Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 87 «Ладушки»

Утверждаю:
И. о. заведующего МБДОУ ЦРР ДС №87
_____Азисова Р.И.
Приказ № 156 от 01.09.14

Проект рабочей учебной программы
по реализации основной общеобразовательной программы «Радуга»
группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста «Б»
2014-2015 учебный год

Воспитатели:
Р.Л. Агамирзоева
Л.М. Корнилова

Нижневартовск

№ п/п	Содержание	Страницы
	Паспорт программы	3
I	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 5-6 лет	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.7	Вариативная часть программы	63
III.	**Организационный раздел**	75
3.1	Взаимодействие с семьями воспитанников	75
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	77
3.3	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	78
3.4.	Проектирование воспитательно – образовательного процесса	79
3.5	План организации групповых традиций с воспитанниками	82
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности детей 5-6 года жизни с ОНР	83
IV.	**Краткая презентация программы**	88
	Литература	89

Паспорт программы

Рабочая программа разработана для дошкольного возраста детей 5 – 6 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, на основании программы «Радуга»разработанная под руководством Т.Н. Дороновой, и парциальных программ, с учетом Сан Пин 2.4.1. 2660-10 с изменениями 2.4.1. 2791-10.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основание для разработки программы:

- Декларация прав ребенка ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН от 15.05.2013 N 26.Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Минобрнауки России N 1014 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании вХанты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;
- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2015 года;
- Концепцией системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения);
- Программа развития образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы;
- Программа развития дошкольной образовательной организации на 2012-2014 годы;
- Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с приоритетным осуществлением деятельности по следующим образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа разработана на период с 2014 по 2015 годы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой. Основное образовательное содержание программы «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон и др.) реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно - предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: кружки, секции), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игра, выполнение заданий и поручений). Программа направлена да достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности ребенка 5-6 лет

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубахах, то теперь мальчики надевали штаны с рубахой, а девочки — сарафаны.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

Старший дошкольный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений — важная цель работы с детьми данного возраста.

В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

В старшей группе к концу года могут быть дети, уже достигшие шести с половиной лет — возраста, с которого ребенок может начинать обучение в школе. Решение о целесообразности перехода в школу или о продолжении образования в подготовительной к школе группе детского сада необходимо принимать в диалоге с семьей на основе изучения особенностей каждого ребенка — в частности, сформированности готовности к школе — индивидуально.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры воспитанника

Таблица 1

1	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание психолого-педагогической работыпо освоению детьми образовательных областей

Таблица 2

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для Совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений	Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений. Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр. Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев
Приобщать детей к ценностям физической культуры	Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны. Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них. Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. Приобщать к традиционным для региона видам спорта. Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его. Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Избегать перегрузки организованными занятиями. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.
Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать. Формировать навыки культурного поведения.	Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте. Развивать самоконтроль при выполнении

	правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма. Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий. Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь). Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности
II. Способствовать своевременному и полноценномупсихическому развитию каждого ребенка	
Способствовать становлению деятельности	
Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):в играх с правилами;	Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр
При выполнении заданий на воспроизведение образца;	Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом. Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготовлять для игровых персонажей парные предметы и комплекты. Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу
При обучении работе по словесной инструкции;	Учить работать по словесной инструкции. Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций. Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия. Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре
В рамках работы по обучению движению;	Вводить обучение элементам танца. Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть
В контексте общения с взрослым;	Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель — ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться

	формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится). Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.
В контексте поведения в обществе	Формировать культуру поведения: знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора)
Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление	Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.
Содействовать становлению мотивации учебной деятельности	Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им. Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни. Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения. Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу
Формировать предпосылки трудовой деятельности	Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами. Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его

	значимость для других. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда
Способствовать становлению сознания	
Развивать речь детей: Совершенствовать лексическую сторону речи;	Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный).Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: *ельник — еловый лес стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках* и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: *добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться, весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко* и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: *смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);*с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: *гребень* (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребенка, малыша); *хвост* (лисы, самолета, поезда, редиски); *гореть* (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); *бить* (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); *идти* (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); *играть* (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты. Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.
Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи	Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм *(улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей* и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами. Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению

	(употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения *(в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и пр.)
Совершенствовать произносительную сторону речи	Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ,зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с],[б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'],[т - т'], [д - д*], [к - к'], [г - г'],[в - в'], [Ф - Ф'], [Р - р'], [л - л']. Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные ,мягкие — твердые). Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение. Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);определять последовательность звуков в словах. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах). Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам; короткого, высказывания по предложениям. Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр. Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.
Развивать и совершенствовать связную речь: Диалогическая форма речи	Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми. Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и

	пр.)
Развивать и совершенствовать морфологическую форму речи: Описание	Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.)
Повествование	Формировать умения: восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия) давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста
Комбинированные высказывания	Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.
Пересказ (как средство формирования связной речи)	Использовать пересказ произведений (как средство): для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.)

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму.	Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть). Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иголкой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. Развивать мелкую моторику рук. Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.
Подготовка по техники письма.	Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди).Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив. Формировать ориентировку на листе бумаги. Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка». Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) — ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях. Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей). Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).
Формировать элементарные графические умения	Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).
Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.	Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур
Подготовить к обучению чтению.	Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.
Обучать чтению	Содержание и границы процесса обучения чтению определяются на региональном уровне.
Вводить детей в мир художественного слова	Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка. Формировать потребность ежедневного чтения

	художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы). Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка;	Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, родина и др.) через: знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика). Закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами)
Упорядочить и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире	Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.). Мир человека: Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов), продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в

	домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми) Мир природы: продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы. Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: Формировать элементарные математические представления	Формировать представление о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения. Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы). Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет, и измерение. Учить понимать

	и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10. Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу. Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации). Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка. Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно». Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10. Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10. Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования . Дать представление о размене существующих в обращении монет*****. Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Знакомить со знаками действий сложения и вычитания. Знакомить детей с понятием «задача»**.** Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные *(длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, глубокий — мелкий, тонкий — толстый),* а также степеней сравнения прилагательных *(длинный — длиннее — самый длинный; тонкий — тоньше — самый тонкий* и т. д.) Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру**.** Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков. Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, вперед — назад,

	вправо — влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и мо картинке. Формировать представление о различных временных интервалах: день (суки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности. Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках***.** Знакомить детей с календарем. Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности. Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности. Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий. Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой. Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.
Содействовать развитию пространственного воображения	Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм. Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки. Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.
Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.	Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.). Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества). Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков**.** Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация). Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании**.** Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения. Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний»,

	загадки, ребусы, головоломки). Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.
Содействовать становлению знаково-символической функции;	Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр.
Содействовать формированию первичного представления о моделировании	Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.
Содействовать развитию воображения детей	Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми. Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй. Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат. Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению. Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления. При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картине. Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картине
Развивать исследовательскую деятельность	Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения
Закладывать основы личности	
Содействовать становлению ценностных ориентации	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей. Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества,

	любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле. Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки
Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России	Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок)», «мой край». Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы. Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом. Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России — Москве. Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.
Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам. Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками	Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы. Организовать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности**.** Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей. Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.
предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому	Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и

ребенкуфизическую безопасность со стороны сверстников;способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; формировать представления и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детейсамоуважение; формировать способность принимать критикувзрослых и сверстников	бытовых правил.Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.Обеспечивать детям возможностьруководить в игре действиями воспитателя.
Формировать отношение к окружающему миру: Укреплять познавательное отношение к миру	Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний) Создавать развивающую предметную среду. Знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием
Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру	Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле. Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека). Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.
Поддерживать созидательное к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия	Поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.	Показывать детям красоту своего городи, сели, поселки с их ландшафтами, садами, нолями, лугами, водоемами и т. п. Обращать внимание па разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия),

	музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы. Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки
Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);	Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике**.** Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы**.** Поддерживать и поправлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов**.** Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения
Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию	Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования. Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты
III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	
Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимании	Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»). Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня. Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе. Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер. Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей. Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии. Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду. Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.
Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении: предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;	Создавать условия для работы с разными материалами. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации

Поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.)	замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Поощрять проявление детской непосредственности. Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми. Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты

2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации двигательной активности воспитанников в течение дня

