УУД:**

*Личностные:* **:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.

*Регулятивные:* принимать и сохранять заданную учебную цель; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; действовать по заданному плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно принимать оценку взрослого; контролировать свои действия и действия партнёра во время взаимодействия со взрослыми и сверстниками

*Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и слышать собеседника.

**Тип урока :** ОНЗ

**Технологии**: системно – деятельностный подход, здоровьесберегающие, игровые.

**Оборудование**: А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2; презентация, ноутбук, проектор, интерактивная доска, картинки с изображением детей и различные виды одежды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| ***Мотивация к учебной деятельности***  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока; | Организационный момент.  Прозвенел звонок веселый  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать. | ЛичностныеУУД  Принятие образа «хорошего ученика»,  развитие интереса к окружающему миру.. |
| ***Закрепление пройденного материала.***  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Блиц – опрос  Как называются птицы, которые осенью улетают на юг, а весной возвращаются на родину?  А) прилетающие;  Б) улетающие;  В) *перелётные*  Какая из этих птиц зимует у нас?  А) *дятел;*  Б) скворец;  В) ласточка.  В каком районе круглый год жарко?  А) Северного Ледовитого океана;  Б) *саванны;*  В) Антарктиды.  Чем питаются белые медведи?  А) пингвинами;  Б) *рыбой;*  В) растениями.  Какие из этих животных живут в жарких странах?  А) *слоны;*  Б) *зебры;*  В) медведи;  Г) *крокодилы.*  Почемучки!  (инд. задание мальчику, который увлекается динозаврами*)*  - А сейчас вместе с …. Отправимся в далекое прошлое. Кого вы там встретим? (динозавров) | Принимать и сохранять заданную учебную цель; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; действовать по заданному плану. Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю |
| ***Актуализация знаний.***  Цели:  - актуализировать знания учащихся об одежде;  - способствовать возникновению понимания учащимися недостаточности знаний в этой области. | -Ребята, давайте подумаем! Жили люди в то время, когда жили динозавры?  Если предположим, что нет! Тогда откуда появились рисунки этих животных?  Вывод очевиден: древние **люди видели живых динозавров**, взаимодействовали с ними, и вырезали на камнях их точные изображения сотни лет назад.   -Итак, мы узнали все про динозавров. Но какая будет тема урока? Почему? (презентация)  -Нам пришлось заглянуть так далеко в прошлое, чтобы ответить еще на один вопрос. Кто его сформулирует? | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю |
| ***Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока***  Цели:  - организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Уч. с. 20 Тема? Цель?  -Над чем мы будем сегодня работать? Что вам хочется узнать на уроке? | Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации |
| ***Открытие нового***  Цели:  - организовать работу для восприятия, усвоения и поиска информации на уроке; | Работа в группах.  -Сейчас вам предстоит подумать и решить, как одеть детей в разный период времени? Каждая группа выбирает свой период.  (дети работают самостоятельно, потом обосновывают свою точку зрения**)**  Вывод: условия жизни людей менялись и одежда постоянно менялась.  Путешествие в прошлое. (презентация)  -Путь у нас будет долгий и нелегкий, поэтому нам нужно хорошо отдохнуть (физминутка)  1.Первобытные люди.  - Что это за человек и почему он так странно одет?  - А что на них надето?  *Шкуры носили далекие предки, Недаром они были ловки и метки. А каждый костюм добывался в бою. Предки ценили одежду свою*.  – Одежда появилась давно. Человеку нужно было защитить тело от палящего солнца, ветра, дождя, снега.  В те времена одежду еще не научились шить, не было даже нитей для шитья. Первую одежду люди находили для себя в окружающей  природе. В тех местах, где всегда тепло одежда могла быть сделана из листьев деревьев. Человек обвязывал себя листьями вокруг талии, делал «юбочку» из листьев. Люди стали одеваться в шкуры животных примерно 30 тысяч лет назад, когда на Земле наступило похолодание. Первобытные люди сначала просто связывали и обматывали звериные шкуры вокруг тела, позже научились их сшивать. И до сих пор мех и кожу используют в одежде. Кроме шкур, материалом для одежды служила кора деревьев: ее вымачивали и отбивали до размягчения, пропитывали маслом и раскрашивали. Охотники и рыболовы использовали для изготовления рыбью кожу, птичьи шкурки.  