**Спиридонова Татьяна Борисовна учитель МОУ «СОШ №55»**

**Конспект урока по математике в 3-Б классе.**

УМК «**Перспективная начальная школа»**

Тема: «Разные задачи»

Цель урока:

- учить решать разные задачи;

-познакомить с новой единицей измерения площади – ГЕКТАР.

Задачи урока:

- совершенствовать вычислительные навыки;

- формировать умения решать задачи, используя краткую запись условия в виде таблицы;

- развивать умение анализировать и рассуждать.

**Планируемые результаты:**

- формирование системы ценностей ребенка, индивидуального стиля и самостоятельности в деятельности.

- осмысление алгоритма решения задач;

- оценивать свои и чужие достижения в разных сферах деятельности на эмоционально-рефлексивном уровне;

- выполнять учебные действия по образцу;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи, уметь слушать других.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** |
| 1. | **Оргмомент.**  **Самоопределение**  **деятельности.**  **Цель:**включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Личностные:  формирование дисциплинарных традиций. | Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу.  Предлагаю выбрать,  под каким девизом мы будем работать?   Буду думать!  - Буду стараться!  - Буду внимательным! |  |
| 2. | **Актуализация опорных знаний и выявление затруднений.**  **Цель:**  повторение учебного материала, необходимого для изучения нового  1)**Устный счет.** | Регулятивные:  ученик получит возможность научиться контролировать свою деятельность выполнения задания по правилу.  Познавательные:  владеть общими приемами выполнения вычислений. | -Перед нами такая работа-  задания для устного счёта.  **- 1.Выбери только те задачи, которые решаются делением:** |  |

1.Для школьной библиотеки закупили 60 словарей, а учебников на 30 больше. **Сколько всего** учебников закупила библиотека ?

(60+30=90 учебников)

2.Для школьной библиотеки закупили 60 словарей и 30 учебников**. На сколько** словарей купили **больше** , чем учебников?

(60-30= 30 словарей)

3.Для школьной библиотеки закупили 60 словарей, а учебников в 30 раз меньше. Сколько учебников закупила библиотека ?

( 60:30 =2 учебника)

4.Для школьной библиотеки закупили 60 словарей и раздали их в 3 класса поровну. Сколько словарей получил каждый класс?

(60:3=20 учебников)

5.Для школьной библиотеки закупили 60 словарей и 30 учебников**. Во сколько** раз словарей купили **больше**, чем учебников?

( 60:30 = 2 раза )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Хорошо считали, молодцы.  - Что вы решали?  - А какие задачи?  -А что объединят все эти задачи?  -Измените вопрос задачи так, чтобы она стала составной.  - Дополните задачу, чтобы там были избыточные данные. | -Задачи.  -Разные.  - Они простые, решаются в одно действие. |
| 3. | **Постановка цели урока.**  **Цель:**  сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Регулятивные:  определять цель деятельности после предварительного обсуждения. | -Определите **тему** нашего урока.  - Как вы думаете, **какая цель нашего урока?**  -Как вы думаете, это урок изучения нового материала или урок закрепления? | -Решение разных задач.  -Учиться решать разные задачи  -Урок закрепления. |
| 4. | **Открытие нового знания.**  **Цель:**  решение учебной задачи – формировать умение решать практическую задачу. | Коммуникативные:  выполнять различные роли в группе – ведущий и исполнители. | - Работа с учебником.  задание 295.  -Откройте учебник на стр. 102  - Прочитайте задание.  -Это задание вы будете выполнять в группах. У каждой группы лежат купюры и монеты.  -Проверяем работу каждой группы | (учебник часть 2  Стр. 102)  Работают в группах  -Ученики предлагают варианты, как можно разменять 100-рублёвую купюру |
|  | 100руб. 50руб. и 50руб.  100руб. 10 раз по 10руб.  100руб. 50 руб. и 4 раза по 10 руб.  100руб. 50 руб. 4 раза по 10 руб. и 2 монеты по 5 руб. | | | |
| 5 | **Работа по теме урока** |  | -Раз у нас есть деньги, куда мы можем отправиться?  -работа с учебником стр. 102 №296 и Т.п.о. 68 №160  -Прочитайте задачи, сравните их.  -Какие задачи похожи .  -Можно ли использовать схему этой задачи для решения №396?  -Нарисуйте схему и попробуйте самостоятельно решить задачу. | -В магазин.  -Открывают Т.п.о.  - Задача 296 похожа на 160 (а)  -Да, но не совсем. |
|  | 1)64-28=36(руб.)- стоят 3 ручки  2)36:3=12(руб.) стоит 1 ручка  Ответ: | | | |
|  |  | Коммуникативные:  умение работать в паре.  Личностные: умение проявлять инициативу в оказании помощи соученикам. | **Работа в парах:**  - Вам даны цены товаров и выражения. Объясните, что обозначают эти выражения.  Сильным ученикам предлагаются выражения с буквами. | Работают в парах. |
|  | 12руб – цена тетради a  32руб.- цена альбома b  15 руб.- цена линейки c  18 руб.- цена ручки d  25 руб. - цена набора фломастеров k     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | 12+ 15х4 a + c x 4 |  | Стоит 1 ручка, 2 набора фломастеров и альбом | | 2. | 18+25х2+32 d+ k x 2+ b | Стоимость всех школьных принадлежностей | | 3. | 15х2+25х4+12 c x 2 +k x 4 +12 | стоит 1 тетрадь и 4 линейки | | 4. | 25+32+18+12+15 k+ b+ d+ a+ c |  | | 5. | Составьте своё выражение | Стоят 2 линейки, 4 набора фломастеров и тетрадь |   Проверка работы в парах по слайду, оцениваем свою работу. | | | |
|  | **Цель:**формировать навык использования алгоритмов решения задач.  Проговаривание нового знания.  **Знакомство с новым понятием ГЕКТАР** |  | Работа с учебником стр.103 №299  -Прочитайте задачу, Что вам не понятно?  - Какие единицы измерения вы не знаете?     |  | | --- | | 1га=10.000 м²  1 сотка = 100м² |   №300 |  |
|  | №299 S=2га=20.000м  №300 Sкв.=1 га = 10.000м² 10.000:4=2500м- сторона кв. | | | |
|  | Рефлексия.  **Цель:**  сформировать личную ответственность за результаты своей деятельности. | Личностные:  занимать активную познавательную позицию; оценивать результат своей деятельности;  Коммуникативные:  слушать других, уметь принимать другую точку зрения.  Регулятивные:  выделять и формировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения. | -Оцените свою работу     |  |  |  | | --- | --- | --- | | повторил | я | узнал | |  |  | | научился | выяснил |   -каждый оцените свою работу по шкале. | Анализируют свою работу. |
|  | **Домашнее задание.**  **Цель:**  закрепить знания уч-ся, ранее полученных. |  | - Запишите в дневник домашнее задание:  Задача № 103-104 № 298,303. | Записывают домашнее задание. |