**Внеурочная деятельность - как средство развития и самореализации личности.**

Е*.В.Стародубец,*

*МБОУ «СОШ №23» г. Казани*

*elena.sk23@mail.ru*

С ребёнком нужно общаться на уровне его понимания,

не форсировать его интеллектуальное и эмоциональное взросление,

а создавать условия для его роста и развития.

Януш Корчак

Во введении к Концепции государственного стандарта общего образования сказано: «Развитие личности – смысл и цель современного образования…»

Ориентируясь на сегодняшнее, информационное общество, школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Эти требования заложены в Стандартах второго поколения.

Важная роль при этом должна отводиться внеурочным видам деятельности, одним из ведущих видов которыми является познавательная. Актуальность данного вида деятельности подтверждает и ФГОС основного общего образования, который конструирует портрет выпускника основной школы, одной из личностных характеристик которого является стремление познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, часто задумываюсь о том, как осуществлять свою деятельность, чтобы каждый ребёнок продвинулся в своем развитии. Считаю, что учить ребенка радостно, без принуждения - возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии. И моя инновационная деятельность осуществляется с использованием современных информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности с целью оптимизации процесса обучения, воспитания толерантности, национального самосознания.

Одной из составляющей педагогики Корчака, актуальной именно для современной школы, нацеленной на развитие самостоятельности школьников, детей является упор на принципы самоконтроля, самосознания, воспитание навыков самоуправления в детских коллективах. На принципах школьного самоуправления была построена педагогическая работа в «Доме сирот» Корчака. Это принцип самоуправления логично вытекает из признания права ребёнка быть человеком, права ребёнка на уважение. Ведущими чертами его воспитания были такие качества, как самопознание, саморазвитие, самоконтроль, самооценка и еще много различных вещей, которые делает ребенок САМ.

И приоритетными целями в моей работе являются формирование учебной деятельности, воспитание учебной самостоятельности, создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ученика, его эмоциональное благополучие, формирование мировоззрения, охрана и укрепление физического и психического здоровья. Много внимания уделяю формированию метапредметных универсальных учебных действий учащихся.

Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, его окружением. Неотъемлемой частью всех направлений внеурочной деятельности является «Метод проектов». Целью которого является создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития школьника через вовлечение его в проектную и исследовательскую деятельность.

Являясь классным руководителем, основной акцент делаю на воспитании сознательной дисциплины, познавательной активности и культуры общения. Учащиеся ежегодно становятся призерами районных, городских и республиканских предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определѐнном аспекте, что в своей совокупности даѐт большой воспитательный эффект. А воспитание, безусловно, является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Считаю, что реализация новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. «Ребенок превосходит нас силой чувств. В области интеллекта он, по меньшей мере, равен нам, ему не достает лишь опыта,»- Корчак верил в это. Впрочем, в это же верили и Пушкин, и Толстой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЛИТЕРАТУРЫ: 1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; 6. Концепция развития образования до 2020г; 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»· 8. Проект современной модели образования; 9. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года; 10. Примерные программы внеурочной деятельности; 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 12. Образовательная программа школы на 11 ступени образования; 13. Образовательная программа школы на 2 ступени образования. 14. Данилюк А.Я.,Кондаков А.М.Тишков В.Я.Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России,-М..2009.с.6 15. Григорьев Д.В.Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор. Просвещение, 2010