Таблица 3

Разделы (задачи, блоки)	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	**Утренний отрезок времени** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения			
2.Общеразвивающие упражнения	**Утренний отрезок времени** Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические **Прогулка** Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игровое упражнение Игра Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

	Подражательные движения **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы			
3.Подвижные игры	**Утренний отрезок времени** Игровые упражнения движения **Прогулка** Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
4.Спортивные	**Утренний отрезок времени**	В занятиях по	Игровые упражнения	Беседа, консультация

упражнения	Игровые (подводящие) упражнения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подражательные движения	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
5.Спортивные игры	**Утренний отрезок времени** Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры **Прогулка** Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры **Вечерний отрезок времени,**	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

6.Активный отдых	**включая прогулку** Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья			

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации детской деятельности

Таблица 4

Разделы (задачи, блоки)	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, смообслуживание, дежурство	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств»	Коллективный труд Занятия Игра Занятие Наблюдение Упражнение Тематические досуги	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, твоорческие задания, видеофильмы	Сюжетно-ролевая игра, дидактическа игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей , конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей

План организации игровой деятельности с воспитанниками

Таблица 5

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств
Сентябрь	«Семья», «Детский сад» - Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Продолжать формировать

	личности ребенка; -становление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений	человека тактичнее, честнее и воспитаннее. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. Обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности	интерес к родному городу. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города.и О замечательных людях, прославивших свой город
Октябрь	«Парикмахерская» - Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств. Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.	Формировать чувство товарищества, доброжелательности, причастности к общим делам, привязанности к детскому саду. Создать положительный эмоциональный климат в группе.	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
Ноябрь	«Спасатели» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Побуждать воспитанников реализовывать и развивать сюжет игры.Формировать умение творчески развивать сюжет игры.Воспитывать уважения к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; пользоваться общими вещами игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
Декабрь	«Поликлиника» Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей. Формировать умение выполнять	Освоение предметной ситуации: автобус, трамвай. (умение войти, выйти, оплатить проезд). Правила общения с другими пассажирами. Научить вежливо, уступать	Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

	усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры на примере взрослого. Воспитывать уважения к профессии врача.	место старшим.	
Январь	«Правила дорожного движения» - Помочь ребенку научиться свободно и раскрепощено выражать свои мысли, эмоции, желания, чувства. Обогащение представлений детей о ПДД.	Учить речевым формам переживания, сочувствия, сопереживания и ситуации их употребления.	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.
Февраль	«Военизированные игры» - воспитывать уважение к своим папам –Защитникам Отечества.	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Развить представление о необходимости знания правил поведения. Сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. Воспитывать у детей желание выполнять эти правила.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
Март	«Ателье» - Формировать представление детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Развивать умение выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважения к труду работников ателье.	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О заме-чательных людях, прославивших свой край.

Апрель	«Космос» - уточнить и систематизировать знания детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой природой. Воспитывать любовь к природе.	Расширять представления об эмоции «радость». Учить понимать чувства свои и других людей, передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Формировать положительные чувства и эмоции с помощью улыбки.	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля- День космонавтики, первым космонавтом был гражданином России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос - это плод труда многих людей.
Май	«Мы военные» - познакомить детей с участниками боевых действий. Учить внимательно, слушать рассказ, задавать вопросы. Формировать чувство признательности ветеранам через объяснения, оказание внимания, желание оказать посильную помощь. Воспитывать патриотические чувства.	Дифференцировать обобщенные представления об особенностях поведения детей в разных жизненных ситуациях. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту ребенка, самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой, предметно- продуктивной, коммуникативной деятельности.	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

План организации трудовой деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов

Таблица 6

	Задачи	**Формы организации**
Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять непорядок в своём внешнем виде; -Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. -Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также	1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. 6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.

	следить за чистотой тела. -Уметь пользоваться ножом, вилкой. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель. -Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии.	1. Индивидуальная работа 2. Д\и «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумазая» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания. 1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела» 1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.
Хозяйственно – бытовой труд.	-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дрожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице.	1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно» 4. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
Труд в природе	-Учить выполнять различные поручения, связанные с	1. Индивидуальная работа

	уходом за растениями в уголке природы. -Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву. -Осенью привлекать детей к сбору.семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. -Летом – к рыхлению почвы, полив.	2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы». 1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка» 7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?» 8. Создание зимних построек
Ручной труд	-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. -Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном;. -Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. - Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. -Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.	1. Игра «Скорая для игрушек» 2. Индивидуальная работа 3. Создание альбома «Наше творчество» 4. Мастерская «Книголюб»

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

План организации познавательной деятельности с воспитанниками

Таблица 7

№НОД	Тема	Задачи	Материалы
1	Земной шар на столе.	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; размещение глобуса в группе.	Глобус
2	Педагогическая диагностика		
3			
4	Портреты земли	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. Определение места для географической карты мира.	Географические карты мира
5	«Улицы моего города»	Закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода)	Иллюстрации городских улиц, фильм о городе, знаки дорожного движения, набор картин «Безопасность»
6	История в символах.	Ввести понятие «символ» через увлекательно-познавательные рассказы.	Индивидуальные тетради «Познаю мир»
7	Знаки вокруг нас.	Ввести понятие «знак»; показать роли и значение различных знаков в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы), универсальными (знаки дорожного движения).	Индивидуальные тетради «Познаю мир»
8	Откуда азбука пришла.	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы). Вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать роль и значение данных знаковых систем.	Индивидуальные тетради «Познаю мир»
9	Истории о необычных азбуках.	Расширить представление детей о знаковых системах;	Индивидуальные тетради

		показать азбуку Морзе, семафорную азбуку. Рассказать об их использовании	«Познаю мир»
10	Придумай для себя символы.	-Учить детей придумывать для себя и своей семьи свой символ.	Индивидуальные тетради «Познаю мир».
11	Кто и как считает и измеряет время.	-Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирование времени.	Различные виды часов
12	Как появился календарь?	-Познакомить детей с историей возникновения календаря. - Рассказать о разных видах календарей и показать их. -Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.	Различные виды календарей текущего года
13	Часы	-Познакомить детей с историей возникновения часов. - Рассказать о разных видах часов и показать их. -Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.	Иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча, различные виды часов
14	Гиганты прошлого	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живущих в далеком прошлом и отсутствующих сегодня(динозавры). Подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации с изображением динозавров
15 16	Удивительное местно на Земле	Начать работу по воссозданию крупного региона земли (континента), с целью показать богатство и разнообразие нашей планеты, упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру	Географическая карта мира, иллюстрации, картинки
17	Кто тут живет?	Познакомить детей с крупными регионами Земли (континентами). Показать богатство и разнообразие природы, животного мира нашей планеты.	иллюстрации, картинки обитателей разных континентов
18	Солнечная система.	Рассказать детям о солнечной системе и показать ее Дать характеристику солнцу как огромному светилу (звезде). Назвать и показать все планеты нашей солнечной системы,	Схема солнечной системы, иллюстрации, фотографии

		особо остановиться на планете Земля.	
19	«Время суток»	Закрепить названия частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Иллюстрации, макет частей суток, дидактическая игра «Когда это бывает?»
20	Рассматривание картины «Волки». «Зима»	Учить детей рассматривать картину: на лесной поляне после удачной охоты расположилась стая волков. Закрепить представления о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые, как ножи, зубы. Уточнить представления о повадках животных; расширить представления о жизни животных зимой. Формировать интерес к жизни животных, поддерживать речевую активность детей.	картины «Волки», «Зима» «Волчья стая», игрушка волк, схема для составления описательных рассказов
21	День - ночь	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к солнцу. Закрепить представления о Солнечной системы.	Глобус, настольная лампа
22	Моя родина – Россия, Нижневартовск.	-Уточнить, закрепить информацию о родной стране, городе. - Ввести понятие «родина». - Формировать у детей чувство любви к Росси и к родному городу.	Фотографии, иллюстрации
23	Удивительное в камне.	Познакомить детей с миром камней. Рассмотреть коллекции минералов. Дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	Образцы горных пород, минералов, украшение и изделия из минералов
24	Итоговое (зима).	-Уточнить и систематизировать представления детей о зиме	Зимнее панно «портрет декабря», «портрет января», «портрет февраля», стихи, загадки
25	Царство животных.	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных.	картинки и иллюстрации с изображением животных,

		-Ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних(по взаимоотношениям с человеком).	коллекция «мы их знаем»
26	Домашние животные.	-Закрепить представление детей о домашних животных. -Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к домашним животным. - Познакомить с интересными фактами с их жизни, свидетельствующими об их преданности, отваги, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением домашних животных
27	Дикие животные.	-Закреплять представления детей о диких животных. -Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. -Познакомить с интересными фактами с их жизни.	Иллюстрации с изображением диких животных
28	Царство растений.	-Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство- мир растений. - Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных.	Картинки с изображением растений
29	Культурные растения.	-Закрепить у детей представление о культурных растениях. -Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей. - Познакомить с интересными представителями мира растений.	Иллюстрации культурных растений, комнатные растения
30	Дикие растения .	-Закреплять представления о диких растениях. - Рассказать об их многообразии. - Познакомить детей с интересными представителями мира диких растений.	Картинки с изображением дикорастущих растений разного вида
31	Люди мечтают.	Расширять представления детей о рукотворном мире. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с потребностями сбываются.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, телевизора
32	Родина. Любовь к отечеству.	Закрепить понятие «Родина». -Подвести детей к пониманию того, что любить Родину-	Иллюстрации, картинки

		это знать ее , все делать для нее (труд), защищать ее.	
33	Кто что знает? (викторина)	-На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы с которыми они ознакомились в течении учебного года.	Материалы из уголка знаний
34	Итоговое (весна).	-Уточнить и систематизировать представления детей о весне.	Иллюстрации, фотографии о весне
35	Педагогическая диагностика		
36			

План организации деятельности воспитанников по формированию элементарных математических представлений

Таблица 8

№ НОД	Тема	Задачи	Материалы
1	Педагогическая диагностика		
2			
3	«Большой - больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький»	Формировать представление размерах предметов. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.	Геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши
4	«Геометрические фигуры»	Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию, ромб, овал. Развивать восприятие и воображение.	Геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши, Д/и «Почини ковер»»
5	«Больше и меньше, равно, не равно»	Формировать представление о различных преобразованиях количества. Развивать внимание, речь, мыслительные операции.	Демонстрационный материал, знаки равно, неравно, больше, меньше
6	Закрепление: состав чисел «два» и «три»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. -Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Различать и называть геометрические фигуры. -Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.
7	Состав числа «четыре»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. -Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры

8	Состав числа «пять»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. - Знакомить детей с составом чисел первого десятка. - Различать и называть геометрические фигуры. - Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика»
9	Состав числа «шесть»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. - Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Различать и называть геометрические фигуры. -Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
10	Состав числа «семь»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. - Знакомить детей с составом чисел первого десятка. - Различать и называть геометрические фигуры. -Сравнивать количество предметов на основе счёта. -Закреплять знания дней недели.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
11	«Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа»	Цель: Уточнить пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Тетрадь «Моя математика», картинки и игрушки животных
12	Состав числа «восемь»	-Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. - Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Различать и называть геометрические фигуры. -Сравнивать количество предметов на основе счёта.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.
13	Состав числа «девять»	-Учить порядковому счёту в пределах 10. -Знакомить детей с составом чисел первого десятка. -Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. - Учить пользоваться обобщающими словами.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры.
14	«Число ноль»	-Учить порядковому счёту в пределах 10. -Познакомить с числом «ноль» . -Закреплять знание детей об арифметических знаках и действиях.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры
15	Число «десять»	-Учить порядковому счёту в пределах 10. - Знакомить составом чисел первого десятка. - Сравнивать количество предметов на основе счёта. -Учить отсчитывать и пересчитывать предметы в пределах 10. -Учить пользоваться обобщающими словами.	Индивидуальные тетради «Моя математика», цифры

		-Закреплять знание детей об арифметических знаках и действиях.	
16	«Пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади.»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 10.	Тетрадь «Моя математика», картинки и игрушки животных
17	Измерение. Длина. Метр.	-Познакомить детей с действиями измерения. - Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра. - Показать, что в метре 100 сантиметров.	Деревянный метр, 1м. верёвочки, лента.
18	Измерение. Рост. Глубина. Гибкий сантиметр.	-Познакомить детей с действиями измерения. -Познакомить детей с процедурой измерения роста, глубины, обхвата. -Учить детей сравнивать.	Деревянный метр, 1м. верёвочки, лента.
19	Длина. Линейка. Сантиметр.	-Познакомить детей с действиями измерения с помощью линейки и мерки. - Учить чертить отрезки заданной длины и измерять длину уже начерченного отрезка.	Линейка, мерка, карандаш.
20	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Иллюстрации, модель суток, «Когда это бывает»
21	Измерение объёма. Литр.	-Познакомить детей с единицей измерения объёма – литр. -Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно».	Мерный стакан, индивидуальные тетради «Моя математика»
22	Измерение температуры. Градус.	-Формировать общие представления о процедурах измерения температуры.	Индивидуальные тетради «Моя математика», термометры.
23	Измерение времени.	-Формировать общие представления о процедурах измерения	Разные часы, Индивидуальные

	Час. Минута. Секунда	времени. - Познакомить с основной единицей измерения времени – час, минута, секунда.	тетради «Моя математика»,
24	Деление на части	Дать представление о частях целого, их названиями (половина, четверть). Закрепить состав числа первого десятка.	Яблоко, хлеб, «Танграм»
25	«Объемные тела: Шар. Куб. параллелепипед» Объемные тела: Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Учить порядковый и количественный счет до 20 , Закрепить взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа, сложении и вычитании на числовом отрезке	предметы формы шара, куба, «Чудесны мешочек», блоки Дьенеша предметы формы шара, куба, «Чудесны мешочек»,
26	Измерение и сравнение веса	-Формировать общие представления о процедурах измерения веса. -Познакомить с основной единицей измерения веса – килограмм. -Учить соотносить количество при весе и при пересчёте предметов.	Различные виды весов, материал для взвешивания: кубики и тд.
27	Сложение. Знак «плюс»	-Познакомить детей с арифметическим действием «сложение» и знаком «плюс». -Учить записывать примеры и рисовать истории.	Индивидуальные тетради «Моя математика».
28	«Сложение»	Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. Закрепить порядковый счет до 10	Демонстрационный материал, знак +, =, раздаточный материал для воспитанников
29	Вычитание знак «минус»	-Познакомить детей с арифметическим действием «вычитание» и знаком «минус». -Учить записывать примеры и рисовать истории.	Индивидуальные тетради «Моя математика».
30	Сложение и вычитание.	-Закрепить знания об арифметических действиях и знаках. -Закрепить умение детей отличать ситуации сложения и вычитания, решать простейшие примеры.	Индивидуальные тетради «Моя математика».
31	«Отрицательные числа и температура»	Познакомить детей с понятием отрицательное число. Закрепить представления о измерении температуры воздуха, тела, жидкости с помощью специальных приборов.	Градусники различных видов, термометр.
32	Линия прямая, кривая, ломаная.	-Познакомить детей с понятием «линия», её видами. -Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых	Лист бумаги на каждого ребёнка, линейки, карандаши.

		линий.	
33	«Отрицательное число и ось времени»	Закрепить у детей понятие отрицательное число. Познакомить с историческим отсчетом времени.	Ось времени, презентация
34	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Учить порядковый и количественный счет до20 , Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов, взаимосвязь целого и частей.	Альбомные листы, цветные карандаши
35	Мониторинг	-Выявить уровень усвоения детьми программы.	Инструментарий.
36			

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перспективное планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Таблица 9

Недели	**Лексическая тема**	**Формирование фонетической стороны речи**	**Обучение грамоте**	**Лексико-грамматический строй речи**	Связная речь
Сентябрь					
1, 2	Педагогическая диагностика				
3	**Детский сад №1**	**Слова называющие предметы. Понятие о слове. Понятие о предложении. №1**	Составление схемы предложения (без предлога).	-закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ; -отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -составление простых предложений по картине, опорным словам, схемам; -одушевленные и неодушевленные имена существительные;	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. №1
4	**Игрушки №2**	**Слова называющие действия, признаки предмета. Понятие о звуке №2**		-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; -составление предложений по схеме; -составление простого распространенного предложения;	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. №2

				Согласование прилагательных с существительными;	
Октябрь					
1	**Осень. Осенние месяцы. №3**	**Звук и буква У. №3.** -выделение звука [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова ударной позиции.	-чтение и письмо букв У; -составление и чтение схемы предложения с предлогом*У*; -раздельное написание предлога и слова; -ребусы *уточка, улица*	-отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных; -согласование существительных с прилагательными в роде и числе; -предлог У.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. №3
2	**Овощи №4**	**Звук и буква А. №4.** -выделение звука [а] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова ударной позиции).	-чтение и письмо букв А,а; -чтение схем сложных предложений с противительным союзом *а*; -ребус лак.	-согласование существительных с прилагательными в роде и числе, падеже; -образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами – *ик-, -чик-. –ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме;* -составление предложений с противительным союзом *а*. -учить детей пересказывать рассказ, исполь-зуя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказыва-ния; -развивать у детей умение отвечать на вопро-сы полным предложением; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. -воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. №4.

3	**Фрукты** **№5**	**Звуки и буквы А, У.** **№5**. -звуковой анализ слов *ау, уа*; -соотнесение слова и схемы.	-составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов *ау, уа*.	-согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ; - учить составлять рассказ с опорой на схему; -закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. №5.
4	**Сад – огород.** **№6**	**Звук и буква П.** **№6.** -выделение звука [п] из ряда звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова ударной позиции); -звуковой анализ слогов АП, ПА.	-составление из букв разрезной азбуки; -чтение и составление схемы предложения с союзом *а*; -слоги типа ап, па; -слово папа; -ребусы *пони.*	-согласование существительных с прилагательными и глаголами; -закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из*. -согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *в, на*; -отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. №6.
5	**Лес. Грибы, ягоды, деревья.** **№7**	**Звук и буква О.** **№7.** -выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова ударной позиции).	-составление из букв разрезной азбуки; -чтение и составление схемы предложения с союзом *а*; -ребусы *сок, стол*	-согласование имен числительных *два* и *пять* с существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев*..). -учить различать съедобные и несъедобные грибы; -закреплять употребление предлога *в*; -упражнять детей в подборе обобщающих слов;	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. №7.

				-развивать и активизировать словарный запас по теме. -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	
Ноябрь					
1	**Перелетные птицы.** **№8**	**Звук и буква И.** **№8.** -выделение звука [и] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова ударной позиции); -анализ звукового ряда *а,у,о,и.*	-составление из букв разрезной азбуки; -чтение и письмо ряда гласных и согласных *а, у, о,и, п*	-учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. -развивать умение составлять простые предложения; -упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными; -закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из*; -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним	Пересказ адаптированного рассказа л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. №8.

2	**Одежда** **№9**	**Звук и буква М.** **№9.** -выделение звука [м] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [м] и [мь]; -звуковой анализ слогов АМ, МА; -преобразование слогов.	- -составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ам, ма*; слово *мама*; -ребус *муха*; -большая буква в начале предложения.	-упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, –ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме;* -формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; -активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; -умение формировать согласовывать числительные *два, две* с существительными; -развивать мыслительную деятельность и внимание; -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. №9
3	**Обувь, одежда, головные уборы** **№10.**	**Звук и буква Н.** **№10.** -выделение звука [н] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [н] и [нь]; -звуковой анализ слогов АН, НА; -преобразование слогов.	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ан, на; -ребус *ниточка* ; -большая буква в начале предложения	-упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); -формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; -формирование навыков словообразования; -развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. -составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. №10

4	**Ателье.** **№11.**	**Звук и буква Т.** **№11.** -выделение звука [т] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [т] и [ть]; -звуковой анализ слогов АТ, ТА;	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ат, та; слов типа ТОМ; -ребус *поэт, вата,* -чтение.	-учить образовывать прилагательные от существительных; -закреплять умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными. -формирование навыков словообразования; -активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь	Пересказ адаптированного рассказа Н Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. №11.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь					
1	**Зима. Зимние забавы.** **№12**	**Звук ТЬ. Буква Т.** **№12.** -выделение звука [т] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [т] и [ть]; -звуковой анализ слогов АТ, ТА; слова); дифференциация звуков [т] и [ть];	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ит, ти; -ребус*, тумбочка, тапочки* ; -чтение.	-закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* - -учить подбирать родственные слова; -учить образовывать глаголы прошедшего времени; -формирование навыков словообразования; -активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; -учить образовывать глаголы прошедшего времени. -усвоение категории предложного падежа с предлогом *на*. -учить подбирать глаголы к существительным по теме. -развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. №12

2	**Мебель. Части мебели.** **№13**	**Звук и буква К.** **№13.** -выделение звука [к] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [к] и [кь]; -звуковой анализ слогов АК, КА; слова); дифференциация звуков [к] и [кь]; -звуковой анализ слова КОТ.	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ак, ка; слов типа КОМ; КОТ, ТОК -ребусы, -чтение.	-закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; -упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах учить подбирать глаголы к существительным по теме. -воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. №13.
3	**Семья.** **№14**	**Звук КЬ. Буква К.** **№14.** -выделение звука [кь] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [к] и [кь]; -звуковой анализ слогов ИК, КИ; слова); дифференциация звуков [к] и [кь];	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ик, ки; слов типа; КИТ -ребусы, -чтение.	-развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -учить подбирать глаголы к существительным по теме -закреплять навык употребления существительных в Р.п. -учить противоположные по значению слова; -закреплять знания о родственных отношениях; -развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). №14.

4	**Новый год.** **№15**	**Звук и буква Д.** **№15.** -выделение звука [д] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [д] и [дь]; -звуковой анализ слогов ИД, ДА; слова); дифференциация звуков [к] и [кь];	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ид, да; слов типа; дом, дон -ребусы, -чтение..	-закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; -упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Новый годна пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. №15
Январь					
1, 2	КАНИКУЛЫ				
3	**Зимующие птицы.** **№16**	**Звук и буква Б.** **№16.** -выделение звука [б] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [б] и [бь]; -звуковой анализ слогов АБ, БА; слова);	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аб, ба; слов типа; БАК. -ребусы, -чтение.	-учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; -учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч. -закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». -формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. №16.
4	**Дикие животные зимой.** **№17**	**Звук БЬ. Буква Б.** **№17**. -выделение звука [б] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [б] и [бь]; -звуковой анализ слогов	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа иб, би; -ребусы, -чтение	-обучать детей образованию притяжательных прилагательных. -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов:*на, с, под, над, за, в;* -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; -развивать навыки словообразования. -воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, волк, белка». №17

		АБ, БА;			
Февраль					
1	**Почта. №18.**	**Звук и буква Э. №18.** -выделение звука [э] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова ударной позиции); -анализ звукового ряда *а,у,о,и, э.*	-составление из букв разрезной азбуки слогов ; -ребус *эхо*; -чтение.	-учить называть профессии по месту работы или роду занятия; -закреплять употребление существительных в Тв.п.; -упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п. -закреплять умение согласовывать числительные *два и пять* с существительными; -учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. №18
2	**Транспорт. №19.**	**Звук и буква Г. №19.** -выделение звука [г] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [г] и [гь]; -звуковой анализ слогов АГ, ГА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аг, га; -ребусы, -чтение	-обучать образованию приставочных глаголов движения; -закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа -усвоение глагола *«ехать»* с разными приставками. -закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. -учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы ***(быстро — медленно, далеко — близко***	Пересказ рассказа Цыферова Г. «Паровозик» с использованием опорных картинок. №19.
3	**Комнатные растения. №20.**	**Звук и буква Л. №20.** -выделение звука [л] из ряда звуков, из состава слова (из начала,	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ал, ла; слов *Лак, липа, лото.*	-упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. -отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. -упражнять в подборе имен	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». №20.

		середины, конца слова); дифференциация звуков [л] и [ль]; -звуковой анализ слогов АЛ, ЛА;	-ребусы, -чтение	существительных к именам прилагательным.	
4	**Наша Армия. №21.**	**Звук и буква Ы. №21.** -выделение звука [ы] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова ударной позиции); -анализ звукового ряда *а,у,о,и, э,ы*	-составление из букв разрезной азбуки слогов ; -ребус; -чтение.	-расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. -закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных -учить согласовывать слова в предложениях. -формирование и активизация словаря	Пересказ Кассиля Л. «Сестра». №21
II период обучения (март, апрель, май)					
Март					
1	**Праздник 8 марта. №22.**	**Звук и буква С. №22.** -выделение звука [с] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [с] и [сь]; -звуковой анализ слогов АС, СА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ал, ла; слов *сок, сук,стук* -ребусы, -чтение	-упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; -учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; -упражнять в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. №22

2	**Весна. День рождения весны. №23.**	**Звук СЬ. Буква С. №23.** -выделение звука [с] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [с] и [сь]; -звуковой анализ слогов АС, СИ	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ал, ла; слов *сито,* -ребусы, -чтение	-упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; - учить классифицировать времена года; -отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. -формирование и активизация словаря -учить согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. №23
3	**Профессии. №24**	**Звук и буква Ш. №24.** -выделение звука [ш] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); -звуковой анализ слогов АШ, ШИ	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аш, ша; слов *шило, шут.* -ребусы, -чтение	-учить называть профессии по месту работы или роду занятия; -закреплять употребление существительных в Тв.п.; -упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. №24
4	**Наша пища. №25.**	**Звуки С-Ш. №25.** -выделение звуков [с] и [ш] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [с] и [ш]; -звуковой анализ слогов АС, АШ, СА, ША	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аш, ша, ас, са; слов *шут, сон, шум.* -ребусы, -чтение	-расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. -закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных -учить согласовывать слова в предложениях.. -формирование и активизация словаря	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. №25
Апрель					

1	**Откуда хлеб пришел?** **№26**	**Звук и буква Х.** **№26.** -выделение звука [х] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [х] и [хь]; -звуковой анализ слогов АХ, ХА.	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ах, ха; слов *хата, мох* -ребусы, -чтение	-учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова; -упражнять детей в назывании хлебобулочный изделий; -закреплять знания детей о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; -упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин. №26
2	**Посуда** **№27**	**Звук и буква В.** **№27.** -выделение звука [в] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [в] и [вь]; -звуковой анализ слогов АВ, ВА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа ав, ва; слов *вата, шов* -ребусы, -чтение	-уточнение и расширение словаря по теме. -учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. -развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. -практическое употребление притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Пермякова Е. «Как Маша стала большой». №27
3	**Домашние животные и их детеныши.** **№28.**	**Звук и буква З.** **№28.** -выделение звука [з] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [з] и [зь]; -звуковой анализ слогов АЗ, ЗА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аз, за; слов*коза, зонт* -ребусы, -чтение	-учить детей образовывать сложные слова; -учить образовывать притяжательные прилагательные. -расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, -закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. -развивать словообразование и словоизменение. -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Пересказ рассказа Толстого Л.. «Котенок». №28

4	**Мой дом. Наша страна. Мой родной край. №29.**	**Звук Зь. Буква З. №29.** -выделение звуков [з] и [зь] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [з] и [зь]; -звуковой анализ слогов АЗ, ЗА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аз, за; слов *Зина,* -ребусы, -чтение	-учить образовывать сложные слова; -закреплять умение составлять предложения с предлогами. -воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, любовь к Родине, к родному краю.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. №28
5	**Человек №30.**	**Звук и буква Ж. №30**. -выделение звуков [з] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); -звуковой анализ слогов АЖ, ЖА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аж, жи; слов *жук* -ребусы, -чтение	-учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; -закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». №30.
Май					
1	**Насекомые №31.**	**Звуки и буквы Ж и З. №31.** -выделение звуков [ж] и [з] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [з] и [ж]; -звуковой анализ слогов АЗ, ЗА, АЖ, ЖА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аз, за, аж, жа; слов*зал, нож,* -ребусы, -чтение	-учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; -развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; -закреплять употребление предлогов при составлении предложений. -воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. №31

2	**Лето.** **№32**	**Звук и буква Ф.** **№32.** -выделение звуков [ф] и [фь] из ряда звуков, из состава слова (из начала, середины, конца слова); дифференциация звуков [ф] и [фь]; -звуковой анализ слогов АФ, ФА	-составление из букв разрезной азбуки слогов типа аф, фа; слов *фон,* -ребусы, -чтение	-учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; -закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; -развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине. №32
3, 4	Педагогическая диагностика				

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

\

2.7. Вариативная часть программы

Вариативная часть программы представлена дополнительными программами

Таблица 10

Программно – методическое обеспечение	
Программы,технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников». Л.Д. Глазырина «Нетрадиционные занятия по физической культуре». В.Н. Шебеко «Физическая культура в средней группе детского сада». Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет М.Л. Лазарев «Здравствуй» М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» региональная программа. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой. – М.:ООО «Издательство», 1998; Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Учебное пособие. Екатеринбург.- 2002. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников « Я-ТЫ-МЫ» Программы: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г.

	А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000. Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 1999. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» ».-М.: Просвещение, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. В.В. Гербова «Учусь говорить», методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». В.В. Гербова «Учусь говорить», пособие для детей. Старший возраст З.Гриценко. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.М.:1997. В.В.Гербова Учусь говорить: метод. Рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» .-М.:Просвещение, 2010 Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Метод.рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».М.:Просвещение, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2010 г. Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 5 – 6 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2010 А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000. Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников»: Метод. Рекомендации для

	воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 1999.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга», просвещение, 2003 г. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005. Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992. Т.С.Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (для работы с детьми 2-7 лет) А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

План организации подвижных игр с воспитанниками

Таблица 11

Месяц.	Название игры.	Задачи
Сентябрь.	**Подвижные игры:** 1. «Зайцы и сторож»; 2. «Гуси-лебеди»; 3. «Ловишка». **Малоподвижные игры:** 1. «Горячий мяч»; 2. «Подвижная мишень».	Развивать быстроту реакции. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения. Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
Октябрь.	**Подвижные игры:** 1. «Охотники и обезьяны»; 2. «Друга удалось догнать?»; 3. «Грибник». **Малоподвижные игры:** 1. «Гори, гори ясно!»; 2. «Повтори движение»;	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице Развивать ловкость, внимание. Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры. Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
Ноябрь.	**Подвижные игры:** 1. «Не оставайся на земле!»; 2. «Мышеловка»; 3. «Эй, ловишка, выходи!». **Малоподвижные игры.** 1. «Передача мяча»; 2. «Постройся в круг, колонну»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту. Развивать ловкость. Учить действовать с мячом, организованности. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать честность.
Декабрь.	**Подвижные игры:** 1. «Синичка»; 2. «Мыши и котята»; 3. «Волк и олени». **Малоподвижные игры:** 1. «Выложи солнце»; 2. «Мяукаем и хрюкаем»; 3. «Кто как ходит»	Развивать ловкость. Развивать быстроту реакции. Развивать умение быстро менять направление бега. Закрепление представлений о форме предметов, природных явлениях. Формировать имитационные движения, воображение.
Январь.	**Подвижные игры:** 1. «Белые медведи»; 2. «Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту, внимание. Развивать быстроту реакции. Развивать ловкость.

	3. «Сова» **Малоподвижные игры:** 1. «Теремок»; 2. «Подвижная мишень»; 3. «Падающая палка»	 Формировать умение действовать сообща. Развивать глазомер, меткость. Развивать внимание, быстроту реакции.
Февраль.	**Подвижные игры:** 1. «Заяц, ёлочки, мороз»; 2. «Тихо бегают мышата»; 3. «Дети и медведь». **Малоподвижные игры:** 1. «Поезд с арбузами»; 2. «Затейники»; 3. «Почта	Развивать быстроту движений. Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости. Развивать артикуляционный аппарат, ловкость. Воспитывать организованность. Развивать внимание. Формировать имитационные движения.
Март.	**Подвижные игры:** 1. «Повар и котята»; 2. «Ловишка»; 3. «Бусинки». **Малоподвижные игры:** 1. «Бодрящий ветерок»; 2. «Отгадай загадку»; 3. «Как живёшь?»	Развивать ловкость. Развивать быстроту. Воспитывать дружеские отношения. Формировать дыхательную систему. Формировать подражательные движения. Развивать умение действовать сообща.
Апрель.	**Подвижные игры:** 1. «Охотники и утки»; 2. «Солнце!»; 3. «Заяц любит есть морковку». **Малоподвижные игры:** 1. «Репка»; 2. «Змея»;	Развивать ловкость, меткость. Развивать быстроту. Поддерживать интерес к двигательной активности. Воспитывать дружеские отношения. Воспитывать организованность. Совершенствовать представления о геометрических фигурах.
Май.	**Подвижные игры:** 1. «Посадка картошки»; 2. «Одуванчик»; 3. «Медведи и пчёлы». **Малоподвижные игры:** 1. «Стоп!»; 2. «Поймай комара»; 3. «Море волнуется»	Развивать быстроту, точность движений. Развивать ловкость. Развивать координацию движений. Воспитывать выдержку. Развивать силу отталкивания при прыжке. Формировать мышление, имитационные движения.

Перспективный план работы по образовательной области «Безопасность»

Таблица 12

№ НОД	Тема	Задачи	Формы работы	Работа с родителями
1.	«Если чужой приходит в дом»	-Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.	1 .Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. 2. Д/игра « Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. 3. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.	- Закрепить с детьми домашний адрес. - Выучить фамилию, имя, отчество родителей.
2	«Огонь-друг или враг»	-Дать представление о роли огня в жизни человека. -Закрепить знания правил пожарной безопасности. -Формировать представления о поведении при угрозе пожара.	1.Беседа «Огонь друг или враг». 2.Заучивание пословиц. 3.Чтение Д.Лапиня «Не шали с огнем». 4.Д/и «Что сначала, что потом».	Рисование на тему «Огонь наш друг».
3.	«Красный, жёлтый, зелёный».	-Уточнить у детей знания значений сигналов светофора. -Развивать внимание.	1. Беседа «Как правильно перейти дорогу» 2. Игра «Закончи фразу». 3. Рассматривание картин и фотографий с изображением машин. 4. Заучивание стихотворения «Светофор» А. Северный.	- Беседа «Знаете ли вы местоположение детского сада».

4.	«Не открывай дверь чужим людям»	-Знакомить детей с правилами личной безопасности. -Формировать чувство самосохранения.	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». 2. Беседа по сказке. 3. Рассматривание картин на заданную тему. 4. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». 5. Игра «Похитители и находчивые ребята»	-Папка передвижка «Советы родителям, если они вынуждены оставлять ребенка дома одного. -Отрепетировать с детьми как себя вести если его насильно пытаются посадить в машину или увести.
5.	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	-Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице	1. Д/и «Как избежать неприятности». 2. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 3. Рассматривание иллюстраций на тему.	-Беседа с родителями «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада»
6.	«Если ты потерялся».	-Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. - Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса.	1 .Беседа «Ребенок потерялся или заблудился». 2. Чтение рассказа Л.Т. «Дети в роще»-беседа по произведению.	-Родителям предложить сочинить с детьми ситуации на тему «Потерялся» и обсудить их с ребенком.
7.	«Как вызвать полицию»	-Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	1. Беседа «Если тебе грозит опасность». 2. Проблемные ситуации, как вызвать полицию. 3. Заучивания правил вызов полиции по телефону «02». 4. Чтение художественной литературы по теме.	-Предложить родителям отрепетировать с детьми ситуацию: «Как позвать на помощь когда ребенка уводит чужой».

8.	«Внешность человека может быть обманчива»	-Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1 .Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. 2. Д/игра « Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. 3. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.	-Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми».
9.	«Будем беречь, и охранять природу»	-Воспитывать у детей природоохранное поведение. - Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	1. Подбор стихов, пословиц, загадок. 2 .Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. 3. Д/игра « Да-нет». 4. Рисование (карандашами) «Мухомор».	-Изготовление плакатов на тему «Лес наше богатство».

Перспективный план по экологическому воспитанию (Экология для малышей Е.В.Гончарова)

Таблица 13

№ НОД	Тема	Задачи	Материалы
1	«Деревья на нашей улице»	Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов на нашей улице	Загадки, иллюстрации деревьев, кустарников, цветов, дидактические игры
2	«Почему осенью падают листья с деревьев и кустарников»	Формировать умение слушать и воспринимать услышанное, с опорой на иллюстрации. Дать представления о взаимосвязи между живой и неживой природой	Иллюстрации, музыка, материалы для рисования
3	«Уходит осень золотая»	Уточнить представления воспитанников о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, смотреть репродукции картин художников, побуждать	Иллюстрации, музыка, материалы для рисования

		умение выразить себя в изобразительном творчестве	
4	«Вода вокруг нас» (По Е.В. Гончаровой)	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, где в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать наблюдательность детей. Воспитывать бережное отношение к воде	Иллюстрации, презентация, капельки воды, опыты для определения свойств воды
5	Необычные приключения золотой рыбки (По Е.В. Гончаровой)	Формировать представления о том, как рыбы приспосабливаются в природных условиях. Уточнить знания об особенностях внешнего вида, образа жизни (как и чем, питаются, передвигаются), о хищных и «миролюбивых» рыбах	Иллюстрации разных водоемов и рыб, там обитающих, материалы для лепки
6	Как узнать елку в лесу (По Е.В. Гончаровой)	Познакомить с особенностями строения и характерными признаками ели (расположение веток, кроны, цвет иголок)	Иллюстрации с изображением ели, шишки, еловая ветка
7	Сравнение ели и сосны (По Е.В. Гончаровой)	Развивать умение детей различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что сосна и ель вечнозеленые растения, хвойные деревья. Развивать умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать в речи.	Иллюстрации с изображением ели, сосны, шишки, еловая и сосновая ветки
8	Какой он снег (По Е.В. Гончаровой)	Познакомить со свойствами снега (белого цвета, холодный на ощупь, падает снежинками, валит хлопьями, снежинки тают на руке)	Материалы для опытно – экспериментальной деятельности
9	«Какие птицы прилетают к кормушке» (Экология Гончарова Е.В.)	Учить детей запоминать название птиц, прилетающих к кормушке, уметь различать их по размеру, окраске и т.д. Учить детей замечать особенности передвижения разных птиц.	Иллюстрации птиц, дидактическая игра «4 лишний», изготовление кормушки
10	«Мастерица – зима!» (Экология Гончарова Е.В.)	Закрепить представление о том, что январь – месяц молчаливых снегов. Все вокруг утонуло в глубоких сугробах. Всеми цветами радуги сверкает на солнце снег, сияет безоблачное небо	Иллюстрации «Зима», дидактическая игра «Времена года», музыкальное сопровождение

11	Два царства и их обитатели» (Экология Гончарова Е.В.)	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления детей о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире. Пробудить познавательный интерес, желание узнать как можно больше нового и интересного о мире животных.	Иллюстрации растений и животных
12	«Кто живет в зимнем лесу?» «Экология Гончарова Е.В.)	Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки);дифференцировать представления о том, что звери приспосабливаются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение. Воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой.	Презентация, интерактивная игра
13	«Незнайка–цветовод» (Экология Гончарова Е.В.)	Уточнить представления детей о потребностях растений в свете, влаге, почве, тепле, о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять, какого условия недостает растению для нормального роста и развития. Закрепить практические умения поливать, рыхлить, содержать листья в чистоте.	Комнатные растения, оборудования для ухода за растениями, раскраски комнатные растения
14	«Соль и ее свойства» (Экология Гончарова Е.В.)	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без ярко выраженного запаха, в воде растворяется, ее можно получить вновь, выпарив, ее, бывают разные виды соли.	Соль, материал для опытов, соленное тесто
15	«Воздух и его свойства» (Экология Гончарова Е.В.)	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он есть повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Опытно – экспериментальная деятельность

		Воспитывать бережное отношение к первозданной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.	
16	«Юные исследователи»(экология автор Гончарова Е.В.)	Развивать у детей сообразительность, выдержку. Закреплять представления о правилах поведения в лесу.	Экология для малышей – рабочая тетрадь, экологические знаки
17	«Кто живет и что растет в пруду?» (экология автор Гончарова Е.В.)	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, водоросли; стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец, улитка-прудовик, гуси, утки), их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме. Воспитывать бережное отношение в природе.	Иллюстрации разных водоемов, силуэты рыб
18	«Знаешь ли ты правила поведения в лесу?» (Экология Гончарова Е.В.)	Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу, о роли человека в нарушении и сохранении его целостности. Воспитывать бережное отношение.	Иллюстрации разных лесов, силуэты животных леса, экологические знаки

Перспективный план по патриотическому воспитанию дошкольников

Таблица 14

№ НОД	Тема	Задачи
1	История России. Символика страны – герб, флаг, гимн.	Закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.
2	«Богатыри земли Русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше

		Поповиче, Добрыне Никитиче.
3	Беседа «Москва – столица нашей Родины» (День города Москвы – 3 сентября)	Совершенствовать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины
4	«День единения России»	Познакомить детей с историческим событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам.
5	«Многонациональная страна моя»	Уточнить знания воспитанников о многонациональности нашей страны, о самобытности народов России. Воспитывать чувство уважения к людям различных национальностей
6	«День Защитника Отечества»	закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничника. Воспитывать уважение к российским воинам.
7	Родной город - Нижневартовск	познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города.
8	Оформление фотоальбома «Моя страна»	Воспитывать любовь к своей стране. Формировать умение у детей видеть красоту родной природы.
9	«9мая – День Победы»	закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Таблица 15

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентябрь.	1. Групповое собрание «Старший дошкольный возраст - какой он?» 2. Наглядная информация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Консультация «Забота государства о здоровье подрастающего поколения». 4. Выставка литературы для родителей «Дошкольникам о правилах дорожного движения». 5. Выставка рисунков «Учим правила движения». 6. Фотогазета « Наши славные дела». 7. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	-Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. -Знакомство родителей с правами ребенка. -Повышение педагогической культуры детей.
Октябрь.	1. Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени». 2. Организация взаимодействия родителей со специалистами (психолог). 3. Вернисаж «Мы с бабушкой своею». 4. Встреча с интересными людьми к Дню пожилого человека (бабушки). 4. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 5. Выпуск памятков, буклетов.	-Активизация родителей вработ у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДУ и родителей.
Ноябрь.	1. Открытое занятие по познавательному развитию. 2. Встреча с интересными людьми(приглашение родителей с разными увлечениями). 3. Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». 4. Фотоконкурс «Моя мама лучшая на свете» (К Дню матери»).	-Обогащение педагогических знаний родителей. -Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
Декабрь.	1. Заседание родительского клуба «Семейный Новый год» (обмен опытами). 2. Консультация для родителей по интересующим их темам. 3. Информационные листы, буклеты на тему «Что бы не было беды» (Пожарная безопасность в Новогодние каникулы») 4. Конкурс «Новогодняя игрушка». 5. Оформление группы к новогоднему празднику.	-Реализация единого подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности дома. -Совершенствование психолого - педагогических знаний родителей.

	6. Папка – передвижка «Что и как подарить ребенку в Новый год».	
Январь.	1. Наглядная информация «Профилактика гриппа!» (папка с советами родителей друг другу). 3. Колядки вместе с родителями. 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». 5. Информационные листы «Как организовать выходной день с ребенком».	-Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. -Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду.
Февраль.	1. Встречи с интересными людьми «Все профессии в почете». 2. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами». 3. Спортивно- музыкальный праздник посвященный Дню Защитника Отечества.(вместе с детьми). 4. Родительское собрание «Художественно эстетическое воспитание старших дошкольников» 5. Конкурс газет «Мой папа- солдат». 6. Родительский клуб «Папы, будьте вместе с нами».	-выявление информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы. -Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Март.	1. Приглашение мам в рамках встреч с интересными людьми. 2. Праздничный концерт с участием родителей «Милая мама, моя». 3. Коллаж «Что говорят дети о своих матерях». 4. Рисуем с папой «Когда мамы нет дома…» 5. Организация газеты «Милая мама, моя». 6. Выставка «Ярмарка поделок»(подарки для мам).	-Демонстрация творческих способностей детей, сформировавших умений и навыков. -Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; -Улучшение детско- родительских отношений.
Апрель.	1. День смеха. Выпуск газеты «Говорят дети». 2. День открытых дверь. 3. Шпаргалка для родителей: «Если ребенок слишком много смотрит телевизор». 5. Участие в организации выставки «Космический коллаж». 6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (презентация).	-Педагогическое просвещение родителей. -Обмен родительским опытом.

Май.	1. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах. 2. Информационные файлы «Они защищали Родину!» 3. Выпуск газет «Здравствуй, лето!» 4. Озеленение и благоустройства участка. 5. Консультация для родителей «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей»	-Пропаганда семейных ценностей. -Педагогическое просвещение родителей. -Улучшение детско – родительских отношений.

3.2.Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Таблица 16

Время	**Режимные моменты**
7.00 – 7.50	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.15	Самостоятельная деятельность детей
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.35 –12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливание: контрастное обливание ног, самообслуживание
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник
15.45 - 16.10	Непосредственно образовательная деятельность. Кружок
16.10 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.35	Подготовка к ужину. Ужин
17.35 – 18.00	Совместная деятельность взрослого и ребенка
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой

3.3. Учебный план непосредственной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Таблица 17

Образовательная область	Наименование дисциплины	Основная общеобразовательная программа «Радуга»		*Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с ОНР»*	
		5-6 лет			
		Кол-во в нед/год	Длитель-ность	Кол-во в нед/год	Длитель-ность
Обязательная часть программы					
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	50 мин		
Познавательное развитие	Познаю мир	1/36	25 мин		
	ФЭМП	1/36	25 мин		
Речевое развитие	Развитие речи			3/108	75 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	25 мин		
	Лепка	0,5/18	12,5 мин		
	Аппликация	0,5/18	12,5 мин		
Музыка	Музыка	2/72	50 мин		
Итого:		8/288	200 мин	3/108	75 мин
Физическое развитие	Физическая культура	1/36	25 мин		
	Плавание	2/72	50 мин		
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25/9	6,2 мин		
	Патриотическое воспитание	0,25/9	6,2 мин		
	Экология	0,5/18	12,5 мин		
Итого (обязательная часть + вариативная часть):		4/144	105 мин		
Итого:		**15/540**	**375 мин/6ч. 15 мин**		
Объем обязательной части не менее 80%			73%		
Объем вариативной части не более 20%			27%		

3.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2013-2014 учебный год

Учебный год: 01.09.2013-31.05.2014

Каникулы: 09.01. - 14.01.2014 (6 дней)

Летний период: 01.06. - 31.08.2014

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней: 18
179 0

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
к	каникулы

Таблица 18

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя		1						2						3						4							5	-				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	-	
Количество учебных дней		5						5						5						5							1					21 день
Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5						6						7							8							9					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4						5						5							5							4					23 дня

Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9				10						11							12							13						-	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-	
Количество учебных дней	1				4						5							5							5							20 дней

Месяц	Декабрь																														итого:
Неделя		14						15						16						17						18					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней		5						5						5						5						2					22 дня

Месяц	Январь																															итого:
Неделя																18			19						20							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	к	к	к	к	к	к	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней			8							6					3				5								5					13 дней

Месяц	Февраль																															итого:
Неделя			21							22							23							24							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у	-	-	-	
Количество учебных дней			5							5							5							5							20 дней

Месяц	Март																															итого:
Неделя			25							26							27							28						29	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней			5							4							5							5						1	20 дней

Месяц	Апрель										итого:
Неделя	29		30		31		32		33		

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-	
Количество учебных дней	4						5							5							5							3			-	22 дня

Месяц	Май																															итого:
Неделя					33							34							35							36						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	у	у	у	у	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней					4							5							5							5						19 дней

Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																														-	
Количество учебных дней																															-	

Месяц	Июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Месяц	Август																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															

3.5. План организации групповых традиций с воспитанниками

Таблица 19

Месяц	Групповые традиции
Сентябрь	«Встреча с интересными людьми» (воспитатель, помощник воспитателя из другой группы) «Театральная пятница» (Инсценировка русской народной сказки «Репка»).
Октябрь	«Встреча с интересными людьми» (бабушки, дедушки) «Театральная пятница» Сценка «Борщ».
Ноябрь	«Театральная пятница» Инсценировка «Колобок – ледяной бок» «Встреча с интересными людьми» (работники полиции)
Декабрь	«Театральная пятница» «Встреча с интересными людьми»
Январь	«Утро радостных встреч» «Театральная пятница» (Инсценировка русской народной сказки «Зимовье зверей»)
Февраль	«Встреча с интересными людьми»(папы с рассказами об их службе в армии)
Март	«Встреча с интересными людьми» (бабушки, дедушки, родители с рассказами о нашем городе) «Театральная пятница» (Инсценировка сказки «Теремок» по правилам дорожного движения»)
Апрель	«Встреча с интересными людьми» (библиотекарь, родители с рассказами о своих любимых книгах).
Май	Встреча с интересными людьми(Участники боевых действий, ветераны ВОВ,.)

3.6. Программно - методический комплекс образовательного процесса

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасные.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ

Перечень дидактического материала в группе

Таблица 20

Направленность	Содержание	Условие
Центр познавательного развития	- глобус (географическая карта мира) - часы (настенные) - календари (отрывные, настенные и тд.) - коллекция минералов - «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации) - подбор книг и открыток - игры и игрушки знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества - образцы предметов народного быта - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах - художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки народов мира - настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения - фотографии детей и их семей - место уединения -предметы взрослого обихода - картинки с изображением отдельных букв из алфавитов разных языков - денежные знаки: монеты разных стран (можно показать	Находится на «полочке умных книг». Обеспечивают поставленные на занятии задачи в процессе их использования. Расположен в отдельном помещении. Располагается отдельно от художественной литературы. Максимальная высота размещения материала – 90см. + вытянутая рука. Свободный доступ для детей в любое время. Расположены около света, размещение по соседству с зоной средней двигательной активности. Красочные иллюстративные издания с малым объемом текста, подобраны с учетом возрастных возможностей детей. Находятся в любой комнате, отвечают требованиям безопасности. Изображения не должны быть слишком мелкими. Не слишком мелкие, желательно в цветном варианте. Азбуки размещены на видном месте, всегда доступны детям. Предполагают постепенное знакомство детей с различными изображениями, отвечают требованиям мобильной работы с ними, когда необходимо постоянная смена того или иного предлагаемого материала. На подоконниках могут быть расставлены разные растения хорошо ухоженные. Укрепляется на стене, в относительно тихой и уединенной зоне для интеллектуальных занятий. Находятся в любой комнате , отвечают требованиям безопасности. Расположены в доступном месте для детей.

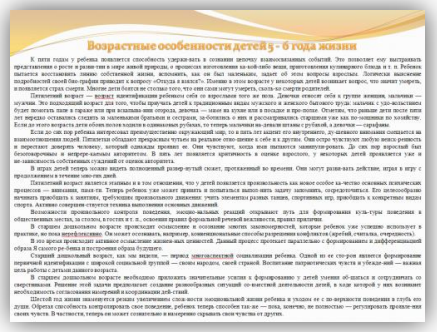
	коллекцию монет) - дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный и надземный переход»). - математические знаки (+; --; цифры) - знаки воинских различий (современные и образца прошлого века) - картинки с изображением флагов разных стран - картинки с изображением гербов разных городов - картинки с изображением алфавитов - картинки с изображением азбуки Морзе - наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры - уголок озеленения - изображение различных животных - кубики с нарисованными буквами - настенная магнитная азбука - буквенный фриз, сделанный детьми в течении года - измерительные приборы и инструменты (сантиметр, линейка на каждого ребенка); - циркуль; - весы, безмен; - весы песочные и стрелочные; - мерные стаканчики; - термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела; - картинные мозаики; - альбомы комиксов; - подборка «плутовских сказок», в которых один из героев одерживает верх над другим за счет «хитрости», бытовой - смекалки и логики; -цифровой ряд до 20; - математические часы - «Посчитай и ответь» - «Математическое лото» - «Собери урожай» - «Учись считать»	Самое оптимальное освещение. Удобный и свободный подход.

	- «Веселый счет»	
Центр речевого развития	- книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 7-8 книг + 1-2 новых - зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров (бибабо, теневой, настольный и пр.); - оснащение дляразыгрывание сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр драматизаций, а так же материал для их изготовления; - набор картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения – «Четвертый лишний»; - наборы картинок для игры «Поле чудес»; - картинки- загадки «Что изменилось»; - картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т.д. - головоломки; - мозаики; - мелкий конструктор; - буквенное лото; - игра «Чудесный мешочек»; - лото для детей, начинающих читать; - буквенный конструктор и т.д.	Расположены в доступном месте для детей, размещены по соседству с центром игровой деятельности, около света.
Центр художественно – эстетическойнаправлености	- музыкально-дидактические игры и пособия (открытки, альбомы, слайды и др.); - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны и др.); - музыкальные игрушки - «полочка красоты»; - доска творчества (рисовальная) - мольберт или пюпитр;	В доступном месте (игровой шкаф). Хранятся в доступном мест. Демонстрируется в удобном для детей месте, эстетически оформленном, комфортном для созерцания и получения художественного наслаждения, ярких впечатлений. Реализация возможности свободного и доступного детям использования материалов

	- навесные настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 стаканов с поворотным кругом (для индивидуальной работы) - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - цветные восковые мелки, сангина; - пастель, цветная тушь; - шариковые ручки, фломастеры, штампики, тычки; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек); - пластилин, специальная мастика; - репродукции произведений живописи; - схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани – узоры для вышивания, шитья и т.п.; - индивидуальные карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки; - чертежи; - бумага разных видов; - текстильные материалы (веревки, шнуры, ленточки, тесьма, ткань разной плотности и толщины); - поролон, вата, разные нитки; - природный материал; - дополнительные материалы (пробки, палочки, бусины, пуговицы, катушки); - клей (Лучше ПВА) - ножницы, крючок; - игла, кисть, линейка, циркуль;	
Центр строительства	- строительные материалы; - наборы деталей разных размеров и форм; - конструкторы; - плоскостные мозаики; - бочонки лото, палочки; - спичечные коробки;	Реализация возможности свободного и доступного использования этих материалов детьми; обеспечение санитарно-гигиенических требований (чтобы не было сквозняка). При размещении игрового оборудования в интерьере помещений необходимо сохранять возможность для двигательной активности детей

	- коробки разных размеров; -наборы для моделирования; - наличие образцов различных конструкций; - картинки и схемы с расчлененными и нерасчлененными образцами; - бумага разных видов;	
Зона познавательной деятельности	- набор картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения – «Четвертый лишний»; - наборы картинок для игры «Поле чудес»; - картинки- загадки «Что изменилось»; - картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т.д	Оптимальное освещение. Удобный и свободный подход, доступное использование
Центр физической активности	- скакалки; - обручи, возможен канат - маски для подвижных игр - канатики - мячи - следочки - дорожки здоровья - кегли - тренажеры для профилактики плоскостопия	Спортивный инвентарь соответствует нормативным актам по ТБ и ОТ. Реализация возможности доступного и безопасного использования детьми для их интенсивной двигательной активности

IV. Краткая презентация программы



Блоки	Задачи	Формы
1 группа Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация
2 группа Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольной организации	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные досуги, праздники, участие родителей и воспитанников в выставках
3 группа Инновационные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Активизация участия семей воспитанников в образовательной деятельности	Проведение социологических опросов, срезов, устные педагогические журналы, информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, организация мини – библиотек, «Почтовый ящик», практикумы, педагогическая гостиная, вебинары, семейные клубы, online конференции, использование блогов и сайтов.

Список использованной литературы

1. *Гербова В. В.* Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова - М: Просвещение, 2003
2. *Е. В. Гончарова* Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие / Под общ.ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
3. *Гризик Т. И.* Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик - М: Просвещение, 2003
4. *Грибовская А. А.*Народное искусство и детское творчество : методические пособие для воспитателей / А. А. Грибовская - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006
5. *Доронова Т. Н.*Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т. Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева, Т. Н. Доронова. – М: Просвещение, 2003
6. *Доронова Т. Н.* Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова - М.: Просвещение, 2003
7. *Доронова Т. Н.* Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова — 2-е изд.— М : Просвещение, 2008
8. На порогешколы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова Т. И. Гризик Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова - М: Просвещение, 2003
9. *Радуга:* программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т. Н. Доронова В. В. Гербова Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова - М: Просвещение, 1997
10. *Соловьева Е. В.* Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. –М: Просвещение 2004