|  |
| --- |
| Солтанова Вера Павлиновна – воспитатель МАДОУ № 91«Яблонька»Денисова Виктория Викторовна – падагог-психолог МАДОУ № 91 «Яблонька»,г. Северодвинск |

 **Конспект проведения театрализованной игры**

**«Волшебная книга»**

**(по мотивам произведений К.И. Чуковского)**

**В подготовительной группе компенсирующей направленности.**

|  |
| --- |
|  |

**Задачи:**

- побуждать детей к активному участию в театрализованной игре по знакомым произведениям К.И. Чуковского;

- продолжать формировать умение определять эмоциональное состояние героя;

- закреплять умение через мимику, жесты, интонацию, имитационные движения передавать характер и поведение героев;

- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление;

- продолжать формировать умение озвучивать мультфильм;

- воспитывать культуру слушания;

- воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе», заучивание отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе», коммуникативной игры «Муха – Цокотуха».

**Материал и оборудование:**

Интерактивная доска, ручка «Знаток II поколения» со стикерами для аудиозаписи, мультимедийная презентация «Волшебная книга», видеоматериал - эпизод из мультфильма по мотивам К.И. Чуковского «Федорино горе», кубики с изображением пиктограмм эмоций, сундучок, маска мухи для коммуникативной игры «Муха – Цокотуха», индивидуальные листы с заданием «Помоги воробью найти таракана» (лабиринт), фломастеры.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Дети, вы хотите узнать, что сегодня находится в нашем театральном сундучке?

*На интерактивной доске изображен сундучок, он открывается, и из него появляется книга.*

Воспитатель: Дети, это книга не простая, а волшебная. Хотите её прочитать?

*Открываем книгу при помощи волшебного карандаша .*

Книга: «Ой-ой-ой! Ребята, я упала с полки и у меня теперь все буквы и картинки перепутались».

Воспитатель: «Дети, давайте мы поможем книге восстановить странички».

*Открываем первую страничку*.

Психолог: Посмотрите, здесь картинка разбита на пазлы (детям п*редлагается собрать картинку и угадать героя и сказку).*

Психолог: Ребята, как называется эта сказка? Эту страничку мы восстановили. Давайте посмотрим, на какой страничке еще беспорядок!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на этой странице есть текст, но нет картинки. Поможем книге, чтобы в ней были и текст и картинка. Я прочитаю текст, вы на кубике покажите, какая эмоция подходит к героям:

«А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками
крутит,
Зубы острые в самое сердце
вонзает
И кровь у нее выпивает».

Воспитатель: Изобразите паука (*дети показывают с помощью мимики героя*). Изобразите муху (*дети показывают с помощью мимики героя*).

Появляется картинка.

*В книге перелистывается страница.*

Воспитатель: А на следующей страничке нам ничего исправлять не надо.

Тара-ра, тара-ра,

Заплясала мошкара.

Веселится народ -

Муха замуж идёт

За лихого, удалого,

Молодого Комара!

Давайте мы с вами повеселимся и поиграем в игру «Муха- Цокотуха».

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

В центре - ребенок в маске Мухи- Цокотухи.

Дети идут по кругу, проговаривая слова:

 «Муха, Муха – Цокотуха,

Позолоченное брюхо

В гости мы к тебе идем

 Кого хочешь, приведем?

*(Ребенок в центре (Муха - Цокотуха) называет насекомое, которое дети должны изобразить. Если ребенок назвал пчелок, то дети летят по кругу и жужжат; если гусениц - идут мелкими шагами; если комариков - летят, произнося «з-з-з»; если червяков - идут по кругу, попеременно наклоняя и поднимая туловище; бабочки – летают, кружатся; жуки идут, выставляя рожки).*

*Воспитатель перелистывает страничку в книге. На экране появляется изображение таракана.*

Воспитатель: Ребята, вспомните, в какой сказке К.И.Чуковского есть такой герой? Вы помните, что случилось с тараканом в сказке? Каким он был сначала, а каким стал потом? Давайте попробуем, превратить маленького таракана при помощи голоса в большого таракана. Сначала я произнесу волшебную фразу, а вы за мной ее повторите.

Воспитатель произносит фразу: «Таракан, таракан, тараканище!» Каким мой голос был в начале? А как он изменился на слове тараканище? Хотите сами попробовать? (дети выполняют задание).

Воспитатель: А теперь мы будем большого таракана превращать в маленького.

- Таракан, таракан, таракашечка, жидконогая козявочка-букашечка.

Что произошло с моим голосом?

*Хоровые и индивидуальные ответы.*

После фразы, произнесенной с правильной интонацией, изображение таракана на экране увеличивается или уменьшается.

*Педагог перелистывает страничку в книжке.*

Воспитатель: Вот мы оказались на следующей страничке, давайте её оживим.

«Звери задрожали, в обморок упали».

Выходите на полянку, покажите, как задрожали плечики у зверей, как дрожали у них лапки *(дети выполняют задание).*

*Страница перелистывается. На экране лабиринт (воробей и таракан).*

Психолог: Ребята, давайте поможем воробью добраться до таракана и спасти зверей. Возьмите фломастеры и нарисуйте дорожку от воробья к таракану *(дети выполняют задание).*

Психолог обращает внимание детей на интерактивную доску: Проверьте, так ли у вас получилось (*на экране появляется изображение лабиринта с правильным ответом*).

*На интерактивной доске появляется картинка с изображением убегающей посуды.*

Воспитатель: Ребята, у нас потерялось название. Рассмотрим картинку, как все эти предметы можно назвать одним словом? Вспомните, к какой сказке К.И.Чуковского подходит эта картинка.

*На экране появляется название сказки «Федорино горе».*

*Страница перелистывается.*

*На экране появляется иллюстрация к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»*

Воспитатель: Дети, на этой страничке сказка со звуками. Если мы нажмем на кнопку, то услышим, как говорят герои.

*Воспитатель нажимает на кнопку, воспроизводится фраза с интонацией не соответствующей сюжету.*

Курица: Куд-куда, куд-куда,

Вы откуда и куда?

Воспитатель: С какой интонацией говорила курица? С какой интонацией нужно произнести эту фразу?

*Хоровые и индивидуальные ответы, запись на диктофон ручки «Знаток».*

Кот: Ой, вы глупые тарелки,

Что вы скачете как белки?

Погодите, не спешите,

Воротитеся домой.

Воспитатель: Как была произнесена эта фраза? Как ее нужно произнести?

*Хоровые и индивидуальные ответы, запись на диктофон ручки «Знаток».*

Метла: Никогда, никогда

Не воротимся сюда.

Воспитатель: С какой интонацией говорила метла? С какой интонацией нужно произнести эту фразу?

*Хоровые и индивидуальные ответы, запись на диктофон* *ручки «Знаток».*

Федора: Вы в канаву упадете,

Вы утонете в болоте.

Воротитесь, воротитесь

Воротитеся домой.

Воспитатель: С какой интонацией говорила Федора? С какой интонацией нужно произнести эту фразу?

*Хоровые и индивидуальные ответы, запись на диктофон* *ручки «Знаток».*

Психолог включает эпизод мультфильма «Федорино горе» без звука и с помощью ручки «Знаток» и стикеров воспроизводит фразы детей.

Психолог: Ребята, мы прочитали с вами волшебную книгу.

Книга: Спасибо, что привели меня в порядок! А вот вам от меня следующее задание – в группе озвучьте мультфильм полностью! До свидания.

Психолог: Ребята, вам понравилось помогать волшебной книге? Какая сказка вам понравилась больше всего? Театральный сундучок ждет с вами новых встреч.