**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Красноселькупская средняя образовательная школа «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_ от «\_\_» июня 2016 годаРуководитель методического объединения: И.В.Ротенко | **«Согласовано»**: Заместитель директора по УВР Т.А. Ермакова от «\_\_» августа 2016 года | **«Утверждаю»**и. о. директора МОУ СОШ «Радуга»Т.В.Ефименко от «\_\_» августа 2016 года |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**для 4 класса**

срок реализации: 2016-2017 учебный год

**Автор-составитель:**

 учитель начальных классов

 Ротенко Инна Владимировна, высшая квалификационная категория

с. Красноселькуп, 2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Лицензия Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа:**

**А 323551 №1074 от 14.05.2009 года.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса разработана на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс Курс «РПС». – 3-е изд, перераб. М.: Издательство РОСТ, 2013г.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).

Выбор данной авторской программы адресован учащимся со средним, минимально необходимым уровнем готовности к обучению класса, с низким уровнем сформированности познавательных УУД.

***Общая характеристика курса***

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучаемого (коллективизм, способность находить нестандартные решения учебной задачи, инициатива, самостоятельность, потребность в самовыражении, уверенность в себе) поставленным целям и задачам обучения, выбранным методам обучения (наблюдение, наглядно-образные, слуховые, практические и др.)

 ***Основные принципы распределения материала:***

1. системность: задания располагаются в определённом по­рядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются **общеучебные умения**: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

***Формы работы***

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

***Методы формирования взглядов и обмен информацией:***

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

***Методы организации деятельности:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

***Методы стимулирования и мотивации;***

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

***Методы стимулирования долга и ответственности:***

- убеждение;

- требование;

- поощрение;

- порицание;

- наказание;

- поручение.

***Формы организации занятий:***

- учебное занятие;

- открытое занятие;

- экскурсии;

- организация праздников;

- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

-участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. ***Этап. Разминка.*** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограниче-ния времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей **способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.**

**2. *Этап. Развитие психических механизмов*** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. ***Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.***

4. ***Этап. Решение творческих задач.*** Задачи можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; второй – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

 Программа предусматривает обучение в объёме **34 часа в год**, по **1 часу в неделю.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Модель занятия в 4 классе такова:

***«Мозговая гимнастика» (2 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Разминка (3-5 минут).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).***

 Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**, разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).***

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

***Логическо-поисковые задания (10 минут)***

***Веселая переменка (2-3 минуты)***

***Решение нестандартных задач (10 – 15 минут).***

Динамика развития познавательных способностей, учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях 1 и 34.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | Восприятие | Память | Мышление |
|  | Задание | №1 | №2 | №3Зрит. | №4Слух. | №5 | №6 | №7 | №8 |
|  |  | Количество букв за 2 минуты | Количество рисунков, изображенных | количество | способность срав.количество | способность устанав. связи | способность к анализ. законом. | способность рассужд. |
|  |  | + | - | + | - | рис. | слов | + | - | + | - | + | - | + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты деятельности «Умники и умницы», 4 класс***

***Личностные УУД***

* *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
* Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

***Регулятивные УУД***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану,  *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД***

* Донести свою позицию до других:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

***Предметные результаты***

**Учащиеся *должны уметь*:**

* Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
* Делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.
* Называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку.
* Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами.
* Уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины.
* Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый.
* Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм.
* Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).
* Составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства).
* Заполнять магические квадраты размером 3×3.
* Находить число перестановок не более чем из трёх элементов.
* Находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2).
* Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству.
* Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот.
* Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
* Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.
* Уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

***Контроль и оценка планируемых результатов***

 Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Умники и умницы»**

**4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание тем** | **Количество часов** |
|  | Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года (вводный урок). | Материал, содержащий выявление уровня развития всех познавательных процессов. | 1 ч. |
|  | Внимание. Концентрация внимания. | Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.  | 6 ч. |
|  | Слуховая память. | Разнообразные занимательные заданий и упражнения, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность. |  5 ч. |
|  | Зрительная память. | Зрительные диктанты. | 5 часа |
|  | Воображение. | Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); отгадывание изографов, ребусов. | 4 час |
|  | Логическое мышление. | Задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.Текстовые задачи из комбинаторики. | 5 часа |
|  | Наглядно-образное мышление. | Задания для развития наглядно-образного мышления.. |  3 часа |
|  | Аналитические способности.Нестандартные задачи. | Задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. | 3 часа |
|  | Олимпиада. Анализ работ. | Материал, содержащий выявление уровня развития всех познавательных процессов. | 2 часа |
|  |  |  | **34 часа** |

***Перечень учебно-методических средств обучения***

а) ***литература для педагога***

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие за­дачи, упражнения, задания. Чч. I-V. - М.: РОСТ, 1997-1999.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щер­бинина С. В. Развитие творческих способностей. - Ки­ров, 2004.

4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

5. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: 1998.

6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятель­ности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

7. Кулъневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная ра­бота в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.

8. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

б) ***литература для детей***

1. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математичес­кими заданиями.

 1 класс. - М.: Просвещение, 1994.

1. Сборник загадок Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просве­щение, 1988.
2. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загад­ки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.