**Анализ МО учителей начальной школы МБОУ СОШ с. Адо-Тымово**

**за 2015-2016 учебный год**

**I.Описание педагогического состава:** в школьное методическое объединение учителей начальных классов МБОУ СОШ с. Адо-Тымово входят 4 человека:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Образование** | **Стаж работы** | **Квалификационная категория** | **Наименование тем по самообразованию** |
| Антипина Любовь Андреевна | Средне-специальноеМПУ п. Ноглики, 1994 г. | 10 | Соответствие занимаемой должности | «Развитие коммуникативных умений младших школьников»  |
| Буркица Татьяна Ивановна | Средне-специальноеЮжно-Сахалинское училище, преподавание начальных классов | 23 | 1 категория | «Использование ИКТ в начальной школе» |
| Сычева Вероника Николаевна | САХГУ, Среднее специальноеПреподавание в начальных классах | 1 | 1 категория | «Здоровье обучающихся как основа эффективного обучения»  |
| Ванюнина Ирина Викторовна | САХГУ, Среднее специальноеПреподавание в начальных классах | 12 | Без категории | «Проектная деятельность – как средство творческого саморазвития младших школьников». |

**II.Методическая работа**

**Тема методического объединения** «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

**Цель методической работы:** создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Основными **задачами** методического объединения на 2015-2016 учебный год являлись:

* Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Для решения поставленных задач в рамках указанной темы была проделана следующая **работа**:

* Заседания МО.
* Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
* Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
* Проведение мониторинговых мероприятий.
* Внеурочная деятельность по предмету.
* Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
* Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

***Формы методической работы:***

* Целевые и взаимные посещения уроков с последующим об­суждением их результатов.
* Открытые уроки.
* Организация и проведение предметных недель.
* Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
* Участие в семинарах и конференциях.
* Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
* Организация предметных олимпиад.
* Работа с одаренными детьми.
* Работа со слабоуспевающими детьми.
* Повышение квалификации педагогов на курсах .
* Прохождение аттестации педагогических кадров.

За 2015-2016 учебный год было проведено **5 заседаний ШМО**, в программу которых были включены вопросы по развитию профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника.

На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся ФГОС.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллективаучителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

1. **Анализ проделанной работы за 2015-2016 учебный год**

 1) Информационно – аналитическая деятельность была направлена на:

- изучение нормативных документов;

-изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

-анализ контрольных работ по русскому языку и математике;

-анализ успеваемости и качества по предметам;

-анализ четвертных и годовых итогов;

-анализ олимпиадных работ учащихся;

-анализ методической деятельности за 2014-2015 учебный год;

-планирование работы на 2015-2016 учебный год;

-анализ работы педагогов.

 2) Диагностическая деятельность направлена на определение мотивации к обучению детей младшего школьного возраста, проведение входящего мониторинга детей 1 класса, на составление карт эмоционального состояния учащихся.

 3) Организационно- методическая деятельность направлена на выделение

-возрастных особенностей развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников ;

-путей формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

-на организацию проектной деятельности как средства творческого саморазвития младших школьников.

 4) Консультационная деятельность направлена на:

-организацию консультативной помощи родителям учащихся по вопросам адаптации учащихся 1 класса, успеваемости учащихся 2-4 классов, воспитания детей с девиантным поведением;

-организацию консультаций для групп учащихся;

-консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

-консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

-консультирование по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС

 5) Научно-методическая деятельность направлена на:

- совершенствование знаний и внедрение в практику своей  работы навыков формирования у учащихся УУД с целью повышения педагогического мастерства и повышения качества обученности обучающихся.

- внедрение стандартов ФГОС в учебный процесс начальной школы.

-взаимное посещение уроков учителями с целью обобщения опыта «Формирования УУД»

 6) Информатизация образования

-работа с порталом «Электронное образование РТ»

Для работы МО использовались следующие организационные формы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

Были рассмотрены и проанализированы следующие темы:

***Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение.***

**Форма проведения:** практико-ориентированный семинар.

**Время проведения:** ноябрь 2015г.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типология неуспевающих учащихся.
2. Внешние и внутренние причины неуспеваемости.
3. Неуспеваемость: предупреждение и устранение.
4. Виды помощи неуспевающему ученику.

***Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.***

**Форма проведения:** проблемный семинар.

**Время проведения:** январь 2016г.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

**Тема: *Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД***

**Форма проведения:** педагогическая мастерская.

**Время проведения:** март 2016г.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
2. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.
3. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.

Все проведенные заседания и мероприятия проходили на хорошем профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: технологию индивидуализированного обучения, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии. Это тоже способствует успешности обучения.

Организовано взаимопосещение уроков. Учителя начальной школы регулярно выступают на методсоветах и педсоветах.

С целью создания условий для реализации творческих способностей младших школьников, возможность проявить себя в различных видах деятельности в начальной школе была создана и успешно функционировала система внеурочной деятельности:

* Танцевальный кружок
* Кружок «Чудо-мастера»
* «Кладовая подвижных игр»
* Кружок «Смотрю на мир глазами художника»
* Кружок «Юные музееведы»
* «Занимательная математика»
* Кружок «Петрушка»
* Бисероплетение
* «В мире книг»
* «Юные инспекторы дорожного движения»
* «Культура домашнего праздника»

В рамках реализации ФГОС НОО в учебную деятельность введены часы внеурочных занятий, включающие следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое**.** На базе школы в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса организованы кружки, было организовано проведение школьных олимпиад, интегрированных уроков.

Методическое объединение начальных классов принимало активное участие во всех воспитательных мероприятиях школы

Наши ученики принимали участие во многих школьных, районных, областных конкурсах, всероссийских, где проявили свои творческие и интеллектуальные способности. Среди участников есть победители и призёры.

 Работу по совершенствованию дифференцированного подхода методическое объединение планирует продолжить в следующем 2016-2017 учебном году, так как можно отметить следующие положительные результаты:

- повышение результативности учителей и обучающихся;

- повышение интереса учащихся к урокам и к участию в конкурсах.

Одним из главных результатов, планируемых в рамках работы по заданной теме, является :

* Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения;
* обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности;
* овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;
* участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов;
* презентация передового педагогического опыта по реализации ФГОС;
* рост качества знаний обучающихся;
* сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей.

**III.** **Организация работы «Преемственность»**

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

-образовательные программы;

-организация учебного процесса;

-единые требования к учащимся;

-структура уроков.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований в 4 классе были привлечены педагоги среднего звена. Методические объединения учителей русского языка и математики совместно с учителями начальных классов выделили основные умения и навыки по этим предметам, которые наиболее полно обеспечивают преемственную связь. Было организовано взаимопосещение уроков: педагоги среднего звена, а точнее – будущего пятого класса, заранее знакомились с детьми, с которыми им предстоит работать, использовали в своей практике наблюдаемые приемы учителей, учитывали стиль взаимоотношений. Организация семинара по теме «Системно-деятельностный метод» позволила педагогам вникнуть в суть данной технологии. Педагоги начальных классов давали открытые уроки для коллег из среднего звена. Уроки анализировались, давалась оценка деятельности коллег по работе в данной технологии.

**Выводы**

В основном поставленные на 2015-2016 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

 Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива учителей начальной школы имеются и определенные **недостатки:**

- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей (3 учителя не имеют категории) и самоконтроля у учащихся;

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, участие в районных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- недостаточная работа с одаренными, низкий уровень подготовки к предметным олимпиадам;

- недостаточная работа со слабоуспевающими.

Итоги работы в 2015-2016 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

**Учитывая вышесказанное, на 2016/17 учебный год определены следующие задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через самообразование каждого учителя. Внедрять в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях)
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Внедрять в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

**Ожидаемые результаты работы:**

* + рост качества знаний обучающихся;
	+ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
	+ создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Антипина Л.А./