2. Появление ткани.  Шло время… Прошло много лет, прежде чем люди научились делать ткани изо льна и хлопка, научились скручивать шерсть животных в длинные нити и делать шерстяные ткани.  Сколько на свете стало разных вещей из тканей! А сами ткани какие разные: гладкие и  ворсистые, лёгкие и тяжёлые, тёплые и прохладные, плотные и редкие... Но раз их называют одним именем - ткани, значит, все они, даже самые непохожие с виду, всё-таки чем-то похожи, верно?. Сейчас мы узнаем тайну тканей!  Потом изобрели веретено, а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из  волокон, огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.  - Итак из далёкой древности мы продвинулись вперёд. Человек из шкур переоделся в ткань.  3. Одежда греков.  Греция, Рим. Одеяние строгое. Звались одежды хитоном и тогою. В тогах атласных те, кто богаче. Рабы одевались, конечно, иначе.  Такую одежду носили в Древней Греции. Ее делали из большого прямоугольного куска ткани, который оборачивали вокруг тела, а на одном или двух плечах закрепляли брошью. У простых людей одежда была короткая, чтобы не мешала работать, а у богатых – длинная.  4. Богатая дама звалася придворною. Пышные платья с отделкой узорною. Если б не эти наряды, как знать, Сумели бы даму отличить и узнать?  Костюм мушкетера: шпага и шпоры,  с перьями шляпа, но просим учесть: не только костюм украшал мушкетера,  его украшали отвага и честь.  Девочки и женщины стали наряжаться в пышные платья с очень широкими юбками. Одежду украшали бантами, цветами, кружевом, лентами, бусинами. Костюмы отличались большой выдумкой. Вместо головного убора у женщины могла быть прическа, украшенная цветами, драгоценностями, различными фигурами.  Мужчины носили кафтаны с большими отворотами на рукавах, короткие штаны, чулки и башмаки на высоких каблуках. На голове у них были огромные завитые парики. Прически у мужчин и женщин были посыпаны белой пудрой.  5. Национальная одежда  У каждого народа свои костюмы. По костюму можно определить, откуда, из какой страны человек. Такая  одежда называется национальная.  – Какая национальная одежда у русских? Попробуйте определить, где их национальные костюмы?  – В нашей стране люди тоже носили разную одежду. Большая часть жителей Древней Руси занималась земледелием. Крестьяне носили одежду удобную для работы. Ткани они делали сами и одежда называлась домотканая. Умели прясть шерсть, вязать. Одежду украшали вышивкой. Ткани красили отварами коры, листьев растений.  6. Современная одежда  И вот мы добрались до нашего времени , до современности . Расскажите в какой одежде мы ходим?  Современная одежда очень разнообразна. Но всю её можно разделить на несколько групп или стилей. | Умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| ***Закрепление нового.***  Цель:  - использовать жизненный опыт и применить полученные знания. | Работа в паре. (уч. с.21)  -Какая бывает современная одежда?  -Выполните задания в ТПО с. 16, обоснуйте свой ответ.  Выбрать правила ухода за одеждой.  \*Если одежда порвалась, её нужно зашить или заштопать.  \*Можно носить мятую одежду.  \*Одежда должна быть чистой и выглаженной.  \*Для чистки одежды можно использовать щётку.  \*Хранить одежду нужно свернув или повесив на плечики.  \*Сняв одежду, её нужно бросить в шкаф или на стул.  \*Грязную одежду нужно стирать или чистить. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |
| ***Подведение итогов.***  Цели: обобщить цель урока, помочь уч-ся сформулировать вывод. | -Какую звездочку открытий мы сегодня сделали?  Вывод читаем в уч. с. 21  -Длинный путь мы прошли вместе с одеждой?  -Как вы думаете этот путь будет продолжаться или нет?  Достигли цели урока? | Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  Цели:  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **-**Оцените свою работу на уроке. (смайлик)  -Кто хорошо работал?  -Кого мы с интересом слушали?  -Какие были неудачи? Можно с ними справиться?  **-**Влияет ли цвет одежды на ваше настроение ли наоборот? Какой цвет вы бы выбрали сейчас? | Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |