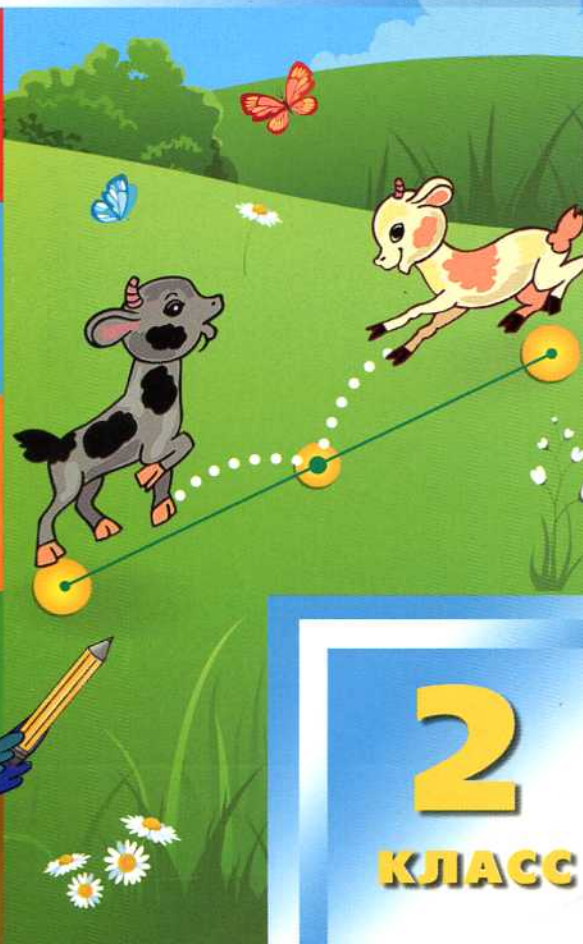


И. Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК Г.В. Дорофеева и др. («Перспектива»)



2
КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

И. Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

**к УМК Г.В. Дорофеева и др.
(«Перспектива»)**

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ

2 класс

УДК 372.851
ББК 74.262.21
Я92

Яценко И.Ф.

Я92 Поурочные разработки по математике. 2 класс. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 496 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-02943-3

В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса к УМК Г.В. Дорофеева и др. («Перспектива»). Предлагаемые сценарии уроков разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и содержат все, что необходимо учителю для подготовки к урокам и их проведения.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 2 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и рабочей тетрадью по программе «Перспектива»:

- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, практические работы, а также уроки контроля знаний.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

В данной книге учитель сможет найти все необходимое для подготовки к урокам: тематическое планирование материала, подробные поурочные разработки, методические советы, тексты контрольных работ в четырех вариантах, распределенных по двум уровням сложности, проверочные тесты, нестандартные задачи на развитие смекалки и математических способностей.

Начальный курс математики – интегрированный, он содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка может осуществляться с помощью сигнальной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если ученик показывает зеленый сигнал, это означает, что ему все понятно, вопросов по теме нет; желтый цвет – ученик сомневается, не может сказать, все ли он хорошо понял, или в его работе встречаются незначительные ошибки; красный цвет – материал не понят.

Предлагается еще одна система само- и взаимооценивания – знаки «!», «+», «-».

Знак «!» – молодец, все выполнено верно;

знак «+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом тема усвоена;

знак «-» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Учитель также может применять разработанную им систему оценивания.

В конце урока ученики анализируют, какие знания и умения надо закрепить на следующих уроках, при выполнении домашнего задания.

Планируемые результаты, заявленные перед каждым уроком, предусматривают достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), передачи информации).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию. При этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

Рекомендуем использовать следующие издания.

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2016.

2. *Ситникова Т.Н.* Математика: рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: ВАКО, 2012.

3. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2015.

4. *Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А.* Математический тренажер: текстовые задачи. 2 класс. М.: ВАКО, 2016.

5. Математические диктанты. 2 класс / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО, 2016.

6. Сборник текстовых задач по математике. 2 класс / Сост. Т.Н. Максимова, О.А. Мокрушина. М.: ВАКО, 2016.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе. Оно будет полезно как начинающим учителям, так и опытным педагогам, работающим по ФГОС.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование (4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (15 ч)	
1–3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20
4, 5	Направления и лучи
6–9	Числовой луч
10, 11	Обозначение луча
12	Угол
13	Обозначение угла
14	<i>Контрольная работа № 1</i>
15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых
Умножение и деление (25 ч)	
16, 17	Умножение
18, 19	Умножение числа 2
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной
21	Многоугольник

№ урока	Тема урока
22–24	Умножение числа 3
25	Куб
26, 27	Умножение числа 4
28, 29	Множители. Произведение
30, 31	Умножение числа 5
32, 33	Умножение числа 6
34	Умножение чисел 0 и 1
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10
36	<i>Контрольная работа № 2</i>
37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20
38	Таблица умножения в пределах 20
39	Повторение и самоконтроль
40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа
Деление (22 ч)	
41	Задачи на деление
42	Деление
43, 44	Деление на 2
45	Пирамида
46–48	Деление на 3
49	<i>Контрольная работа № 3</i>
50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное
51	Делимое. Делитель. Частное
52, 53	Деление на 4
54, 55	Деление на 5
56, 57	Порядок выполнения действий
58, 59	Деление на 6
60	Деление на 7, 8, 9 и 10
61	<i>Контрольная работа № 4</i>
62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)	
63	Счет десятками
64, 65	Круглые числа
66–68	Образование чисел, которые больше 20
69, 70	Старинные меры длины
71–73	Метр

№ урока	Тема урока
74, 75	Знакомство с диаграммами
76, 77	Умножение круглых чисел
78, 79	Деление круглых чисел
80	<i>Контрольная работа № 5</i>
81	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
82	Повторение и самоконтроль
Сложение и вычитание (38 ч)	
83–92	Сложение и вычитание без перехода через десяток
93, 94	Сложение и вычитание с переходом через десяток
95, 96	Скобки
97, 98	Сложение и вычитание с переходом через десяток
99, 100	Числовые выражения
101, 102	Сложение и вычитание с переходом через десяток
103	<i>Контрольная работа № 6</i>
104	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
105	Длина ломаной
106–108	Сложение и вычитание с переходом через десяток
109	Закрепление изученного
110	Взаимно-обратные задачи
111	Рисуем диаграммы
112	Прямой угол
113, 114	Прямоугольник. Квадрат
115–119	Периметр многоугольника
120	<i>Контрольная работа № 7</i>
Умножение и деление (16 ч)	
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения
122	Умножение чисел на 0 и 1
123–125	Час. Минута
126–129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
130	Повторение и самоконтроль
131	<i>Контрольная работа № 8</i>
132	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
133–135	Повторение и самоконтроль
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ)

Урок 1. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Цели: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умения решать простые задачи, выполнять действия с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок.
Все ль на месте, все ль в порядке:
Книги, ручка и тетрадки?

- Вспомните, ребята, что нам еще необходимо было для уроков математики. (Ответы детей.)
- Проверьте наличие всех учебных принадлежностей.

II. Вводная беседа

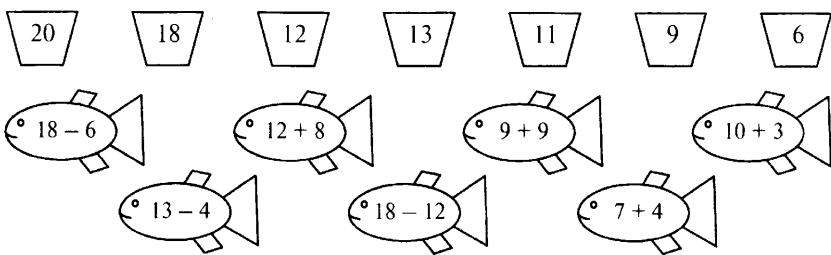
- Посмотрите на обложку учебника. Какой старый знакомый приглашает нас в страну Математику? (*Совенок.*)
- Откройте учебник, найдите условные обозначения. Посмотрите внимательно и скажите, какие знаки нам уже встречались в первом классе. Что они обозначают? (Ответы детей.)
- Что обозначает колокольчик? (*Начало урока.*)
- Что обозначает второй условный знак? (*Объяснение нового материала.*)

- Прочитайте, как называется первый раздел учебника. (*Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.*)
- Кто догадался, что мы будем изучать в этом разделе? (Ответы детей.)
- Почему в начале урока мы не видим значка «Объяснение нового материала»? (*Мы будем повторять материал, пройденный в первом классе.*)
- Давайте вспомним, что мы изучали в первом классе, и проверим наши знания и умения.

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Рыбаки»

(Ученики решают пример, записанный на рыбке, выходят к доске и соединяют рыбку с ведром, на котором написан ответ.)



- Разделите примеры на две группы.

Ответ

$18 - 6$

$13 - 4$

$12 + 8$

$7 + 4$

$10 + 3$

$9 + 9$

$18 - 12$

- Вспомните, что нужно знать, чтобы решить эти примеры, и скажите, какие темы мы будем повторять сегодня на уроке. (*Чтобы решить примеры первой группы, надо знать десятичный состав чисел, второй группы – сложение и вычитание с переходом через разряд.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (ч. 1, с. 3).

- Посмотрите на задание и определите, какое умение мы будем закреплять при его выполнении. (*Мы будем представлять число в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 10.*)
- Как по-другому называют число 10? (*Десяток.*)
- Что мы использовали, когда знакомились с этой темой? (*Палочки, пучки палочек.*)

- Расскажите, как отложить при помощи палочек первое число. (*Один пучок палочек (это 10 палочек) и еще 4 палочки.*)
- Сколько пучков палочек и отдельных палочек вы отложили?
- Как это описать с использованием математической терминологии? (*14 – это один десяток, или 10, и еще 4.*)
- Вспомните правила оформления работ в тетради.

(Ученики проговаривают, сколько клеточек нужно пропускать в работе между заданиями, сколько отступить слева, справа, как оформляются столбцы примеров, задачи. Далее решают оставшиеся примеры с комментированием по цепочке.)

№ 2 (с. 3).

(На доске карточки с названиями величин и единиц измерения.)

литр	длина
килограмм	объем
дециметр	масса
сантиметр	

- Соотнесите мерки с названиями величин.
- Почему мерок четыре, а величин три? (*Мы умеем измерять длину в сантиметрах и дециметрах.*)
- Как соотносятся между собой дециметр и сантиметр? (*В 1 дм содержится 10 см.*)
- Как принято сокращать эти мерки в математике?
- Какой прибор служит для измерения длины? (*Линейка.*)
- Где вы наблюдали, как измеряется масса предметов? (*В магазине, у врача, дома.*)
- Какой прибор служит для измерения массы? (*Весы.*)
- Как отмеряют в магазине 1 л растительного масла? (*С помощью емкости объемом 1 л.*)
- Что обозначает условный знак рядом с заданием? (*Вместо «окошек» нужно поставить знаки «больше», «меньше», «равно».*)

(Самостоятельное выполнение задания. Самопроверка. Ученики зачеркивают неправильные ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

V. Физкультминутка

Потянитесь на носочках столько раз,
 Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.
 Раз, два, три, четыре, пять – топаем ногами.
 Раз, два, три, четыре, пять – хлопаем руками.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 3).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте задание. Составьте задачу по первой схеме, назовите условие, вопрос задачи.
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
- Назовите решение задачи. Обоснуйте свой ответ. (*Мы ищем целое число. Надо сложить части.*)
- Решите в парах следующие две задачи.

(Проверка. Одна пара выходит к доске, представляет работу. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 3).

- Что нам понадобится для выполнения следующего задания? (*Линейка, карандаш.*)
- Расскажите, как начертить отрезок. (*Отметить точку – конец отрезка. Совместить начало отрезка с точкой «ноль» на шкале линейки. Поставить вторую точку по заданной длине, соединить концы отрезка.*)

(Самостоятельное выполнение задания. Взаимопроверка.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2, 3* (ч. 1, с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданиями раньше других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 8 (с. 4).)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание (повторение)», урок 1, задание 3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Чему был посвящен сегодняшний урок?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Кому нужна помощь для повторения некоторых знаний?

Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 3).

Тетрадь на печатной основе: № 7 (с. 5).

* Здесь и далее: знаком * отмечены задания повышенной сложности, которые оцениваются отдельно.

Урок 2. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Цели: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.

Ход урока

I. Организационный момент

Учебник научит вас
Точному счету.
Скорей за работу!
Скорей за работу!

II. Актуализация знаний

1. Задачи в стихах

Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ежик повстречал,
Пять орешков свинке дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке? (11.)

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок? (10.)

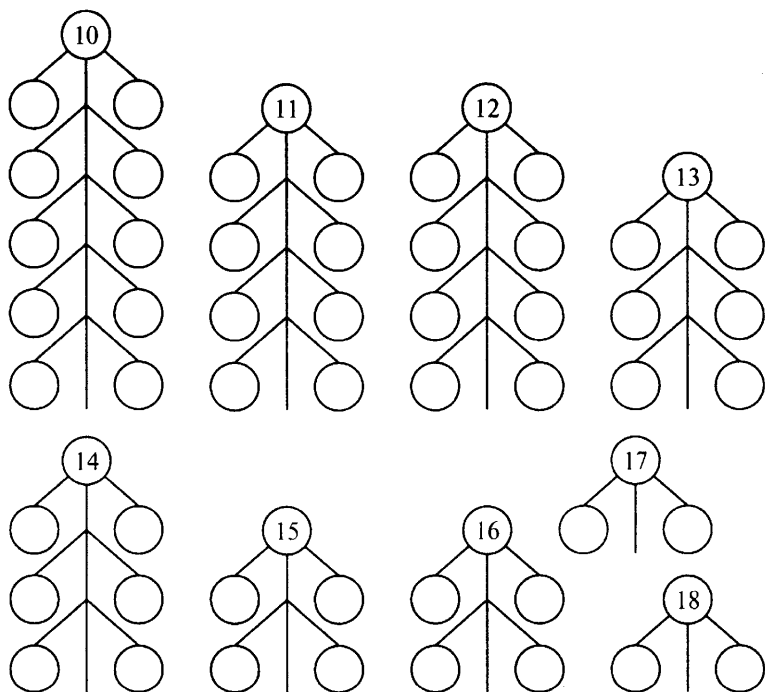
Белка на елке грибочки сушила,
Песенку пела и говорила:
«Мне зимой не знать хлопот,
Потому что есть грибок:
Белый, рыжик, два масленка,
Три веселеньких опенка.
Подосиновик велик,
Этим он и знаменит.
А лисичек ровно шесть.
Ты попробуй все их счесть!» (14.)

Девять оленей ели грибочки,
 Двое их деток дремали на кочке.
 Скорее прошу я ребят посчитать,
 Сколько оленей вышло гулять. (11.)

Шесть веселых медвежат
 За малиной в лес спешат.
 Но один из них устал,
 От товарищей отстал.
 А теперь ответ найди:
 Сколько мишек впереди? (5.)

2. Индивидуальная работа

(Три ученика у доски заполняют математические елочки.)



(Коллективная проверка. Учитель показывает елочку, если задание выполнено верно, дети показывают зеленый сигнал «Светофора»: если есть ошибки – красный.)

3. Работа с величинами

– Заполните пропуски.

$$8 \text{ л} < \square \text{ л}$$

$$18 \text{ дм} = 1 \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$20 \text{ кг} > \square 9 \text{ кг}$$

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны выражения.)

$$7 + 5$$

$$12 - 7$$

$$8 + 6$$

$$14 - 8$$

$$10 + 8$$

$$18 - 10$$

- Сравните выражения. По какому принципу их разделили на две группы? (*В первой группе записаны суммы, во второй разности. Значение выражения в первой группе – первое число в выражении из второй группы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Как найти неизвестное слагаемое? Докажите это на примере каждой строки. (*$7 + 5 = 12$, значит, если из суммы 12 вычесть первое слагаемое 7, получим второе слагаемое 5.*)
- Как называются числа при вычитании?
- Как найти неизвестное уменьшаемое? Докажите это на примере каждой строки. (*$12 - 7 = 5$, значит, если к вычитаемому 7 прибавить разность 5, получится 12.*)
- Как найти неизвестное вычитаемое? (*Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.*)
- Какие знания и умения нам сегодня пригодятся на уроке? (*Знание таблицы сложения и вычитания, взаимосвязи сложения и вычитания, названий чисел при сложении и вычитании, умение сравнивать величины.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 4).

- Прочитайте задание.
- Какой длины отрезок надо начертить?
- Как найти это число на линейке? (*1 дм 6 см – это 16 см.*)
- Что значит «пополам»? (*Должно получиться два одинаковых отрезка.*)
- Из каких одинаковых чисел состоит число 16? (*8 и 8.*)
- Выполните чертеж самостоятельно.

(Взаимопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 2 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Один ученик читает неравенства, остальные зачеркивают неправильные ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 4).

(Фронтальная работа. Ученики по цепочке комментируют, как найти неизвестный компонент сложения или вычитания.)

V. Физкультминутка

Бабочка порхает
 Нежно над цветком,
 Кружится, летает.
 Я бегу с сачком.
 Вот она присела
 Тихо на листок.
 Я поймать хотела —
 Дунул ветерок
 И несет по ветру
 Бабочку мою.
 Я с сачком за нею
 По траве бегу.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику**

№ 4 (с. 5).

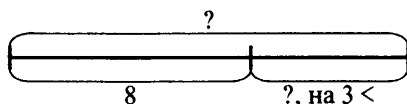
- Прочитайте задачу.
- Что известно? Что нужно узнать?
- Составьте краткую запись.

(Один ученик работает у доски.)

I – 8 к. ← } ?
 II – ?, на 3 к. < }

- Какой схематический рисунок можно выполнить?

(Один ученик выполняет рисунок на доске.)



- Решите задачу.

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальным учитель дает программу решения. Один ученик записывает решение на откидной доске.)

- 1) –;
- 2) +.

(Проверка. Ученик, решавший задачу у доски, комментирует решение. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 5).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2, 3 (с. 6).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится

с заданиями быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 1 (с. 6.)

VII. Рефлексия

Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-».)

- 1) Если от 16 отнять 7, то получится 8. (-)
- 2) 14 меньше 7 на 7. (+)
- 3) Сумму 15 можно получить, если сложить 7 и 9. (-)
- 4) 17 см равны 1 дм 7 см. (+)
- 5) 20 см меньше 2 дм. (-)
- 6) 18 кг больше 9 кг. (+)
- 7) Разность чисел 18 и 8 равна 1. (-)
- 8) Если из суммы 13 вычесть первое слагаемое 6, получится второе слагаемое 7. (+)

(Взаимопроверка по образцу на доске.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Как называются числа при сложении и вычитании?
- Какие задания были интересными?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8* (с. 5).

Тетрадь на печатной основе: № 4 (с. 6).

Урок 3. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Цели: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Три ученика у доски решают цепочки примеров.)

$$14 \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{+8} \square \xrightarrow{-6} \square$$

$$17 \xrightarrow{-9} \square \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{-7} \square$$

$$16 \xrightarrow{-9} \square \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{-8} \square$$

(Коллективная проверка.)

Ответы: 9, 5, 5.

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 6).

- Каким компонентом сложения является первое число? (*Первым слагаемым.*)
- Как определить неизвестное слагаемое? (*Из суммы 7 вычесть слагаемое 2, получится 5.*)

(Далее ученики по цепочке объясняют решение остальных примеров.)

3. Логическая разминка

- Найдется ли среди трех чисел такое число, которое равно сумме двух других чисел?

2, 7, 5

1, 4, 4

3, 1, 5

4, 8, 4

6, 3, 3

6, 6, 3

1, 0, 1

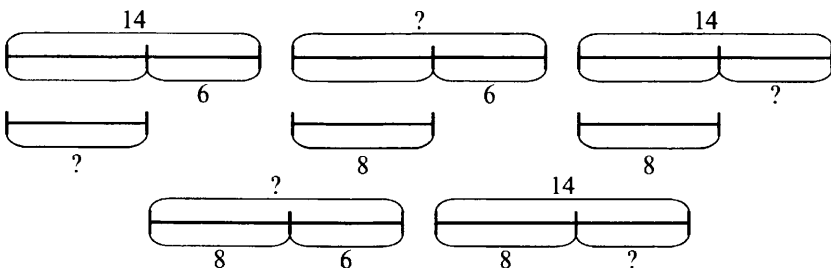
3, 4, 5

3, 2, 1

Ответы: $7 = 2 + 5$, $6 = 3 + 3$, $3 = 2 + 1$, $8 = 4 + 4$, $1 = 0 + 1$.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске или на экране схематические рисунки.)



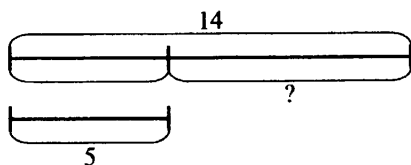
- Составьте по первой схеме задачу.
- Объясните ее решение. (*Чтобы узнать меньшее число, надо из большего вычесть разность. Из 14 вычесть 6, получится 8.*)
- Придумайте взаимнообратную задачу по второй схеме.
- Объясните ее решение. (*Чтобы узнать большее число, надо к меньшему прибавить разность. К 8 прибавить 6, получится 14.*)
- Придумайте взаимнообратную задачу по третьей схеме.
- Объясните ее решение. (*Чтобы узнать разность, надо из большего числа вычесть меньшее. Из 14 вычесть 8, получится 6.*)
- Чем похожи и чем отличаются эти три задачи? (*Одинаковые числовые данные, но разные условия и вопрос. Это обратные задачи.*)
- Составьте обратные задачи по четвертой и пятой схеме.
- Объясните их решение. (*Чтобы найти целое, надо части сложить. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, как решаются задачи, научиться решать и сравнивать задачи разных видов.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 4 (с. 6).

- Прочитайте задание.
 - Назовите условие задачи.
 - Сколько вопросов нужно поставить к условию?
 - Кто знает, какие задачи надо решить?
 - Выполните задание самостоятельно, составьте схемы к каждой задаче.
- (С теми, кто испытывает затруднения, работает учитель.)
- Вспомните, какие задачи решаются вычитанием. (*Задачи на нахождение части, задачи на нахождение разности.*)
 - Известны ли нам части в задаче? Назовите их. (*14 карандашей и 5 фломастеров.*)
 - Какую задачу выберем? (*Задачу на нахождение разности.*)
 - Какую схему из тех, что вспомнили в начале урока, выберем? (*Третью.*)
 - Заполните ее.

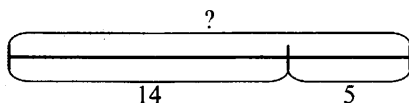


– Решите задачу.

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Какую схему выберем к задаче на сложение? (*Четвертую.*)

– Заполните ее.



– Решите задачу.

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 7).)

№ 3 (с. 6).

– Какие схемы надо выбрать для решения этой задачи? (*Пятую и третью.*)

– Как узнать часть отрезка? (*Из целого 15 вычесть часть 9.*)

– Как узнать, на сколько первый отрезок меньше второго? (*Из большего числа вычесть меньшее.*)

– Выполните чертеж и решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Взаимопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Лист сорвался и летит,
Тихо в воздухе кружит.
Он все ниже, ниже, ниже,
Все к земле он ближе, ближе.
Только дунет ветерок –
Лист поднимется с дорог.
Будет дуть осенний ветер,
Будет лист кружить на свете.

Е. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание (повторение)», урок 3, проверочная работа. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

2. Самостоятельная работа

(Учебник: № 5, 6, 8 (с. 6, 7). Тетрадь на печатной основе: № 7 (с. 7). Самопроверка. Несколько учеников у доски читают ответы, остальные проверяют, исправляют ошибки. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**Тест**

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

Вариант 1

A1. Укажи верное решение задачи.

В автобусе было 9 свободных мест, 5 из них заняли. Сколько свободных мест осталось в автобусе?

1) $9 + 5 = 14$ (м.)

3) $9 + 5 = 14$ (авт.)

2) $9 - 5 = 4$ (м.)

4) $9 - 5 = 4$ (авт.)

A2. Суммой каких одинаковых слагаемых можно записать число 14?

1) 9 и 5

3) 8 и 8

2) 7 и 7

4) 14 и 0

A3. Значение какой разности равно 6?

1) $11 - 4$

3) $13 - 7$

2) $16 - 9$

4) $2 + 4$

A4. В каком неравенстве допущена ошибка?

1) $12 \text{ см} < 2 \text{ дм}$

3) $2 \text{ см} > 1 \text{ дм}$

2) $1 \text{ дм } 3 \text{ см} < 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

4) $1 \text{ дм } 6 \text{ см} > 1 \text{ дм}$

B1. Укажи верное решение задачи.

В салат положили 7 огурцов, а помидоров на 5 меньше. Сколько всего овощей положили в салат?

1) $7 + 5 = 12$ (ов.)

3) $7 - 5 + 7 = 9$ (ов.)

2) $7 - 5 = 2$ (ов.)

4) $7 + 5 + 7 = 19$ (ов.)

B2. Укажи верное решение задачи.

Отрезок разделили на две части. Длина первой части 8 см, а второй – 6 см. Какова длина всего отрезка?

1) $8 + 6$

3) $8 - 6$

2) $8 + 6 + 8$

4) $8 - 6 + 8$

C1. Неравенство $7 + 9 > \square + 4$ станет верным, если в «окошко» записать числа:

1) 10

3) 12

2) 15

4) 8

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы поставили в начале урока?
- Справились ли вы с поставленными задачами?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 5, 6 (с. 7).

Урок 4. Направления и лучи

Цели: познакомить с понятием *луч*; учить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; закреплять навыки устного счета и умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
На урок торопит нас,
Математика сейчас.

II. Актуализация знаний

1. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.)

- 1) За два дня Пьеро сочинил 13 куплетов. В первый день он сочинил 5 куплетов. Сколько куплетов он сочинил во второй день? ($13 - 5$.)
- 2) Мальвина испекла 12 пирожных. Буратино запихнул за щеки 3 пирожных. Сколько пирожных у осталось у Мальвины? ($12 - 3$.)
- 3) После того как Буратино и Артемон бросили в Карабаса 8 шишек, на сосне осталось на 9 шишек больше. Сколько шишек осталось на сосне? ($8 + 9$.)
- 4) Лиса Алиса съела в харчевне «Три пескаря» 5 корочек хлеба, а кот Базилио – 7 корочек хлеба. Сколько всего корочек хлеба они съели? ($5 + 7$.)
- 5) Папа Карло дал Буратино 11 мудрых советов, а Сверчок на 8 советов меньше. Сколько советов дал Буратино Сверчок? ($11 - 8$.)

(Самопроверка. Ученики по цепочке обосновывают выбор действия.)

- Из какой сказки эти герои? Назовите автора сказки. (*Из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».*)

2. Логические задачи

1) Кате 4 года, Вале на 2 года меньше, а Петя уже ходит в школу. Кто из детей самый старший? Кто самый младший? Докажите свои ответы. (*Самый старший Петя, так как в школу идут в 6 или 7 лет. Самая младшая Валя, ей 2 года.*)

2) На аэродроме было 5 самолетов и 7 вертолетов, 6 машин поднялись в воздух. Можно ли утверждать, что в воздухе находится:

- а) хотя бы один самолет;
- б) хотя бы один вертолет?

(*а) Нельзя, так как в воздух могут подняться 6 вертолетов; б) можно. Если в воздух поднимутся все самолеты (5), то шестой машиной обязательно будет вертолет.*)

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 7. Прочитайте тему урока.
- В каких случаях вы использовали эти слова в жизни? (*Например: луч солнца, луч от фонарика и т. д. Поезд идет по направлению к Санкт-Петербургу. Футболист бьет мячом в направлении ворот. И т. д.*)

№ 1 (с. 7).

- Героев какой сказки вы видите на сцене?
- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунок.
- Какой луч направлен на Буратино? (*Красный.*)
- Куда направлены остальные лучи? (*Желтый луч направлен на Мальвину, зеленый – на Пьеро, синий – на зрителей.*)
- Что мы узнаем сегодня на уроке, чему будем учиться? (*Мы узнаем, что такое луч, будем учиться определять направление луча.*)

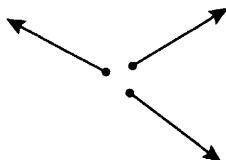
IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 2 (с. 8).

- Из какой сказки этот эпизод?
- Вспомните, куда попали стрелы братьев-царевичей. (*Стрела старшего брата попала во двор дворянского дома, среднего – во двор купеческого дома, младшего – на болото.*)
- Составьте математическое высказывание: стрела направлена на...

(Ученики составляют высказывания, учитель иллюстрирует их на доске.)



- Рассмотрите схему, которая у нас получилась.
- Что обозначает точка? (*Это начало движения стрелы.*)
- Что обозначает линия? (*Это линия движения стрелы.*)
- Что обозначает стрелка? (*Это направление движения.*)

№ 3 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу (рис. 1).)

- Что обозначает условный знак на полях учебника? (*Это новый материал.*)
 - Познакомьтесь с новым материалом.
- (Сильные ученики читают текст по цепочке.)
- Как называются линии, которые вы начертили? (*Это лучи.*)
 - Как отмечено на чертеже начало луча? (*Точкой O.*)
 - На что указывает стрелка? (*Это направление луча.*)
 - Как отличить луч от отрезка? (*У луча есть начало, но нет конца.*)
 - Можно ли еще провести лучи с началом в точке O? (*Да, можно провести много лучей.*)

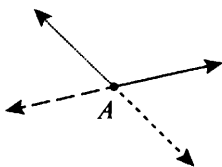
2. Работа с электронным приложением

(Тема «Направления и лучи», урок 1, объяснение нового материала. Ученики прослушивают комментарии к чертежам, общаются свои знания.)

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 9).

(Учитель заранее готовит презентацию, где чертеж выполняется пошагово, или выполняет чертеж на доске, выделяя лучи цветными мелками.)



- Сколько лучей получилось на чертеже? (4.)
- Где начало этих лучей? (*В точке A.*)

V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
 Приготовился к зарядке.
 Посмотрел он вправо, влево,
 Повороты сделал смело.
 Пощипал немного пух –
 И с разбегу в воду плюх!

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

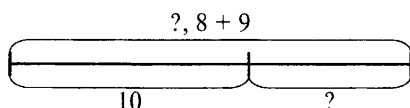
1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 9).

- Назовите условие задачи.
- Что нужно узнать в задаче?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальные работают под руководством учителя.)

- Выполним к задаче чертеж.



- Известно ли в задаче целое – количество бревен, привезенных на двух машинах?
- Как это узнать? (*Сложить количество бревен на одной и другой машине: $8 + 9$.*)
- Как теперь узнать неизвестную часть? (*Из целого вычесть использованное количество бревен.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 9).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5, 6 (с. 9).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 8) – базовый уровень.

№ 4 (с. 9) – уровень повышенной сложности.

(Ученики выполняют одно задание по выбору. Самопроверка по образцу на доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые знания вы получили на уроке?
- Чему вы научились?
- О каком задании вы расскажете дома родителям?

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 9).

Тетрадь на печатной основе: № 2, 3 (с. 8).

Урок 5. Направления и лучи

Цели: учить отличать луч от отрезка и прямой на чертеже; чертить луч; проверить полученные знания по теме «Направления и лучи».

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот подали нам звонок.

Начинается урок.

Приглашаю вас путешествовать,

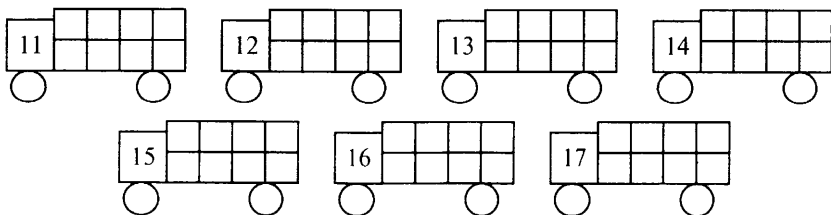
Знания свои совершенствовать!

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(У доски работают семь учеников.)

- Заполните отсеки в грузовиках так, чтобы однозначные числа в сумме составляли число, записанное на кабине.



(Проверка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Фронтальная работа

Игра «Молчанка»

(У учителя карточки «Тройки чисел в пределах 20» для всех случаев сложения.

Карточки такого вида:

9	4	13
---	---	----

Одно из чисел закрыто, ученики показывают его с помощью карточек из кассы цифр. Можно предложить записать числа в тетрадь, а затем проверить, показывая открытые карточки.)

3. Задачи-шутки

- 1) Три мальчика отправились в магазин. По дороге они нашли 3 копейки. Сколько денег нашел бы один мальчик, если бы пошел в магазин без друзей? (*Неизвестно.*)
- 2) У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4.)
- 3) Над рекой летели птицы:
Голубь, щука, две синицы,
Два стрижа, пять карасей.
Сколько птиц? Ответ скорей! (5.)
- 4) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1.)
- 5) Шла баба в Москву и повстречала 3 мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (1.)

III. Самоопределение к деятельности

- Представьте, что вашему новому однокласснику надо объяснить, как из нашего кабинета попасть в буфет. Какие слова вы используете, чтобы указать направление движения? (*Налево, направо, вперед, назад, вниз, вверх.*)
- Что будет являться точкой начала? (*Наш кабинет.*)
- Опишите путь, по которому пойдет ваш одноклассник. (*Например: «Выйти из кабинета, повернуть направо, пройти вперед до конца коридора, повернуть налево, спуститься по лестнице вниз на один этаж, повернуть направо, дойти до третьей двери, повернуть направо».*)
- Чему мы сегодня будем учиться? (*Определять направление движения, направление луча, чертить лучи.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 9).

- Что обозначают дорожные знаки на первом рисунке?
- Объясните по рисунку, как проехать к автозаправочной станции, пункту питания, пункту медицинской помощи.

(Ученики составляют высказывания, используя слова, данные курсивом.)

№ 2 (с. 10).

(Работа в парах. Коллективная проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 9).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

V. Физкультминутка

На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот.
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.

VI. Закрепление изученного материала

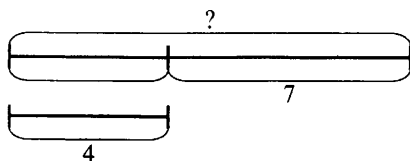
1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 11).

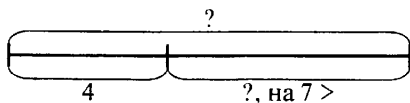
- Назовите условие задачи.
- Чего не хватает в тексте задачи?
- Поставьте вопросы к задаче.
- Сколько задач мы должны решить?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним чертеж к задаче в одно действие. Заполните схему.



- Как узнать большее число?
- Решите задачу.
- Выполним чертеж к задаче в два действия. Заполните схему.



- Можем ли мы узнать целое сразу?
- Как узнать, сколько кустов выкопал брат?
- Как теперь узнать все количество кустов? (*Сложить количество кустов, выкопанных сестрой, и количество кустов, выкопанных братом.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Два ученика записывают решения у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 11).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Ответы к заданию № 1 и слово читает один ученик, остальные проверяют. Задание № 2 выполняет на откидной доске один ученик. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 11).)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Направления и лучи», урок 2, проверочная работа. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- В каких ситуациях вам могут пригодиться эти знания?
- Какое задание было интересно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 11).

Урок 6. Числовой луч

Цели: познакомить с понятием *числовой луч*, учить выполнять вычисления по числовому лучу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

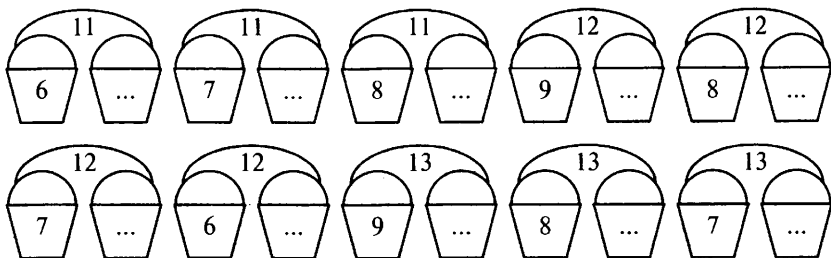
I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет.

Игра «Заполни ведерки»



(Повторение состава чисел. Ученики показывают цифрой число, которое надо поставить во второе ведро.)

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку со знаком действия, которым она решается.)

- 1) Катя вырезала для украшения класса 10 флажков. Ей осталось вырезать еще 5. Сколько флажков надо вырезать Кате? (+.)
- 2) Кате надо вырезать для украшения класса 15 флажков. Она вырезала 10 флажков. Сколько флажков ей осталось вырезать? (-.)
- 3) Катя вырезала для украшения класса 10 красных флажков и 7 синих. На сколько меньше красных флажков вырезала Катя? (-.)
- 4) После украшения класса в одной коробке у Кати осталось 10 флажков, а в другой — 7 флажков. Сколько флажков осталось у Кати в обеих коробках? (+.)

(Далее учитель просит учеников проанализировать, чем похожи и чем отличаются задачи. Он обращает также внимание на то, что слово «осталось» в этих задачах имеет разное значение.)

3. Логическая задача

Как налить в банку ровно 2 л воды, пользуясь ведром вместимостью 5 л и бидоном емкостью 3 л? (*Наполнить ведро водой, вылить из него воду в бидон, в ведре останется 2 л.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске карточки со словами *луч, отрезок, прямая, числовой луч.*)

- С какими понятиями вы знакомы? (*Мы знакомы с понятиями «луч», «прямая», «отрезок».*)

Работа с электронным приложением

(Тема «Направления и лучи», урок 1, задание 4, урок 2, задание 2.)

- Чем отрезок отличается от прямой? (*Прямую можно продолжить в обе стороны, а отрезок нельзя.*)
- Чем прямая отличается от луча? (*Луч можно продолжить только в одну сторону, а прямую в обе стороны.*)
- Какие понятия вы сейчас использовали? (*Луч, прямая, отрезок.*)
- Какое понятие лишнее? Почему? (*Числовой луч – мы его не использовали.*)
- Знаете ли вы, что такое числовой луч? (*Нет, мы этого еще не знаем.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с понятием «числовой луч», научиться работать с числовым лучом.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 11.
- Прочитайте, что изображено на рисунке. (*Это числовой луч.*)
- Как обозначено начало луча, какой точке оно соответствует? (*Буквой O. Она соответствует числу 0.*)
- Как обозначена каждая следующая точка? (*Числами 1, 2, 3 и т. д.*)
- Что вы узнали о расстояниях между соседними точками? (*Расстояния между двумя соседними точками равны.*)
- Найдите объяснение нового материала. Прочитайте правило.
- Какое число на числовом луче самое маленькое? (*Число 0.*)
- Почему самое большое число отметить нельзя? (*Числа на числовом луче в указанном направлении можно отмечать бесконечно.*)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовой луч», объяснение нового материала, метка 1. Ученики прослушивают информацию, сравнивают со своими выводами.)

3. Работа по учебнику

№ 1 (с. 12).

(Устное выполнение в парах. Коллективная проверка. Одна пара выходит к доске, объясняет решение и оценивает свою работу.)

№ 2 (с. 12).

- Сколько делений на числовом луче проходит кузнечик за один прыжок?
- Отсчитайте по два до 16.
- Ответьте на следующие вопросы задания.
- Чему мы научились, выполняя это задание? (*Двигаться по числовому лучу.*)

№ 3 (с. 12).

(Выполнение с использованием электронного приложения.)

Учитель пошагово включает запись, ученики выполняют вычисления в тетради. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

- В какой точке оказался воробей? (*В точке, соответствующей числу 11.*)

V. Физкультминутка

От души мы потянулись.

(*Потягивания – руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись.

(*Сесть.*)

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем мы с тобою!

(*Махи руками.*)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

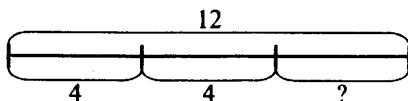
(*Движения руками, как при плавании.*)

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 9 (с. 13).**

- Назовите условие задачи.
- Что нужно узнать в задаче?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним чертеж к задаче. Заполните схему.



- Сколько всего команд участвовало в соревнованиях?
- Сколько команд выбыло после первого круга?

- Сколько команд вышло после второго круга?
- Что надо узнать?
- Как узнать оставшуюся часть? (*Из общего числа команд вычесть команды, выбывшие после первого круга, затем после второго круга.*)
- Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик записывает решение на доске. Самопроверка, самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание в тетради на печатной основе: № 6 (с. 13).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 3 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 13).)

VII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу на доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Как вы считаете, достигли мы поставленной цели? Докажите.
- Что мы узнали? Чему учились?
- Какие задания вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 13).

Урок 7. Числовой луч

Цели: учить выполнять вычисления суммы одинаковых слагаемых по числовому лучу; закреплять знание состава чисел в пределах 20, умение решать составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

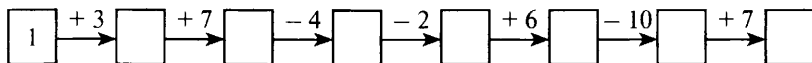
Звонок прозвенел,
Он позвал на урок.
Пора! Тишина!
К нам наука идет.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(На доске три одинаковых цепочки примеров. К доске выходят по одному ученику от каждого ряда. Первый ученик решает пример, затем выходит следующий. Выигрывает ряд, который быстрее закончит цепочку.)



Ответ: 8.

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Когда хозяин вышел в сад с ружьем, с одной яблони упало 4 соседа, а с другой – на 3 соседа больше. Сколько соседей упало со второй яблони? ($4 + 3 = 7$ (с.))
- 2) У Бабы-яги на носу 6 бородавок, а у Кощея Бессмертного – на 3 бородавки меньше. Сколько бородавок теснится на носу Кощея Бессмертного? ($6 - 3 = 3$ (б.))
- 3) Толя поспорил с Колей, что съест 5 баночек гуталина, а съел только 3. Сколько баночек гуталина не смог осилить Коля? ($5 - 3 = 2$ (б.))

3. Работа по учебнику

№ 9 (с. 15).

(Работа в парах.)

III. Самоопределение к деятельности

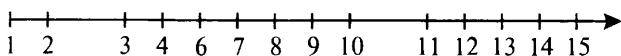
(На доске записаны примеры и дан числовой луч.)

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$



– Рассмотрите примеры.

– Что у них общего, чем отличаются? (Это суммы. Слагаемые в них одинаковые, но повторяются разное количество раз.)

- Как легче выполнить сложение? Какой инструмент нам в этом поможет? (*Числовой луч.*)
- Рассмотрите чертеж. Что вы наблюдаете? (*На чертеже ошибки: расстояния между соседними точками не везде равны, пропущено число 5, не обозначено точкой O начало луча.*)
(Учитель исправляет ошибки.)
- Объясните, как с помощью числового луча найти суммы?
(Ученики выполняют вычисления, учитель отмечает отрезки на числовом луче.)
- Сколько раз повторяется на луче число 2 в числе 8? число 3 в числе 9? число 4 в числе 16? число 5 в числе 15?
- Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроке? (*Выполнять вычисления с помощью числового луча.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовой луч», объяснение нового материала, метки 2, 3.)

2. Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 13, 14).

(Устное выполнение. Учитель сопровождает рассуждения учеников движением по числовому лучу на доске.)

- Прочитайте информацию в рамочке на с. 14.
- Сделайте вывод о том, как удобнее вычислить суммы одинаковых слагаемых.

№ 4 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

V. Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз наклон, два наклон,
Зашумел листвою клен.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 15).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – задача 1, вариант 2 – задача 2, вариант 3 – задача 3. Три ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 15).)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 14).

(Индивидуальный опрос.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовой луч», урок 1, задание 2.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие задачи мы поставили в начале урока?

– Как вы считаете, для чего нам нужны знания о числовом луче?

– Чему вы научились на уроке?

– Какие задания вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8 (с. 15).

Урок 8. Числовой луч

Цели: учить вычислять сумму одинаковых слагаемых по числовому лучу; закреплять знание состава чисел в пределах 20, умение решать составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологические высказывания.

Ход урока

I. Организационный момент

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

I. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Учитель показывает пустую клетку, ученики – карточку с ответом.)

+ 7	5	4	7	9	8	6	10

(Проверка в парах по образцу на доске.)

Ответы: 12, 11, 14, 16, 15, 13, 17.

- Сколько вы прибавили к каждому числу в первой строке? (7.)
- На сколько увеличилось число во второй строке? (На 7.)
- Что значит «увеличить на несколько единиц»? (Это значит «прибавить».)

– 8	11	15	12	16	13	17	14

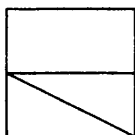
(Проверка в парах по образцу на доске.)

Ответы: 3, 7, 4, 8, 5, 9, 6.

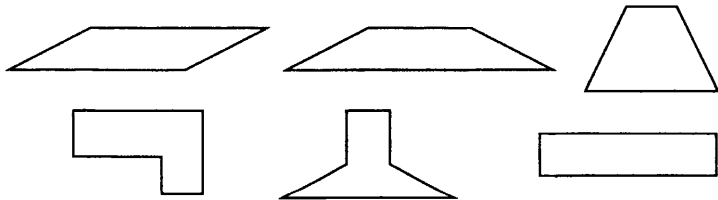
- Сколько вы вычли из каждого числа в первой строке? (8.)
- На сколько уменьшилось число во второй строке? (На 8.)
- Что значит «уменьшить на несколько единиц»? (Вычесть.)

2. Логическая разминка

(Работа в группах. Учитель готовит три набора фигур (квадрат, разделенный на три части разного цвета) для работы в группах и один такой же набор большего размера для работы у доски.)



(На доске начерчены фигуры.)



- На сколько частей разделен квадрат?
 - Какие это фигуры?
 - Сложите данные фигуры из частей квадрата.
- (Ученики выходят к доске и составляют фигуры.)
- Как одним словом назвать фигуры, которые получились? (*Многоугольники.*)
 - Сколько здесь четырехугольников? (*Четыре.*)

- Как называются остальные фигуры? (*Шестиугольники.*)

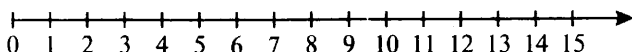
III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры и дан числовой луч.)

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$



- Что общего в этих записях? (*Это суммы, в них одинаковые слагаемые, каждое слагаемое повторяется четыре раза.*)
- Как вычислить суммы? (*Можно вычислить по числовому лучу.*)
- На сколько делений мы будем перемещаться при решении первого примера?
- Сколько раз нужно переместиться?
- Прочитайте, по сколько вы взяли, сколько раз взяли. (*По 2 взяли 4 раза.*)
- Вычислите сумму по числовому лучу.

(Аналогично выполняется работа со следующими выражениями.)

- Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроке? (*Записывать и читать примеры с одинаковыми слагаемыми, выполнять вычисления с помощью числового луча.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 16).

(Ученики работают по числовому лучу на индивидуальных карточках.)

- Какую первую сумму мы запишем? (*6 + 6.*)
- Сколько делений на числовом луче будет составлять каждый шаг? (*6.*)
- Выполните движение. Назовите точку, в которую мы пришли. (*12.*)
- По сколько вы взяли? (*По 6.*)
- Сколько раз по 6 взяли? (*Два раза.*)
- Прочитайте запись. (*По 6 взяли два раза, получится 12.*)

(Аналогично рассматриваются остальные примеры. Ученики выполняют вычисления с комментированием. Учитель сопровождает рассуждения учеников движением по числовому лучу на доске.)

№ 2 (с. 16).

(Устное выполнение.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовой луч», урок 3, задание 2. Индивидуальная работа.)

3. Работа по учебнику

№ 3 (с. 16).

(Работа в парах.)

– Сделайте вывод: как вычислить сумму одинаковых слагаемых?

V. Физкультминутка

Бегать я могу вприпрыжку,
Ты меня увидишь в книжке.
Длинноухого поймай-ка!
Я веселый, быстрый зайка.

Ю. Светлова

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа с электронным приложением**

(Тема «Числовой луч», урок 2, задания 2, 3. Коллективное выполнение с комментированием.)

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 16).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

№ 7 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 17).)

VII. Рефлексия**1. Работа в тетради на печатной основе**

№ 1 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение.)

2. Работа по карточкам

Карточка 1

– Запиши примеры с помощью цифр и знаков действий, выполни вычисления по числовому лучу.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$7 + 7$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 + 4 + 4$$

Карточка 2

– Запиши примеры с помощью цифр и знаков действий, выполни вычисления по числовому лучу.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$9 + 9$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$6 + 6 + 6$$

(Самопроверка по образцу на доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые умения вы получили на уроке?
- Как вычислить сумму одинаковых слагаемых на числовом луче?
- Какие задания вам интересно было выполнять?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 2, 3 (с. 14).

Урок 9. Числовой луч

Цели: учить выполнять вычисления суммы одинаковых слагаемых по числовому лучу; закреплять знание состава чисел в пределах 20, умение решать составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Кто быстрее»

(На доске три карточки с числами от 11 до 20, например, с числами 11, 12, 13. Учитель раскладывает в произвольном порядке карточки с составом этих чисел: $8 + 3$, $6 + 7$, $8 + 4$ и т. д. Ученики от каждого ряда выходят по очереди и выставляют карточки под своим числом.)

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики добавляют к задаче второй вопрос так, чтобы получилась цепочка из двух задач.)

- 1) Туристы взяли с собой в поход 7 банок тушенки, а сгущенки – на 3 банки меньше. Сколько банок сгущенки взяли туристы? (*Сколько всего банок консервов взяли туристы?*)
- 2) В подарочном наборе было 6 леденцов, а шоколадных конфет – на 3 больше. Сколько шоколадных конфет было в подарочном наборе? (*Сколько всего конфет было в подарочном наборе?*)

- 3) Коле 7 лет, а сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре? *(Сколько лет обоим детям вместе?)*
- 4) Лена вырезала 3 снежинки, а Таня – на 4 снежинки меньше. Сколько снежинок вырезала Таня? *(Сколько снежинок вырезали девочки?)*
- 5) Оля купила 6 тетрадей в линейку, а в клетку – на 2 тетради больше. Сколько тетрадей в клетку купила Оля? *(Сколько всего тетрадей купила Оля?)*

3. Логические задачи

- 1) Три девочки: Катя, Галя и Оля – спрятали по одной игрушке: медвежонка, зайчика, слоника. Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто какую игрушку спрятал? *(Катя спрятала медвежонка, Оля – слоника, Галя – зайчика.)*
- 2) У Тани было 5 орехов. Один орех она отдала брату, и у них стало поровну орехов. Сколько орехов было у брата? (3.)
- 3) Ребята кидали мяч. Володя кинул дальше Димы, а Сережа – ближе Димы. Кто кинул мяч дальше: Володя или Сережа? *(Володя кинул дальше всех, Сережа – ближе всех.)*

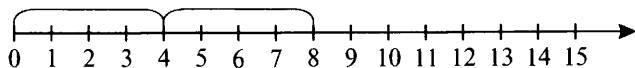
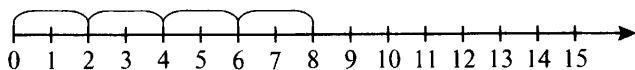
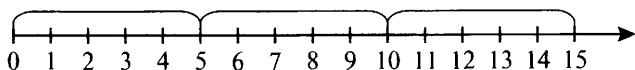
III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры и даны числовые лучи.)

$$5 + 5 + 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 + 4$$



- Соотнесите записи и чертежи.
- Назовите конечную точку движения на луче к первой записи. (15.)
- Какие одинаковые слагаемые составляют сумму 15? $(5 + 5 + 5)$
- (Учитель делает запись на доске: $15 = 5 + 5 + 5$.)
- Представьте в виде суммы остальные числа. $(8 = 2 + 2 + 2 + 2, 8 = 4 + 4)$
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Записывать число в виде суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.)*

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 18).)

№ 1 (с. 18).

(Коллективное выполнение. У каждого ученика чертеж числового луча. Дети выполняют вычисления с комментированием, делают записи.)

№ 2 (с. 18).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 19).

(Ученики коллективно составляют задачи, решение задач выполняется самостоятельно. Три ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 19).)

№ 3 (с. 18).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик читает ответы, остальные проверяют, исправляют ошибки. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Числовой луч», урок 4, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие новые умения мы получили на уроке?

– Какие действия мы научились выполнять с числовым лучом?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 19).

Урок 10. Обозначение луча

Цели: познакомить со способом наименования лучей; учить обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, составлять и решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Всем, всем добрый день!
Прочь с дороги, наша лень!
Не мешай трудиться,
Не мешай учиться!

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Ученики получают числовые полоски. Учитель читает пример, ученики закрашивают ответы.)

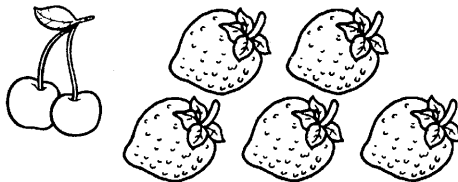
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 1) Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 7 на 4.
- 2) Закрасьте синим цветом число, соседи которого числа 18 и 20.
- 3) Закрасьте зеленым цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 7.
- 4) Обведите кружком число, которое получится, если из числа 17 вычесть 4.
- 5) Обведите квадратом число, которое получится при сложении чисел 12 и 6.
- 6) Подчеркните одной чертой число, которое меньше 19 на 3.
- 7) На сколько 18 больше 4? Закрасьте это число желтым цветом.
- 8) На сколько 2 меньше 17? Закрасьте это число коричневым цветом.

(Взаимопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске или экране даны рисунок и выражения. Учитель задает вопрос, ученики показывают карточку с номером выражения, которое подходит к вопросу.)



1) $5 - 2$

2) $2 + 5$

3) $7 - 2$

4) $7 - 5$

- Сколько ягод клубники?
- Сколько ягод вишни?
- Сколько всего ягод?
- На сколько вишен меньше, чем клубники?

3. Логические задачи

- 1) Батон и пачка сахара весят больше, чем батон и конфеты. Что весит больше: пачка сахара или конфеты? (*Пачка сахара.*)
- 2) Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее: груша или персик? (*Груша.*)
- 3) За пакет муки, пачку сахара и пачку кофе заплатили дороже, чем за такой же пакет муки, пачку сахара и булку. Что дороже: кофе или булка? (*Кофе.*)

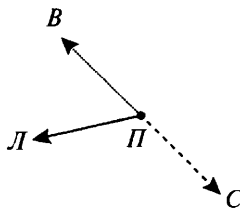
III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает клубки ниток разного цвета, вызывает нескольких учеников и дает им кончики ниток.)

- Возьмите начало нити, распустите часть клубка и вытяните в руках. Какой фигурой можно изобразить это на чертеже? (*Лучом.*)
- Можно ли назвать эту фигуру отрезком? (*Нет, линию можно продолжить.*)

(Учитель показывает деревянную палочку.)

- Привяжите нить к палочке. Что будет началом луча? (*То место, где мы привязали.*)
- Изобразим это на рисунке.



- Назовем начало лучей буквой П, по первой букве в слове *палочка*.
- Кто держит синюю нить?
(Дети называют имя ученика.)
- Обозначим это буквой на чертеже.
- Кто держит красную нить?
(Дети называют имя ученика.)
- Обозначим это буквой на чертеже.
- Кто держит зеленую нить?
(Дети называют имя ученика.)
- Обозначим это буквой на чертеже.
- Какими буквами мы называли синий луч? (*ПВ*.)
- Это имя первого луча. Дайте имена другим лучам. (*ПЛ, ПС*.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Обозначать луч буквами, читать название луча*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Обозначение луча», урок 1, объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 20).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте объяснение нового материала.

№ 2 (с. 20).

(Один ученик работает на откидной доске, остальные записывают обозначения лучей в тетради. Коллективная проверка, анализ ошибок.)

- Сколько лучей на чертеже? (5.)
- Назовите их имена. (*ВД, ОК, ГЕ, ГУ, ИТ*.)
- Кто дал другие имена лучам? В чем допущена ошибка?
(*Первой буквой обозначается начало луча*.)
- Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 3 (с. 21).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 22). Задачу № 10 удобно

решать методом подбора. Если в первый день гномы работали 6 ч, а всего за три дня они отработали 15 ч, то это значит, что за второй и третий дни они отработали $15 - 6 = 9$ (ч). Зная состав числа 9, ищем такие два числа, одно из которых на 1 больше другого, а их сумма равна 9. Это числа 5 и 4. Значит, во второй день гномы работали 5 ч, а в третий – 4 ч.)

№ 4 (с. 21).

(Работа в парах. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 21).

(Коллективное выполнение.)

Ответы

- 5 + 4 – Сколько было белых и бурых медвежат?
- 1 + 5 + 4 – Сколько всего взрослых медведей и медвежат?
- 10 – 1 – Сколько взрослых медведей?
- 6 – 4 – На сколько бурых медведей больше, чем белых?
- 5 – 4 – На сколько бурых медвежат больше, чем белых?
- 6 + 4 – Сколько всего бурых и белых медведей?

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 16).

Ответ: АБ, ВЕ, ВУ, ВД, ИК, ОГ.

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Обозначение луча», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали о лучах на уроке?
- Чему вы научились?
- Какие задания были интересными?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 21).

Урок 11. Обозначение луча

Цели: познакомить со способом наименования лучей; учить обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, составлять и решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; оценивать правиль-

ность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться!
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочки»

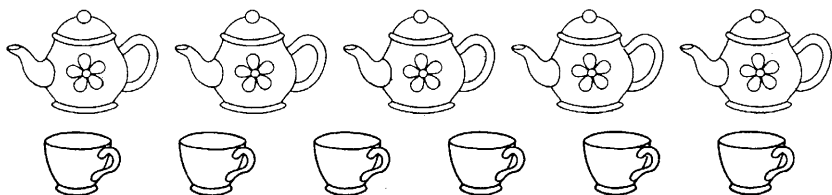
(На доске три одинаковых цепочки примеров. К доске выходят по одному ученику от каждого ряда. Первый ученик решает пример, затем выходит следующий. Выигрывает ряд, который быстрее закончит цепочку.)



Ответ: 14.

2. Работа над задачами

– Составьте задачи по рисунку и выражениям.



$5 + 6$

$11 - 5$

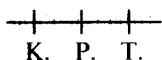
$6 - 5$

$11 - 6$

3. Логические задачи

(Для данного вида задач можно использовать чертеж.)

1) Тетрадь дороже ручки, карандаш дешевле ручки. Что дороже: карандаш или тетрадь? (*Тетрадь*.)

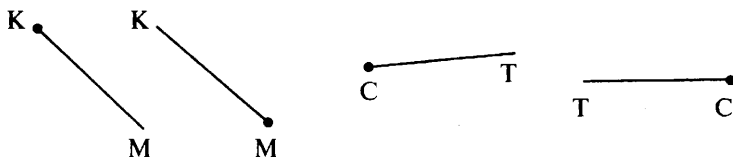


2) На рубашку идет меньше материи, чем на платье, а на халат больше, чем на платье. На что идет больше материи: на рубашку или на халат? (*На халат*.)

3) Пакет муки и пачка соли весят столько же, сколько пакет с крупой. Что тяжелее: пакет муки или пакет крупы? (*Пакет крупы.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске изображены лучи и записаны их названия.)



Луч МК

Луч КМ

Луч ТС

Луч СТ

– Соотнесите лучи с их обозначениями.

(Ученики по одному выходят к доске и проводят стрелки от названий лучей к соответствующим рисункам.)

– Как вы определили, какое название к какому рисунку относится? (*Первой буквой обозначают начало луча.*)

– Чему мы продолжим учиться сегодня на уроке? (*Чертить лучи, обозначать их буквами, читать названия лучей.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 4 (с. 22).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает содержание задания с остановками. Ученики поясняют решение, затем проверяют его по образцу.)

№ 1 (с. 22).

(Работа в парах. На партах у учеников индивидуальные числовые лучи. Проверка. Одна пара называет ответы у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 2 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик показывает решение на числовом луче у доски.)

V. Физкультминутка

Дружно встали. Раз! Два! Три!
 Мы теперь богатыри!
 Мы ладонь к глазам приставим,
 Ноги крепкие расставим.
 Поворачиваясь вправо,
 Оглядимся величаво;
 И налево надо тоже
 Поглядеть из-под ладошек.
 И направо, и еще
 Через левое плечо.

Буквой Л расставим ноги.
 Точно в пляске — руки в боки.
 Наклонились влево, вправо.
 Получается на славу!

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 22).

- Прочитайте задачу.
- Что известно? Что нужно узнать?

(Те, кто может решить задачу самостоятельно, решают ее, выполнив краткую запись или схематический рисунок, с остальными работает учитель.)

- О чем задача? (*О молоке.*)
- Составьте краткую запись.
(Один ученик работает у доски.)

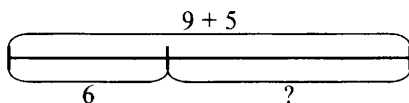
I — 9 л

II — 5 л

Израсх. — 6 л

Ост. — ?

- Какой схематический рисунок можно выполнить?
(Один ученик выполняет рисунок на доске.)



- Решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Ученик, решавший задачу у доски, комментирует ее решение. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 23). *Ответ:* 3 красных; 1 красный, 2 желтых; 2 красных, 1 желтый.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 16).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик читает ответы в порядке уменьшения и слово.)

Ответ: Просперо.

- Из какого произведения этот литературный персонаж?
(«Три толстяка».)
- (Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Обозначение луча», урок 2, проверочная работа. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы проверили на уроке?
- Какое задание было трудно выполнять? Почему?
- Над чем надо поработать?

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 23).

Тетрадь на печатной основе: № 3 (с. 16, 17).

Урок 12. Угол

Цели: познакомить с геометрической фигурой углом; учить распознавать углы на чертеже; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, составлять и решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулировать собственное мнение, позицию; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Верно – неверно»

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они поднимают зеленый сигнал «Светофора», если нет – красный.)

- 1) Если из 18 вычесть 3, то получится 5. (*Нет.*)
- 2) Сумма чисел 14 и 3 равна 17. (*Да.*)
- 3) Если 12 увеличить на 6, то получится 6. (*Нет.*)
- 4) Если к 9 прибавить столько же, то получится 17. (*Нет.*)
- 5) Первое слагаемое 11, второе слагаемое 2. Сумма равна 13. (*Да.*)
- 6) Если к 9 прибавить 4 и еще раз 4, то получится 18. (*Нет.*)

- 7) Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. (Да.)
- 8) Если по 3 взять 4 раза, то получится 11. (Нет.)
- 9) Если по 5 взять 4 раза, то получится 20. (Да.)
(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку со знаком действия, которым она решается.)

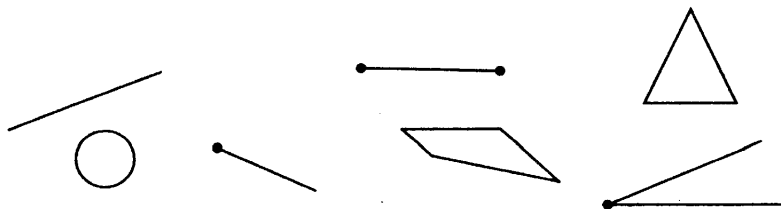
- 1) В букете 7 гвоздик и 2 розы. На сколько роз в букете меньше, чем гвоздик? (—.)
- 2) Таня раскрасила 5 картинок, а Света — на 2 картинки меньше. Сколько картинок раскрасила Света? (—.)
- 3) В вазе 6 карамелек и 4 ириски. На сколько карамелек больше, чем ирисок? (—.)
- 4) В конструкторе «Лего» 14 зеленых деталей и 5 красных. Сколько всего зеленых и красных деталей в конструкторе «Лего»? (+.)
- 5) На диске записано 12 фильмов. Папа уже просмотрел 4 фильма. Сколько фильмов осталось просмотреть папе? (—.)
- 6) На полке 6 машинок, а мячей — на 7 больше. Сколько мячей на полке? (+.)
- 7) У Оли 6 кукол Барби и 7 кукол Братц. Сколько всего кукол у Оли? (+.)

3. Логические задачи

- 1) Плитка шоколада состоит из 6 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить плитку на отдельные дольки? (5.)
- 2) В семье двое детей. Саша — брат Жени, но Женя ему не брат. Как такое может быть? (Женя — сестра.)
- 3) Половину всех своих золотых монет Буратино отдал за обед в харчевне, а остальные 3 монеты, по совету лисы Алисы и кота Базилио, закопал в землю. Сколько золотых монет было у Буратино? (6.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске начерчены геометрические фигуры.)



- Какие геометрические фигуры вам знакомы?
- С какой фигурой мы еще не встречались на уроках математики?
- На что она похожа?
- Из чего состоит?
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новой геометрической фигурой, научиться отличать ее от других фигур, чертить, называть.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Угол», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 23).

(Коллективное выполнение. Обозначения сторон и вершин первых двух углов ученики записывают в тетрадь с комментированием, третьего угла – самостоятельно. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 2 (с. 24).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 24).

(Практическая работа в парах. На доске аналогичный чертеж.)

- Сколько таких углов получилось? (8.)
- Есть ли другие углы на листе?
- Покажите.

V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик комментирует решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 25).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает содержание задания с остановками. Учащиеся поясняют решение, затем проверяют его по образцу.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 18).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика записывают варианты решения на откидной доске с последующим объяснением.)

Решение

Первый способ

1) $9 + 3 = 12$ (руб.) – всего потратил мальчик;

2) $15 - 12 = 3$ (руб.).

Второй способ

1) $15 - 9 = 6$ (руб.) – осталось после покупки булочки;

2) $6 - 3 = 3$ (руб.).

Ответ: у мальчика осталось 3 руб.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 19). *Ответ:* лишнее слово – число, так как остальные слова обозначают геометрические фигуры – круг, луч, угол.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 18).

(Самостоятельное выполнение.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Угол», урок 1, задание 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– С какой новой фигурой вы познакомились сегодня на уроке?

– Что такое угол?

– Какое задание вам было трудно выполнять? Почему?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8, 9* (с. 25).

Урок 13. Обозначение угла

Цели: познакомить с обозначением углов; учить распознавать углы на чертеже; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, преобразовывать и сравнивать величины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок —
Начинается урок!
Ум и сердце в работу вложи,
Каждой секундой в труде дорожи!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записаны примеры. Ученики решают их и с помощью ключа отгадывают слово.)

1) $11 - 8$

5) $5 + 8$

2) $14 - 12$

6) $13 - 7$

3) $12 - 7$

7) $17 + 2$

4) $17 + 3$

Ключ

13	6	3	20	19	2	5
И	О	Ч	П	Н	Е	М

Ответ: чемпион.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа с величинами

(На доске записаны неравенства. Учитель называет величины, ученики поднимают карточку со знаком сравнения, объясняют свой выбор.)

1 дм \bigcirc 8 см

2 дм \bigcirc 18 см

12 л \bigcirc 20 л

8 см + 2 см \bigcirc 1 дм

20 кг \bigcirc 19 кг

15 + 3 см \bigcirc 2 дм

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 9 (с. 25).

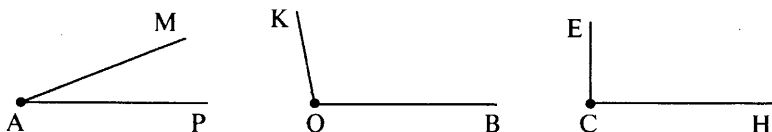
(Ученики объясняют решение с опорой на рисунок. Чтобы найти массу ананаса, нужно с каждой чаши весов снять по 2 дыни и по 2 ананаса. А так как известно, что масса всех дынь одинакова, одинакова и масса всех ананасов; тогда гирю в 5 кг будут уравновешивать две гири по 2 кг и один ананас. Значит, масса одного ананаса равна 1 кг. А если масса всех фруктов, лежащих на чашах весов, составляет 17 кг, а это 4 дыни и 5 ананасов, то масса четырех дынь будет равна 12 кг, и тогда масса одной дыни составляет 3 кг.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны имена.)

Саша	Дмитрий
Катя	Александр
Дима	Екатерина

- Сравните столбики слов.
- Чем они похожи? (*В первом и втором столбике записаны имена одних и тех же людей.*)
- Чем отличаются? (*В первом столбике записаны краткие имена, а во втором – полные.*)
- Прочитайте имена данных углов.



А МАР

О КОВ

С ЕСН

- Как вы поняли, какие имена можно дать углу? (*Можно назвать угол по его вершине, а можно по вершине и сторонам угла.*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Обозначать углы, читать их названия, определять углы по рисунку.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Обозначение угла», объяснение нового материала.)

- Какими способами можно обозначить угол?
- Какой по счету буквой должна быть обозначена вершина угла?

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 26).

(Стороны и вершины первых двух углов ученики записывают с комментированием, третьего угла – самостоятельно. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 2 (с. 26).

(Обозначения углов в треугольнике ученики записывают с комментированием, в четырехугольнике – самостоятельно. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Раз, два – стоит ракета,
Три, четыре – самолет.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет –

Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.
Раз, два, три, четыре, пять –
Нам пора опять считать!

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 27).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара у доски комментирует решение. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 27).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение по действиям, поясняют решение, затем проверяют его по образцу. Самооценка работы с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске, затем объясняют решение. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 8 (с. 27). Ученики выполняют схематический рисунок, ответ проверяется устно. *Ответ:* 1) 3 красных; 2) 2 красных, 1 синий; 3) 1 красный, 2 синих; 4) 3 синих.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Обозначение угла», задание 2.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали об углах сегодня на уроке?
- Какими способами можно обозначить угол?
- Какое задание было самым интересным?
- Какие затруднения вы испытывали?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 7 (с. 27).

Урок 14. Контрольная работа № 1

Цели: проверить знания, умения и навыки за курс 1 класса; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых — на 6 больше. Сколько всего листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

$9 + 4$

$17 + 2$

$14 - 14$

$3 + 8$

$18 - 13$

$12 - 0$

$12 - 7$

$14 + 2$

$20 - 1$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \bigcirc 17 \text{ см}$

$2 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$2 \text{ дм} \bigcirc 12 \text{ см}$

4. Выпиши верные равенства.

$13 - 5 = 16 - 8$

$9 + 4 = 16 - 4$

$8 + 4 = 6 + 7$

$4 + 7 = 9 + 2$

Вариант 2

1. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зеленых — на 4 меньше. Сколько всего шаров было у Пятачка?

2. Вычисли.

$7 + 8$

$16 + 2$

$18 - 18$

$6 + 8$

$17 - 11$

$13 - 0$

$13 - 7$

$13 + 4$

$19 + 1$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$14 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$20 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$8 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

4. Выпиши верные равенства.

$$6 + 7 = 5 + 9$$

$$6 + 4 = 19 - 10$$

$$14 - 9 = 12 - 7$$

$$4 + 8 = 9 + 3$$

III. Подведение итогов урока

– Какие задания вызвали у вас затруднения?

Урок 15. Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; подготовить к знакомству с новым арифметическим действием – умножением; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, выполнять действия с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята, учиться считать,
Чтобы скорей математиком стать.
Ему по плечу любая работа,
Но прежде разучим правила счета.

II. Анализ контрольной работы

(Анализ ошибок по таблице.)

Задания	Примеры	Задача	Сравнение величин	Геометрическая задача
Количество ошибок				
Результат работы по карточке				

(Далее ученики получают карточки для индивидуальной работы над ошибками.)

Карточка 1

– Объясни решение примеров.

$$9 + 8$$

$$16 - 9$$

$$12 + 4$$

$$18 - 13$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 1 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 6 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 10 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 10 \ 3 \end{array}$$

– Вычисли по образцу.

$8 + 7$

$11 - 5$

$13 + 7$

$16 - 12$

$5 + 6$

$13 - 6$

$15 + 4$

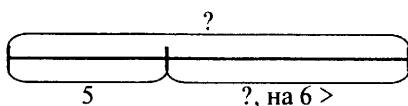
$19 - 17$

– Реши примеры, в которых допустил ошибку в контрольной работе.

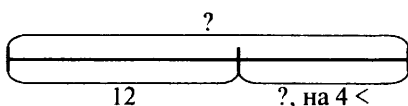
Карточка 2

– Пользуясь схемой, реши задачу из контрольной работы.

Вариант 1



Вариант 2



Карточка 3

– Заполни пропуски.

$1 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$20 \text{ см} = \square \text{ дм}$

– Используя эти данные, сравни величины.

$1 \text{ дм} \bigcirc 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

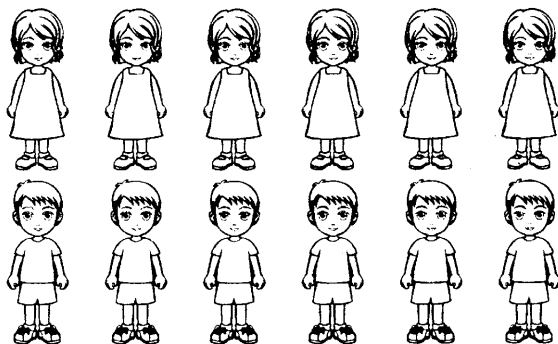
$2 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ см}$

– Выпиши выражения, в которых допустил ошибку в контрольной работе, сравни величины.

(Тем, кто не допустил ошибок в контрольной работе, можно предложить выполнить задание из учебника: № 10 (с. 29). В математике такая последовательность называется рядом Фибоначчи. Ряд чисел составлен так, что каждое число, начиная с третьего, равно сумме двух предыдущих. Нужно продолжить заданный ряд по этой закономерности. Поэтому после числа 5 в этом ряду должно быть записано число 8 ($3 + 5 = 8$), а после числа 8 – число 13 ($5 + 8 = 13$).)

III. Самоопределение к деятельности

(На наборном полотне или экране рисунок.)



- Какими способами можно посчитать количество детей?
(По одному, парами, сначала посчитать девочек, потом мальчиков и сложить их количество.)
- (Учитель делает записи на доске с комментированием.)
- Посчитаем по одному ученику: $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 12$.
- Посчитаем парами: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$.
- Посчитаем сначала девочек, потом мальчиков и сложим их количество: $6 + 6 = 12$.
- Что общего у получившихся примеров? (В каждом примере одинаковые слагаемые, повторяются несколько раз.)
- Как можно прочесть первый пример? (По 1 взять 12 раз, получится 12.)
- Прочитайте этим способом второй пример. (По 2 взять 6 раз, получится 12.)
- Прочитайте третий пример. (По 6 взять 2 раза, получится 12.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Составлять и читать примеры, в которых слагаемые одинаковые, вычислять сумму одинаковых слагаемых.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сумма одинаковых слагаемых», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 28).

(Коллективное выполнение. Учитель записывает пример на доске, ученики вычисляют ответ с помощью числового луча.)

№ 2 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик записывает решение на откидной доске, объясняет его. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 28).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара представляет свою работу у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Антилопе каждый день
Поразмяться все не лень.
Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает –
Повороты выполняет.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

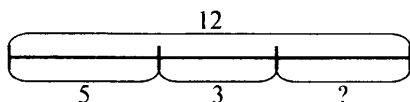
1. Работа по учебнику

№ 8 (с. 29).

- Назовите условие задачи.
- Что нужно узнать в задаче?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертёж.



- Известно ли в задаче целое – сумма всех сторон треугольника? (*Известно – 12 см.*)
- Сколько частей будет на чертеже? (*Три части – три стороны.*)
- Какие части известны? (*Первая – 5 см, вторая – 3 см.*)
- Как узнать неизвестную часть? (*Из целого вычтешь сначала первую часть, потом вторую часть.*)
- Каким способом еще можно решить задачу? (*Узнать сумму двух сторон, потом вычтешь ее из целого.*)
- Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 3 (с. 22).)

№ 6 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение с помощью числового луча. Проверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ученики по цепочке объясняют решение. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сумма одинаковых слагаемых», проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи вы научились решать сегодня на уроке?
- С помощью чего удобно выполнять вычисления?
- Какие задания были интересны?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 7 (с. 29).

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ**Урок 16. Умножение**

Цели: познакомить с новым арифметическим действием — умножением; учить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение, выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.

Планируемые результаты: учащиеся научатся основам смыслового восприятия познавательных текстов; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний**1. Устный счет**

Игра «Приведи корабли к причалу»

(Ученики по очереди выходят к доске и прикрепляют магнит с ответом к кораблику с соответствующим примером.)

$6 + 10 - 7$	$19 - 12 + 6$	$13 + 3 - 8$	$7 + 4 - 6$	$7 + 6 - 9$	$4 + 13 - 7$
13	5	9	8	4	10

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.

Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) Дедушка Ральф сделал 15 игрушек. Из них 6 он подарил Элли. Сколько игрушек у него осталось для других ребят? ($15 - 6$.)
- 2) Когда Железный Дровосек заржавел, ему пришлось 8 раз смазать шею, а суставы рук – на 9 раз больше. Сколько раз смазали суставы рук? ($8 + 9$.)
- 3) На Элли и ее друзей напали 5 больших и 7 маленьких саблезубых тигров. Сколько всего саблезубых тигров на них напало? ($5 + 7$.)
- 4) Бастинда засыпала песком 15 озер, а рек – на 8 меньше. Сколько рек засыпала песком Бастинда? ($15 - 8$.)
- 5) Великий Гудвин совершил 14 превращений и 6 чудес. На сколько больше превращений, чем чудес, совершил Великий Гудвин? ($14 - 6$.)

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

- В какой сказке живут эти герои? Назовите автора сказки. (*«Волшебник Изумрудного города». Александр Волков.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Решите задачу:

Повару нужно разложить блины порциями по 2 на тарелку.

Сколько блинов повар разложит на 6 тарелок?

- О чем говорится в задаче?
- На сколько тарелок надо положить блины?
- По сколько блинов должно быть на каждой тарелке?
- Сделаем к задаче рисунок. Каждый блин обозначим кругом, а тарелку – линией. Соединим по 2 круга одной линией.

(Учитель выполняет рисунок на доске, а ученики – в тетрадях.)



- Сколько получилось блинов? (12 .)
- Как вы посчитали? (*Сосчитали по одному. Сложили 6 раз по 2.*)
- Запишем пример: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$.
- Чем интересна эта сумма? (*Все слагаемые одинаковые.*)
- Прочитайте пример. (*По 2 взяли 6 раз.*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Находить сумму одинаковых слагаемых, решать задачи.*)

- Откройте учебник на с. 30. Прочитайте, как называется новый раздел.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 30).)

№ 1 (с. 30).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 30).

(Коллективное выполнение. Ученики по цепочке комментируют решение примеров.)

№ 3 (с. 31).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Мы – веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово *три*,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 31).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение, ответ, затем проверяют его по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 31).

(Один ученик читает вслух текст. Остальные слушают, анализируют и выясняют, все ли необходимые признаки задачи имеются в данном тексте (условие, вопрос, числовые данные

и т. д.). Если данный текст является задачей, ученики решают ее самостоятельно. Далее один ученик объясняет решение задачи. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 32). *Ответ:* в коробке 1 черный шарик.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение», урок 1, задание 2.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым арифметическим действием вы познакомились сегодня на уроке?
- Как вы поняли, что такое умножение?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 1 (с. 24), 5 (с. 25).

Урок 17. Умножение

Цели: продолжать работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закреплять умения заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых примерами на умножение, читать примеры на умножение; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Рано солнышко встает
И спешит скорей в обход.
– Как, ребяташки, живете?
Как здоровье, как животик?
Одолела вас дремота?

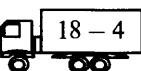
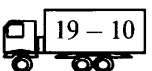
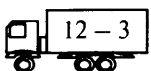
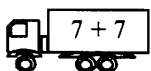
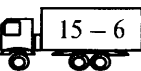
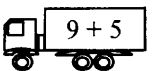
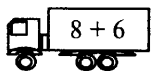
Шевельнуться неохота?
 Всем команду: «Подъем!»
 Мы уроки проведем.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Поставь машину в гараж»

(На доске рисунок с изображением двух гаражей. На предметных карточках с машинами прикреплены примеры. Ученики решают пример на машине и ставят ее под гаражом с соответствующим ответу числом.)



2. Работа над задачами

– Дополните задачи числовыми данными и вопросами и решите их.

- 1) В ларек привезли 7 пар сапог и 12 пар туфель.
- 2) На первой полке 20 книг. Это больше, чем на второй полке. Сколько книг на второй полке?
- 3) На катке было 18 детей. Ушли несколько мальчиков. Сколько детей осталось на катке?
- 4) Ежик собрал 17 яблок. Это на 4 меньше, чем собрал зайчик.

3. Логическая разминка

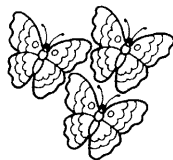
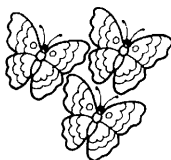
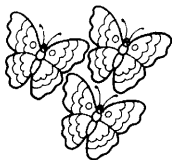
(На доске чертеж.)

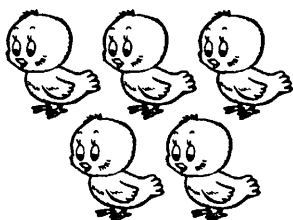
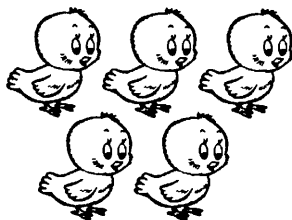
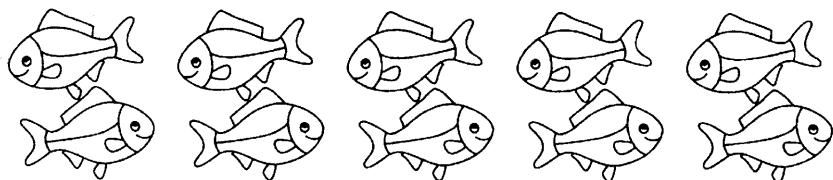


- Сколько прямоугольников на чертеже?
- Сколько из них квадратов?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске даны рисунки и записаны примеры.)





$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

– Соотнесите рисунки с примерами.

– Какой пример показывает, как посчитать, сколько бабочек на рисунке? ($3 + 3 + 3 + 3$.)

– Как еще можно записать этот пример? (*Этот пример можно записать в виде произведения.*)

– Кто может записать его на доске?

(Один ученик записывает на доске пример $3 \cdot 4$ и находит значение выражения.)

– К какому рисунку подберем второй пример? (*К рисунку с цыплятами.*)

– Как еще можно записать этот пример? Запишите его на доске.

– Какой пример подходит к рисунку с рыбками? ($2 + 2 + 2 + 2 + 2$.)

– Замените его умножением.

– Прочитайте полученные примеры разными способами. (*По 3 взять 4 раза, получится 12. 3 умножить на 4, получится 12. И т. д.*)

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать задачи, решать примеры на умножение с помощью сложения.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 32).

(Первые два столбика – коллективно с комментированием, третий – самостоятельно. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 2 (с. 32).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

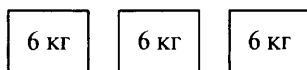
№ 3 (с. 32).

(Задачу 1 ученики решают под руководством учителя.)

- О чем говорится в задаче?
- Назовите первый вопрос.
- Сколько раз по 6 надо взять?
- Сделайте рисунок и запишите решение задачи.



- Назовите второй вопрос.
- Какой рисунок надо сделать к этой задаче?



- Запишите решение.

(Оставшиеся две задачи ученики решают самостоятельно по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение», урок 2, задания 1, 2. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Так проворны наши руки –
 Нет им времени для скуки.
 Руки вверх, вперед, назад –
 С ними можно полетать!
 Мы на пояс их поставим
 И наклоны делать станем.
 Ими можно помахать,
 А прижав, тихонько спать.
 Руки вверх поднимем выше
 И легко-легко подышим.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 27).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 8 (с. 33).)

№ 6 (с. 27).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VII. Рефлексия**1. Работа в тетради на печатной основе****№ 2 (с. 26).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение», урок 1, задание 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали сегодня на уроке?
- Как вы поняли, что такое умножение?
- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?
- Над чем хотелось бы поработать дома?

Домашнее задание

По выбору:

Учебник: № 4, 6 (с. 32).

Тетрадь на печатной основе: № 3, 4 (с. 26, 27).

Урок 18. Умножение числа 2

Цели: раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; продолжать работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закреплять умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

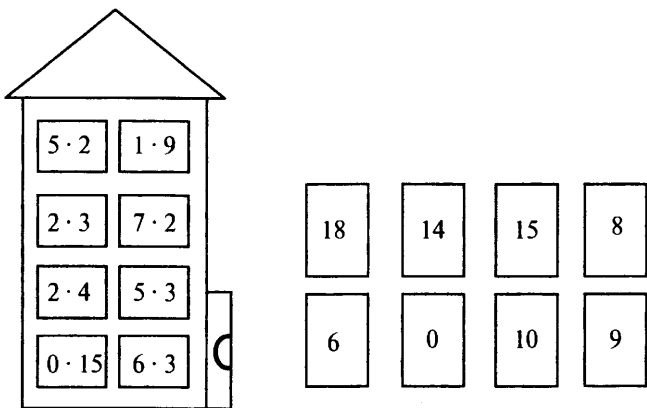
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске рисунок с изображением дома с окошками. Учащиеся вычисляют произведение, заменяя умножение сложением, выбирают карточку с ответом, выходят к доске и прикрепляют к нужному окошку.)



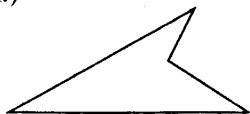
2. Работа над задачами

– Выберите нужные данные из условия и ответьте на вопросы.
Пончик съел 4 пирожка с мясом и 12 с капустой. А Карлсон съел 5 пирожков с мясом и 14 с капустой.

- 1) Сколько пирожков съел Пончик? ($12 + 4 = 16$ (н.).)
- 2) Сколько пирожков съел Карлсон? ($5 + 14 = 19$ (н.).)
- 3) Сколько было съедено пирожков с мясом? ($4 + 5 = 9$ (н.).)
- 4) На сколько пирожков с капустой Пончик съел меньше, чем Карлсон? ($14 - 12 = 2$ (н.).)
- 5) На сколько пирожков Карлсон съел больше, чем Пончик?
($(14 + 5) - (4 + 12) = 3$ (н.).)

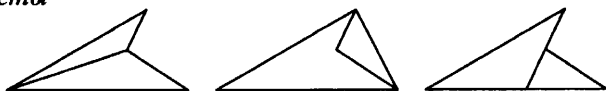
3. Логическая разминка

(На доске рисунок.)



- Проведите один отрезок так, чтобы получилось два треугольника. Это задание имеет несколько разных решений. Постарайтесь найти их все.
(Для каждого нового решения выполняется новый чертеж.)

Ответы



III. Самоопределение к деятельности

- Разделите тетрадный лист на три колонки.
- (Учитель работает на разлинованной доске.)
- В первой колонке будем рисовать кружки, во второй записывать выражение, в третьей – ответ.
- Нарисуйте 2 кружка.
- Сколько в строке кружков? (2.)
- Сколько раз повторяется по 2 кружка? (1.)
- Какое выражение получится? ($2 \cdot 1$.)
- Прочитайте выражение разными способами. (По 2 взять 1 раз. Два умножить на 1.)

Это выражение можно прочитать еще одним способом: дважды 1.

- Нарисуйте в первом столбике еще 2 кружка. Сколько раз по 2 кружка мы уже нарисовали? (2 раза по 2 кружка.)
- Какое выражение получится? ($2 \cdot 2$.)
- Запишем его во второй столбик.
- Вычислите ответ. (4.)
- Запишите его в третий столбик.
- Прочитайте выражение разными способами. (По 2 взять 2 раза. 2 умножить на 2. Дважды 2.)

(Аналогично заполняются остальные строки таблицы умножения числа 2.)

○ ○	$2 \cdot 1$	2
○ ○	$2 \cdot 2$	4
○ ○	$2 \cdot 3$	6
○ ○	$2 \cdot 4$	8
○ ○	$2 \cdot 5$	10
○ ○	$2 \cdot 6$	12
○ ○	$2 \cdot 7$	14
○ ○	$2 \cdot 8$	16
○ ○	$2 \cdot 9$	18
○ ○	$2 \cdot 10$	20

Эта таблица поможет нам сегодня на уроке составить примеры на умножение числа 2.

- Какой новый способ прочтения примеров на умножение вы узнали?
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, составлять и решать примеры на умножение числа 2.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 33).

- Как удобнее считать варежки? (*Не по одной, а парами.*)
- Сколько пар на картинке? (6.)
- Сосчитайте парами хором. (2, 4, 6, 8, 10, 12. 12 варежек.)
- Какое решение надо записать? ($2 \cdot 6 = 12$.)
- Как можно прочитать этот пример?

№ 2 (с. 33).

(Устное выполнение. Учитель опрашивает двух-трех учеников. Можно предложить хоровой счет, счет группами.)

№ 3 (с. 33).

Сегодня мы будем составлять таблицу умножения числа 2, которую потом должны хорошо запомнить. В этом нам помогут новый способ прочтения примеров на умножение и рисунки к этому заданию.

- Запишите первый пример: дважды два. Какой пример у вас получился? ($2 \cdot 2$.)
- Сколько получится? (4.)
- Как вы узнали? (*Число 2 взяли слагаемым 2 раза.*)
- Запишите. ($2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$.)
- Запишите второй пример: дважды три. Какой пример вы записали? ($2 \cdot 3$.)
- Сколько получится? (6.)
- Как вы узнали? (*Число 2 взяли слагаемым 3 раза.*)
- А как вычислить быстрее, зная результат предыдущего примера? (*Нужно к 4 прибавить 2, получится 6.*)
- Запишем оба способа вычислений так: $2 \cdot 3 = 2 + 2 + 2 = 4 + 2 = 6$.
- Запишите следующий пример: дважды четыре. Какой пример вы записали? ($2 \cdot 4$.)
- Как можно вычислить результат? (*Можно число 2 взять слагаемым 4 раза или к 6 прибавить 2.*)
- Сколько получится? (8.)
- Запишите оба способа вычислений, как и в предыдущей строке. ($2 \cdot 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 6 + 2 = 8$.)

- Догадались ли вы, каким должен быть следующий пример умножения числа 2? (*Да. Это дважды пять, $2 \cdot 5$.*)
- Решите его двумя способами и запишите решение.
- Продолжайте дальше составлять и решать примеры на умножение числа 2.

$$2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 2 + 2 + 2 = 4 + 2 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 6 + 2 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 8 + 2 = 10$$

$$2 \cdot 6 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 + 2 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 + 2 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14 + 2 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16 + 2 = 18$$

$$2 \cdot 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18 + 2 = 20$$

- Посмотрите внимательно на получившиеся результаты и скажите, что интересного вы заметили. (*Каждый из них больше предыдущего на 2.*)
- Почему? Как вы думаете? (*Мы умножали число 2 последовательно на числа от 2 до 10.*)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 2», объяснение нового материала.)

V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз!

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 34).

(Коллективное выполнение.)

№ 7 (с. 34).

(Выполнение с использованием электронного приложения.)

Учитель включает содержание задания с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение, ответ, затем проверяют его по образцу. Самооценка работы с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 34.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 4 (с. 29).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**1. Работа в тетради на печатной основе****№ 1, 2 (с. 28).****2. Работа с электронным приложением**

(Тема «Умножение числа 2», урок 1, задание 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какой новый способ прочтения примеров на умножение вы узнали?
- Какую таблицу вам надо выучить?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Над чем вы будете работать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 34).

Урок 19. Умножение числа 2

Цели: закреплять знание табличных случаев умножения числа 2; продолжать работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закреплять умения решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.

Ход урока

I. Организационный момент

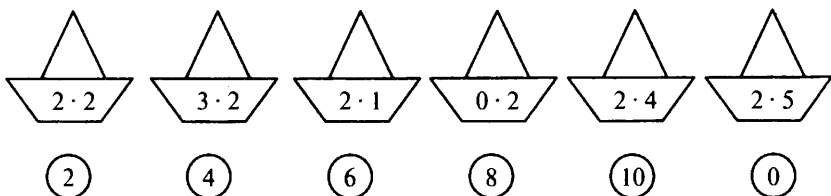
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Приведи корабли к причалу»

(Учитель показывает кораблик с примером, ученики поднимают карточку с номером причала.)



2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Длина первого отрезка 12 см, длина второго 5 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка меньше первого? ($12 - 5 = 7$ (см).)
- 2) Когда из аквариума взяли 9 рыбок, в нем осталось 11 рыбок. Сколько рыбок было в аквариуме? ($9 + 11 = 20$ (р.).)

3. Логическая задача

Папа с двумя сыновьями отправился в поход. На их пути встретилась река. У берега стоял плот. Он выдерживает на воде одного папу или двух сыновей. Как переправиться на другой берег папе с сыновьями? (*Переправляются сначала два сына, один остается, а второй возвращается за папой, затем он остается, а переправляется папа, затем первый сын возвращается за вторым и забирает его.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Сравните выражения, объясните свой выбор.

$$2 \cdot 4 \bigcirc 2 \cdot 3 + 2$$

$$2 \cdot 6 \bigcirc 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 \cdot 7 \bigcirc 2 \cdot 9 - 2$$

$$2 \cdot 5 \bigcirc 2 \cdot 2 + 2 + 2$$

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать примеры на умножение числа 2.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 35).

- О чем говорится в задаче?
- Что нужно узнать?
- Какой рисунок выполним к задаче?



- Какое слагаемое повторяется? (3.)
- Сколько раз возьмем по 3? (5.)
- Как посчитаем?
- Запишите решение и ответ задачи.

№ 2 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 35).

(Первые три столбика – коллективно с комментированием, последние два столбика – самостоятельно по вариантам. Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 2», урок 2, задания 1–3. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?
 Ну, тогда все дружно встали,
 Ножками потопали,
 Ручками похлопали,
 Покружились, повертелись
 И за парты все уселись.
 Глазки крепко закрываем,
 Дружно до пяти считаем.
 Открываем, поморгаем
 И работать продолжаем.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 8 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик читает названия углов. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5, 6 (с. 31).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 9 (с. 35). *Ответ:* АНЯ, АЯН, НАЯ, НЯА, ЯНА, ЯАН. Получилось имя Яна.)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 2», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали сегодня на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Над чем вы продолжите работу дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3, 4, 7 (с. 30, 31).

Урок 20. Ломаная линия. Обозначение ломаной

Цели: познакомить с понятием *ломаная линия* и ее обозначением; закреплять знание табличных случаев умножения числа 2, умение решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок веселый.
Все готовы? Все готово?
Мы сейчас не отдыхаем,
Мы работать начинаем.

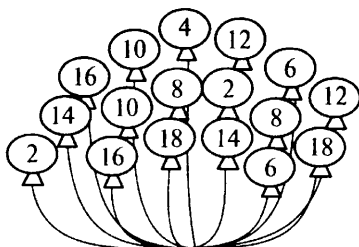
II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Кто быстрее»

(У каждого ученика воздушный шарик, на котором записано число. На доске записаны примеры. Ученики по очереди (по одному от каждого ряда) выходят к доске и прикрепляют шарик к нужному примеру. Выигрывает ряд, который быстрее прикрепит все шарики на свои места.)

$2 \cdot 2$	$3 \cdot 2$	$7 \cdot 2$	$2 \cdot 6$	
$1 \cdot 2$	$2 \cdot 3$	$2 \cdot 5$	$6 \cdot 2$	
$2 \cdot 8$	$2 \cdot 4$	$5 \cdot 2$	$2 \cdot 1$	
$4 \cdot 2$	$2 \cdot 7$	$9 \cdot 2$	$8 \cdot 2$	$2 \cdot 9$



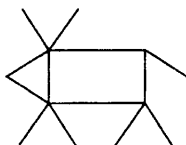
2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с ответом.)

- 1) В одной коробке 6 карандашей. Купили 2 коробки карандашей. Сколько всего карандашей купили? (12.)
- 2) Бабушка связала внукам 3 пары варежек. Сколько варежек связала бабушка? (6.)
- 3) Оля купила тетради. Ей дали сдачу – 2 монеты по 5 руб. Сколько всего рублей дали Оле? (10.)
- 4) В одном доме 9 этажей. Сколько этажей в двух домах? (18.)
- 5) Сколько нужно заплатить за 8 тетрадей, если одна тетрадь стоит 2 рубля? (16.)

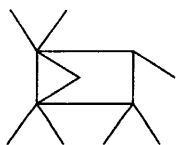
3. Логическая разминка

(На доске рисунок.)



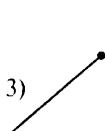
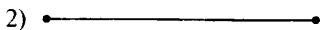
– Переложите две палочки так, чтобы зверек повернул голову и стал смотреть в противоположную сторону.

Ответ



III. Самоопределение к деятельности

(На доске начерчены геометрические фигуры.)



- Какая линия называется прямой? Что вы знаете о ней? (*Фигура 1. Не имеет ни начала, ни конца.*)
- Где луч? Что вы скажете о нем? (*Это фигура 4. Есть начало, но нет конца. Его можно продолжить в одну сторону.*)
- Какую фигуру можно назвать отрезком? (*Фигуру 2. Уотрезка два конца.*)
- Длину каких линий можно измерить? (*Отрезка.*)
- С какой фигурой мы незнакомы? (*С фигурой 3.*)
- Понаблюдаем, как можно получить такую фигуру. (Учитель показывает небольшой кусок алюминиевой проволоки.)
- Как можно назвать эту фигуру? (*Отрезок.*)
- (Учитель перегибает кусок проволоки так, чтобы получилась ломаная из трех звеньев.)
- На сколько частей разделен отрезок? (*На три.*)
- Какой фигурой является каждая часть? (*Отрезком.*)
- Как соединяется каждый отрезок с соседним отрезком? (*Они имеют общую точку.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новой геометрической фигурой, научиться чертить ее, отличать от других фигур, находить в окружающем мире.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Ломаная линия. Обозначение ломаной», объяснение нового материала.)

- Какую фигуру называют ломаной линией, или ломаной? (*Фигуру, которая состоит из таких отрезков, что конец одного является началом другого.*)
- Что называют звеньями ломаной? (*Каждый отрезок, из которых состоит ломаная.*)
- Что называют вершинами ломаной? (*Концы отрезков.*)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 36).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 37).

(Два ученика по очереди выходят к доске и чертят заданные ломаные. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

3. Работа с электронным приложением

(Тема «Ломаная линия. Обозначение ломаной», задания 1, 2. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покружитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.
Все в порядок приведите
И писать, друзья, начните.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 37).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 7 (с. 37).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает содержание задания с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение, ответ, затем проверяют его по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Ломаная линия. Обозначение ломаной», задание 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С какой новой фигурой мы познакомились сегодня на уроке?
- В чем ее отличительные особенности?
- О чем вам бы хотелось рассказать дома родителям?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 31).

Урок 21. Многоугольник

Цели: познакомить с понятием *многоугольник*; закреплять знание табличных случаев умножения числа 2, умение решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

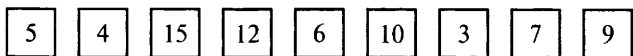
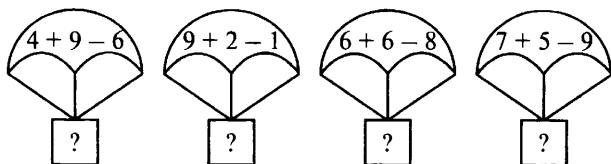
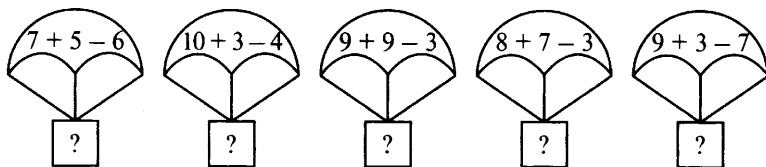
С добрым утром! Начат день!
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и считать!
Прозвенел звонок,
Начинается урок.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Математический десант»

(На доске закреплены парашюты, у каждого на куполе записан пример. В прямоугольники вписаны ответы. Ученики решают примеры и определяют, на какой прямоугольник должен приземлиться каждый парашютист.)



- Какой прямоугольник остался лишним? (*С числом 15.*)
- Придумайте свои примеры с этим ответом.

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

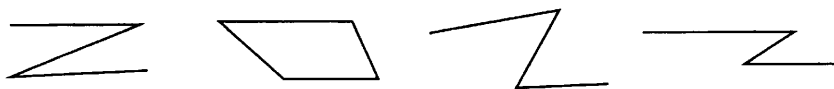
- 1) У Винни-Пуха 4 бочонка меда по 2 кг в каждом. Сколько килограммов меда у Винни-Пуха? ($2 \cdot 4 = 8$ (кг).)
- 2) Кролик посадил 5 гряд капусты по 2 кочана на каждой. Сколько кочанов капусты посадил Кролик? ($2 \cdot 5 = 10$ (к.).)
- 3) Мудрая Сова читала по 2 страницы 7 дней. Сколько страниц прочитала Сова? ($2 \cdot 7 = 14$ (с.).)
- 4) Винни-Пух сочинил 10 сопелок, в каждой из которых по 2 строчки. Сколько строчек сочинил Винни-Пух? ($2 \cdot 10 = 20$ (с.).)

3. Логические задачи

- 1) Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас? (*18.*)
- 2) В квартире было 3 комнаты. Из одной сделали две. Сколько комнат стало в квартире? (*4.*)
- 3) Во дворе гуляли куры и овцы. У них было 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец? (*1 овца и 2 курицы.*)
- 4) Если Дима купит 1 конфету, у него останется 1 руб., а на 2 конфеты ему не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета? (*4 руб.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске начерчены геометрические фигуры.)



- Как назвать все фигуры одним словом? (*Это ломаные.*)
- На какие две группы можно их разделить? (*Замкнутые и незамкнутые ломаные.*)
- Какая фигура на рисунке лишняя? (*Замкнутая ломаная линия.*)
- Как по-другому можно назвать эту фигуру? (*Это четырехугольник.*)
- Сколько звеньев имеет эта ломаная? (*4.*)
- Как будет называться замкнутая линия, у которой 5 звеньев? 6 звеньев?
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с названиями замкнутых ломаных линий, научиться их распознавать, чертить, называть.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Многоугольник», объяснение нового материала.)

- Как по-другому называют замкнутые линии?
- Как называют звенья ломаной в многоугольнике?
- Как называют вершины ломаной в многоугольнике?
- Как называют многоугольники по количеству вершин?

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 38).

(Устное выполнение.)

3. Работа с электронным приложением

(Тема «Многоугольник», задания 1, 2. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 2 (с. 39).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 39).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает содержание задания с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение и ответ.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Два ученика объясняют решение задач у доски. Самопроверка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 9 (с. 39). Ответ: ВСЗ, ВЗС, СВЗ, СЗВ, ЗВС, ЗСВ.)

№ 6 (с. 35).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара записывает ответы у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Многоугольник», проверочная работа.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке о замкнутых ломаных линиях?
- Как называют многоугольники в зависимости от количества вершин, углов?
- Какие еще умения мы совершенствовали на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 31).

Урок 22. Умножение числа 3

Цели: раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20; повторить таблицу умножения числа 2; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на нахождение произведения двух чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

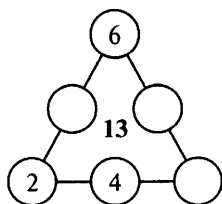
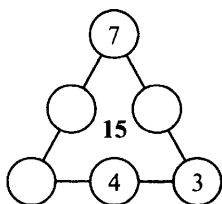
I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Магические рамки»



2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Оля купила 9 конфет по 2 руб. каждая. Сколько она заплатила за покупку? ($2 \cdot 9 = 18$ (руб.).)
- 2) Мама законсервировала на зиму 6 двухлитровых банок компота. Сколько литров компота законсервировала мама? ($2 \cdot 6 = 12$ (л).)
- 3) Ученица купила 8 тетрадей по 2 руб. каждая. Сколько денег истратила ученица? ($2 \cdot 8 = 16$ (руб.).)
- 4) Хозяйка купила 4 пакета муки по 2 кг в каждом. Сколько килограммов муки купила хозяйка? ($2 \cdot 4 = 8$ (кг).)

3. Логические задачи

- 1) Бульдог и фокстерьер едят связку из 9 сосисок с двух сторон. Пока фокстерьер съедает 1 сосиску, бульдог съедает 2. Сколько сосисок достанется бульдогу, когда они доедят всю связку? (6.)

(Можно выполнить рисунок.)

- 2) Лиса имеет такую же массу, как и 2 зайца. Заяц имеет такую же массу, как и 2 белки. Белка имеет такую же массу, как и 2 мышки. Сколько мышек имеют такую же массу, как лиса? (8.)
- 3) Пони в зоопарке может прокатить на тележке или 3 взрослых, или 6 детей. Может ли пони прокатить семью из папы, мамы и малолетних сына с дочкой? (Может. 1 взрослый = 2 детям.)
- 4) Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама? (1 голубой и 3 красных.)

III. Самоопределение к деятельности

- Запишите пример: трижды два. Какой пример вы записали? ($3 \cdot 2$)
- Сколько получится? (6.)
- Как вычисляли этот результат? (Число 3 взяли слагаемым 2 раза.)
- Запишите. ($3 \cdot 2 = 3 + 3 = 6$.)
- Запишите новый пример: трижды три. Какой пример вы записали? ($3 \cdot 3$.)
- Сколько получится? (9.)
- Как вычисляли результат? (Число 3 взяли слагаемым 3 раза.)
- Как вычислить этот результат быстрее, зная результат предыдущего примера? (Нужно к 6 прибавить 3, получится 9.)
- Запишите оба способа вычислений. ($3 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 = 6 + 3 = 9$.)
- Запишите следующий пример: трижды четыре. Какой пример вы записали? ($3 \cdot 4$.)

- Как можно вычислить результат? (*Число 3 взять слагаемым 4 раза или к 9 прибавить 3.*)
- Сколько получится? (*12.*)
- Запишите оба способа вычислений. ($3 \cdot 4 = 3 + 3 + 3 + 3 = 9 + 3 = 12.$)
- Догадались ли вы, каким должен быть следующий пример умножения числа 3? ($3 \cdot 5.$)
- Выполните вычисления двумя способами и запишите решение.
- Продолжайте дальше составлять и решать примеры на умножение числа 3.
 $3 \cdot 2 = 3 + 3 = 6$
 $3 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 = 6 + 3 = 9$
 $3 \cdot 4 = 3 + 3 + 3 + 3 = 9 + 3 = 12$
 $3 \cdot 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 12 + 3 = 15$
 $3 \cdot 6 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 + 3 = 18$
- Посмотрите внимательно на получившиеся результаты и скажите, что интересного вы заметили. (*Каждый из них больше предыдущего на 3.*)
- Почему? Как вы думаете? (*Потому что мы умножали число 3 последовательно на числа от 2 до 6.*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, составлять примеры на умножение числа 3, вычислять следующий результат в таблице умножения по предыдущему.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 40).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 40).

(Коллективное выполнение. Ученики по цепочке объясняют решение примеров. Учитель акцентирует внимание на том, как получили каждый следующий пример, на сколько увеличилось произведение.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 3», урок 1, задания 1, 2. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

(Ходьба на месте.)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,
(*Ходьба.*)
Руки поднимать,
(*Руки вверх.*)
Приседать и вставать,
(*Приседания.*)
Прыгать и скакать.
(*Прыжки на месте.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 40).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает содержание задания с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение и ответ.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 37). *Ответ:* с буквы В.)

№ 4 (с. 37).

(Работа в парах. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие примеры мы составляли и решали на уроке?
- Какие еще умения мы совершенствовали?
- Какое задание было интересно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 40).

Урок 23. Умножение числа 3

Цели: раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20; повторить таблицу умножения чисел 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на нахождение произведения двух чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-».)

- 1) Произведение чисел 4 и 3 равно 12. (+)
- 2) Если 2 умножить на 6, получится 18. (-)
- 3) В таблице умножения числа 2 все значения произведений оканчиваются на 2, 4, 6, 8, 0. (+)
- 4) Я задумала число. Умножила его на 8 и получила 24. Задуманное число 3. (+)
- 5) В таблице умножения числа 3 нет ответа 18. (-)
- 6) Чтобы получилось 19, нужно 3 умножить на 8. (-)
- 7) Дважды два, получится 4. (+)
- 8) 6 умножили на число и получили 18. Это число 3. (+)
- 9) 7 умножить на 2, получится 14. (+)
- 10) В таблице умножения числа 2 два ответа, заканчивающихся цифрой 6. (+)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с ответом.)

- 1) В одной коробке 6 карандашей. Купили 3 коробки карандашей. Сколько всего карандашей купили? (18)
- 2) Бабушка связала двум внукам по 3 пары варежек. Сколько варежек связала бабушка? (12)

- 3) Высота одного этажа 3 м. Сколько метров составляет высота пятиэтажного дома? (15.)
- 4) Сколько нужно заплатить за 8 тетрадей, если одна тетрадь стоит 2 руб.? (16.)
- 5) Длина одного звена ломаной линии 2 см. Сколько сантиметров составляет длина ломаной из 6 одинаковых звеньев? (12.)

3. Логическая задача

(Учитель читает задачу два раза: первый раз для ознакомления, второй раз — по предложениям для записи решения. Один ученик работает у доски.)

Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что на месте отдыха забыл сумку. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо 2 км прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

Решение: $1 + 1 + 2 + 1 + 1 = 6$ (км).

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$3 + 3 + 3 = 9 \quad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 \quad 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$3 \cdot 4 = 9 + 3 \quad 3 \cdot 4 = 15 - 3 \quad 3 \cdot 5 = 12 + 3$$

- Объясните, как в каждом столбике получен второй пример. (По 3 взять 3 раза — получим 9; если по 3 взять 4 раза, надо к результату прибавить 3.)

(По аналогии ученики объясняют решение остальных примеров.)

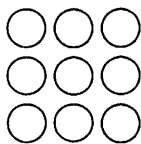
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Выполнять умножение числа 3, сравнивать примеры, решать примеры по результату предыдущего на основе смысла умножения.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 41).

- О чем говорится в задаче?
- Сколько было домов?
- По сколько окон в каждом?
- Выполним рисунок к задаче.



– Сколько раз по 3 кружка на рисунке?

– Запишите решение задачи.

(Самопроверка по образцу.)

№ 4 (с. 41).

(Первые три столбика по цепочке с комментированием, последний столбик – самостоятельно. Взаимопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 3», урок 2, задания 1, 2. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

Шеей крутим осторожно –

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Так. И вправо посмотри.

(Вращения головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдемся

(Потягивания – руки вверх, шаги на месте.)

И на место вновь вернемся.

(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 41).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

2. Работа в тетради на печатной основе

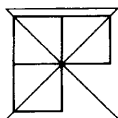
№ 5 (с. 39).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 4 (с. 38).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 8 (с. 42). Один ученик выполняет чертеж на доске.)

Ответ



VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 38).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 3», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали сегодня на уроке?
- Чему вы научились?
- Какие задания вам были интересны?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 5, 6 (с. 39).

Урок 24. Умножение числа 3

Цели: повторить таблицу умножения чисел 2 и 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на нахождение произведения двух чисел.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Все считается на свете.
 Людям всюду нужен счет!
 Потому ему почет!
 Так давай с тобой учиться!
 Открывай скорей страницы,
 Чтоб читать и чтоб считать –
 Раз, два, три, четыре, пять!

II. Актуализация знаний

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 3», урок 3, задания 1, 2. Фронтальная работа.)

2. Логические задачи

- 1) В поле пахали 6 тракторов. Два трактора остановились. Сколько тракторов в поле? (6.)

- 2) У девочки 5 яблок. Она съела все, кроме 3. Сколько яблок у нее осталось? (3.)
- 3) У палки 2 конца. Один конец отпилили. Сколько концов осталось у палки? (2.)
- 4) На столе было 6 конфет. Половина детей взяли себе по конфете, а вторая половина — по две. Сколько было детей? (4.)

3. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) На парковке было 20 машин: 9 красных, 6 черных, а остальные белые. Сколько белых машин было на парковке? ($20 - 9 - 6 = 5$ (м.).)
- 2) На детской площадке 9 ребят съезжают с горки, а на качелях катается на 5 ребят больше. Сколько всего детей съезжает с горки и катается на качелях? ($9 + 5 + 9 = 20$ (д.).)
- 3) Дрессировщик показал выступление 18 хищников: 10 тигров и несколько львов. Сколько львов выступало на арене цирка? ($18 - 10 = 8$ (л.).)
- 4) В начале недели в магазин завезли горшочки с цветущими фиалками. За неделю продали 9 горшочков с розовыми фиалками и 6 — с сине-фиолетовыми. Осталось лишь 4 горшочка с белыми фиалками. Сколько горшочков с фиалками было в магазине в начале недели? ($9 + 6 + 4 = 19$ (г.).)
- 5) Саша собрал коллекцию из 20 монет, а Егор — коллекцию из 8 значков. На сколько предметов коллекция Егора больше, чем коллекция Саши? ($20 - 8 = 12$ (н.).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$2 \cdot 3$	$3 \cdot 2$
$2 \cdot 4$	$3 \cdot 3$
$2 \cdot 5$	$3 \cdot 4$
$2 \cdot 6$	$3 \cdot 5$
$2 \cdot 7$	$3 \cdot 6$

- Объясните, по какому признаку примеры разделили на группы. (Примеры на умножение числа 2 и на умножение числа 3.)
- На сколько единиц будет увеличиваться результат в первом столбике? во втором?
- Назовите результаты умножения числа 2 до 20. (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.)
- Назовите результаты умножения числа 3 до 20. (3, 6, 9, 12, 15, 18.)

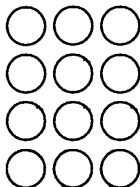
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить таблицу умножения чисел 2, 3.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 42).

- О чем говорится в задаче?
- Сколько было велосипедов?
- По сколько колес у каждого?
- Составим рисунок к задаче.



- Сколько раз по 3 кружка на рисунке? (4.)
- Запишите решение задачи.

(Самопроверка по образцу.)

№ 2 (с. 42).

(Один ученик выполняет рисунок к задаче и комментирует решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 42).

(Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем, и мы поем – раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 43). *Ответ:* девочка еще может достать 2 красных шарика.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 4 (с. 40).**

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

Ответ: Белоснежка.

№ 5 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение.)

Решение: $15 + 3 - 10 = 8$ (кг).

Ответ: масса мешка с зерном 8 кг.

Решение: $12 - (5 + 1) = 6$ (кг).

Ответ: масса мешка с зерном 6 кг.

VII. Рефлексия**Работа с электронным приложением.**

(Тема «Умножение числа 3», урок 3, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали сегодня на уроке?
- Какие задания были интересными?
- Какие задания вызвали затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 43).

Урок 25. Куб

Цели: познакомить с понятием *куб*, его элементами; ввести понятие *развертка куба*; познакомить с плоскими и объемными фигурами; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на нахождение суммы длин сторон прямоугольника.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

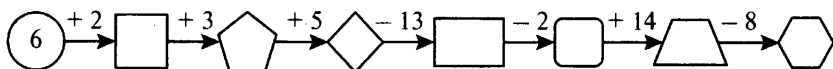
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 7.

2. Логическая задача

Во дворе гуляют куры и собаки. Мальчик посчитал лапы, и получилось 10 лап. Сколько могло гулять кур и собак? (1 курица и 2 собаки или 3 курицы и 1 собака.)

3. Задачи в стихах

Сеть тяну, рыбу ловлю.

Попалось немало:

Семь окуней, десять карасей,

Один ершок — и того в горшок.

Уху сварю, всех угощу.

Сколько рыбок я сварю? (18.)

Скоро небо содрогнется —

Дождь на землю прольется.

Вот уж спрятались семь козлят,

Залезли под бревна шесть щенят.

Теленок ушел под навес.

Петух под крыло залез.

Посчитайте без меня,

Сколько животных спряталось от дождя. (15.)

Плывут утята, играют, ныряют,

А мама-утка следит за ними, считает:

Три пестрых, три серых, пять желтых утят —

Ей очень трудно всех сосчитать.

А вы, ребята, помогите.

Сколько утят? Скажите! (11.)

Мы утят своих считали

И, конечно же, устали.

Восемь плавали в пруду,

Трое спрятались в саду,

Пятеро в траве галдят.

Кто поможет из ребят

Сосчитать мне всех утят? (16.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске анаграмма.)

У К Б Р В К А Д А Т

- Составьте из букв названия двух геометрических фигур. (*Куб, квадрат.*)
- Рассмотрите фигуры у меня в руках. Какая из них вам знакома? (*Квадрат.*)
- Рассмотрите эти фигуры в группах. Сравните их.

(Работа в группах. Ученики составляют рассуждение о сходстве и различии фигур. Представители от каждой группы выходят к доске, представляют результат работы классу. Учитель подводит итоги.)

- Какое сходство вы нашли у этих фигур?
- Какие различия?
- Какая фигура сливается с поверхностью (плоскостью) парты? (*Квадрат.*)
- Какая фигура возвышается над плоскостью парты? (*Куб.*)

Квадрат – это плоская фигура. Плоская фигура укладывается на одной какой-либо плоскости. Все ее точки принадлежат этой плоскости. Куб – это объемная фигура, она не располагается на одной плоскости. Объемные фигуры возвышаются над поверхностью.

- Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какая фигура называется кубом, из каких частей она состоит, научиться узнавать эту фигуру среди других, приводить примеры предметов в форме куба из окружающего мира.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 44).

(Коллективное выполнение. Ученики составляют из развертки модель куба, затем рассматривают. Учитель знакомит их с элементами куба.)

- Покажите грани куба.
- Сколько их у куба?
- Покажите ребра.
- Сосчитайте, сколько у куба ребер.
- Покажите вершины куба.
- Сколько их?
- Назовите предметы из окружающего мира, которые имеют форму куба.

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Куб», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику**№ 2 (с. 44).**

(Работа в парах.)

4. Работа с электронным приложением

(Тема «Куб», урок 1, задания 2, 3. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

Я на скрипочке играю,

Тили-тили-тили.

(Показать, как играют на скрипочке.)

Скачут зайки на лужайке,

Тили-тили-тили.

(Прыжки на месте.)

А теперь на барабане,

Бум-бум-бум,

(Хлопки в ладоши.)

Трам-трам-трам!

(Топать ногами.)

В страхе зайки разбежались

По кустам, по кустам.

*(Присесть.)***VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 45).**

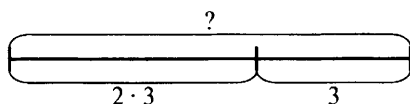
(Первые три столбика – коллективно с комментированием, последний столбик – самостоятельно. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 45).

– О чем говорится в задаче?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Составим к задаче схематический рисунок.



– Какого цвета краску купили для пола?

– Что известно о бежевой краске?

– Как узнать, сколько купили бежевой краски?

– Сколько купили коричневой краски?

– Что надо узнать в задаче?

– Как это узнать?

– Запишите решение задачи.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 45). Проверка с использованием электронного приложения.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 42).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С какой новой геометрической фигурой вы познакомились сегодня на уроке?
- В чем особенность этой фигуры?
- Какие задания были интересными?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 45).

Урок 26. Умножение числа 4

Цели: раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20; повторить таблицу умножения чисел 2 и 3; совершенствовать умение решать задачи и примеры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

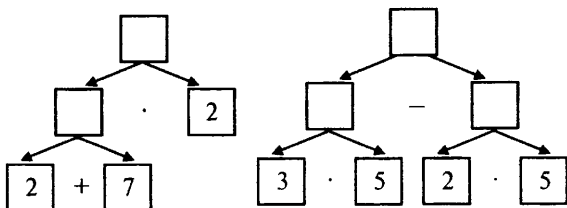
Вот звонок нам дал сигнал:
Поработать час настал.
Так что время не теряем
И работать начинаем.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточку с ответом.)



2. Логическая разминка

Игра «Магический квадрат»

– Впишите числа в клетки так, чтобы их сумма по вертикали, горизонтали и диагонали была равна 9.

2		3
	3	

Ответ:

2	4	3
4	3	2
3	2	4

3. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Во дворе гуляют 9 кур. Сколько ног гуляет во дворе?
($2 \cdot 9 = 18$ (н.))
- 2) В ателье на один халат пришивают по 2 кармана. Сколько карманов потребуется для 3 таких халатов?
($2 \cdot 3 = 6$ (к.))
- 3) В одном букете 3 розы. Сколько роз в 4 таких букетах?
($3 \cdot 4 = 12$ (р.))

III. Самоопределение к деятельности

- Вспомните, с какого примера мы начинали составлять таблицу умножения числа 2? ($2 \cdot 2$.)
- С какого примера начинается таблица умножения числа 3? ($3 \cdot 2$.)

(Учитель записывает эти примеры на доске.)

– Что общего в этих примерах? (Второе число 2.)

– Как вы думаете, с какого примера мы начнем составлять таблицу умножения числа 4? ($4 \cdot 2$.)

(Учитель записывает на доске этот пример и все последующие из таблицы умножения числа 4.)

- Сколько получится? (8.)
- Как вы посчитали? (Число 4 взяли слагаемым 2 раза.)
- Запишите. ($4 \cdot 2 = 4 + 4 = 8$.)
- Запишите следующий пример умножения числа 4. Какое будет второе число в этом примере? (3.)
- Какой пример вы записали? ($4 \cdot 3$.)
- Сколько получится? (12.)
- Как вы вычисляли? (Число 4 взяли слагаемым 3 раза.)
- Как вычислить быстрее, зная результат предыдущего примера? (Надо к 8 прибавить 4, получится 12.)
- Запишем оба способа вычислений: $4 \cdot 3 = 4 + 4 + 4 = 8 + 4 = 12$.
- Назовите следующий пример в таблице умножения числа 4. ($4 \cdot 4$.)
- Посчитайте, сколько получится, используя свойство умножения. (16.)
- Как вы вычисляли? (К 12 прибавили 4.)
- Запишите разные способы вычислений. ($4 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 = 12 + 4 = 16$.)
- Можете ли вы составить еще один пример в таблице умножения числа 4 до 20? (Да.)
- Назовите этот пример. ($4 \cdot 5$.)
- Сколько получится? (20.)
- Как вы вычисляли? (К 16 прибавили 4.)
- Запишите оба способа вычислений. ($4 \cdot 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 16 + 4 = 20$.)
- Посмотрите внимательно на все записанные примеры и на ответы и скажите, что интересного вы заметили. (Каждый ответ больше предыдущего на 4.)
- Почему? Как вы думаете? (Мы умножали число 4 последовательно на числа от 2 до 5.)
- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с таблицей умножения числа 4, учиться решать задачи на умножение.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 48).

(Работа в парах хором. Для наглядности можно раздать индивидуальные числовые лучи.)

№ 2 (с. 48).

- Составьте пример на умножение по первому рисунку.
- Сколько раз по 4 взяли?
- Вычислите результат, используя пример на сложение.
- Как изменится результат умножения в следующем примере?

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 4», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику**№ 3 (с. 48).**

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка

Мы считали и устали,
 Дружно все мы быстро встали.
 Ручками похлопали – раз, два, три.
 Ножками потопали – раз, два, три.
 Головкой покачали – раз, два, три.
 Сели, встали, встали, сели,
 Никого мы не задели.
 Мы немножко отдохнем
 И опять считать начнем.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 4, 5 (с. 48).**

(Самостоятельное выполнение по вариантам. У доски работают два ученика. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 1 (с. 44).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимочекка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 45).

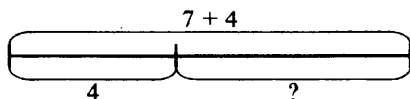
(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответ. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

Ответ: на десять братьев двух шуб хватит.**№ 7 (с. 45).**

– О чем говорится в задаче?

(Тот, кто знает, как решать задачу, решает самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Составим к задаче схематический рисунок.



– Сколько девочек играло во дворе? Сколько мальчиков?

– Известно ли, сколько всего детей играло во дворе?

– Как это узнать?

– Сколько детей пошло в класс?

- Что надо узнать в задаче?
- Как это узнать?
- Запишите решение задачи.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 45). *Ответ:* семь, три, нуль, пять; лишнее слово *нуль*.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 46).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 4», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какую таблицу мы составляли на уроке?
- С какого примера начинается каждая таблица?
- Как узнать в таблице следующий результат?
- Какие задания вам было интересно выполнять?
- Какие затруднения вы испытывали?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 5 (с. 46, 47).

Урок 27. Умножение числа 4

Цели: повторить таблицу умножения чисел 2, 3, 4; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

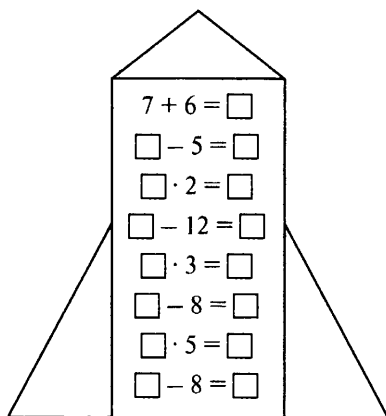
Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Чья ракета быстрее взлетит?»

(Учитель дает на первую парту каждого ряда вырезанную из бумаги ракету, на которой написаны примеры. Каждый ученик решает по одному примеру и передает ракету следующему. Следующий вписывает вместо первого числа в своем примере ответ предыдущего примера и вычисляет ответ и т. д. Последний ученик несет ракету учителю. Выигрывает команда, которая решит примеры быстрее и не допустит ошибок.)



2. Работа по учебнику

№ 9 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

3. Работа над задачами

Блицтурнир

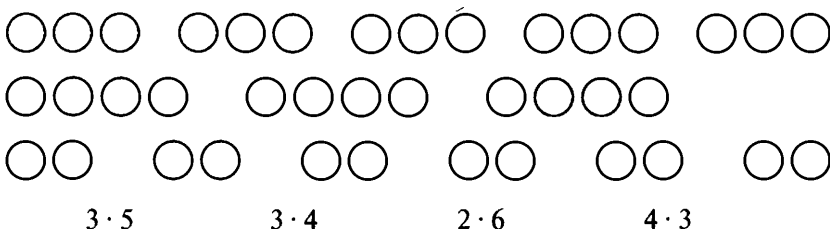
(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) В аквариуме было несколько рыбок. Когда 8 рыбок пересадили в другой аквариум, в нем осталось еще 9 рыбок. Сколько рыбок было в аквариуме изначально? ($8 + 9 = 17$ (р.).)
- 2) В одном куске было 7 м ткани, во втором — 5 м. Израсходовали 4 м ткани. Сколько метров ткани осталось? ($7 + 5 - 4 = 8$ (м).)
- 3) Длина синего отрезка 10 см, длина красного — на 4 см меньше, чем синего, а длина зеленого — на 6 см больше, чем красного. Найдите длину зеленого отрезка. ($10 - 4 + 6 = 12$ (см).)
- 4) На Земле 5 океанов, а материков — на 1 больше. Сколько материков на Земле? ($5 + 1 = 6$ (м.).)

- 5) На полке было 12 книг, взяли сначала 3 книги, потом еще 7 книг. Сколько книг осталось на полке? ($12 - (3 + 7) = 2$ (к.).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске даны рисунки и записаны примеры.)



- Соотнесите рисунки с примерами. (*К первому рисунку подходит пример $3 \cdot 5$, так как по 3 кружка взяли 5 раз. И т. д.*)
- Что обозначает первое число при умножении? Второе число?
- Какой пример лишний? Почему? (*$3 \cdot 4$, к нему не подходит ни один рисунок.*)
- Какой рисунок вы к нему сделаете? (*По 3 кружка нарисуем 4 раза.*)
- Пользуясь рисунками, вычислите результат в каждом примере.
- Из каких таблиц здесь есть примеры? (*Из таблицы умножения чисел 2, 3, 4.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить таблицу умножения чисел 2, 3, 4, учиться решать задачи на умножение.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. У доски работают два ученика: выполняют схематические рисунки и объясняют решение задач. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 7 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Проверка. Два ученика читают ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 4», урок 2, задания 1–3. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

В понедельник я купался,
А во вторник рисовал,

В среду долго умывался,
 А в четверг в футбол играл.
 В пятницу я бегал, прыгал,
 Очень долго танцевал.
 А в субботу, воскресенье
 Целый день я отдыхал.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 49).

- Прочитайте условие задачи. О чем говорится в задаче? (О двух мешках с крупой.)
- Какова масса первого мешка? (12 кг.)
- Что сказано о втором мешке? (Известно, что его масса на 4 кг меньше.)
- Прочитайте вопрос.
- Запишем задачу кратко.

I – 12 кг ← }
 II – ?, на 4 кг < | } ?

- Запишите решение задачи.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 48).

(Работа в парах. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 49).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Два ученика объясняют решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

1. Математический диктант

(Учитель читает утверждение. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-».)

- 1) Произведение чисел 4 и 3 равно 12. (+)
- 2) Если 2 умножить на 6, получится 18. (-)
- 3) Я задумала число. Умножила его на 8 и получила 16. Задуманное число 3. (-)
- 4) В таблице умножения на 3 нет ответа 18. (-)
- 5) Чтобы получилось 20, нужно 4 умножить на 5. (+)
- 6) Если первый и второй множители 2, то произведение – 4. (+)
- 7) 4 умножили на число и получили 16. Это число 4. (+)

8) 7 умножить на 2 получится 14. (+.)

9) В таблице умножения на 2 два ответа, заканчивающихся цифрой 6. (+.)

(Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 4», проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли на уроке?
- Как вы усвоили таблицу умножения чисел 2, 3, 4?
- Какие задания были самыми интересными?
- Какие затруднения вы испытывали?
- Над чем вы будете работать дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 1, 3 (с. 48).

Урок 28. Множители. Произведение

Цели: познакомить с названиями компонентов и результата действия умножения и с названием соответствующего выражения; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, составлять и решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; строить сообщения в устной и письменной форме; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.

Ход урока

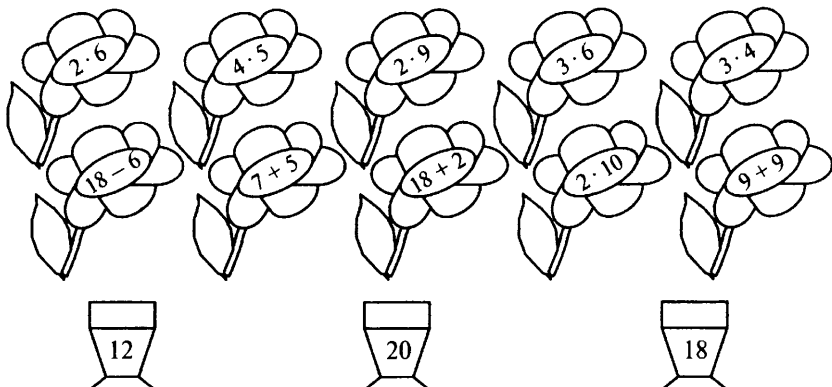
I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске цветными мелками нарисованы цветы с примерами и вазы с ответами. Ученики решают примеры и соединяют каждый цветок с соответствующей вазой.)



2. Работа над задачами

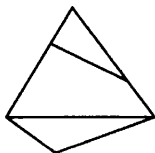
(На доске или на экране схематические чертежи к задачам. Учитель читает задачу, ученики подбирают к ней схему и записывают решение.)



- 1) С дерева улетели сначала 12 птиц, потом – еще 6. Сколько всего птиц улетело с дерева? ($12 + 6 = 18$ (н.))
- 2) Рыбаки поймали 12 рыб. Из них 6 окуней, остальные – лещи. Сколько лещей поймали рыбаки? ($12 - 6 = 6$ (л.))
- 3) Лена купила 12 апельсинов и раздала по одному 6 подругам. Сколько апельсинов осталось у Лены? ($12 - 6 = 6$ (ан.))
- 4) Света решила 6 примеров, а Оля – 12. Сколько всего примеров они решили? ($6 + 12 = 18$ (н.))

3. Логическая разминка

(На доске рисунок.)



- Сколько треугольников на рисунке? Какие еще фигуры вы здесь видите? (3 треугольника, 2 четырехугольника, 1 пятиугольник.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте равенства с использованием терминов сложения разными способами.

$$23 + 45 = 68$$

$$4 + 4 = 8$$

А часы идут, идут,
Не спешат, не отстают.
Мы без них не будем знать,
Что уже пора вставать.
(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 51).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики выполняют краткую запись, затем самостоятельно решают задачу. Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 51). *Ответ:* Алеша, Боря, Вася; Алеша, Вася, Гена; Боря, Вася, Гена.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 2 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: множитель.

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Множители. Произведение», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как называются числа при умножении?
- Чему вы научились?
- Какие задания были интересными?
- С каким настроением вы уходите с урока?
- Все ли вам удалось?
- Над чем вы продолжите работу дома?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 51).

Урок 29. Множители. Произведение

Цель: закреплять умения пользоваться новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения и названием соответствующего выражения, выполнять вычисления в пределах 20, выполнять действия с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа.
Без счета не будет
На улице света,
Без счета не сможет
Подняться ракета.
Без счета письмо
Не найдет адресата
И в прятки сыграть
Не сумеют ребята!

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) Замени сумму $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ произведением. Вычисли результат. (15.)
- 2) Замени произведение $2 \cdot 6$ суммой. Напиши результат. (12.)
- 3) Какое число повторяется слагаемым в произведении $4 \cdot 2$? (4.)
- 4) Сколько раз повторяется слагаемое в произведении $4 \cdot 6$? (6.)
- 5) Замени произведение $3 \cdot 3$ суммой и найди ее значение. (9.)
- 6) Замени сумму $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ произведением. Вычисли результат. (20.)
- 7) Запиши произведением предложение: число 3 повторяется слагаемым 6 раз. ($3 \cdot 6$)
- 8) Если $2 \cdot 8 = 16$, то чему будет равно произведение $2 \cdot 9$? (18.)

(Самопроверка. Анализ ошибок.)

2. Задачи в стихах

Яблоки дети в саду собирали.
Взвесив их, урожай посчитали.
Дети собрали шестнадцать корзин.
Восемь корзин увезли в магазин,
Три детскому саду отдали,
Остальное в школу послали.
Сколько корзин до школы дойдут,
Когда все корзины они развезут? (5.)

Пятнадцать попугаев на дереве сидят.
Пятнадцать попугаев о разном говорят.
Пятнадцать попугаев спросили у ребят:
— Сколько нас останется, коль восемь улетят? (7.)

Семь ежей мордашки чистят,
Пять катаются по листьям,
Три глядят из-под ветвей.
Сосчитайте-ка ежей. (15.)

3. Логические задачи

- 1) Две девочки идут из школы домой, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой? (*Две девочки.*)
- 2) Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошел до встречи 2 ч. Сколько времени прошел до встречи второй лыжник? (*2 ч.*)
- 3) Коля сказал: «У меня 2 брата и сестра». Сколько в семье девочек и мальчиков? Сколько всего детей? (*3 брата и 1 сестра.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны равенства и неравенства. Учитель показывает пропуски, ученики — карточки со знаками «>», «<» или «=».)

$$4 \text{ кг} \cdot 2 \text{ О } 4 \text{ кг} + 4 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$$

$$1 \text{ дм} + 2 \text{ дм} + 2 \text{ дм} \text{ О } 2 \text{ дм} \cdot 3$$

$$3 \text{ см} + 3 \text{ см} + 3 \text{ см} + 3 \text{ см} \text{ О } 3 \text{ см} \cdot 2 + 3 \text{ см}$$

- Что обозначает первое число в произведении?
- Что обозначает второе число?
- Как называются числа при умножении?
- Как называется выражение при умножении?
- Какие величины измеряются в сантиметрах, метрах?
- Какие величины измеряются в килограммах?
- Сформулируйте задачи урока. (*Научиться сравнивать, складывать, вычитать величины, повторить таблицу умножения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 52).

(Коллективное выполнение. Ученики по цепочке комментируют решение примеров.)

№ 2 (с. 52).

- О чем говорится в задаче?
- Сколько пакетов на первой чаше весов?
- Какова масса каждого пакета?
- Составьте выражение. ($2 \cdot 4$.)
- Что в произведении обозначает первое число?
- Что в произведении обозначает второе число?
- Сколько гирь на второй чаше весов?
- Какова масса каждой гири?
- Составьте выражение. ($2 \cdot 3$.)
- Сравните два произведения. ($2 \cdot 4$ больше, чем $2 \cdot 3$.)
- Почему? (*В первом произведении взяли 4 раза по 2, а во втором – 3 раза по 2.*)
- Что надо сделать, чтобы они стали равны? (*Надо прибавить ко второму произведению еще 2. Положить на вторую чашу весов еще одну гирю массой 2 кг.*)

№ 3 (с. 52).

- О чем говорится в задаче?
- Сколько дынь на первой чаше весов?
- Какова масса каждой дыни?
- Составьте выражение. ($2 \cdot 3$.)
- Что в произведении обозначает первое число?
- Что в произведении обозначает второе число?
- Вычислите значение произведения. Какова общая масса дынь?
- Сколько гирь на второй чаше весов?
- Какова масса каждой гири?
- Составьте выражение. ($5 \cdot 2$.)
- Вычислите значение произведения, заменив его суммой.
- Сравните результаты. (*6 меньше, чем 10.*)
- Как можно уравновесить весы с помощью гирь? (*Убрать гирю в 5 кг и положить одну гирю в 1 кг, $5 \text{ кг} + 1 \text{ кг} = 6 \text{ кг}$.)*
- Как можно уравновесить весы, положив гири на левую чашу весов? (*Положить 2 гири по 2 кг к дыням. $6 \text{ кг} + 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = 10 \text{ кг}$.)*
- Как уравновесить весы с помощью дынь, если их масса тоже равна 2 кг? (*Положить еще две дыни к трем. $2 \cdot 5 = 10 \text{ кг}$.)*

V. Физкультминутка

- Как живешь?
- Вот так!
- (Показать большой палец.)
- А плывешь?
- Вот так!
- (Движения руками, как при плавании.)
- Как бежишь?
- Вот так!
- (Бег на месте.)
- Вдаль глядишь?
- Вот так!
- (Приставить ладонь ко лбу.)
- Ждешь обед?
- Вот так!
- (Подпереть рукой щеку.)
- Машешь вслед?
- Вот так!
- (Помахать рукой.)
- Ночью спишь?
- Вот так!
- (Показать, как спят ночью.)
- А шалишь?
- Вот так!
- (Надуть щеки, похлопать по ним кулачками.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 53).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 6, 7 (с. 53).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточки со схематическим чертежом. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)



2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Множители. Произведение», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Что обозначает каждое число в произведении?
- С какими величинами вы работали на уроке?
- Какие задания были интересными?
- Были ли задания, которые вызвали затруднения?
- Кому требуется помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 5, 7 (с. 51).

Учебник: № 9, 10 (с. 53)*.

Урок 30. Умножение числа 5

Цели: раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 5, когда результат не превышает 20; закреплять умение пользоваться новыми терминами; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Летит выше звезд арифметика наша,
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины кует,
До самого неба рукой достает.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

По-французски название фрукта – «оранж». С немецкого слово переводится как «китайское яблоко». Это самый вкусный плод из всех цитрусовых. Согласно китайскому учению фэн-шуй, эти плоды приносят в дом счастье, изобилие и процветание. Их часто дарят друг другу, а изображения их вывешивают в доме в период Лунного Нового года – и не только из-за названия, которое по-китайски значит «золото», но и из-за насыщенного, радостного цвета и сочного аромата.

– Решите примеры, расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте название фрукта.

$3 \cdot 4$ (Б)

$2 \cdot 5$ (Л)

$4 \cdot 4$ (И)

$3 \cdot 5$ (С)

$3 \cdot 2$ (П)

$4 \cdot 2$ (Е)

$4 \cdot 5$ (Н)

$2 \cdot 2$ (А)

Ответ: апельсин.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Реши примеры.

$15 - 5 + 3$

$8 + 12 - 5$

$6 + 7 - 9$

$9 + 9 - 7$

Карточка 2

– Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$2 \cdot 6 - 6 \bigcirc 3 \cdot 5 - 12$

$5 \cdot 4 - 8 \bigcirc 3 \cdot 6 - 10$

Карточка 3

– Вставь знак «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства.

$4 \bigcirc 3 \bigcirc 2 = 5$

$10 \bigcirc 7 \bigcirc 5 = 8$

$2 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 6$

$9 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 10$

3. Работа над задачами

(Учитель читает задачу.)

У Оли 4 белые астры и 7 красных. Сколько астр у Оли?

– Определите, какая из задач будет обратной для данной задачи.

(Учитель читает варианты задач. Если это обратная задача, ученики один раз хлопают в ладоши, если нет – не хлопают.)

1) У Оли 11 астр. Из них 4 белые, а остальные красные. Сколько красных астр у Оли?

2) У Оли 4 белых астры, а красных – на 7 больше. Сколько красных астр у Оли?

3) У Оли 11 астр. Из них 7 красных, а остальные белые. Сколько белых астр у Оли?

4) Оля сделала 4 букета, в каждом по 7 астр. Сколько астр было у Оли?

4. Проверка домашнего задания

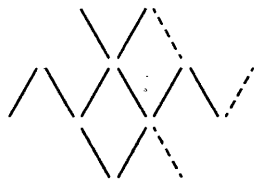
Учебник: № 9 (с. 53).

(Два ученика у доски объясняют решение.)

Ответ: 3, С, К; К, С, 3.

№ 10 (с. 53).

Ответ



IV. Самоопределение к деятельности

(Все записи учитель выполняет на доске, а ученики — в тетрадях.)

- Сегодня мы будем составлять таблицу умножения числа 5. Как вы думаете, с какого примера мы начнем? ($5 \cdot 2$.)
- Сколько получится? (10 .)
- Как вы узнали? (*Число 5 взяли слагаемым 2 раза.*)
- Запишите. ($5 \cdot 2 = 5 + 5 = 10$.)
- Какое произведение мы запишем следующим в таблице умножения числа 5? ($5 \cdot 3$.)
- Сколько получится? (15 .)
- Как вы узнали? (*Число 5 взяли слагаемым 3 раза.*)
- Как вычислить это произведение, зная результат предыдущего примера? (*Надо к 10 прибавить 5, получится 15.*)
- Запишите оба способа вычислений. ($5 \cdot 3 = 5 + 5 + 5 = 10 + 5 = 15$.)
- Можем ли мы составить еще одно произведение в таблице умножения числа 5? (*Можем: $5 \cdot 4$.*)
- Сколько получится? (20 .)
- Как вы вычисляли? (*Число 5 взяли слагаемым 4 раза. К 15 прибавили 5.*)
- Запишите оба способа вычислений. ($5 \cdot 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 15 + 5 = 20$.)
- Посмотрите внимательно на получившиеся произведения и скажите, что интересного вы заметили. (*Каждое из них больше предыдущего на 5.*)
- А что еще вы заметили? (*Все произведения оканчиваются на 0 или 5.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Составить и начать заучивать таблицу умножения числа 5, учиться решать задачи на умножение.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 54).

(Коллективное выполнение.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 5», урок 1, объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 5 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик объясняет решение у доски и записывает соответствующие примеры.)

$$5 \cdot 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ (руб.)}$$

$$5 \cdot 2 = 5 + 5 = 10 \text{ (руб.)}$$

$$5 \cdot 3 = 5 + 5 + 5 = 15 \text{ (руб.)}$$

№ 6 (с. 54).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение и ответ. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Лесоруб рубил дрова:

Раз-два, раз-два.

(Рубящие движения руками.)

Прямо постоял немножко,

(Выпрямиться.)

Поскакал на правой ножке

(Прыжки на правой ноге.)

И на левой поскакал.

(Прыжки на левой ноге.)

Снова прямо постоял.

(Выпрямиться.)

И опять рубить дрова:

Раз-два, раз-два!

(Рубящие движения руками.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 8 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 10 (с. 55).

(Работа в парах. Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: мартышка.

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 5», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какие знания закрепили?
- Назовите самые интересные задания.

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 5 (с. 53).

Урок 31. Умножение числа 5

Цели: закреплять знание таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5; совершенствовать умения пользоваться терминами – названиями компонентов и результатов действий, решать задачи, чертить отрезки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний**1. Работа по учебнику**

№ 1 (с. 55).

(Работа с кассой цифр. Ученики читают пример, используя названия компонентов и результата умножения, затем показывают на карточке ответ. Учитель обращает внимание на разные способы чтения: первый множитель 2, второй множитель 7, произведение равно 14; произведение чисел 2 и 7 равно 14 и т. д.)

2. Логическая задача

Маша, Катя и Вика одеты в платья разных цветов: синее, желтое и белое. У Маши платье не белое. У Кати платье не белое и не желтое. Какого цвета платье у каждой девочки?

(Можно составить таблицу.)

	Синее	Желтое	Белое
Маша	–	+	–
Катя	+	–	–
Вика	–	–	+

Ответ: у Маши платье желтое, у Кати – синее, у Вики – белое.

3. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Вставь пропущенные знаки действий.

$7 \circ 8 = 15$

$4 \circ 4 = 16$

$12 \circ 4 = 8$

$9 \circ 9 = 18$

$10 \circ 5 = 15$

$6 \circ 3 = 18$

$14 \circ 5 = 9$

$5 \circ 4 = 20$

Карточка 2

– Реши задачу:

Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев по 5 см каждое.

Какова длина ломаной?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны выражения.)

$5 \cdot 1$

$9 + 6$

$18 - 8$

$5 \cdot 2$

$8 + 7$

$11 - 5$

$5 \cdot 3$

$19 + 1$

$19 - 18$

$5 \cdot 4$

$12 + 5$

$16 - 10$

- Чем отличаются эти группы выражений? (*В первом столбике записаны произведения, во втором – суммы, в третьем – разности.*)
- Прочитайте выражения первой группы, называя компоненты и результаты действий разными способами. (*Первый множитель 5, второй множитель 2, произведение 10. Произведение чисел 2 и 5 равно 10. И т. д.*)
- Прочитайте выражения второй группы, называя компоненты и результаты действий разными способами. (*Первое слагаемое 9, второе слагаемое 6, сумма 15. Сумма чисел 9 и 6 равна 15. И т. д.*)
- Прочитайте выражения третьей группы, называя компоненты и результаты действий разными способами. (*Уменьшаемое 18, вычитаемое 8, разность 10. Разность чисел 18 и 8 равна 10. И т. д.*)
- Что общего в примерах первого столбика? (*Умножали число 5.*)
- Как изменялся результат? (*Увеличивался на 5.*)
- Почему? (*Второй множитель увеличивался на 1, значит, в каждом следующем примере мы брали на 5 больше.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Учиться читать примеры, называя числа математическим языком, закреплять таблицу умножения числа 5.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 2 (с. 55).

(Коллективное выполнение. Ученики комментируют решение, называя компоненты и результаты умножения.)

- Как называются выражения, которые будем сравнивать? (*Произведения.*)
- Можно ли сравнить выражения, не вычисляя результат? (*Нет, числа, которые мы умножаем – разные.*)
- Вычислите произведения. (*Произведение чисел 2 и 6 равно 12, произведение чисел 4 и 3 равно 12.*)
- Прокомментируйте результат. (*Произведение чисел 2 и 6 равно произведению чисел 4 и 3.*)

(По аналогии ученики сравнивают остальные произведения.)
№ 3 (с. 56).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски: выполняет схематический рисунок и объясняет решение задачи. Проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 56).

- О чем говорится в задаче?
 - Дополните задачу своими данными.
- (Ученики предлагают свои варианты задач.)
- Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? (*Умножение.*)
 - Какой должен получиться ответ? (*18.*)
 - Произведение каких множителей равно 18? (*3 и 6, 2 и 9.*)

(Учитель записывает выражения на доске. Далее работа по вариантам. Вариант 1 выполняет схематический рисунок и записывает решение задачи к первому выражению, вариант 2 – ко второму. Два ученика работают на откидной доске.)

V. Физкультминутка

В небе плавает луна,
В облака зашла она.
Раз, два, три, четыре, пять –
Мы должны луну достать.
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять –
И пониже перевесить.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 56).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

Ответ: 10 отрезков. АБ, АВ, АГ, АД, БВ, БГ, БД, ВГ, ВД, ГД.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 56). *Ответ:* 6 дорог.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 5», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Тест

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

- Укажи произведение чисел 2 и 4.

а) $2 \cdot 4$	б) $4 + 2$	в) $2 + 4$
----------------	------------	------------
- Найди сумму чисел 2 и 4.

а) $2 + 4$	б) $2 \cdot 4$	в) $2 + 2 + 2 + 2$
------------	----------------	--------------------
- Первый множитель 4, второй множитель 5. Чему равно произведение?

а) 12	б) 20	в) 9
-------	-------	------
- Укажи разность чисел 5 и 4.

а) $5 + 4$	б) $5 \cdot 4$	в) $5 - 4$
------------	----------------	------------
- Укажи выражение: число 3 повторяется слагаемым 4 раза.

а) $3 + 4$	б) $3 \cdot 4$	в) $4 \cdot 3$
------------	----------------	----------------
- Укажи выражение: 5 увеличили на 2.

а) $5 \cdot 2$	б) $5 - 2$	в) $5 + 2$
----------------	------------	------------
- Замени сумму $5 + 5 + 5 + 5$ умножением.

а) $5 \cdot 4$	б) $4 \cdot 5$
----------------	----------------
- Произведение $3 \cdot 5$ можно заменить суммой:

а) $3 + 3 + 3 + 3 + 3$	б) $5 + 5 + 5$
------------------------	----------------

(Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 5», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Как называются компоненты и результаты умножения, сложения, вычитания?
- Какая работа была для вас самой интересной?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 56).

Урок 32. Умножение числа 6

Цели: составить и начать заучивать таблицу умножения числа 6; совершенствовать умения пользоваться терминами — названиями компонентов и результатов действий, решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, все для вас!
Пожелаем всем удачи —
За работу, в добрый час!

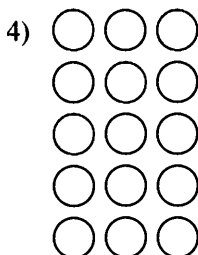
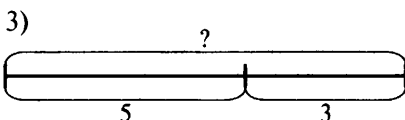
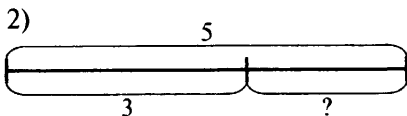
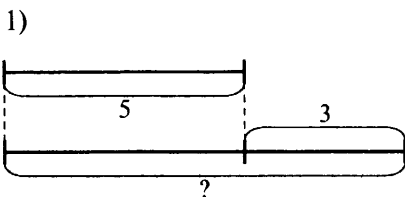
II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

- 1) Найдите произведение чисел 3 и 4. (12.)
- 2) Первый множитель 4, второй 2. Чему равно произведение? (8.)
- 3) Произведение каких двух одинаковых чисел равно 16? (4 и 4.)
- 4) На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 15? (На 5.)
- 5) Какое число умножили на 4 и получили 8? (2.)
- 6) Я задумала число, умножила его на 5 и получила 15. Какое число я задумала? (3.)
- 7) Я умножила число 3 и в произведении получила двузначное число, оканчивающееся на 8. Какое число получилось в произведении? (18.)
- 8) Запишите произведение, значение которого равно 9. ($3 \cdot 3 = 9$.)
- 9) Умножьте 5 на 4. (20.)
- 10) Число 2 повторяется 7 раз. (14.)

2. Работа над задачами

(На доске или на экране даны схематические чертежи к задачам. Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с номером соответствующей схемы и называют решение задачи.)



- 1) Ежик нашел 5 красных и 3 желтых яблока. Сколько всего он нашел яблок? ($5 + 3 = 8$ (яб.).)
- 2) У Саши было 5 орехов. Он отдал брату 3 ореха. Сколько орехов у него осталось? ($5 - 3 = 2$ (ор.).)
- 3) У Саши было несколько орехов. После того, как он отдал брату 3 ореха, у него осталось 5 орехов. Сколько орехов было у Саши? ($3 + 5 = 8$ (ор.).)
- 4) Маша нарисовала 5 грибов, а Поля – на 3 гриба больше. Сколько грибов нарисовала Поля? ($5 + 3 = 8$ (гр.).)
- 5) Саша разложил собранные орехи по 3 в пять кучек. Сколько орехов собрал Саша? ($3 \cdot 5 = 15$ (ор.).)

3. Работа по учебнику

№ 9 (с. 57).

(Можно составить таблицу.)

	Блондин	Брюнет	Рыжий
Белов	–	–	+
Чернов	+	–	–
Рыжов	–	+	–

Ответ: Рыжов – брюнет.

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Ученики самостоятельно составляют таблицу умножения числа 6, сравнивают ответы и делают необходимые выводы. Далее представители каждой группы выходят к доске и отчитываются о своей работе.)

- Сколько всего примеров у вас получилось в таблице умножения числа 6? (Два.)
- Прочитайте первое произведение таблицы. ($6 \cdot 2$)
- Сколько получилось? (12.)

- Как вы вычисляли? (*Число 6 взяли слагаемым 2 раза.*)
- Прочитайте второй пример таблицы. ($6 \cdot 3$)
- Сколькими способами можно вычислить результат? (*Двумя.*)
- Как вычислить первым способом? (*Число 6 взять слагаемым 3 раза.*)
- Как вычислить это произведение вторым способом? (*К 12 прибавить 6, получится 18.*)
- Что интересного вы заметили в этих произведениях? (*Каждое из них больше предыдущего на 6.*)
- Почему? (*Мы умножали число 6 на два числа, второе число на 1 больше, значит, мы взяли еще раз по 6.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Начать заучивать таблицу умножения числа 6, решать задачи и примеры с помощью этой таблицы, повторить таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 57).

(Один ученик объясняет решение примеров по схематическим рисункам в учебнике.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 6», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 57).

- О чем говорится в задаче?
- Какое слагаемое будем брать несколько раз? (6 .)
- Сколько раз по 6 будем брать? (*2 раза и 3 раза.*)
- Сделайте к задаче схематический рисунок и запишите решение: вариант 1 – к первому вопросу, вариант 2 – ко второму вопросу.

(Два ученика работают у доски. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

Тренируй лучше плечи.

(*Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять вверх.*)

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

(*Повороты туловища вправо и влево.*)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени.

(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 57).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Проверка. Два ученика читают ответы.)

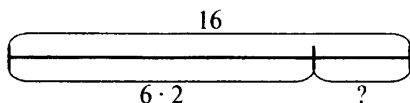
№ 7 (с. 57).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж к задаче.



– Сколько всего в куске проволоки?

– Сколько проволоки отрезали? (*Это неизвестно, но сказано, что 2 раза по 6 дм.*)

– Как узнать, сколько проволоки отрезали? (*Нужно по 6 взять 2 раза, т. е. 6 умножить на 2.*)

– Можем ли мы теперь узнать, сколько проволоки осталось?

– Составьте программу решения.

1) ;

2) –.

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 55). *Ответ: яблоко, груша, арбуз, круг; лишнее слово – круг.*)

№ 8 (с. 57).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 6», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Как вы сегодня составляли таблицу?
- Как вы оцениваете работу вашей группы?
- Удалось ли вам достичь цели?
- Какая работа сегодня была самой интересной?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3, 4 (с. 54, 55).

Урок 33. Умножение числа 6

Цели: закреплять знание таблицы умножения чисел 2–6; совершенствовать умения пользоваться терминами – названиями компонентов и результатов действий, решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Интересное дело – задачи решать.
Умножать, прибавлять, вычитать.
Каждый будет трудиться до пота,
Чтобы спорилась эта работа!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «День – ночь»

(Учитель говорит: «Ночь», ученики закрывают глаза и в уме решают цепочку примеров. Учитель говорит: «День», ученики открывают глаза и показывают карточку с ответом.)

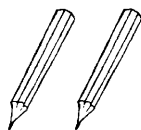
$$8 + 6 - 9 \cdot 2 + 2 - 8 \cdot 3 - 6 \cdot 3$$

2. Работа над задачами

(На доске рисунок.)



5 руб.

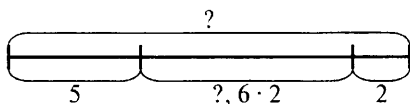


6 руб. + 6 руб.



2 руб.

- Составьте задачу по рисунку. (*Купили клей за 5 руб., два карандаша по цене 6 руб. и ластик за 2 руб. Сколько рублей заплатили за покупку?*)
- Выполните схематический рисунок к задаче.



- Решите задачу. ($6 \cdot 2 = 12$ (руб.); $12 + 5 + 2 = 19$ (руб.).)
- Придумайте обратную задачу.

3. Логическая задача

Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже окуня. Какая рыба была поймана раньше всех? позже всех? (*Сначала была поймана щука, потом окунь, последним – ерш.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.)

- Разделите карточки со словами на группы. Соотнесите их с примерами.

слагаемое	вычитаемое	сумма
множитель	слагаемое	уменьшаемое
разность	произведение	множитель
$2 + 9$	$2 \cdot 9$	$9 - 2$

- По какому принципу вы их объединили? (*Компоненты и результат действий сложения, вычитания, умножения.*)
- Назовите пример, который относится к действию умножения.
- Вычислите результат.

- Назовите еще примеры на умножение с таким же результатом. ($6 \cdot 3, 3 \cdot 6$.)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, учиться читать примеры с помощью математических названий действий.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 58).

(Коллективное выполнение. Ученики комментируют решение, называя компоненты и результаты умножения, затем показывают карточку с ответом.)

№ 3 (с. 58).

- О чем говорится в задаче?
- Какой ответ должен получиться в задаче?
- Выполните схематический рисунок к задаче, запишите решение и ответ.

(Несколько учеников работают у доски.)

Варианты решений

$$2 \cdot 8 = 16 \text{ (к.)}$$

$$3 \cdot 5 = 15 \text{ (к.)}$$

$$6 \cdot 2 = 18 \text{ (к.) И т. д.}$$

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 6», урок 2, задания 1–3. Индивидуальное выполнение заданий на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Руки сделаем вразлет –
Получился самолет.
Мах крылом туда-сюда,
Делай раз и делай два.
Руки в стороны держи
И на друга посмотри.
А сейчас мы с вами, дети,
Полетаем на ракете.
На носочки поднимись –
Полетит ракета ввысь...

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Проверка. Два ученика называют ответы. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 59).

Ответ: 6 шляпок.)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение числа 6», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы сегодня закрепили?
- Как вы поработали в группах?
- Как вы оцениваете работу вашей группы?
- Какое задание сегодня было самым интересным?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 58).

Тетрадь на печатной основе: № 5 (с. 55).

Урок 34. Умножение чисел 0 и 1

Цели: познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Решите примеры. С какого примера вы начнете? ($2 \cdot 6 = \Delta$.)

$$\Delta - 9 = \square$$

$$2 \cdot 6 = \Delta$$

$$\otimes \cdot 4 = \diamond$$

$$\square \cdot 5 = \circ$$

$$\circ - 10 = \otimes$$

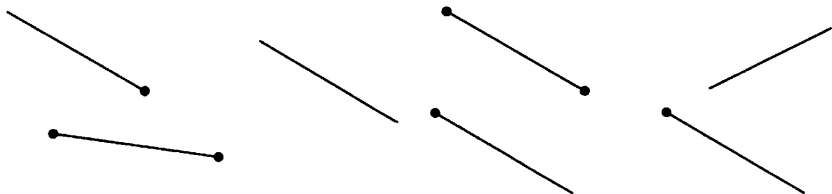
$$\diamond - 10 = ?$$

(Ученики по цепочке решают примеры, каждый раз называя следующий пример.)

Ответ: 10.

2. Геометрический материал

(На доске начерчены фигуры.)



- На какие группы можно разделить фигуры на чертеже? (*Прямые, отрезки, лучи.*)
- Назовите их отличительные признаки. (*У лучей один конец, у отрезков два конца, у прямых нет ни начала, ни конца, их можно продолжить в обе стороны.*)

3. Логическая разминка

- Поставьте вместо пропусков знаки «+» и «-» так, чтобы получилось верное равенство.

$$2 \circ 6 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 8 = 12 \quad (2 + 6 - 3 + 4 - 5 + 8 = 12.)$$

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточку с примерами.)

$1 \cdot 5$

$4 \cdot 3$

$1 \cdot 7$

$5 \cdot 2$

$1 \cdot 6$

$0 \cdot 12$

$0 \cdot 10$

$0 \cdot 7$

$3 \cdot 5$

- Замените примеры на умножение сложением, вычислите значения произведений.
- Что интересного вы заметили при умножении единицы на число? (*В ответе то же число, на которое умножали.*)
- А при умножении нуля на число? (*Получается ноль.*)
- Почему? (*Сколько бы мы раз ни складывали нули, в сумме получается ноль.*)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Решать примеры на умножение чисел 0 и 1.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 59).

(Коллективное выполнение. Далее чтение правила.)

№ 2 (с. 59).

(Работа в парах. Одна пара отвечает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 60).

(Коллективное выполнение. Далее чтение правила.)

№ 5 (с. 60).

(Работа в парах.)

– Сделайте вывод: с какими правилами вы познакомились на уроке?

(Учитель вывешивает на доске карточку.)

$1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение чисел 0 и 1». объяснение нового материала.)

V. Физкультминутка

Потянуться, отдохнуть,
 Глубоко теперь вздохнуть.
 Встать, умыться, каши съесть,
 Поскакать, за парту сесть.
 Встать, попрыгать, посмеяться,
 Покружиться, покачаться,
 Поклониться, распрямиться
 И опять начать трудиться.

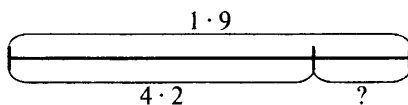
VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 3 (с. 59).**

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж.



– Сколько всего денег было у Зои? (Это неизвестно, но сказано, что 9 монет по 1 руб.)

– Как это узнать? (Надо 1 умножить на 9.)

– Сколько денег ей надо заплатить за булочки? (Это неизвестно, но сказано, что 2 булочки по 4 руб.)

– Как это узнать? (Надо 4 умножить на 2.)

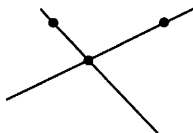
– Что надо узнать в задаче? (Хватит ли Зое денег.)

– Как это можно обозначить в краткой записи? (Узнать, останутся ли деньги. Если останутся, значит, денег хватит.)

- Как узнать оставшееся число? (*Из целого числа вычтеть то, что истратили.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) ;
 - 2) ;
 - 3) –.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 61).)

Ответ



2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 56).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Остальные предлагают свои варианты решения. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 4 (с. 56).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 6 (с. 57).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение чисел 0 и 1», задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какое открытие вы сделали сегодня на уроке, работая в группах?
- Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике?
- Какие чувства вы испытали при этом?
- Все ли вам было понятно?
- Кому нужна помощь?
- О чем вы расскажете дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 2, 5 (с. 56, 57).

Учебник: № 8 (с. 61)*.

Урок 35. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10

Цели: рассмотреть оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

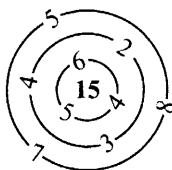
На части не делится солнце лучистое,
И вечную землю нельзя разделить,
Но искорку счастья луча золотистого
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Лабиринт»

– Составьте число, которое написано в центре лабиринта, пройдя через трое ворот.



2. Работа над задачами

У Оли в пенале 5 ручек и карандаши. Сколько ручек и карандашей в пенале у Оли? (Задача не решается, не хватает данных.)

– Дополните условие и решите задачу. Составьте обратные задачи.

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 8 (с. 61).

Ответ: 6 вариантов: К, С, Ж, 3; К, С, 3, Ж; Ж, К, С, 3; 3, К, С, Ж; К, 3, С, Ж; К, Ж, С, 3.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте тему урока на с. 61 учебника.
- С какого примера начинаются все таблицы?

– Составьте таблицу умножения чисел 7, 8, 9.

(Работа в группах. Проверка. К доске выходят представитель от каждой группы и отчитывается о своей работе.)

– Сколько примеров у вас получилось в таблице умножения числа 7? (Один.)

– Прочитайте его. ($7 \cdot 2$.)

– Сколько получилось? (14.)

– Как вы вычисляли? (Число 7 взяли слагаемым 2 раза.)

– Сколько примеров у вас получилось в каждой следующей таблице? (Тоже по одному.)

– Почему? (Следующий пример будет больше 20.)

– Посмотрите внимательно на получившиеся произведения и скажите, что интересного вы заметили. (Каждое из них больше предыдущего на 2.)

– Почему? Как вы думаете? (Потому что каждое из двух слагаемых мы увеличивали на 1.)

– Сформулируйте задачи урока. (Начать заучивать таблицу умножения чисел 7, 8, 9, научиться решать примеры и задачи с помощью этой таблицы.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение чисел 7, 8, 9 и 10», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1–4 (с. 61).

(Устное выполнение.)

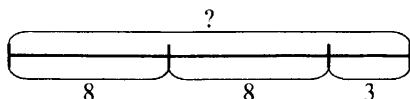
№ 5 (с. 61).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж к задаче.



– Сколько было коробок? Разделим отрезок на три части.

– Что известно о каждой коробке? (В первой и во второй было по 8 кг, а в третьей — 3 кг.)

– Прочитайте первый вопрос задачи.

– Как это узнать? (Надо по 8 взять 2 раза, т. е. 8 умножить на 2.)

- Какой второй вопрос задачи?
- Какое действие выполним? (*Сложим печенье в первой и во второй коробках с печеньем в третьей коробке.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) $;$
 - 2) $+$.
- Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 62). Один ученик выходит к доске и обводит треугольники на образце. *Ответ:* 6 треугольников: АБВ, АБД, АБГ, ГБД, ДБВ, ГБВ.)

V. Физкультминутка

Улыбнулись, потянулись.
 Для здоровья, настроенья
 Делаем мы упражненья.
 Руки вверх и руки вниз,
 На носочки поднялись.
 То присели, то нагнулись
 И опять мы улыбнулись.
 А потом мы умывались,
 Аккуратно одевались.
 Завтракали, не торопясь,
 В школу, к знаниям стремясь.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 62).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4–6 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение чисел 7, 8, 9 и 10», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какое исследование вы провели, работая в группах?
- Как вам удалось справиться с задачей?
- Все ли вам было понятно?

Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 61).

Тетрадь на печатной основе: № 7 (с. 59).

Урок 36. Контрольная работа № 2

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, выполнять вычисления в пределах 20.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Работа по теме урока****Контрольная работа**

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Первый уровень

Вариант 1

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенки. Сколько вишенки положил кондитер на торты?

2. Выполни вычисления.

$4 + 9$

$18 - 12$

$19 - 10$

$15 - 7$

$14 + 6$

3. Вставь пропущенные числа.

$3 \cdot \square = 18$

$\square \cdot \square = 9$

$7 \cdot \square = 14$

$\square \cdot 4 = 8$

$\square \cdot 6 = 12$

$4 \cdot \square = 20$

4. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев. Напиши, сколько у нее вершин и углов.

5. Сравни.

$7 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \bigcirc 6 \text{ дм} + 4 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} 9 \text{ см} + 1 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} 6 \text{ см} - 8 \text{ см} \bigcirc 7 \text{ см}$

6*. Длина веревки равна 3 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину веревки в ладонях.

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе было по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Выполни вычисления.

$7 + 8$

$16 - 14$

$18 - 8$

$14 - 9$

$15 + 5$

3. Вставь пропущенные числа.

$2 \cdot \square = 12$

$\square \cdot \square = 16$

$8 \cdot \square = 16$

$\square \cdot 3 = 6$

$\square \cdot 5 = 15$

$5 \cdot \square = 20$

4. Начерти замкнутую ломаную из трех звеньев. Напиши, сколько у нее вершин и углов.

5. Сравни.

$3 \text{ дм} + 8 \text{ дм} \bigcirc 3 \text{ дм} + 7 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} 6 \text{ см} + 4 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} 7 \text{ см} - 1 \text{ дм} \bigcirc 7 \text{ см}$

6*. Длина куса ткани равна 4 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину куса ткани в ладонях.

Второй уровень

Вариант 3

1. Реши задачу.

В двух ящиках лежало по 6 кг слив, а в третьем ящике — 8 кг слив. Сколько слив было в трех ящиках?

2. Выполни вычисления.

$18 - 9 + 6$

$16 - 5 + 7$

$5 + 8 - 0$

$19 - 15 + 10$

3. Вставь пропущенные числа.

$2 \cdot \square = 12$

$\square \cdot \square = 4$

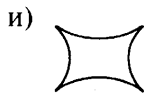
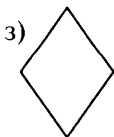
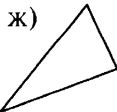
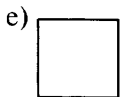
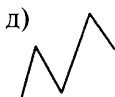
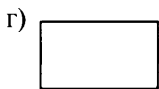
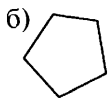
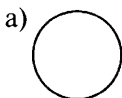
$8 \cdot \square = 0$

$\square \cdot 3 = 18$

$\square \cdot 5 = 5$

$9 \cdot \square = 9$

4. Укажи многоугольники.



5. Вставь пропущенные числа.

$1 \text{ дм} 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

$2 \text{ дм} > \square \text{ дм} 8 \text{ см}$

$1 \text{ дм} 9 \text{ см} < \square \text{ см}$

- 6*. Составь слова и зачеркни лишнее.
ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЕБА, КОВЛ.

Вариант 4

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы, по 5 цветов в каждой, и одну вазу с 7 цветами. Сколько цветов было на столе?

2. Выполни вычисления.

$$15 - 9 + 7$$

$$9 + 8 + 0$$

$$17 - 3 + 6$$

$$14 - 12 + 10$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$3 \cdot \square = 15$$

$$\square \cdot \square = 9$$

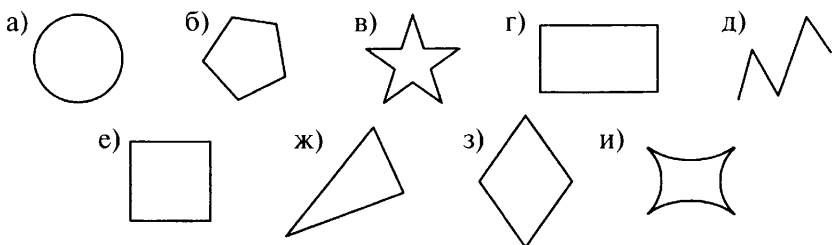
$$7 \cdot \square = 0$$

$$\square \cdot 4 = 20$$

$$\square \cdot 8 = 8$$

$$8 \cdot \square = 8$$

4. Укажи незамкнутую ломаную линию.



5. Вставь пропущенные числа.

$$2 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} < \square \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} > \square \text{ см}$$

- 6*. Составь слова и зачеркни лишнее.
ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

III. Подведение итогов урока

- Какой уровень сложности вы выбрали?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения заданий?
- О каких заданиях вам захотелось рассказать дома?

Урок 37. Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; составить сводную таблицу умножения; закреплять умения выполнять вычисления в пределах 20, решать задачи на нахождение произведения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; при-

нимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Задачи решать — нелегкое дело,
Но за него возьмемся мы смело.
А чтобы ошибок не допускать,
Будем думать, смекать, вычислять!

II. Анализ контрольной работы

(Учитель анализирует и группирует допущенные ошибки. Ученики исправляют свои ошибки и выполняют аналогичные задания.)

Карточка 1

— Запиши решение задачи.

- 1) В одной упаковке 6 пирожных. Купили 4 упаковки пирожных. Сколько всего пирожных купили?
- 2) Мама купила детям 3 пары сапожек. Сколько сапожек купила мама?
- 3) У Иры 4 монеты по 5 руб. Сколько денег у Иры?
- 4) Высота одного этажа 3 м. Найди высоту девятиэтажного дома.

Карточка 2

— Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».

3 см ○ 1 дм

1 дм ○ 17 см

1 дм 2 см ○ 2 дм

Карточка 3

Вычисли.

$$15 - 8 + 10 - 9 + 4 - 7 + 6$$

$$12 - 7 + 12 - 9 + 4 - 7 + 6$$

Карточка 4

— Вычисли.

$$7 \cdot 2 - 6$$

$$9 \cdot 2 - 10$$

$$8 \cdot 2 - 6$$

$$5 \cdot 3 + 5$$

$$3 \cdot 4 + 6$$

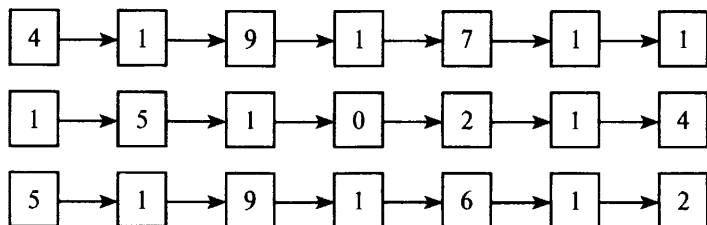
$$4 \cdot 5 - 0$$

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочки»

(Учитель показывает число, ученики определяют, как получили это число, показывают карточки со знаком и числом.)



2. Логическая задача

Купили книгу, авторучку, цветные карандаши и чернила. За книгу и цветные карандаши заплатили больше, чем за авторучку и чернила. Авторучка дороже, чем книга. Что дороже: цветные карандаши или чернила?

– Запишем задачу кратко.

кн. + цв. к. > ав. + ч.

ав. > кн., значит, цв. к. > ч., так как в первой сумме должно получиться большее число.

Ответ: цветные карандаши.

IV. Самоопределение к деятельности

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 64).

- Прочитайте тему урока.
- Как вы думаете, для чего нужно знать таблицу умножения? (*Для того, чтобы быстро выполнять умножение.*)
- Как примеры в таблице распределены по столбикам? (*В первом столбике записаны примеры на умножение числа 2, во втором – на умножение числа 3 и т. д.*)
- С какого примера начинается каждый столбик? (*Число умножают на 2.*)
- Какими способами можно найти ответ в каждом примере? (*Можно заменить умножение сложением, второй способ – к предыдущему ответу прибавить слагаемое еще раз.*)
- Составьте таблицу в парах.

2. Работа в парах

(Учитель раздает ученикам таблицу умножения с пропущенными ответами. Ученики заполняют таблицу. Проверка.)

- Сформулируйте задачи урока. (*Продолжать заучивать таблицу умножения, учиться пользоваться ею.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Таблица умножения в пределах 20», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 2, 3 (с. 64).

(Коллективное выполнение. Ученики находят примеры в таблице, записывают их в тетрадь с комментированием.)

VI. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 64).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним краткую запись. На какие изделия пошла тесьма у портнихи? (*На платье и блузку.*)

– Сколько тесьмы пошло на платье? (*Это неизвестно, но сказано, что по 3 дм на 5 платьев.*)

П. – 3 дм · 5 } ?
Б. – 4 дм }

– Как узнать, сколько тесьмы пошло на платье? (*Надо по 3 взять 5 раз, т. е. 3 умножить на 5.*)

– Найдите ответ в таблице умножения.

– Можем ли мы теперь узнать, сколько тесьмы пошло на платье и блузку вместе? (*Да, надо к результату первого действия прибавить 4.*)

– Составьте программу решения.

1) ·;

2) +.

– Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 8 (с. 61). На доске учитель заранее делает чертеж.)

Ответ



№ 6 (с. 65).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 1 (с. 62).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

Ответ: Тянитолкай.

VIII. Рефлексия**1. Работа в тетради на печатной основе****№ 2 (с. 62).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Таблица умножения в пределах 20», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

IX. Подведение итогов урока

- Какие знания мы систематизировали на уроке?
- Для чего мы составили таблицу умножения?
- Какие задания вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8* (с. 65).

Тетрадь на печатной основе: № 3 (с. 62).

Учить таблицу умножения.

Урок 38. Таблица умножения в пределах 20

Цели: закреплять умения выполнять умножение в пределах 20 с использованием таблицы умножения, решать задачи на нахождение произведения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; контролировать действия партнера; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока**I. Организационный момент**

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать.

II. Актуализация знаний**1. Математический диктант**

(Один ученик записывает ответы на откидной доске.)

- 1) Умножьте 2 на 7. (14.)
- 2) Первый множитель 4, второй такой же. Найдите произведение. (16.)
- 3) Я задумала число, умножила его на 3 и получила 18. Какое число я задумала? (6.)
- 4) Найдите произведение чисел 5 и 3. (15.)
- 5) Сколько раз по 8 содержится в числе 16? (2.)
- 6) Какое число нужно умножить на 4, чтобы получилось 12? (3.)
- 7) На сколько нужно умножить 9, чтобы получилось 18? (На 2.)
- 8) Сколько получится, если 1 умножить на 9? (9.)
- 9) В каком числе содержится 5 раз по 4? (20.)
- 10) Сколько получится, если 0 умножить на 7? (0.)
(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске или экране даны выражения. Учитель читает задачу, ученики выбирают выражение для ее решения.)

$$6 + 2 = 8 \text{ (ш.)}$$

$$6 \cdot 2 = 12 \text{ (ш.)}$$

$$6 - 2 = 4 \text{ (ш.)}$$

$$2 \cdot 6 = 12 \text{ (ш.)}$$

Гномик подарил 2 бельчатам по 6 шишек. Сколько шишек подарил Гномик бельчатам? ($2 \cdot 6 = 12$ (ш.).)

3. Проверка домашнего задания

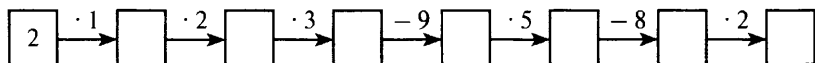
Учебник: № 8 (с. 65).

(Один ученик выполняют на доске чертеж, смещает его, как показано на рисунке.)

- Куда исчез один отрезок? (*Первый и второй отрезки соединились, длина всех отрезков увеличилась на одну клетку.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Решите цепочку примеров.



Ответ: 14.

- Как вам удалось быстро справиться с заданием? (*Мы знаем таблицу умножения.*)
- Чему мы будем учиться на уроке? (*Пользоваться таблицей умножения, решать примеры и задачи с ее помощью.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 65).

(Коллективное выполнение по цепочке.)

№ 2 (с. 65).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Таблица умножения в пределах 20», урок 2, задания 1–4. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 5 (с. 66).**

- О чем говорится в задаче?
- Какой должен получиться ответ? (*От 10 до 20.*)
- Какие числа находятся в этом отрезке числового ряда?
- Любое ли число подойдет? (*Нет, оно должно быть в таблице умножения на 3.*)
- Где можно найти варианты решения? (*В таблице умножения.*)
- В какой строке вы будете искать варианты? (*Во второй строке.*)
- Решите задачу.

(Три ученика представляют разные варианты решения у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 4 (с. 66). *Ответ:* вид сверху – фигура 1. Два ученика с помощью цветных квадратов на доске составляют вид справа и спереди.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 4 (с. 63).**

(Работа в парах. Один ученик комментирует решение задачи 1, второй – задачи 2. Проверка. Одна пара объясняет решение задач у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Тест**

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

A1. Умножение – это:

- 1) сложение нескольких слагаемых
- 2) сложение любого числа с таким же числом
- 3) сложение нескольких одинаковых слагаемых
- 4) разбиение числа на части

A2. Первый множитель показывает:

- 1) сколько раз повторяется число
- 2) какое число повторяется
- 3) какой ответ получится при умножении
- 4) на сколько частей разделили число

A3. В какой паре выражений значения одинаковые?

- 1) $3 \cdot 6$ и $2 \cdot 8$
- 2) $3 \cdot 4$ и $1 \cdot 10$
- 3) $5 \cdot 3$ и $4 \cdot 4$
- 4) $2 \cdot 9$ и $3 \cdot 6$

A4. Чтобы вычислить значение произведения $3 \cdot 4$, нужно:

- 1) $3 + 4$
- 2) $3 + 3 + 3 + 3$
- 3) $4 + 4 + 4$
- 4) $3 + 4 \cdot 2$

B1. Выбери решение задачи.

Хозяйка заготовила на зиму 6 банок варенья по 3 л каждая. Сколько литров варенья заготовила хозяйка?

- 1) $6 \cdot 3$
- 2) $6 - 3$
- 3) $3 + 6$
- 4) $3 \cdot 6$

B2. Реши задачу.

В детский сад привезли 3 коробки печенья по 4 кг в каждой. Сколько килограммов печенья привезли в детский сад?

- 1) $4 + 3 = 7$ (кг)
- 2) $4 - 3 = 1$ (кг)
- 3) $4 \cdot 3 = 12$ (кг)
- 4) $3 \cdot 4 = 12$ (кг)

B3. Найди значение выражения: разность чисел 12 и 7 умножить на 3.

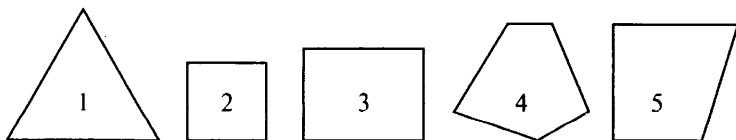
- 1) 5
- 2) 15
- 3) 16
- 4) 12

B4. Выбери решение задачи.

Папа купил 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом и 1 кг соли. Сколько килограммов продуктов купил папа?

- 1) $3 + 5 + 1$
- 2) $5 \cdot 3 + 1$
- 3) $5 \cdot 1 + 3$
- 4) $3 \cdot 5 + 5$

C1. Какая это фигура? Это многоугольник, у которого 4 стороны, углы прямые, а все стороны одинаковые.



ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Таблица умножения в пределах 20», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы закрепляли на уроке?
- При выполнении каких заданий вы использовали таблицу умножения?
- Какие задания были интересными?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 7 (с. 66).

Тетрадь на печатной основе: № 5, 6 (с. 63)*.

Урок 39. Повторение и самоконтроль

Цели: проверить знание табличных случаев умножения, умения решать простые задачи на нахождение произведения, сравнивать величины; совершенствовать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока**I. Организационный момент**

Урок закрепления
 Дает нам понять,
 Что мы умеем
 И что должны знать.

II. Актуализация знаний**1. Устный счет****Игра «Молчанка»**

(На доске таблица. Учитель показывает пустую клетку, ученики – карточку с ответом.)

Множитель	2	3	5	8	9	2	1	0
Множитель	5	6	4	2	2	7	9	5
Произведение								

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает задачу, ученики выбирают выражение для ее решения.)

$3 + 6$

$6 - 3$

$6 \cdot 3$

$(6 - 3) + 6$

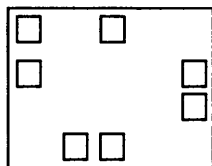
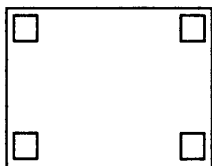
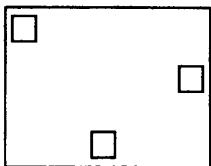
- 1) Саша заплатил за чай 3 руб., а за булочку — 6 руб. Сколько всего денег заплатил Саша?
- 2) Саша купил 3 булочки по 6 руб. Сколько денег заплатил Саша?
- 3) Саша заплатил 3 руб. за чай и 6 руб. за булочку. На сколько булочка дороже чая?
- 4) Саша заплатил за булочку 6 руб., а за чай — на 3 руб. меньше. Сколько всего денег заплатил Саша?

3. Логическая разминка

(На доске схематический чертеж комнаты. Ученики выходят к доске и показывают решение.)

- Как поставить 3 стула так, чтобы у каждой стены стояло по одному стулу?
- Как поставить 4 стула у стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по два стула?
- Как расставить 7 стульев у стен комнаты так, чтобы у каждой стены стояло их поровну?

Ответы



4. Проверка домашнего задания

Тетрадь на печатной основе: № 5 (с. 63).

(Взаимопроверка.)

№ 6 (с. 63).

Ответ: куб, разность, произведение; лишнее слово — куб.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны выражения.)

$3 \cdot 6$

$6 \cdot 3$

$1 \cdot 18$

$2 \cdot 9$

$9 \cdot 2$

К каким примерам подходят следующие математические высказывания?

- 1) По 6 взять 3 раза.
 - 2) По 9 взять 2 раза.
 - 3) По 3 взять 6 раз.
 - 4) По 2 взять 9 раз.
 - 5) По 1 взять 18 раз.
- Найдите значения выражений.

- Что вы заметили? (*Во всех примерах ответ – 18.*)
- Назовите в таблице умножения примеры, ответ в которых одинаковый.
- Что обозначает первый множитель в произведении? (*Какое слагаемое взяли несколько раз.*)
- Что обозначает второй множитель? (*Сколько раз взяли это слагаемое.*)
- Как узнать ответ в произведении, если забыл его? (*Заменить произведение суммой.*)
- Как найти в таблице ответ следующего примера, зная предыдущий? (*Прибавить первый множитель еще раз.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять таблицу умножения, упражняться в решении задач с помощью таблицы умножения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 67).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

№ 2 (с. 67).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 67).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик читает выражения и называет их значения.)

№ 5 (с. 67).

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка

У реки росла рябина,

(*Из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед, затем вверх.*)

А река текла, рябила.

(*Повороты вправо и влево с плавными движениями рук.*)

Посредине глубина.

(*Наклоны вперед, руки прямые.*)

Там гуляла ры-би-на.

(*Приседания.*)

Эта рыба – рыбий царь,

(*Прыжки на месте.*)

Называется «пескарь».

(*Шаги на месте.*)

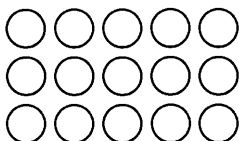
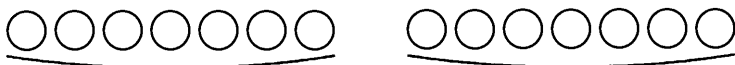
VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

№ 11 (с. 69).

– Прочитайте все задачи.

- О чем говорится в задачах?
- Какой схематический рисунок подойдет к задаче 1?
- Какой схематический рисунок подойдет к задаче 2?



- Решите задачи.

(Два ученика работают у доски. Проверка.)

- Составим краткую запись к задаче 3.

К. – 9 м. $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$
 П. – ?, на \square м. $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} ?$

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
- Как узнать, сколько морковок в пакете?
- Каким числовым данным можно дополнить условие задачи?
- Решите задачу.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 13 (с. 69).)

№ 9 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Ответы

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} > 9 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} < 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} < 2 \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} + 2 \text{ см} > 1 \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм} > 16 \text{ см}$$

$$11 \text{ см} - 3 \text{ см} = 8 \text{ см}$$

(Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Тест

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

1. Укажи произведение чисел 2 и 4.

а) $2 \cdot 4$

б) $4 + 2$

2. Укажи сумму чисел 2 и 4.

а) $2 + 4$

б) $2 \cdot 4$

3. Первый множитель 4, второй множитель 5. Чему равно произведение?

а) 9

б) 20

4. Увеличь 3 на 6.
а) 9 б) 18
5. Первое слагаемое 3, второе слагаемое 6. Найди сумму.
а) 9 б) 18
6. Число 3 повторяется слагаемым 4 раза.
а) $3 + 4$ б) $3 + 3 + 3 + 3$
7. Умножь 5 на 2.
а) 7 б) 10
8. К 6 прибавь 2.
а) 8 б) 12
9. Замени сумму $5 + 5 + 5 + 5$ умножением.
а) $5 \cdot 4$ б) $4 \cdot 5$
10. Произведение $3 \cdot 5$ можно заменить суммой:
а) $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ б) $5 + 5 + 5$

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числа от 1 до 20. Умножение. Игра».)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какое действие называют умножением?
- Что обозначает в произведении первый множитель, второй множитель?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 68).

Урок 40. Повторение и самоконтроль. Практическая работа

Цели: закреплять знания о кубе, его элементах; познакомить с понятиями *противоположные* и *соседние грани куба*; закреплять знание табличных случаев умножения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; задавать вопросы; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
 Дает нам понять,
 Что мы умеем
 И что должны знать.

II. Актуализация знаний

Устный счет

Решите примеры, расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте название сказки.

$1 \cdot 2$ (В)	$2 \cdot 10$ (Л)	$0 \cdot 18$ (И)	$4 \cdot 4$ (Д)
$6 \cdot 2$ (Е)	$5 \cdot 2$ (К)	$2 \cdot 2$ (М)	$5 \cdot 3$ (Н)
$9 + 8$ (У)	$3 \cdot 2$ (Р)	$17 + 2$ (О)	$4 \cdot 2$ (З)
$3 \cdot 3$ (А)	$9 \cdot 2$ (Ш)	$18 - 13$ (Б)	$7 \cdot 2$ (Г)

2	19	20	18	12	5	15	0	10

0	8	17	4	6	17	16	15	19	14	19

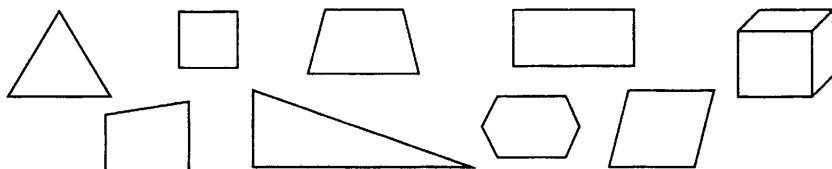
14	19	6	19	16	9

Ответ: «Волшебник Изумрудного города».

– Назовите главных героев сказки.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске или экране изображены геометрические фигуры.)



- Что вы видите на рисунке? (*Геометрические фигуры.*)
- Сколько здесь треугольников? (2.)
- Сколько здесь четырехугольников? (5.)
- Как одним словом можно назвать треугольники и четырехугольники? (*Многоугольники, замкнутые линии.*)
- Какие еще многоугольники есть на рисунке? (*Шестиугольник.*)
- Какая фигура лишняя? (*Куб.*)
- Почему? (*Куб – это объемная фигура, она не располагается на одной плоскости, возвышается над плоскостью.*)

- Из каких элементов состоит куб? (*Вершины, ребра, грани.*)
- Какая фигура является гранью куба? (*Квадрат.*)
- Сколько граней у куба? (*6.*)
- Что такое ребра? (*Это стороны квадратов.*)
- Что такое вершины? (*Это концы ребер.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Повторить элементы куба, учиться их находить.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Практическая работа (с. 70). Учитель раздает ученикам кальку. Ученики переводят развертку из приложения, вырезают ее. Обводят на альбомном листе. Учитель показывает, как дорисовать клапаны для приклеивания сторон куба. Ученики рисуют точки, как на образце, склеивают фигуру под руководством учителя. Далее работа в парах. Ученики читают правило (с. 70), заполняют таблицу 1 (таблицы распечатаны учителем). Проверка. Одна пара отчитывается о результатах практической работы у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,
Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.
Выпрямляйся, потянись,
А теперь назад прогнись.
Поднимай-ка руки, плечи,
Чтоб работать было легче.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

(Работа в парах. Ученики читают правило (с. 71), заполняют таблицу 2 (таблицы распечатаны учителем). Проверка. Одна пара отчитывается о результатах работы у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание повышенной сложности (с. 71). *Ответ:* нельзя, так как противоположные грани на этих фигурах будут отличаться.)

VII. Рефлексия

Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) Куб – это плоская фигура. (–)
- 2) Грани куба – это – квадраты. (+)
- 3) У куба 8 граней. (–)

- 4) Ребра – это стороны квадратов, из которых состоит куб. (+.)
 - 5) Противоположные грани куба не имеют общих ребер. (+.)
 - 6) У куба 2 пары противоположных граней. (–.)
 - 7) Грани куба, не имеющие общих ребер, называются соседними. (–.)
 - 8) Вершины – это концы ребер. (+.)
 - 9) У куба 12 вершин. (–.)
- (Самопроверка по образцу.)
- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- С каким чувством вы уходите с урока?
- О чем вы расскажете родителям?
- Как вы работали в парах?
- Как вы оцениваете свое умение работать вместе?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 6, 7 (с. 61).

ДЕЛЕНИЕ

Урок 41. Задачи на деление

Цели: провести подготовительную работу к введению действия деления и раскрытию его смысла; познакомить с новым видом задач на деление по содержанию; закреплять знание табличных случаев умножения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну-ка в сторону карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счет. Мы творим это дело
Только силой ума и души!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Ученики показывают карточки со значениями произведений.)

Множитель	4	6	9	2	7	5	2	3	1	0
Множитель	5	3	2	10	2	3	8	4	9	8
Произведение										

2. Работа над задачами

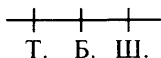
Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.)

- 1) На пленке фотоаппарата 16 кадров, Витя уже использовал 15 кадров. Сколько снимков еще можно сделать? ($16 - 15$.)
- 2) В каждой пачке по 9 наклеек. Сколько наклеек в 3 таких пачках? ($9 \cdot 3$.)
- 3) В магазин поступило 11 коробок с печеньем и 9 коробок с вафлями. На сколько коробок с печеньем завезли больше? ($11 - 9$.)
- 4) Мама купила 2 упаковки с зубной пастой по 5 тюбиков в каждой упаковке. Сколько тюбиков пасты купила мама? ($5 \cdot 2$.)

3. Логические задачи

- 1) Петр – сын Сергея, а Сергей – сын Федора. Кем приходится Петр Федору? (*Внуком.*)
 - 2) Шарик лает громче Бобика, а Бобик громче Тузика. Кто лает тише всех? (*Тузик.*)
- (К данной задаче можно выполнить схематический чертеж.)



III. Самоопределение к деятельности

(К доске выходят пять учеников.)

– Каждому из вас я дам одну тетрадь по математике и одну тетрадь по русскому языку. Сколько тетрадей получит каждый? (2.)

(К доске выходит еще один ученик. Учитель просит его помочь раздать тетради.)

– Сколько всего тетрадей у ребят? (10.)

– Как это записать? ($2 \cdot 5 = 10$.)

– А теперь помогите мне раздать 18 тетрадей – по 2 для каждого ученика.

(Один ученик раздает тетради сидящим за партами.)

- Встаньте, пожалуйста, те, кто получил тетради.
- Посчитайте, сколько учеников получили тетради. (9.)
- Сколько было тетрадей? (18.)
- По сколько тетрадей раздавали? (По 2.)
- С помощью какого из изученных арифметических действий записать это решение?

(Ученики пробуют, но затрудняются.)

- Каким способом можно заменить слово *раздать*? (*Разложить, разделить.*)
- Откройте учебник на с. 72. Прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новым видом задач, учиться решать такие задачи.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (1) (с. 72).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение задачи с остановками. Ученики выполняют схематический рисунок, записывают решение и ответ.)

№ 1 (2) (с. 72).

- О чем говорится в задаче?
- Сколько было тетрадей?
- По сколько тетрадей получил каждый ученик?
- Посмотрите на рисунок. По сколько тетрадей будем продолжать обводить?

(Учитель выполняет эту операцию на доске.)

- Сколько раз по 2 тетради мы обвели?
- Значит, сколько учеников получили тетради?

№ 1 (3) (с. 72).

(Сильный ученик под руководством учителя выполняет чертеж и записывает решение задачи у доски, остальные – в тетрадях.)

- Сколько витаминок было в упаковке?
- Нарисуем 16 кругов.
- По сколько витаминок в день будет есть щенок?
- Как это изобразить на рисунке? (*Обвести по 2 кружка.*)
- Сколько раз по 2 мы обвели?
- Сколько дней получилось?
- Сколько витаминок мы разделили по 2?
- Какое действие мы выполнили?

№ 3 (с. 73).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
(Прыжки на месте на двух ногах.)
 Ей на месте не сидится,
(Прыжки на месте на левой ноге.)
 Прыг-скок, прыг-скок,
(Прыжки на месте на правой ноге.)
 Завертелась, как волчок.
(Покружиться.)
 Вот присела на минутку,
(Присесть.)
 Почесала клювом грудку,
(Встать, наклоны головы вправо и влево.)
 И с дорожки на плетень,
(Прыжки на месте на левой ноге.)
 Тири-тири,
(Прыжки на месте на правой ноге.)
 Тень-тень-тень!
(Прыжки на месте на двух ногах.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 73).

- О чем говорится в задаче?
- Какие вопросы надо поставить к задаче?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Рассмотрите краткую запись к задачам.

I – 9 рис. ←]
 II – ?, на 2 рис. >]

I – 9 рис. ← } ?
 II – ?, на 2 рис. > } ?

- Какой вопрос надо поставить к задаче по первой схеме?
- Сколько действий будет в решении этой задачи?
- Какой вопрос надо поставить к задаче по второй схеме?
- Сколько действий будет в решении этой задачи?
- Составьте программу решения для первой задачи.
 - 1) +.
- Составьте программу решения для второй задачи.
 - 1) +;
 - 2) +.
- Решите задачи самостоятельно.

(Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием бы-

стрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 73.)

Решение

1) $11 - 3 = 8$ (см) – была бы длина обоих отрезков, если бы они были одинаковые;

2) $8 : 2 = 4$ (см) – длина меньшего отрезка;

3) $4 + 3 = 7$ (см) – длина большего отрезка.

Ответ: 4 см и 7 см.

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 65).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара у доски называет ответы.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на деление», задания 2, 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С какими задачами вы познакомились на уроке?
- Какое чувство вы испытали при знакомстве с новым видом задач?
- Кому нужно объяснить новый материал еще раз?
- Кто готов оказать помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 73).

Урок 42. Деление

Цели: раскрыть конкретный смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; совершенствовать вычислительные навыки, умение выполнять действия с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

В класс пришел — не хмурь лица,
 Будь веселым до конца!
 Не ленитесь, улыбайтесь,
 Всем законам подчиняйтесь!
 А закон у нас такой:
 Все, что надо, под рукой.

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Один ученик работает у доски.)

- 1) Найдите разность чисел 19 и 13. (6.)
 - 2) 6 увеличить на 9. (15.)
 - 3) Первое слагаемое 13, второе 7. Чему равна сумма? (20.)
 - 4) 16 уменьшить на 12. (4.)
 - 5) Сколько нужно добавить к 16 до 20? (4.)
 - 6) Сколько нужно отнять от 20, чтобы получить 7? (13.)
 - 7) Найдите сумму чисел 6 и 8. (14.)
 - 8) 20 без 3. (17.)
 - 9) Найдите произведение чисел 7 и 2. (14.)
 - 10) Первый множитель 2, второй 9. Найдите произведение. (18.)
 - 11) Разность чисел 12 и 6 умножьте на 3. (18.)
 - 12) Возьмите 9 раз по 1. (9.)
- (Взаимопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) У Ани 15 открыток, а у Лены на 6 открыток меньше. Сколько открыток у Лены? ($15 - 6 = 9$ (от).)
- 2) От веревки отрезали 12 см, а потом еще 8 см. На сколько сантиметров веревка стала короче? ($12 + 8 = 20$ (см).)
- 3) Мальчик решил 11 примеров, осталось решить на 8 примеров меньше. Сколько всего примеров должен решить мальчик? ($11 + (11 - 8) = 14$ (n).)
- 4) В одной книге 10 страниц, во второй — на 8 страниц больше, а в третьей — на 9 страниц меньше, чем во второй. Сколько страниц в третьей книге? ($10 + 8 - 9 = 9$ (с).)

3. Логические задачи

- 1) Длина бревна 6 м. За 1 мин можно сделать один распил. За сколько минут можно распилить все бревно, если отпиливать от него по 1 м? (За 5 мин.)

- 2) Из города А в город Б самолет летит 1 ч 20 мин, а обратно – 80 мин. Как объяснить такую перемену? (1 ч 20 мин = 80 мин.)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка.
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (Карандаш.)

- У меня в руках 10 карандашей. Мне надо раздать по 2 карандаша каждому ребенку. Сколько детей получают карандаши? (Ответы детей.)

(Учитель берет 2 карандаша и отдает первому ученику, затем берет еще 2 карандаша и отдает следующему ученику, и так – пока не раздаст все карандаши.)

- Сколько раз я брала по 2 карандаша? (5.)
– Сколько учеников получили карандаши? (5.)

Такие задачи, в которых надо по одинаковому количеству предметов раздать, разложить, разделить и узнать, сколько раз, например, по 2 карандаша содержится в 10, решают с помощью арифметического действия, которое называется *деление*. Решение данной задачи записывают так: $10 : 2 = 5$.

Две точки – это знак деления. Читают данное равенство так: «10 разделить на 2, получится 5».

- Посмотрите, как я изображу решение этой задачи с помощью рисунка.

(Учитель рисует на доске схему, комментируя свои действия.)



- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новым математическим действием, с новым знаком, учиться записывать решение задач на деление, решать примеры.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

- Прочитайте правило на с. 74 учебника.
– Как называется новое арифметическое действие?
– Как оно обозначается?
– Прочитайте решение задачи математическим языком.

№ 1 (с. 74).

(Учитель выполняет на доске рисунок или работает с демонстрационным материалом.)

- Сколько всего кружков нужно нарисовать?
- По сколько кружков надо нарисовать в каждом ряду?
- Нарисуйте 3 кружка в первом ряду.
- Остались еще кружки?
- Нарисуйте еще 3 кружка во втором ряду.
- Сколько кружков мы нарисовали?
- Остались еще кружки?
- Сколько получилось рядов?

№ 2 (с. 74).

(Ученики читают пример на деление и выполняют практическую работу у доски. Класс записывает действие в тетрадь.)

№ 3 (с. 74).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара представляет результат работы у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 75).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики иллюстрируют задачу в тетради, записывают решение и ответ. Самопроверка по образцу.)

V. Физкультминутка

Мы протянем к солнцу ручки.

(Потягивания – руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

(Потягивания – руки в стороны.)

Мы закончили разминку,

Отдохнули ножки, спинки.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 6 (с. 75).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 75).)

№ 7 (с. 75).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара читает круговые примеры у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 4 (с. 66).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1–3 (с. 66).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление», проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким арифметическим действием мы познакомились сегодня на уроке?
- Как оно обозначается?
- С каким настроением вы уходите с урока?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 75).

Тетрадь на печатной основе: № 5 (с. 67).

Урок 43. Деление на 2

Цели: рассмотреть различные случаи деления на 2; составить таблицу деления на 2 и начать заучивать ее; закреплять умение решать задачи на деление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Математический футбол»

(На доске записаны выражения в два столбика и изображены ворота. Класс делится на две команды. К доске поочередно выхо-

дят по два игрока — из первой и из второй команды. Игрок первой команды называет пример на поле другой команды, а игрок второй команды решает. Если правильно, то «мяч отбит». Если нет, команда «пропустила мяч», ей засчитывается гол. Затем игрок из второй команды называет один из записанных примеров, а игрок первой команды решает его.)

14 –	2 – 8
5 + 6	6 + 5
6 + 9	9 + 2
16 – 9	15 – 7
8 + 4	6 + 7
11 – 6	13 – 5

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с ответом, затем объясняют решение задачи.)

- 1) В одном доме 9 подъездов. Сколько подъездов в 2 домах? ($9 \cdot 2 = 18$ (н.).)
- 2) Сколько литров в 6 трехлитровых банках? ($3 \cdot 6 = 18$ (л).)
- 3) Одна тетрадь стоит 3 руб. Сколько стоят 5 таких тетрадей? ($3 \cdot 5 = 15$ (руб.).)
- 4) У Лены 4 монеты по 5 руб. Сколько денег у Лены? ($5 \cdot 4 = 20$ (руб.).)
- 5) В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках? ($6 \cdot 2 = 12$ (к.).)
- 6) В байдарке 4 гребца. Сколько гребцов в 4 байдарках? ($4 \cdot 4 = 16$ (г.).)

3. Логическая задача

Вчера Таня прочитала несколько страниц. Сегодня она продолжила чтение с четвертой страницы и прочитала 5 страниц. Какую страницу последней прочитала Таня? Какую страницу она закончит читать завтра, если прочитает 10 страниц? (*Последней Таня прочитала восьмую страницу. Завтра она закончит читать восемнадцатую страницу.*)

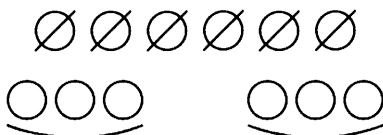
III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

№ 1 (с. 76).

- Прочитайте тему урока. (Деление на 2.)
- Какие примеры и задачи мы будем решать сегодня?
- Прочитайте задание 1.
- Во сколько стопок будем раскладывать тетради?
- Сколько тетрадей надо разложить сначала? (6.)
- Нарисуйте 6 кружков.

- По сколько тетрадей будем брать? (*По 2. Одну тетрадь будем класть в первую стопку, другую – во вторую стопку.*)
- Нарисуйте под кружками два овала. Будем брать по две тетради и зачеркивать.
- Сколько раз по 2 тетради мы взяли? (3.)
- По сколько тетрадей в каждой стопке? (*По 3.*)
- Значит, сколько получится, если 6 разделить на 2? (3.)



(Аналогично выполняется практическая работа со следующими числовыми данными.)

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Делить на 2, решать примеры и задачи на деление на 2.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 76).

(Коллективное составление таблицы деления на 2.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 2», урок 1, задание 1. Индивидуальная работа.)

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 76).

(Вариант 1: под руководством учителя ученики выполняют схематический чертёж к задаче и записывают решение самостоятельно. Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Вариант 2: поэтапная работа с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики выполняют чертёж, записывают решение и ответ. Самопроверка по образцу.)

V. Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два!

(*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

(*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

(*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!
(Прыжки на месте.)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем.
(Ходьба на месте.)
От души мы потянулись
(Потягивания — руки вверх и в стороны.)
И на место вновь вернулись.
(Сесть на место.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

№ 7 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 — первый и второй столбики, вариант 2 — третий и четвертый столбики. Проверка. Два ученика называют ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 77). *Ответ:* 8 кубиков с тремя зелеными гранями, 10 кубиков с двумя зелеными гранями, 6 кубиков с одной зеленой гранью, 1 кубик не имеет зеленых граней.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 69).

(Работа в парах. Проверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1–3 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 2», урок 1, задания 2, 3.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Какие задания вам было интересно выполнять?
- Над чем вы будете работать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 9* (с. 77, 78).

Урок 44. Деление на 2

Цели: закреплять знание таблицы деления на 2, умение решать задачи на деление по содержанию и на равные части.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот книжка на столе,
А вот тетрадки.
Не хочется играть
Сегодня в прятки.
И недосуг дуть
На корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 10.

2. Работа над задачами

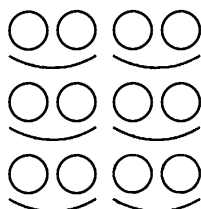
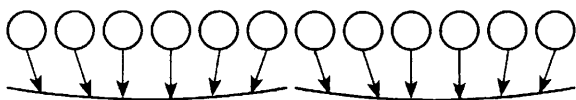
– Послушайте две задачи.

1) В упаковке 12 штук витаминов. В день можно принимать по 2 штуки. На сколько дней хватит этих витаминов?

2) В упаковке 12 штук витаминов. Их надо раздать двум детям. Сколько витаминов получит каждый?

– Чем похожи и чем отличаются задачи? (Обе задачи про витамины. В них одинаковые числовые данные. Но в первой задаче делили по 2. Получили в ответе количество дней. А во второй задаче делили на 2 равные части и получили в ответе количество витаминов в каждой части.)

- Какой схематический рисунок подходит к каждой задаче?
(К первой задаче подходит второй рисунок, так как делили по 2. Ко второй задаче – первый рисунок, так как делили на две части.)



3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 9 (с. 78).

Ответ: среди взятых конфет как минимум должно быть 2 конфеты с фруктовой начинкой, так как если сложить конфеты с шоколадной и со сливочной начинкой, то получится 14 конфет. Это меньше 16 на 2.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске даны рисунки и записаны числовые выражения. Ученики по цепочке выходят к доске, соединяют рисунок с выражением, называют ответ.)

$$8 : 2$$

$$4 : 2$$

$$2 : 2$$

$$6 : 2$$



- Прочитайте примеры.
– Сформулируйте задачи урока. (Закреплять знание таблицы деления на 2, продолжать заучивать таблицу, учиться решать задачи на деление на 2 и составлять рисунки к таким задачам.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 78).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение примеров у доски. Далее можно предложить ученикам закрыть ответы и организовать дидактические игры для запоминания таблицы.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 2», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

3. Работа по учебнику

№ 2 (с. 78).

- Сколько квадратов нарисуем в верхней строке? (16.)
- Сколько прямоугольников нарисуем во второй строке? Почему? (2, так как открытки нужно разложить в 2 конверта.)
- По сколько открыток будем брать каждый раз? (По 2.)
- Почему? (По одной в каждый конверт.)
- Сколько открыток уже разложили на рисунке? Сколько еще осталось? (Разложили 8 открыток, по 4 в каждый конверт. Осталось еще 8 открыток.)
- Дополните схему и решите задачу.

(Один ученик работает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 78).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Встали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок,
Над головкою – хлопок.
А теперь все дружно
Перепрыгнем лужу!
А сейчас идут по кругу,
Улыбаются друг другу.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 79).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 7 (с. 79).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним краткую запись.

Ш. – 7 шт. ←
Д. – ?, на 5 шт. > ←
С. – ?, на 3 шт. < |

- Можем ли мы ответить на вопрос задачи сразу? (*Нет, мы не знаем, сколько в магазине диванов.*)
- Что сказано в задаче о диванах? (*Их было на 5 больше, чем шкафов.*)
- Как узнать их количество?
- Можем ли мы теперь узнать, сколько было столов? Как? (*О столах сказано, что их было на 3 меньше, чем диванов. Надо из результата первого действия вычесть 3.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) –.
- Запишите решение самостоятельно.

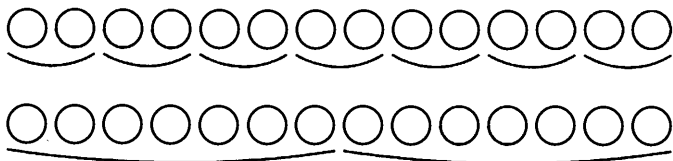
(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 79).)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

- Соедините стрелкой задачу со схематическим рисунком, запишите решение и ответ.
- 1) Повар в детском саду разложил 14 слив по 2 сливы на тарелку. Сколько получилось тарелок со сливами?
- 2) Мама купила 14 слив и поделила их поровну между двумя детьми. Сколько слив получил каждый ребенок?



ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 2», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы решали сегодня на уроке?
- С какой таблицей мы работали?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 79).

Урок 45. Пирамида

Цели: познакомить с пирамидой и ее элементами; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на деление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Математика пришла,
 Нам задачи принесла.
 Мы научимся считать,
 Решать, отгадывать, смекать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Заполните пропуски.

1) Число \square больше 9 на 11.

2) Сумма чисел 10 и \square равна 19.

3) 1 дм 5 см = \square см

4) В числе 17 содержится \square десятков.

5) 3 дм + 6 дм = \square дм

6) $16 - \square = 7$

7) 1 м = \square дм

8) $15 - 8 + 7 - 8 = \square$

9) 15 см = \square дм \square см

10) 5 руб. + \square руб. + 5 руб. = 15 руб.

11*) $2 \cdot 6 : 3 \cdot 2 \cdot \square = 16$

12*) Если разность чисел 12 и 8 умножить на 3, а потом разделить на 2, получится \square .

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

1) В одной тарелке 10 слив. Сколько слив в 2 таких тарелках?
 ($10 \cdot 2 = 20$ (с.).)

- 2) Мама испекла 12 пирожков и разложила их в 2 тарелки поровну. Сколько пирожков в каждой тарелке? ($12 : 2 = 6$ (п.))
- 3) У Светы было 8 яблок. Она угостила своих друзей, дав каждому по 2 яблока. Сколько друзей у Светы? ($8 : 2 = 4$ (яб.))

3. Логическая разминка

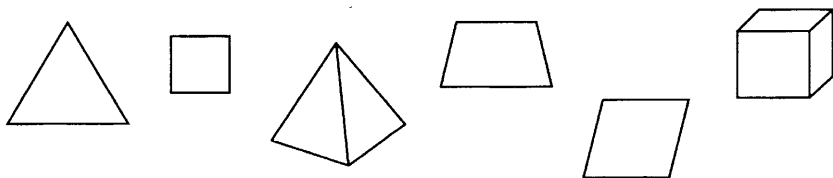
- Незнайка начертил 3 прямые. На каждой из них отметил 3 точки. Всего Незнайка отметил 6 точек. Покажите, как он это сделал.

Ответ



III. Самоопределение к деятельности

(На доске или экране изображения геометрических фигур.)



- На какие две группы можно разделить геометрические фигуры? (*Состоящие из четырехугольников и треугольников, плоские и объемные.*)
 - Назовите фигуры, которые не выходят за одну плоскость. (*Квадрат, треугольник, четырехугольники.*)
 - Сколько фигур выходят за пределы одной плоскости? (2.)
 - Какая из них вам известна? (*Куб.*)
 - Кто знает, как называется вторая фигура?
- (Некоторые ученики могут знать название фигуры.)
- Где вы с ней встречались в жизни? (*Крыша замка, египетские пирамиды и т. д.*)
 - Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новой геометрической фигурой, узнать, как она называется, из каких частей состоит.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте тему урока.
- Как называется эта фигура? (*Пирамида.*)
- Найдите развертку в приложении, изготовьте фигуру и самостоятельно по учебнику ознакомьтесь с ее частями.

(Ученики переводят на кальку развертку пирамиды, вырезают шаблон из бумаги. Складывают фигуру.)

- Из каких элементов состоит пирамида?
- Покажите вершины, ребра, грани, основание.
- Какая фигура является основанием нашей пирамиды? (*Треугольник.*)
- Какие еще основания могут быть у пирамиды? (*Четырехугольник, пятиугольник и т. д.*)
- Как называется наша пирамида? (*Треугольная пирамида.*)
- Почему? (*В основании лежит треугольник.*)
- Познакомимся с другими видами пирамиды.

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Пирамида», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 1 (с. 81).

(Работа в парах. Коллективная проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

Ответ: у треугольной пирамиды все грани – треугольники. У нее 4 вершины, 4 грани, 6 ребер. В одной вершине сходится 3 ребра.

№ 2 (с. 81).

(Самостоятельное выполнение.)

V. Физкультминутка

Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет.
(*Ноги врозь, руки в стороны.*)
Правое крыло вперед,
(*Поворот вправо.*)
Левое крыло вперед.
(*Поворот влево.*)
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.
(*Повороты вправо и влево.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 81).

- Прочитайте задачи.
- Чем они похожи и чем отличаются? (*Одинаковые числовые данные, разные условия и вопросы.*)
- Какая задача подходит к первому рисунку? Почему? (*Вторая, так как в ней надо 8 разделить по 2.*)
- Как решить задачу? ($8 : 2 = 4$ (*т.*)).

– Какая задача подходит ко второму рисунку? Почему? (*Первая, так как в ней по 8 берем 2 раза.*)

– Как решить эту задачу? ($8 \cdot 2 = 16$ (к.).)

№ 4 (с. 81).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 81).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 82).)

Ответ: Оля задумала число 12.

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2, 3 (с. 70).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 70).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Ответ: 1, 3.

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Пирамида», задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– С какой фигурой мы познакомились на уроке?

– Из каких элементов она состоит?

– Где в жизни можно встретиться с такой фигурой?

– О чем вы расскажете дома?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 82).

Урок 46. Деление на 3

Цели: составить таблицу деления на 3; продолжать работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи;

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации: использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Решите примеры, расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте.

$2 \cdot 3$ (Ч)	$3 \cdot 5$ (М)	$7 \cdot 2$ (А)	$1 \cdot 7$ (Е)
$5 \cdot 4$ (Т)	$0 \cdot 7$ (У)	$3 \cdot 4$ (Ц)	$3 \cdot 3$ (Ж)
$5 \cdot 2$ (И)	$8 \cdot 2$ (О)	$2 \cdot 2$ (Б)	
$1 \cdot 5$ (Я)	$3 \cdot 6$ (Н)	$4 \cdot 2$ (Л)	

0	6	10

20	14	4	8	10	12	0

0	15	18	16	9	7	18	10	5

Ответ: учи таблицу умножения.

2. Работа над задачами

– Выберите выражение, которое подходит для решения задачи, покажите карточку с его номером.

• Садовник из 15 роз составил 3 букета. Сколько роз в каждом букете?

- 1) $15 - 3$ 2) $15 + 3$ 3) $15 \cdot 3$ 4) $15 : 3$

• На тарелке было 9 пирожков. Съели 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

- 1) $9 - 3$ 2) $9 + 3$ 3) $9 \cdot 3$ 4) $9 : 3$

• Тетрадь стоит 4 руб. Оля купила 3 тетради. Сколько денег она заплатила?

- 1) $4 - 3$ 2) $4 + 3$ 3) $4 \cdot 3$ 4) $3 \cdot 4$

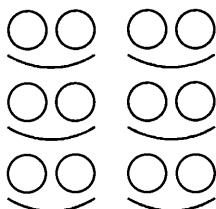
3. Логические задачи

1) Цапля на своем любимом болоте любит стоять на одной ноге и весит при этом 12 кг. Сколько будет весить цапля, если будет стоять на двух ногах? (12 кг.)

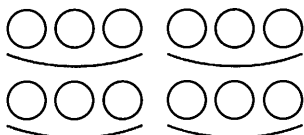
2) Одно яйцо варится 10 мин. В воду положили 2 яйца. За сколько минут они сварятся? (За 10 мин.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске даны схемы к задачам на деление.)



- Какие выражения вы составите к этим схемам? ($6 : 2$, $12 : 2$.)
 - Прочитайте эти выражения, найдите их значения. (6 разделить на 2 , получится 3 . 12 разделить по 2 , получится 6 .)
- (Учитель преобразует схемы.)



- Какие сейчас выражения можно составить по рисункам? ($6 : 3$, $12 : 3$.)
- Прочитайте их. (6 разделить на 3 , 12 разделить на 3 .)
- Умеем ли мы находить значения таких выражений? (Нет, мы не составляли таблицу деления на 3 .)
- Откройте учебник на с. 82, прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. (Составить таблицу деления на 3 , начать заучивать ее, учиться решать задачи с помощью этой таблицы.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 82).

(Устное выполнение. Ученики решают примеры по цепочке.)

№ 2 (с. 82).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 83).

(Коллективное выполнение. Ученики решают примеры под руководством учителя с опорой на рисунок.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 3», объяснение нового материала.)

V. Физкультминутка

Сели – встали, сели – встали,
 Ванькой-встанькой словно стали.
 Руки к телу все прижали
 И подскоки делать стали.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 83).

- Прочитайте задачу.
- Сколько всего помидоров было у Лизы?
- Сколько помидоров Лиза взяла сначала? (3.)
- Почему? (*Она раскладывала их на 3 тарелки.*)
- Что она сделала с этими 3 помидорами? (*Разложила по одному на каждую тарелку.*)
- Все ли помидоры она разложила? (*Нет.*)
- Что Лиза сделала дальше? (*Взяла еще 3 помидора и разложила их по одному на каждую тарелку.*)
- Все ли помидоры она разложила? (*Нет, помидоры еще остались.*)
- Что она будет делать теперь? (*Возьмет еще 3 помидора и разложит их по одному на каждую тарелку.*)
- Когда она закончит раскладывать помидоры по тарелкам? (*Когда не останется ни одного помидора.*)
- Сколько помидоров получилось на каждой тарелке? (4.)
- Запишите решение и ответ задачи. ($12 : 3 = 4$ (н.))

№ 6 (с. 82).

- Сколько у Маши было фотографий? (15.)
 - Как Маша наклеивала фотографии? (*По 3 на каждую страницу.*)
 - Запишите решение задачи.
- (Один ученик работает у доски.)

Решение: $15 : 3 = 5$ (с.).

Ответ: Маша заполнила фотографиями 5 страниц альбома.
 (Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 12 (с. 85).)

№ 8 (с. 84).

(Устное выполнение.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 73).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 5 (с. 73).

(Работа в парах. Проверка.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 1–3 (с. 73).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Деление на 3», урок 1, задания 1, 2.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какую таблицу мы сегодня составили?
- Какие задачи мы решали?
- Все ли вам удалось?
- При выполнении каких заданий вы испытывали трудности?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 9, 10 (с. 84).

Урок 47. Деление на 3

Цели: продолжать работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закреплять знание табличных случаев деления на 2 и на 3; совершенствовать умение различать элементы пирамиды.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока**I. Организационный момент**

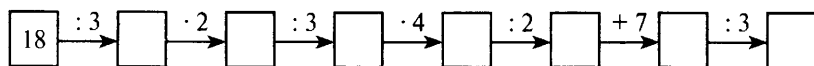
Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука
Эта математика!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 5.

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 74).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Учитель выдает ученикам ключ. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

Ключ

=	<	>
>	>	<
=	=	>

3. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает задачу, ученики выбирают выражение для ее решения и составляют задачи к остальным выражениям.)

$$6 + 3 = 9 \text{ (кг)}$$

$$6 \cdot 3 = 12 \text{ (кг)}$$

$$6 - 3 = 3 \text{ (кг)}$$

$$6 : 3 = 2 \text{ (кг)}$$

При сборе урожая 6 кг картофеля разложили в 3 мешка поровну. Сколько килограммов картофеля в каждом мешке?

4. Логическая задача

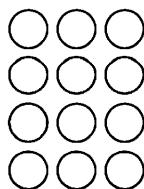
Имеются два пустых бидона — 3 л и 5 л. Как, пользуясь этими бидонами, набрать в ведро из реки ровно 1 л воды? (*Набрать 2 раза по 3 л воды, а затем отлить 5 л.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны выражения и даны рисунки к ним.)

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$12 : 3 = 4$$



- Соотнесите рисунки с действиями. (*К первому рисунку подходит решение $12 : 3 = 4$, а ко второму рисунку — $3 \cdot 4 = 12$.*)
- Что обозначает первое выражение? (*12 разделили по 3.*)

- Что обозначает второе выражение? (*По 3 взяли 4 раза.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять таблицу умножения и деления на 3, учиться решать задачи с ее помощью.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 85).

(Работа в парах. Проверка.)

№ 2, 3 (с. 85, 86).

- Прочитайте обе задачи.
- Каким действием вы будете их решать?
- Как будем делить в первой задаче? (*9 будем делить по 3.*)
- Как будем делить во второй задаче? (*18 будем делить на 3 поровну.*)
- Какой рисунок вы сделаете к первой задаче? (*Нарисуем 9 квадратов, будем брать по 3 квадрата, пока все квадраты не поделим.*)
- Какой рисунок вы сделаете ко второй задаче? (*Нарисуем 18 квадратов, разделим их на 3 равные части.*)
- Сделайте рисунки и решите задачи: вариант 1 – № 2, вариант 2 – № 3.

(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 86).

(Устное выполнение.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 3», урок 2, задания 1, 2. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Одолела нас дремота,
Шевельнуться неохота.
Ну-ка, делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянься,
Окончательно проснись.
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
Как пружинки, мы присели,
А потом тихонько сели.

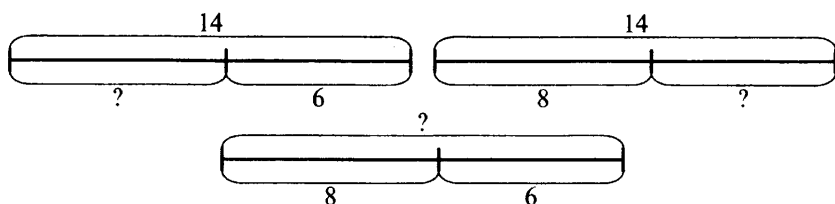
VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 86).

- Рассмотрите краткие записи к трем задачам.

- Как связаны эти задачи между собой? (*Это взаимообратные задачи.*)
- Что надо узнать в каждой задаче?
- Рассмотрите схематические чертежи к задачам.



- Какой чертеж подходит к первой задаче? Что надо узнать? (*Оставшуюся часть.*)
 - Как узнать часть? (*Надо из целого числа вычесть известную часть.*)
 - Какой чертеж подходит ко второй задаче? Что надо узнать? (*Часть, которую вычли.*)
 - Как узнать часть? (*Надо из целого числа вычесть известную часть.*)
 - Какой чертеж подходит к третьей задаче? Что надо узнать? (*Целое.*)
 - Как узнать целое? (*Надо сложить части.*)
 - Решите задачи.
- (Проверка. Один ученик называет решения. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 9 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какая пирамида у вас получилась? (*Треугольная.*)
- Как вы это поняли? (*В основании пирамиды – треугольник.*)
- Сколько граней, ребер у этой пирамиды? (*4 грани, 6 ребер.*)
- Сколько понадобилось пластилиновых шариков, чтобы сделать вершины? (*4.*)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 3», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы закрепляли сегодня на уроке?

- Кто уже хорошо выучил таблицу умножения и деления на 3?
- Кто считает, что ему нужно еще тренироваться?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8 (с. 86).

Урок 48. Деление на 3

Цели: закреплять знание табличных случаев деления на 2 и на 3; совершенствовать умение решать задачи на деление по содержанию и на равные части.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Вставьте в «окошки» нужные числа.

$$9 + 3 = 9 + 1 + \square$$

$$15 - 7 = 15 - 5 - \square$$

$$12 - 6 = 12 - \square - 4$$

$$17 - 8 = 17 - \square - \square$$

$$7 + 4 = 7 + \square + 1$$

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.

Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) В вазы поставили 15 тюльпанов, по 3 цветка в каждую. Сколько потребовалось ваз? ($15 : 3$.)
- 2) Пять кондитеров сделали для конкурса по 3 торта. Сколько тортов получилось? ($3 \cdot 5$.)
- 3) В 3 байдарках 12 гребцов. Сколько гребцов в каждой байдарке? ($12 : 3$.)
- 4) В 4 машинах едут по 3 пассажира. Сколько пассажиров в машинах всего? ($3 \cdot 4$.)
- 5) Тесьму длиной 9 м разрезали на 3 одинаковые части. Какова длина каждой части? ($9 : 3$.)

- 6) На 2 конвертах по 3 марки. Сколько марок на обоих конвертах? ($3 \cdot 2$)
- 7) Девять ребят построились на линейку по 3 человека в колонну. Сколько получилось колонн? ($9 : 3$)

3. Логическая задача

В соревнованиях по бегу Ваня, Гриша и Дима заняли первые три места. Какое место занял каждый, если Гриша занял не второе и не третье место, а Дима – не третье? (*Гриша занял первое место, Дима – второе, Ваня – третье.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На наборном полотне выставлены 15 картинок с огурцами.)

– Решите задачу.

Мама консервирует огурцы на зиму. Ей надо разложить огурцы в 3 банки. Сколько огурцов в каждой банке?

- Нарисуйте в тетради 15 кружков.
- Отделите от других кружков столько, сколько нужно огурцов для каждой банки, чтобы в каждой банке огурцов было поровну.
- Сколько огурцов в каждой банке? (5.)



– А теперь решим другую задачу.

Мама консервирует огурцы на зиму. Ей надо разложить огурцы по 3 в банку. Сколько банок потребуется?

- По сколько огурцов будем складывать в каждую банку? (*По 3.*)
- Нарисуйте снова 15 кружков. Обведите дугой по 3 круга, пока все круги не будут обведены. Сколько дуг получилось? (5.)



- Чем похожи задачи? (*Одинаковые числовые данные.*)
- Чем отличаются? (*В первой задаче надо было разделить огурцы поровну в 3 банки, а во второй – разделить по 3 огурца.*)
- Сформулируйте задачу урока. (*Закреплять умения решать задачи на деление, различать такие задачи, закреплять таблицу деления на 3.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка.)

№ 4 (с. 87).

- Какое действие выполнили сначала?
- Сколько получилось?
- Что надо сделать с результатом?
- Как это обозначено на рисунке?
- Объясните по рисунку второй пример.

(Далее решение остальных примеров с комментированием.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 3», урок 3, задания 1, 2. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами.
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражненья.
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись.
То присели, то нагнулись
И опять мы улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались.
Завтракали, не торопясь,
В школу, к знаниям стремясь.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа в тетради на печатной основе****№ 4 (с. 75).**

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа по учебнику**№ 6 (с. 88).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Тест**

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

- Выбери выражение, которое является решением задачи.

1. В магазине 15 кг картофеля расфасовали в 3 пакета. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

1) $15 - 3$

2) $15 + 3$

3) $15 \cdot 3$

4) $15 : 3$

2. На тарелке было 9 пирожков. 3 пирожка съели. Сколько пирожков осталось?

- 1) $9 - 3$ 2) $9 + 3$ 3) $9 \cdot 3$ 4) $9 : 3$

3. Блокнот стоит 4 руб. Катя купила 3 блокнота. Сколько денег она заплатила?

- 1) $4 - 3$ 2) $4 + 3$ 3) $4 \cdot 3$ 4) $3 \cdot 4$

4. Таня купила тетрадь за 4 руб. и ластик за 2 руб. Сколько денег она заплатила?

- 1) $4 - 2$ 2) $4 + 2$ 3) $4 \cdot 2$ 4) $2 \cdot 4$

5. У Иры было 6 руб. Она истратила 3 руб. Сколько денег у нее осталось?

- 1) $6 - 3$ 2) $6 + 3$ 3) $6 : 3$ 4) $3 \cdot 6$

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 3», урок 3, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Как вы оцениваете свои умения?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 88).

Урок 49. Контрольная работа № 3

Цель: проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления, умение решать задачи на деление по содержанию и на равные части.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Садовник рассадил 15 луковиц тюльпанов по 5 на каждую клумбу. Сколько получилось клумб?

2. Вычисли.

$3 + 9 - 7$

$3 + 13 - 10$

$17 - 9 + 4$

$15 - 4 + 7$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$3 \cdot 2 + 10 \bigcirc 18 : 3 + 11$

$4 \cdot 5 - 6 \bigcirc 2 \cdot 9 - 5$

4. Начерти прямоугольник ABCD, длина которого 1 дм, а ширина на 6 см меньше.

5. Вставь пропущенные числа.

$9 \cdot \square = 18$

$14 : \square = 7$

$15 : \square = 5$

$4 \cdot \square = 16$

6*. Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$1\square - 1\square = 7$

$1\square : \square = 6$

$9 \cdot \square - 3 = 15$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 3 палатках разместились 12 туристов, причем во всех палатках туристов было поровну. Сколько человек было в каждой палатке?

2. Вычисли.

$5 + 9 - 6$

$4 + 16 - 10$

$14 - 8 + 5$

$12 - 4 + 9$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$3 \cdot 3 + 10 \bigcirc 18 : 3 + 13$

$4 \cdot 3 - 6 \bigcirc 3 \cdot 5 - 7$

4. Начерти прямоугольник KLMN, длина которого 1 дм, а ширина на 5 см меньше.

5. Вставь пропущенные числа.

$8 \cdot \square = 16$

$18 : \square = 6$

$12 : \square = 4$

$5 \cdot \square = 20$

6*. Вставь цифры в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$2\square - \square = 11$

$1\square : \square = 9$

$7 \cdot \square - 6 = 8$

III. Подведение итогов урока

- Как вы справились с контрольной работой?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?

Урок 50. Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное

Цели: познакомить с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления и с названием соответствующего выражения; продолжать работу по раскрытию конкретного смысла действия деления.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание.

Ход урока

I. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем повторять.
Устно будем мы считать.
Все, но кроме облаков,
Кроме звезд и мотыльков...
Можно сбиться ведь со счета,
Но считать нам их охота!

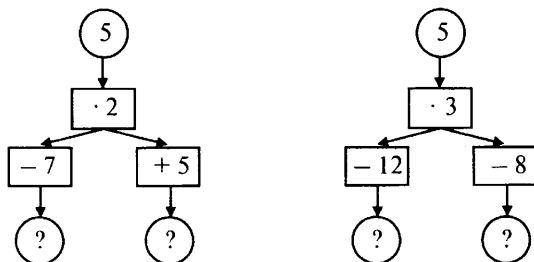
II. Анализ контрольной работы

(Анализ и исправление ошибок. Выполнение аналогичных заданий.)

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Учитель показывает действие, а ученики — карточку с ответом.)



2. Работа над задачами

— Послушайте две задачи.

1) В одной коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?

2) Для похода на экскурсию 8 детей построились парами. Сколько пар получилось?

- Чем похожи задачи?
- Чем они отличаются?
- Назовите решение каждой задачи.

3. Работа по учебнику

№ 10 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$8 \cdot 2$	$12 : 6$	$3 \cdot 7$	$15 - 2$
$5 + 14$	$18 - 17$	$8 + 10$	$8 : 4$

- На какие группы можно разделить выражения? (*Суммы, разности и произведения.*)
- Прочитайте выражения первой группы с названием компонентов сложения.
- Прочитайте выражения второй группы с названием компонентов вычитания.
- А теперь вспомните, как называются компоненты и результат действия умножения. (*Первый множитель, второй множитель, произведение.*)
- А как вы можете прочитать выражение $16 : 8 = 2$? (*Если произведение 16 разделить на первый множитель 8, то получится второй множитель 2. Если произведение 16 разделить на второй множитель 2, то получится первый множитель 8.*)
- Как вы думаете, как могут называться компоненты деления? (Ответы детей.)
- Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, как называются числа при делении, учиться читать примеры на деление, называть числа и результат деления математическим языком, решать задачи и примеры на деление.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте на с. 88, как называются компоненты деления.
 - Как называется число, которое делим? (*Делимое.*)
 - Как называется число, на которое делим? (*Делитель.*)
 - Как называется результат действия деления? (*Частное.*)
 - Как называется выражение при делении? (*Частное.*)
- (Учитель вывешивает плакат с названиями компонентов деления. Ученики хором произносят их)

- Прочитайте пример $6 : 3 = 2$ математическим языком. (*6 разделить на 2, получится 3.*)
- Прочитайте пример, называя компоненты и результат. (*Делимое 6, делитель 2, частное 3.*)
- Прочитайте пример, называя выражение. (*Частное чисел 6 и 2 равно 3.*)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Делимое. Делитель. Частное», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 88).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 4, 5 (с. 89).

(Устное выполнение. Ученики, проговаривая решение каждой задачи, используют термины *делимое, делитель, частное.*)

VI. Физкультминутка

Мы, покинув этот класс,
Станем тиграми тотчас.
Ну-ка вытянись, дружок:
Тигр делает прыжок!
А теперь еще один!
Ну а прыгнув, посидим,
Поглядим по сторонам,
Разойдемся по местам.

Е. Гайтерова

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка, вариант 3 – третья строка. Три ученика работают у доски. Самопроверка.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Анализируются разные способы решения задачи.)

Решение

Первый способ

1) $18 - 5 = 13$ (б.) – во втором и третьем слове вместе;

2) $13 - 7 = 6$ (б.).

Второй способ

1) $(5 + 7) = 12$ (б.) – в первом и во втором слове вместе;

2) $18 - 12 = 6$ (б.).

Ответ: в третьем слове 6 букв.

VIII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

IX. Подведение итогов урока

- Чем интересен был сегодняшний урок?
- Как называются компоненты и результат деления?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам показалось особенно трудным?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 89).

Урок 51. Делимое. Делитель. Частное

Цели: закреплять умение использовать названия компонентов и результата действия деления и названия соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 77).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Длина озера Сенеж 5 км, ширина 3 км. На сколько километров больше длина озера, чем его ширина? ($5 - 3 = 2$ (км).)
- 2) В Тихом океане 9 морей, а в Атлантическом — на 3 моря меньше. Сколько морей в Атлантическом океане? ($9 - 3 = 6$ (м.).)
- 3) Семена тыквы сохраняют всхожесть 8 лет, а пшеницы — на 8 лет дольше? Сколько лет семена пшеницы сохраняют всхожесть? ($8 + 8 = 16$ (л.).)

3. Логическая разминка

— Какой грузовик нужно нарисовать в пустой клетке?

		?

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

№ 1 (с. 90).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

- Какое действие вы выполняли, когда производили вычисления? (Деление.)
- Почему? (Числа при делении называются «делимое», «делитель», «частное».)
- Какое число называют делимым? (Число, которое делят.)
- Какое число называют делителем? (Число, на которое делят.)
- Как называют результат деления? (Частное.)
- Сформулируйте задачи урока. (Учиться называть числа при делении, читать примеры на деление, повторить таблицу умножения и деления.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 2, 3 (с. 90).

(Устное выполнение.)

№ 4 (с. 90).

- О чем говорится в задаче? Что надо узнать?

- Что значит «разделили пополам»? (*Разделили на 2.*)
 - Какое действие нужно выполнить?
 - Назовите решение задачи.
 - Прочитайте решение, используя названия чисел при делении.
- № 6 (с. 90).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Два-три ученика записывают свои примеры на доске, затем читают их используя названия компонентов и результата деления. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Делимое. Делитель. Частное», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

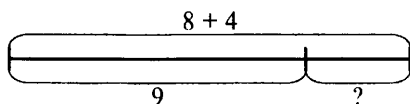
1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 90).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

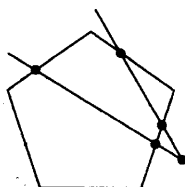
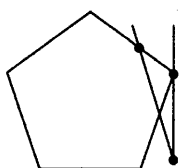
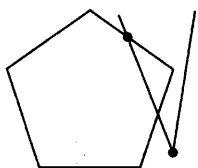
(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



- Известно ли, сколько шкафов всего привезли в библиотеку? (*Нет, но сказано, что 8 больших и 4 маленьких.*)
- Как узнать, сколько это всего? Куда запишем это выражение на чертеже?
- Сколько шкафов установили? Укажите это на схеме.
- Как узнать, сколько осталось установить? (*Надо из общего числа шкафов вычесть 9.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) –.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 90). Проверка. Три ученика выполняют рисунки на доске.)



2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 78).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 6 (с. 79).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

1. Математический диктант

- 1) 14 разделить на 7. (2.)
- 2) Делимое 20, делитель 5. Найдите частное. (4.)
- 3) Я задумала число, разделила его на 2 и получила 9. Какое число я задумала? (18.)
- 4) Найдите частное чисел 15 и 3. (5.)
- 5) Сколько раз по 8 содержится в числе 16. (2.)
- 6) Какое число нужно разделить на 4, чтобы получилось 3? (12.)
- 7) На сколько нужно разделить 18, чтобы получилось 6? (На 3.)
- 8) Частное неизвестного числа и 2 равно 5. Назовите неизвестное число. (10.)
- 9) В каком числе содержится 6 раз по 2? (12.)
- 10) Сколько получится, если 10 разделить на 2? (5.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Делимое. Делитель. Частное», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли?
- Какое действие называют делением?
- Как называется первое число при делении? второе число?
- Как называется результат деления?
- Как вы оцениваете свои знания?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 90).

Тетрадь на печатной основе: № 3, 5 (с. 79).

Урок 52. Деление на 4

Цели: рассмотреть табличные случаи деления на 4; продолжать работу по заучиванию и закреплению таблицы умножения и деления на 2 и 3; совершенствовать умение решать задачи на деление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

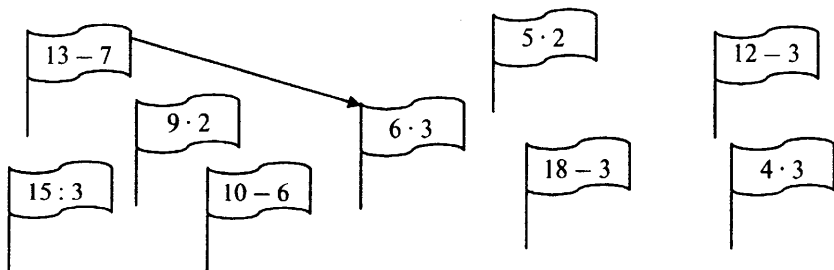
Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ручки,
Разомните пальчики.
Мы будем сегодня считать,
Складывать и вычитать.
И задачи, задачи решать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Старт – финиш»

(На доске красным цветом обозначен старт – первый флажок. Ученики решают первый пример, показывают карточку с ответом, проводят стрелку – «дорогу» к следующему примеру.)



Ответ: финиш – 18.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с номером выражения, которое подходит для решения данной задачи.)

- 1) $8 \cdot 2 = 16$ (т.)
 - 2) $8 : 2 = 4$ (т.)
 - 3) $8 : 2 = 16$ (в.)
 - 1) В 8 вазах по 2 тюльпана. Сколько тюльпанов во всех вазах?
 - 2) Восемь тюльпанов разложили по 2 цветка в вазы. Сколько понадобилось ваз?
 - 3) Восемь тюльпанов расставили в 2 вазы. Сколько тюльпанов в одной вазе?
- Чем похожи задачи? Чем они отличаются?

3. Логические задачи

- 1) У Паши на 8 яблок больше, чем у Маши. Сколько яблок он должен дать Маше, чтобы яблок стало поровну? (4.)
- 2) Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына зовут Алексей Владимирович. Как зовут самого гражданина? (*Владимир Николаевич.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$3 \cdot 2$	$6 : 2$
$4 \cdot 2$	$8 : 2$
$5 \cdot 2$	$10 : 2$
$4 \cdot 3$	$12 : 3$
$2 \cdot 4$	$8 : 4$

- По какому признаку примеры разделены на две группы? (*Примеры на умножение и деление.*)
- Как называются выражения в первом столбике? (*Произведения.*)
- Во втором столбце? (*Частные.*)
- Назовите произведения, которые мы уже умеем находить по таблице умножения. (*Все произведения нам известны.*)
- Какие частные мы можем найти? ($6 : 2$, $8 : 2$, $10 : 2$, $12 : 3$.)
- Из какой таблицы последний пример? (*Из таблицы деления на 4.*)
- Что надо сделать сегодня на уроке, чтобы найти ответ в этом примере? (*Составить таблицу деления на 4.*)
- Что нам поможет ее составить? (*Схематический рисунок.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Составить и начать заучивать таблицу деления на 4, учиться решать примеры и задачи с ее помощью.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 91).

(Устное выполнение по цепочке.)

№ 2 (с. 91).

(Ученики по очереди выходят к доске, выполняют действия с кругами на полотне, затем коллективно составляют примеры и записывают их в тетрадь.)

№ 3 (с. 91).

(Коллективное выполнение.)

- Сколько квадратов в первой строке?
- На сколько частей их разделили чертой?
- Сколько квадратов в одной части?
- Какой пример мы запишем?

(Аналогично ученики под руководством учителя составляют следующие примеры таблицы.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 4», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику**№ 4 (с. 91).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Стало палубу качать.
Ноги к палубе прижать!
Крепко ногу прижимаем,
А другую расслабляем.
Сели, руки на колени,
А теперь немного лени.
Напряженье улетело,
И расслабилось все тело.
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышится легко,
Ровно, глубоко.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 5 (с. 91).**

(Устное выполнение.)

№ 6 (с. 92).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 4 (с. 81).**

(Самостоятельное выполнение. Учитель оказывает индивидуальную помощь. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебни-

ка: № 9 (с. 92). Варианты ответов: $1 + 9 = 10$, $9 + 8 = 16$; $2 + 4 = 6$, $3 + 5 = 8$. И т. д.)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 80).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 4», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какую таблицу мы сегодня составили?
- Какие задачи мы учились решать?
- Какое задание было самым интересным?
- Над чем вы будете работать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 92).

Урок 53. Деление на 4

Цели: провести подготовительную работу к раскрытию взаимосвязи действий деления и умножения; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 4, умение решать простые задачи на деление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

Математика – королева наук!
 Без нее не летят корабли,
 Без нее не поделаешь ни акра земли,
 Даже хлеба не купишь, рубля не сочтешь,
 Что почем, не узнаешь,
 А узнав, не поймешь!

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Один ученик работает на откидной доске.)

1) Частное чисел 18 и 3 умножьте на 2. (12.)

- 2) Произведение чисел 2 и 6 разделите на 3. (4.)
 - 3) Сумму чисел 2 и 16 разделите на 6. (3.)
 - 4) К произведению чисел 2 и 8 прибавьте 4. (20.)
 - 5) Разность чисел 19 и 7 разделите на 4. (3.)
 - 6) 3 умножьте на 4 и разделите на 2. (6.)
 - 7) Произведение чисел 4 и 2 увеличьте на 11. (19.)
 - 8) На сколько больше произведение чисел 4 и 5, чем произведение чисел 2 и 9? (На 2.)
 - 9) Уменьшите частное чисел 15 и 3 на 5. (0.)
 - 10) Умножьте 2 на частное чисел 9 и 3. (6.)
- (Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске прикреплены картинки с изображением сказочных героев. Учитель в процессе чтения задачи подписывает под картинками известные числовые данные. Ученики называют решение задачи и ответ.)

Лосяш и Кар Карыч подарили Нюше букеты. Лосяш подарил 13 ромашек и 5 васильков, Кар Карыч — 7 ромашек, а васильков — на 6 больше.

- 1) Сколько васильков подарил Кар Карыч? ($7 + 6 = 13$ (в.))
- 2) Сколько всего ромашек подарили Нюше? ($13 + 7 = 20$ (р.))
- 3) На сколько ромашек меньше подарил Кар Карыч, чем Лосяш? ($13 - 7 = 6$ (р.))
- 4) На сколько васильков больше подарил Кар Карыч, чем Лосяш? ($7 + 6 - 5 = 8$ (в.))
- 5) Сколько всего цветов подарил Нюше Лосяш? ($13 + 5 = 18$ (ц.))
- 6) Сколько всего цветов подарил Нюше Кар Карыч? ($7 + 7 + 6 = 20$ (ц.))

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 80).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение

Первый способ: $8 : 2 = 4$ (з).

Второй способ: $16 : 4 = 4$ (з).

Ответ: за забором прячутся 4 зайца.

№ 5 (с. 81).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Ответ: синяя ракета.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны выражения.)

$$12 : 4 = \square$$

$$3 \cdot \square = 12$$

$$\square \cdot 4 = 12$$

$$20 : 3 = \square$$

$$5 \cdot \square = 20$$

$$\square \cdot 4 = 20$$

- Рассмотрите две группы выражений.
 - Чем они похожи? Чем отличаются?
 - Как называется выражение в первой строке? (*Частное.*)
 - Что неизвестно в первой строке? (*Частное.*)
 - Чему оно равно?
- (Учитель вписывает результат деления в «окошко».)
- Как связаны между собой первый и второй пример? (*Делимое и произведение равны.*)
 - Как называется выражение во второй строке? (*Произведение.*)
 - Какой компонент умножения неизвестен? (*Второй множитель.*)
 - Найдите с помощью первого примера это число.
 - Какой компонент умножения неизвестен в третьем выражении? (*Первый множитель.*)
 - Найдите его с помощью первого примера.
 - Что вы заметили? (*Частное и делитель – это числа при умножении. Делимое и произведение в этих примерах одинаковые.*)
 - Сформулируйте задачи урока. (*Учиться с помощью деления находить неизвестное число при умножении, повторить таблицу умножения и деления.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 92).

- На сколько частей надо разделить желуди?
- Составьте по рисунку пример на деление.
- Прочитайте его, называя компоненты деления.
- Рассмотрите второй пример.
- Сколько раз по 4 надо взять, чтобы получилось 8?
- Какой компонент деления надо вставить в «окошко»? (*Частное 2.*)
- Рассмотрите третий пример.
- Какое число надо взять 4 раза, чтобы получилось 8?
- Какой компонент деления вставим в «окошко»?
- Какой вывод вы можете сделать? (*Неизвестные множители можно найти с помощью деления.*)
- Составьте самостоятельно следующие примеры.

(Самопроверка.)

№ 2 (с. 93).

(Ученики по очереди выходят к доске и записывают примеры с комментированием. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 93).

(Работа в парах. Коллективная проверка. При необходимости можно проиллюстрировать задачу на доске.)

№ 3, 5 (с. 93).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски: выполняют схематические чертежи и решают задачи. Проверка.)

V. Физкультминутка

Потянуться, отдохнуть,
Глубоко теперь вздохнуть.
Встать, умыться, каши съесть,
Поскакать, за парту сесть.
Встать, попрыгать, посмеяться,
Покружиться, покачаться,
Поклониться, распрямиться
И опять начать трудиться.

VI. Закрепление изученного материала**Работа в тетради на печатной основе****№ 3 (с. 82).**

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: Чайковский.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 83). *Ответ:* 3 дерева, 4 скворца.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 1 (с. 82).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Деление на 4», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какое удивительное открытие вы сделали на уроке?
- Как связаны между собой умножение и деление?
- Как это может нам пригодиться в вычислениях?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 93).

Урок 54. Деление на 5

Цели: составить таблицу деления на 5; совершенствовать умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части, вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; владеть диалогической формой коммуникации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

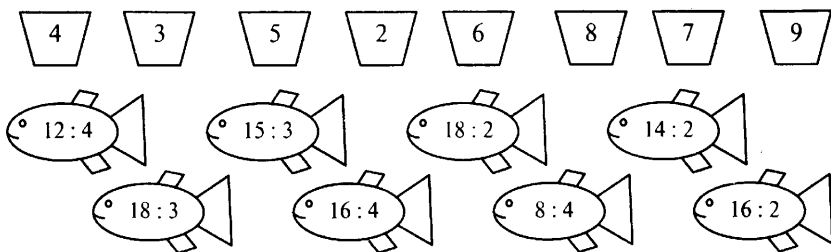
И прекрасна и сильна
Математики страна!
Начинаем мы опять
Решать, отгадывать, смекать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Рыбаки»

(Ученики решают пример, записанный на рыбке, выходят к доске и соединяют рыбку с ведром, на котором написан ответ.)



2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает условие задачи, ученики подбирают к каждому выражению вопрос.)

$$8 + 3$$

$$8 + 3 + 8$$

$$8 + 3 - 8$$

В одной банке 8 соленых огурцов, в другой — на 3 огурца больше.

III. Самоопределение к деятельности

— Возьмите из коробки 10 палочек. Разложите их в 5 кучек.

— Сколько палочек в одной кучке?

(Учитель записывает пример на доске.)

$$10 : 5 = 2$$

- Соберите эти палочки. Теперь возьмите из коробки еще 5 палочек.
- Сколько палочек теперь на столе?
- Разложите 15 палочек на 5 кучек.
- Сколько теперь палочек в одной кучке?
- Какой пример надо записать?

(Учитель записывает пример на доске.)

$$15 : 5 = 3$$

- Соберите палочки. Добавьте к ним еще 5.
- Сколько у вас стало палочек?
- Разложите 20 палочек в 5 кучек.
- По сколько палочек в каждой кучке?
- Какой пример надо записать?

(Учитель записывает пример на доске.)

$$20 : 5 = 4$$

- Что общего во всех записанных примерах? (*Это примеры на деление. Делитель 5.*)
- Что происходит с делимым? (*Оно увеличивается на 5.*)
- Что происходит с частным? (*Оно увеличивается на 1.*)
- Почему это происходит? (*Мы брали каждый раз 5 палочек, добавляли в каждую кучку по одной палочке.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Учиться делить на 5, составить таблицу деления на 5.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 5», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 3 (с. 94).

(Коллективное выполнение. Составление таблицы деления, запись примеров в тетрадях.)

№ 4 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5, 6 (с. 94, 95).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски: выполняют схематические рисунки и решают задачи. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,
 Вот как славно освежились.
 А теперь поплыли дружно.
 Делать так руками нужно:
 Вместе раз – это брасс.
 Одной, другой – это кроль.
 Все как один плывем, как дельфин.
 Вышли на берег крутой
 И отправились домой.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 85).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

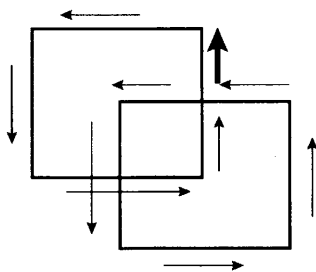
Ответ: примеры не являются круговыми. Пример $8 \cdot 2 - 14 = 2$ не имеет следующего примера.

2. Работа по учебнику

№ 7 (с. 95).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 95).)

Ответ



(Начало – с жирной стрелки.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 84).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 5», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какую таблицу мы сегодня составили?
- Какие задачи учились решать?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 95).

Тетрадь на печатной основе: № 4 (с. 85).

Урок 55. Деление на 5

Цели: проверить знание табличных случаев деления; совершенствовать умения решать простые задачи на деление, выполнять действия с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний**1. Устный счет**

(На доске таблица.)

Делимое	15	18	10	16	18	12	14	8	9
Делитель	5	3	5	4	9	4	2	4	3
Частное									

- Что неизвестно в таблице?
- Как найти частное?

(Учитель показывает пустую клетку, ученики читают пример с использованием терминов деления.)

- Какие табличные случаи деления мы закрепили?

2. Работа с величинами

(На доске записаны неравенства. Учитель называет величины, ученики поднимают карточку со знаком сравнения, объясняют свой выбор.)

$$12 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм} \bigcirc 20 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 5 \text{ см} \bigcirc 9 \text{ см}$$

$$9 \text{ см} + 9 \text{ см} \bigcirc 18 \text{ см}$$

$$20 \text{ см} \bigcirc 9 \text{ см} + 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} + 6 \text{ см} \bigcirc 13 \text{ см}$$

3. Логическая разминка

Математический фокус

- Загадайте любое число из отрезка натурального ряда от 10 до 19. Затем вычтите из задуманного числа сумму его цифр. У вас получилось 9. (*Число 11, сумма чисел $1 + 1 = 2$, $11 - 2 = 9$, число 12, сумма чисел $1 + 2 = 3$, $12 - 3 = 9$ и т. д.*)
- Догадайтесь, почему так получается.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$5 : 5 = 1$$

$$20 : 4 = 5$$

$$18 : 3 = 5$$

$$16 : 5 = 3$$

$$15 : 5 = 3$$

$$10 : 5 = 3$$

- Найдите ошибку в первом столбике. ($18 : 3 = 6$.)
- Как можно проверить решение этого примера на деление? ($3 \cdot 5 = 15$, а в примере делимое – 18, значит, частное 5 не подходит. $3 \cdot 6 = 18$, значит, частное 6 подходит.)
- Найдите ошибку во втором столбике. ($16 : 5 = 3$.)
- Объясните ошибку. (В таблице деления на 5 нет делимого 16.)
- Какой еще пример решен неверно? ($10 : 5 = 3$.)
- Выполните проверку. ($3 \cdot 5 = 15$, а в примере делимое – 10, значит, частное 3 не подходит. $2 \cdot 5 = 10$, значит, частное 5 подходит.)
- Сформулируйте задачи урока. (Повторить таблицу деления на 5, учиться решать задачи и примеры с помощью этой таблицы.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 95).

- Прочитайте задачу.
- Какой длины отрезок надо начертить?
- Начертите отрезок.
- На сколько частей надо разделить отрезок?
- Как можно 1 дм разделить на 5? (Надо выразить 1 дм в сантиметрах.)
- Напишите, чему равен 1 дм.
- Какое действие мы выполним? (10 см разделим на 5 частей.)
- Запишите решение. Чему равна каждая часть? (2 см.)
- Разделите отрезок по 2 см. Сколько получилось частей? (5.)

– Сколько получилось точек? (6.)

№ 2 (с. 95).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

– Рассмотрите чертеж.

– Что означает целый отрезок? (*Все количество молока.*)

– На сколько частей он поделен? Почему? (*Бабушка разлила молоко в 5 банок поровну.*)

– Что означает каждая часть? (*Количество молока в одной банке.*)

– Чему равна каждая часть? (2 л.)

№ 3 (с. 95).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу на доске.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 5», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Ровным кругом
 Друг за другом
 Мы идем за шагом шаг.
 Стой на месте,
 Дружно вместе
 Ручки поднимаем,
 Ручки опускаем.
 Ножками потопаем,
 Ручками похлопаем.
 Птички прилетели
 И тихонько сели.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 96).

(Самостоятельное выполнение. Четыре ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 96). *Ответ:* 1) $3 \cdot 5 + 2 = 17$ (кг); 2) $2 \cdot 7 + 3 = 17$ (кг); 3) $3 \cdot 3 + 2 \cdot 4 = 17$ (кг).)

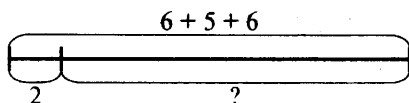
№ 8 (с. 96).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж.



- Известно ли, сколько тыков росло на обеих грядках? (*Нет.*)
- Какие данные нужны, чтобы это узнать? (*Сколько тыков росло на второй грядке.*)
- Как мы это узнаем? ($6 + 5 = 11$ (*т.*))
- Как теперь узнать, сколько тыков росло на двух грядках? (*К результату первого действия прибавить 6.*)
- Как узнать, сколько тыков осталось? (*Из результата второго действия вычесть 2.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) +;
 - 3) –.
- Запишите решение самостоятельно.

(Проверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 85).)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

- Выберите два выражения, которые имеют одинаковые значения.

1) $12 : 4$ и $15 : 3$	3) $20 : 5$ и $16 : 4$
2) $10 : 2$ и $15 : 5$	4) $16 : 2$ и $18 : 3$

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 5», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- С каким новым способом выполнения чертежа к задаче вы познакомились?
- Какие задания вызвали затруднения?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 7 (с. 96).

Урок 56. Порядок выполнения действий

Цели: учить определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок; закреплять знание таблицы деления на 2–5; совершенствовать умение решать задачи на деление и умножение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Задачи решать – нелегкое дело,
Но за него возьмемся мы смело.
А чтобы ошибок не допускать,
Будем думать, смекать, вычислять.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске записаны выражения. Ученики показывают карточки со знаками «>», «<», «=».)

$$8 \cdot 2 \bigcirc 8 + 8$$

$$5 \cdot 3 \bigcirc 5 + 3$$

$$3 \cdot 4 \bigcirc 20 : 2$$

$$20 : 5 \bigcirc 16 : 2$$

$$18 : 3 \bigcirc 2 \cdot 3$$

– В каких случаях можно выполнить сравнения, не выполняя вычисления? Почему?

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ. Один ученик работает у доски.)

1) Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? ($3 \cdot 4 = 12$ (кг).)

2) Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? ($6 \cdot 3 = 18$ (яиц).)

3) 9 струн натянули на 3 балалайки. По сколько струн на каждой балалайке? ($9 : 3 = 3$ (с.).)

4) У птиц 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? ($12 : 2 = 6$ (п.).)

5) Сколько литров воды в 5 трехлитровых банках? ($3 \cdot 5 = 15$ (л).)

6) Сколько тетрадей по цене 5 руб. можно купить на 20 рублей? ($20 : 5 = 4$ (т.).)

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

3. Работа по учебнику

№ 11 (с. 99).

(Самостоятельное выполнение. Индивидуальная проверка.)

III. Самоопределение к деятельности

– Выполните действия в выражениях по схеме.

$$20 : 5 - 3$$

$$20 : 5 - 3$$

$$20 : 5 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

$$20 : \square = \square$$

– Чем похожи выражения? (*Одинаковые числа и действия.*)

– Чем они отличаются? (*Действия выполняли в разном порядке, результаты разные.*)

– В каком порядке выполняли действия в первом выражении? (*Первым выполняли деление, вторым – вычитание.*)

– Назовите значение первого выражения. (*1.*)

– В каком порядке выполняли действия во втором выражении? (*Первым выполняли вычитание, вторым – деление.*)

– Назовите значение второго выражения. (*10.*)

– Почему получились разные ответы? (*Действия выполняли в разном порядке.*)

– Как вы думаете, как показать, что в выражениях порядок действий разный? (Ответы детей.)

– Чему мы будем учиться на уроке? (*Определять порядок действий в выражениях.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 97).)

– Как вы теперь поняли, почему ответы в выражениях получились разные? (*Есть действия первой ступени и второй ступени.*)

– Какие действия выполняются в первую очередь? во вторую очередь?

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Порядок выполнения действий», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 1 (с. 97).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

– Как бы вы выполнили вычисления в примерах третьего столбика? (Ответы детей.)

№ 2 (с. 97).

(Работа в парах.)

– Как вы думаете, кто из детей выполнил вычисления правильно?

– Проверим наши гипотезы.

(Ученики под руководством учителя пошагово знакомятся с правилом, учитель уточняет полученные знания с помощью вопросов по содержанию.)

№ 3 (с. 98).

(Первые три столбика ученики решают с комментированием у доски, сверху обозначая порядок действий, последний столбик – самостоятельно. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места!

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Словно мой упругий мяч.

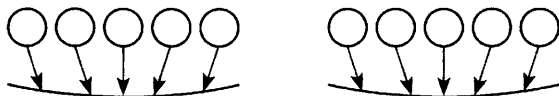
VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

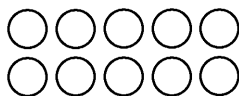
№ 5 (с. 98).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточки со схематическими рисунками.)

1)



2)



3)



(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 87). **Ответ:** один из маршрутов: 2–1–5–9–10–6–7–11–12–8–4–3.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VIII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Порядок выполнения действий». урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы приобрели на уроке?
- Какие действия называют действиями первой ступени? второй ступени?
- Какие задания вызвали затруднения? Почему?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 9 (с. 98, 99).

Урок 57. Порядок выполнения действий

Цели: проверить умение определять порядок выполнения действий при вычислении значений выражений без скобок; закреплять знание названий компонентов и результатов математических действий; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; строить монологическое высказывание, допускать возможность существования различных точек зрения.

Ход урока

I. Организационный момент

Солнце радостно проснулось,
Осторожно потянулось,
Лучикам пора вставать
И урок наш начинать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Ученики читают пример, используя математические термины, называют ответ.)

$20 : 5$

$3 \cdot 3$

$2 \cdot 7$

$18 : 3$

$12 + 4$

$19 - 6$

$13 - 8$

$9 + 8$

2. Индивидуальная работа

– Обозначьте порядок выполнения действий. Вычислите.

(Один ученик работает у доски.)

$18 : 2 + 6$

$20 - 3 \cdot 5$

$4 \cdot 3 - 15 : 5$

(Коллективная проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

3. Работа над задачами

– Составьте задачи по кратким записям и решите их.

$I - 20 \text{ кг}$

$II - ?, \text{ на } 10 \text{ кг} <$

$I - ?, \text{ на } 10 \text{ кг} >$

$II - 10 \text{ кг} <$

$I - 20 \text{ кг}$

$II - 10 \text{ кг}$

На ? >

– Чем похожи задачи? Чем отличаются? (*Одинаковые числовые данные, отличаются условия и вопрос.*)

– Как называются такие задачи? (*Взаимобратные.*)

– Как узнать меньшее число? большее число?

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

4. Работа по учебнику

№ 7 (с. 100).

(Работа в парах.)

Ответ: надо перевернуть листок, получится число 9, 9 больше шести на 3.

III. Самоопределение к деятельности

– Закончите предложения.

1) Арифметические действия делятся на две...

2) Действия первой степени – это...

3) Действия второй степени – это...

4) В примере с действиями одной степени действия выполняются...

5) В примере с действиями обеих ступеней сначала выполняют... А потом...

– Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умения определять порядок действий в выражениях, вычислять их значения.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 99).

(Ученики с высоким уровнем обученности по цепочке выходят к доске, читают задания, составляют выражения, отмечают сверху порядок действий, выполняют вычисления.)

№ 2 (с. 99).

(Фронтальная работа. Ученики читают задачу, называют условие и вопрос, объясняют решение. При необходимости можно проиллюстрировать решение у доски.)

V. Физкультминутка

Мы туристы, мы в пути.
 Веселей шагайте ноги,
 Легче выдох, глубже вдох.
 Путь ни близок, ни далек.
 Впереди течет ручей,
 Перепрыгнем поскорей.
 Ветер дует нам в лицо,
 Закачалось деревцо.
 Ветер тише, тише, тише,
 Мы садимся ниже, ниже, ниже.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 100).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 87).
Ответ: ослов 4, мальчиков 9.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Порядок выполнения действий», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Ответ: деление.

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Порядок выполнения действий», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Все ли у вас сегодня получилось?
- О каком задании вы расскажете родителям?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 4, 6 (другой вариант) (с. 100).

Урок 58. Деление на 6

Цели: познакомить с табличными случаями деления на 6; повторить таблицу деления на 2–5; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний**1. Устный счет.****Игра «Цепочка»**

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 6.

2. Индивидуальная работа по карточкам**Карточка 1**

– Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$12 - 6 \bigcirc 14 - 5$

$12 + 10 \bigcirc 10 + 12$

$15 - 9 \bigcirc 13 - 9$

$16 - 8 \bigcirc 11 - 3$

Карточка 2

– Укажи порядок действий и вычисли.

$$7 \cdot 2 + 3$$

$$18 - 16 : 2$$

$$2 + 2 \cdot 8$$

$$15 : 5 \cdot 6$$

– Подчеркни пример с действиями только первой ступени.

Карточка 3

– Составь по краткой записи задачу и реши ее.

Было – ?, 6 кг и 9 кг

Продали – 8 кг

Осталось – ?

– Составь задачу, обратную данной, и запиши ее кратко.

3. Задачи в стихах

У деда Архипа большая семья.

Детей всего восемь,

И все сыновья.

У каждого сына по паре ребят –

Внучата Архипа.

Их сколько внучат? (16.)

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Сколько ж маленьких утят

Ежика благодарят? (4.)

Хомячок по полю шел.

Девять зерен он нашел.

Посмотрел – к нему спешат

Трое маленьких мышат.

Возле них остановился

И находкой поделился.

Девять зерен на троих

Разделил он в тот же миг.

– Сколько зерен получил каждый мышонок? (3.)

4. Логическая задача

Сегодня 5 девочек получили 7 оценок. Каждая получила по крайней мере одну оценку. Получила ли какая-нибудь девочка 4 оценки? (Нет такой девочки. Если какая-нибудь из девочек получила 4 оценки, то 3 оценки получили бы 4 девочки, это противоречит условию задачи, каждая девочка должна получить хотя бы одну оценку.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки с примерами.)

$$12 : 2$$

$$16 : 2$$

$$12 : 3$$

$$20 : 5$$

$$14 : 2$$

$$15 : 5$$

$$18 : 3$$

$$16 : 4$$

$$20 : 4$$

$$12 : 4$$

$$10 : 5$$

$$12 : 6$$

$$15 : 3$$

- Разделите примеры на группы, вычислите ответы. Найдите лишний пример.

(Проверка. От каждой группы выходят по одному представителю, отчитываются о своей работе. Примеры можно распределить на четыре группы по общему делителю.)

- Какой пример лишний?
- Как вычислить ответ? (*Разделить по 6 или на 6.*)
- Сделаем рисунок. Сколько кругов надо нарисовать? (*12.*)
- Сколько овалов нарисуем снизу? (*6.*)
- По сколько кругов будем брать?
- По сколько кругов получилось в каждом овале? (*По 2.*)
- Прочитайте пример, называя числа при делении.
- Сформулируйте задачи урока. (*Составить таблицу деления на 6, учиться решать задачи и примеры, пользуясь этой таблицей.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 101).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 101).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 6», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 101).

(Фронтальная работа. В случае ошибки необходимо выполнить схематический рисунок на доске.)

V. Физкультминутка

Плечи разверните,
Не сутультесь, грудь вперед,
Плечи разверните.
(*Рывки руками перед грудью.*)
А теперь рывки руками
Снова повторите.
Достаем рукой носочек:
Правой – левый, левой – правый.
Вертолет летит, стрекочет,
Винт работает исправно.
(*Наклониться вперед и коснуться
правой рукой левой ступни, потом наоборот,
левой рукой – правой ступни.*)
А теперь, как будто мячик,

Все на месте мы поскачем.
Отдохнули, освежили
И на место снова сели.
(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

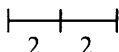
№ 8 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточки с краткой записью.)

М. – 7 $\leftarrow \lceil$
Д. – ?, на 2 < |

М. – 7 $\leftarrow \lceil$ } ?
Д. – ?, на 2 < |

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 102). *Ответ:* 4 ч. К задаче можно сделать схематический рисунок.)



2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 89).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2, 3 (с. 88).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Самопроверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 6», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые знания вы приобрели на уроке?
- Какое чувство вы испытали, когда самостоятельно справились с составлением таблицы?
- Как вы поработали в группах?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 101, 102).

Урок 59. Деление на 6

Цели: закреплять знание табличных случаев деления на 2–6; продолжать работу над раскрытием взаимосвязи действий умножения и деления; совершенствовать умения сравнивать величины, решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок.
Все ль на месте, все ль в порядке:
Книги, ручка и тетрадки?

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-».)

- 1) 1 дм – это 10 см. (+)
- 2) 2 дм меньше 19 см. (-)
- 3) Если из 11 кг вычесть 6 кг, будет 6 кг. (-)
- 4) 18 см – это 1 дм 8 см. (+)
- 5) Из 1 дм вычесть 1 см, получится 0. (-)
- 6) 1 дм 5 см – это 15 см. (+)
- 7) Для 9 л сока нужны две трехлитровые банки. (-)
- 8) К 1 дм прибавить 10 см, получится 11 см. (-)
- 9) К 7 кг прибавить 9 кг, получится 16 кг. (+)
- 10) 20 см равны 2 дм. (+)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Геометрический материал

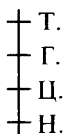
– Найдите лишнее слово в каждой строке.

- 1) *Круг*, треугольник, четырехугольник.
- 2) *Пирамида*, *квадрат*, куб.
- 3) *Вершины*, *ломаная*, ребра.

3. Логическая задача

Музыкант Гуся живет выше поэта Цветика, но ниже художника Тюбика. А Незнайка живет ниже поэта Цветика. На каком этаже четырехэтажного дома живет каждый из них? (*Незнайка живет на первом этаже, Цветик — на втором, Гуся — на третьем, Тюбик — на четвертом.*)

(К задаче можно сделать схематический чертеж.)



III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки с примерами.)

$18 : 6$

$3 \cdot 6$

$4 \cdot 5$

$6 \cdot 3$

$5 \cdot 4$

$20 : 5$

$20 : 4$

$18 : 3$

— Разделите примеры на две группы, выполните вычисления. (Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и отчитываются о результатах своей работы.)

— Как вы разделили примеры на группы? (*Первая группа: $18 : 6$, $18 : 3$, $6 \cdot 3$, $3 \cdot 6$. Вторая группа: $20 : 5$, $20 : 4$, $5 \cdot 4$, $4 \cdot 5$.)*)

— Какие примеры помогут проверить, верно ли выполнено деление? (*Примеры на умножение.*)

— Как проверить? (*Например: $20 : 4 = 5$, так как $4 \cdot 5$.)*)

— Сформулируйте задачи урока. (*Повторить таблицу деления, учиться проверять деление умножением.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 102).

(Первые два столбика — коллективно с комментированием, последний столбик — самостоятельно. Взаимопроверка.)

№ 2 (с. 102).

(Фронтальная работа. Ученики по очереди называют вопросы к задачам и решения, класс оценивает с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 102).

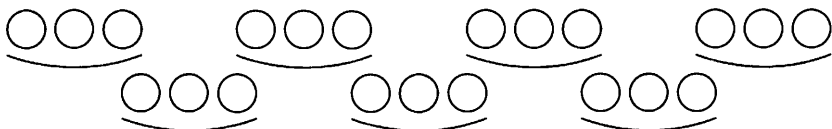
— Прочитайте обе задачи.

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальным учитель дает карточки с краткой записью и схематическим рисунком.)

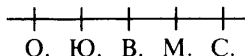
1)

Должны – 16 ш. $\leftarrow \}$?
 Сделали – ?, на 2 ш. $> \}$?

2)



(Проверка. Два ученика у доски объясняют решение задач. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 103). *Ответ:* первым к финишу пришел Олег, вторым – Юра, третьим – Володя, четвертым – Миша, пятым – Саша. К задаче можно сделать схематический чертеж.)



2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 6», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,
 (Стоять на правой ноге.)
 Если ты солдатик стойкий.
 Ногу левую к груди,
 Да смотри не упали!
 (Шаги на месте.)
 А теперь постой на левой,
 (Стоять на левой ноге.)
 Если ты солдатик смелый.
 (Прыжки на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 103).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка, вариант 3 – третья строка. Самопроверка по образцу на доске. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 88).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 6», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 5, 9* (с. 102, 103).

Урок 60. Деление на 7, 8, 9 и 10

Цели: составить таблицу деления на 7, 8, 9, 10; проверить знание табличных случаев деления, умение решать задачи на нахождение произведения, деление по содержанию и на равные части; дать представление о переместительном свойстве умножения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока**I. Организационный момент**

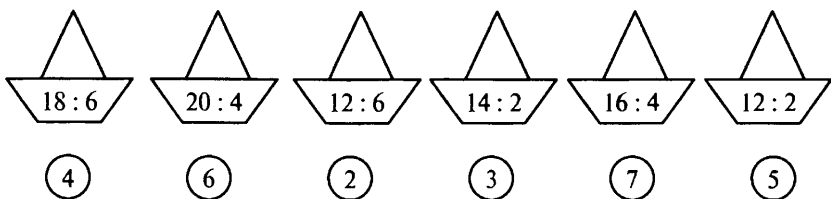
Учебник научит вас точному счету.

Скорей за работу! Скорей за работу!

II. Актуализация знаний**1. Устный счет**

Игра «Приведи корабли к причалу»

(Учитель показывает кораблик с примером, а ученики – карточку с номером причала.)



(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с ответом и устно объясняют решение задачи.)

- У Оли 5 ирисок, 8 карамелек, а шоколадных конфет – столько, сколько ирисок и карамелек вместе. Сколько у Оли шоколадных конфет? (13.)
- Буратино сделал в диктанте 8 ошибок, а Незнайка – 14. На сколько ошибок Незнайка сделал больше, чем Буратино? (На 6.)
- У Карабаса-Барабаса было 6 деревянных кукол и 9 тряпочных. Десять кукол сбежали из театра. Сколько кукол осталось в театре Карабаса-Барабаса? (5.)
- Пьеро сочинил 5 веселых стихов, а грустных – на 15 больше. Сколько грустных стихов сочинил Пьеро? (20.)
- У Папы Карло было 19 сольдо. Он купил Буратино куртку за 8 сольдо и азбуку за 5 сольдо. Сколько сольдо у него осталось? (6.)

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 9 (с. 103).

Ответ: лишняя первая фигура, так как это незамкнутая ломаная, остальные замкнутые ломаные – многоугольники; лишняя вторая фигура, так как она красного цвета, остальные – зеленого; лишняя третья фигура, так как эта ломаная состоит из 5 звеньев, остальные – из 4.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске или экране даны выражения. Учитель читает задачи, ученики подбирают к каждой задаче соответствующее выражение, устно объясняют свой выбор.)

$6 \cdot 3$

$18 : 3$

$18 : 6$

- В одной неделе 6 учебных дней. Сколько учебных дней в 3 неделях?
- На витрине 18 морковок, по 6 морковок в каждом пучке. Сколько пучков морковок на витрине?
- В автобус посадили 18 детей по 3 человека в ряд. Сколько рядов они заняли?

- Что интересного вы заметили в этих выражениях?
- Прочитайте выражение $18 : 3$, используя названия чисел при делении.
- Какой пример поможет проверить решение?
- Как проверить выражение $18 : 6$?
- Как вы думаете, как взаимосвязь умножения и деления поможет вычислить результат деления $14 : 7$?
- Откройте учебник на с. 104, прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. (*Составить новые таблицы деления, учиться проверять деление умножением, решать задачи с помощью таблицы деления.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 104).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 104).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление на 7, 8, 9, 10», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 3 (с. 104).

(Фронтальная работа. Ученики читают задачи вслух, объясняют решение. В случае ошибки необходимо выполнить на доске схематический рисунок.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 105).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски.)

- Что вы заметили, когда сравнивали произведения? (*Множители поменялись местами, все произведения равны.*)
- Какой вывод вы можете сделать? (*Если множители переставить местами, произведение не изменится.*)

VII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 90).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу на доске.)

№ 5 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первый и второй столбики, вариант 2 – второй и третий столбики. Самопроверка по образцу на доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы приобрели сегодня на уроке?
- Какое интересное открытие вы сделали?
- Трудно ли будет выучить эти четыре таблицы?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 1, 2 (с. 90).

Учебник: № 8 (с. 105)*.

Урок 61. Контрольная работа № 4

Цели: проверить знание таблицы умножения и деления в пределах 20, умения определять порядок действий, решать задачи на деление на равные части и по содержанию, сравнивать величины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Работа по теме урока****Контрольная работа**

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Первый уровень**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Для украшения 6 пирожных кондитер использовал 12 вишен. Сколько вишен положил кондитер на каждое пирожное?

2. Выполни вычисления.

$9 \cdot 2$

$16 : 4$

$1 \cdot 9$

$15 : 5 + 9$

$4 \cdot 5$

$0 \cdot 2$

$15 : 3$

$8 \cdot 2 - 7$

$3 \cdot 6$

$12 : 6$

$0 + 15$

3. Начерти незамкнутую ломаную из трех звеньев, каждое из которых равно 3 см. Найди длину ломаной.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \bigcirc 16 \text{ см}$$

$$19 \text{ см } \bigcirc 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } \bigcirc 7 \text{ см}$$

5*. Из леса нужно привезти 9 бревен. На машину можно положить не больше 4 бревен. Сколько раз придется съездить в лес, чтобы привезти все бревна?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из 20 лампочек сделали гирлянды по 10 лампочек в каждой. Сколько получилось гирлянд?

2. Выполни вычисления.

$$8 \cdot 2$$

$$0 \cdot 9$$

$$17 - 0$$

$$3 \cdot 5$$

$$14 : 7$$

$$10 : 5 + 9$$

$$7 \cdot 2$$

$$1 \cdot 6$$

$$3 \cdot 4 - 8$$

$$12 : 3$$

$$20 : 5$$

3. Начерти незамкнутую ломаную из четырех звеньев, каждое из которых равно 2 см. Найди длину ломаной.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$2 \text{ дм } \bigcirc 16 \text{ см}$$

$$3 \text{ см } \bigcirc 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см } \bigcirc 17 \text{ см}$$

5*. Даны числа: 1, 2, 3, 4, 5. Зачеркни два числа так, чтобы сумма оставшихся чисел была равна 8.

Второй уровень

Вариант 3

1. Реши задачу.

В 2 одинаковые коробки разложили 18 кг печенья. Сколько печенья в каждой коробке?

2. Выполни вычисления.

$$5 \cdot 4$$

$$18 : 3$$

$$1 \cdot 18$$

$$10 + 5 \cdot 2$$

$$9 \cdot 2$$

$$0 \cdot 12$$

$$20 : 4$$

$$18 - 3 \cdot 4$$

$$2 \cdot 10$$

$$18 : 2$$

$$17 - 17$$

3. Начерти незамкнутую ломаную длиной 12 см из четырех равных звеньев. Найди длину одного звена.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$2 \text{ дм} - 6 \text{ см } \bigcirc 16 \text{ см}$$

$$3 \text{ см} + 9 \text{ см } \bigcirc 12 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} + 10 \text{ см } \bigcirc 2 \text{ см}$$

5*. Раскрась три клетки белым, синим, красным цветом всеми возможными способами.

Вариант 4

1. Реши задачу.

В три коробки поровну разложили 18 карандашей. Сколько карандашей в одной коробке?

2. Выполни вычисления.

$4 \cdot 4$

$18 : 6$

$1 \cdot 15$

$9 + 3 \cdot 2$

$3 \cdot 6$

$0 \cdot 14$

$20 : 5$

$10 \cdot 2$

$18 : 9$

$20 - 20$

$16 - 4 \cdot 4$

3. Начерти незамкнутую ломаную длиной 12 см из трех равных звеньев. Найди длину одного звена.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$2 \text{ дм} \bigcirc 1 \text{ дм} 2 \text{ см} + 8 \text{ см}$

$7 \text{ см} + 1 \text{ дм} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$12 \text{ см} - 1 \text{ дм} \bigcirc 2 \text{ дм}$

5*. Раскрась три клетки белым, синим, красным цветом всеми возможными способами.

III. Подведение итогов урока

- Какой уровень сложности вы выбрали?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения заданий?
- О каких заданиях вам хочется рассказать дома?

Урок 62. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; проверить знание табличных случаев деления, умение решать простые задачи на деление; совершенствовать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый контроль; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

II. Анализ контрольной работы

(Анализ ошибок по таблице.)

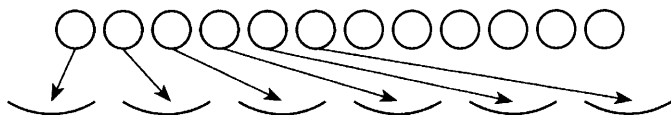
Задания	Задача	Примеры	Геометрическая задача	Сравнение величин
Количество ошибок				
Результат работы по карточке				

(Далее ученики получают карточки для индивидуальной работы над ошибками.)

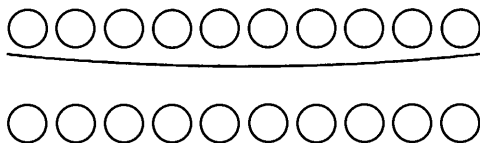
Карточка 1

– Закончи рисунок и реши задачу из контрольной работы.

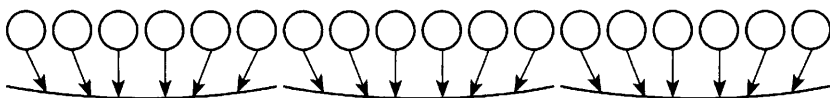
Вариант 1



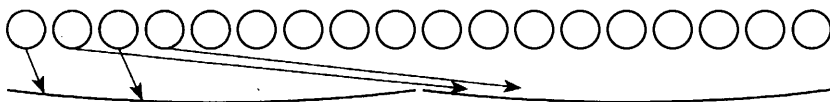
Вариант 2



Вариант 3



Вариант 4



– реши задачи из учебника: № 6 (с. 108).

Карточка 2

– реши примеры, в которых допустил ошибку в контрольной работе, пользуясь таблицей умножения.

– реши примеры из учебника: № 7 (с. 108).

Карточка 3

– Незамкнутая ломаная состоит из трех звеньев. Длина каждого звена 5 см. Начерти ломаную. Запиши решение двумя способами.

$$\square + \square + \square = 15 \text{ см}$$

$$\square \cdot 3 = 15 \text{ см}$$

Карточка 4

- Составь карточку-помощницу.

$$1 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

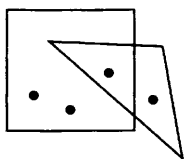
$$2 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$20 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

- Исправь ошибки, которые допустил в контрольной работе, пользуясь карточкой.

(Самопроверка. Ответы к карточкам можно напечатать на их обратной стороне или написать на откидной доске. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто не допустил ошибок в контрольной работе, можно предложить выполнить задание из учебника: № 8 (с. 106).)

Ответ

**III. Самоопределение к деятельности**

- Решите примеры, расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте пословицу.

$$12 : 6 + 16 \text{ (Е)}$$

$$16 - 4 \cdot 2 \text{ (Н)}$$

$$14 : 2 + 6 \text{ (Ч)}$$

$$3 \cdot 6 + 2 \text{ (В)}$$

$$12 : 4 + 16 \text{ (О)}$$

$$6 + 20 : 2 \text{ (Р)}$$

$$3 \cdot 5 - 5 \text{ (А)}$$

$$9 : 3 \cdot 5 \text{ (У)}$$

$$18 : 3 \cdot 1 \text{ (Я)}$$

$$10 : 2 + 7 \text{ (М)}$$

$$8 \cdot 2 - 9 \text{ (Т)}$$

$$18 : 9 + 9 \text{ (П)}$$

$$13 - 2 \cdot 2 \text{ (Б)}$$

11	19	20	7	19	16	18	8	9	18

12	10	7	9

15	13	18	8	9	6

Ответ: повторенье – мать ученья.

- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять изученные темы, тренироваться в решении примеров из таблиц умножения и деления, задач, проверить знания.*)

IV. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику***№ 2 (с. 107).*

(Коллективное выполнение. Ученики по очереди называют пример из таблицы, все показывают карточку с ответом.)

№ 5 (с. 108).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе*№ 2 (с. 94).*

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске: выполняет схематический чертеж и записывает решение. Самопроверка.)

V. Физкультминутка

Поднимаем руки все — это раз,
Повернулась голова — это два,
Руки вниз, вперед смотри — это три,
Руки в стороны пошире развернули на четыре,
С силой их к плечам прижать — это пять.
Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику***№ 9 (с. 108).*

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе*№ 3 (с. 95).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**Работа с электронным приложением**

(Тема «Числа от 1 до 20. Деление. Игра».)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли?
- Чувствуете ли вы пользу от урока?
- Какие упражнения помогли вам укрепить знания?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: с. 92–93 — задания по выбору.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

Урок 63. Счет десятками

Цели: познакомить с новой счетной единицей – десятком; учить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
На урок торопит нас,
Математика сейчас.

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

- 1) Найдите произведение чисел 3 и 4. (12.)
- 2) Первый множитель 4, второй 2. Чему равно произведение? (8.)
- 3) Произведение каких двух одинаковых чисел равно 9? (3 и 3.)
- 4) На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 15? (На 5.)
- 5) Какое число умножили на 4 и получили 8? (2.)
- 6) Я задумала число, умножила его на 5 и получила 15. Какое число я задумала? (3.)
- 7) Я умножила число 3 и в произведении получила двузначное число, оканчивающееся на 8. Какое число получилось в произведении? (18.)
- 8) Запишите произведение, значение которого равно 16. (4 · 4.)
- 9) 6 умножьте на 3. (18.)
- 10) Число 2 повторяется 9 раз. (18.)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Задачи в стихах

(Учитель читает задачи, ученики показывают карточки с ответами.)

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
«Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте!» (6.)

Мама-белка для детишек
Собрала пятнадцать шишек.
Понесла домой делить,
Только как ей, белке, быть:
Дома ждут три шалунишки,
Подерутся ведь мальчишки.
Ты уж белке помоги –
Шишки детям раздели. (5.)

На поляне шесть маслят,
Блестя шапками, стоят.
Подбежали два ежа,
Грибы делят не спеша,
Чтобы ежикам не драться,
Помоги им разобраться.
Помири скорее их,
Подели шесть на двоих. (3.)

Мышки с поля колосья таскали.
Все они в норки их убрали.
Каждая спрятала их по восемь.
Было две мышки.
А сколько колосьев? (16.)

3. Логическая разминка

– Найдется ли среди трех чисел такое число, которое равно сумме двух других чисел?

2, 7, 5	6, 3, 3	3, 1, 5
4, 8, 4	3, 4, 5	6, 6, 3
1, 4, 4	1, 0, 1	3, 2, 1

III. Самоопределение к деятельности

(На доске два рисунка. На первом изображено 10 фигур, на втором 40 фигур.)

– Посчитайте, сколько фигур на первом рисунке.

(Один ученик выходит к доске и считает вслух.)

– Легко ли вам было считать? (Да, числа до 10 мы хорошо умеем считать.)

- А сможете ли вы так же быстро сосчитать фигуры на втором рисунке? (*Нет, так быстро не получится. Нужно больше времени.*)
- Вспомните, как называется число 10 по-другому. (*Десяток.*)
- Давайте объединим фигуры на втором рисунке в десятки. (Учитель обводит 10 фигур.)
- Сколько десятков я обвела?
- (Учитель обводит еще по одному десятку, и так – пока все фигуры не закончатся.)
- Сколько десятков у нас получилось?
- Откройте учебник на с. 110. Прочитайте тему урока.
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Считать десятками.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 110).

(Коллективное выполнение. Чтение правила.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Счет десятками», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 2 (с. 110).

(Фронтальная работа. Ученики по цепочке читают примеры и называют ответы.)

№ 3 (с. 110).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Воробьишка потянулся,
Распрявился, встрепенулся.
Головой кивнул три раза,
Подмигнул нам черным глазом,
Лапки в стороны развел
И по жердочке пошел.
Прогулялся и присел,
Свою песенку запел:
Чик-чирик-чирик-чирик.

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 111).

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски: составляют краткие записи и объясняют решение задач.)

1)

I – 4 дес. яб.

II – 6 дес. яб. ← На ? <

Решение: 6 дес. – 4 дес. = 2 дес. (яб.).*Ответ:* первый фермер посадил на 2 десятка яблонь меньше, чем второй.

2)

К. – 2 дес. }
Л. – 3 дес. } ?*Решение:* 2 дес. + 3 дес. = 5 дес. (т.).*Ответ:* в шкафу было 5 десятков тетрадей.

3)

Привезли – 8 дес. + 2 дес.

Продали – 3 дес.

Осталось – ?

Решение: 8 дес. + 2 дес. – 3 дес. = 7 дес. (к.).*Ответ:* в магазине осталось 7 десятков карандашей.

(Проверка. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 5 (с. 5).**

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 1, 2 (с. 4).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Счет десятками», задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие новые знания вы сегодня приобрели?

– Как называется единица счета, с которой вы сегодня познакомились?

– Какое чувство вы испытали, научившись считать десятками?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3, 4 (ч. 2, с. 5).

Учебник: № 9 (с. 112)*.

Урок 64. Круглые числа

Цели: познакомить с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100; учить складывать и вычитать круглые числа на основе счета десятками; закреплять умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот подали нам звонок.

Начинается урок.

Приглашаю вас путешествовать,

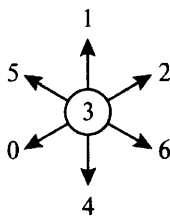
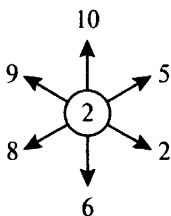
Знания свои совершенствовать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

(Ученики умножают число в центре карусели на число у стрелки и показывают карточку с ответом.)



2. Работа над задачами

— Дополните условия задач и решите их.

- 1) На ветке 12 бананов. Обезьянки разделили их поровну. Сколько было обезьянок?
- 2) В коробках по 6 конфет. Сколько всего конфет в коробках?
- 3) Мама купила 5 десятков яиц. Сколько десятков осталось?
- 4) У учителя 3 десятка тетрадей в клетку, а тетрадей в линейку меньше. Сколько всего тетрадей у учителя?

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 9 (с. 112).

(Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске или наборном полотне предметные карточки с 20 цветками.)

– Сосчитайте, сколько цветков на поляне. (*20: 10 ромашек и 10 колокольчиков.*)

– Помогите составить букеты. В одном букете должно быть 5 ромашек или 5 колокольчиков.

(Четыре ученика составляют букеты.)

– Сколько получилось букетов? (*4.*)

– Посмотрите, мы считали не отдельные цветы – предметы, а букеты – группы предметов.

– Что еще в жизни считают группами? Какие предметы? (*Ботинки, варежки, перчатки считают парами, яйца считают десятками.*)

– Количество предметов в группе может быть самое разное. У нас получилось 4 букета. Сколько цветов в каждом букете? (*5.*)

– А если мы объединим два букета ромашек, то сколько получим? (*10 цветов, или 1 десяток.*)

– Оказывается, десятки можно считать как простые числа.

(Учитель записывает числа на доске.)

1 дес. – десять – 10

– Если объединим еще и колокольчики, сколько всего станет цветов? Сколько это десятков? (*20 цветов, или 2 десятка.*)

(Учитель записывает число на доске.)

2 дес. – двадцать – 20

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Обозначать десятки числами, считать десятками, складывать и вычитать десятки.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Круглые числа», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

(Работа по таблице (с. 112). Чтение по цепочке.)

– Сколько десятков в числе 50? Сколько это раз по 10?

– Почему это число так называется?

– В каком числе по 10 взяли 7 раз? Сколько всего квадратов в числе 70? Сколько это десятков?

– Как называется число, в котором 4 десятка? И т. д.

(Ученики должны хорошо усвоить принцип образования круглых чисел на основе действия умножения. Этот принцип отражается и в названии соответствующих им числительных. Так, число

30 — это 3 раза по десять, и для его названия используется исконно русское слово *тридцать*, образованное в результате сращения словосочетания *три десять* сначала как *тридесять*, а позже как *тридцать*. Исключение составляют лишь числа 40 и 90. Происхождение этих слов имеет несколько версий, но до сих пор точно неизвестно. Чаще всего принимают версии, что словом *сорок* раньше на Руси называли связку из 40 собольих шкур, а древнеславянское слово *девяносто* означает «девятый десяток».)

№ 1 (с. 113).

(Фронтальная работа.)

№ 2 (с. 113).

(Коллективное выполнение. Ученики комментируют решение примеров по образцу. Далее чтение правила.)

№ 3 (с. 113).

(Работа в парах.)

V. Физкультминутка

Все движения разминки
Повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе-хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге-ге! Нагнулись ниже,
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко,
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 113).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку с краткой записью.)

Ш. — 80 яиц ←
Д. с. — ?, на 30 яиц <

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)
Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 114). *Ответ:* 8 разломов.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 6).

(Самостоятельно выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Круглые числа», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Интересен ли вам был сегодняшний урок?
- Какими знаниями вы поделитесь дома с родителями?
- Как появились названия круглых чисел?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 114).

Урок 65. Круглые числа

Цели: закреплять умение читать и записывать круглые числа в пределах 100; складывать и вычитать круглые числа на основе счета десятками; различать лучи и отрезки; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Решите примеры, расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте слово.

$60 - 30$ (Е)

$70 - 30$ (М)

$70 + 20$ (Н)

$40 - 20$ (Ч)

$50 + 20$ (О)

$20 + 30$ (П)

$30 + 30$ (И)

Ответ: чемпион.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

Из двух домов навстречу друг другу вышли две подруги. Одна из них прошла до встречи 60 м, а другая — 30 м.

- Найди расстояние между домами.
- Узнай, на сколько метров больше прошла до встречи первая подруга, чем вторая.

Карточка 2

- Вычисли.

$$60 - 40 + 50 + 20 - 30 + 10 - 50 - 10 + 40$$

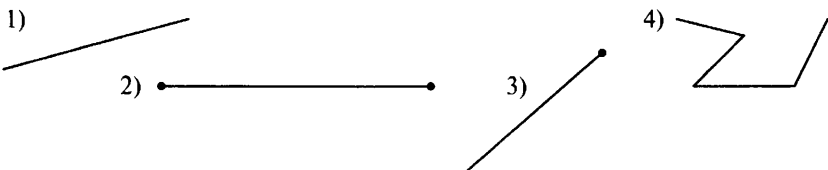
Карточка 3

- Запиши числа цифрами.

Сорок, пятнадцать, пятьдесят, семьдесят, семнадцать, девяносто, двадцать, шестьдесят, восемнадцать, сто.

3. Геометрический материал

(На доске начерчены геометрические фигуры.)



- Какая линия называется прямой. Что вы знаете о ней? (1. Не имеет ни начала, ни конца. Ее можно продолжить в обе стороны.)
- Какая линия называется лучом? Что вы знаете об этой фигуре? (4. Есть начало, но нет конца. Его можно продолжить в одну сторону.)
- Какая фигура является отрезком? Что вы можете рассказать об этой фигуре? (2. У отрезка два конца.)
- Как называется фигура 3? (Ломаная линия.)
- Длину каких линий можно измерить? (2 и 3.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске в столбик записаны названия чисел, на полотне — карточки с числами от 11 до 20 и круглыми числами до 100. Ученики хором читают название числа, затем один ученик выходит к доске и выставляет рядом с названием карточку с соответствующим

щим числом. Упражнение также можно выполнить на интерактивной доске.)

Тридцать

Семьдесят

Тринадцать

Семнадцать

Сорок

Девятнадцать

Пятьдесят

Девяносто

Пятнадцать

Шестьдесят

- Чем похожи числа 17 и 70? (*В них есть цифра 7.*)
- Чем они отличаются? (*В числе 17 один десяток и 7 единиц, в числе 70 – 7 десятков.*)
- Объясните названия этих чисел. Что обозначает название 17? (*К 10 прибавили 7 единиц.*)
- Какие числа из записанных на доске образовались сложением десятка и единиц? (*Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать.*)
- Что обозначает число 70? (*1 десяток, или 10, взяли 7 раз.*)
- Назовите числа, которые образовались умножением десятка. (*Тридцать, сорок, пятьдесят, семьдесят, девяносто, шестьдесят.*)
- Как называются такие десятки? (*Круглые десятки.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Продолжать учиться читать и записывать круглые числа, складывать и вычитать их.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 114).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

№ 2 (с. 114).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 115).

– Прочитайте задачи.

(Те, кто знает, как решать задачи, решает самостоятельно, с остальными работает учитель. На доске краткие записи к задачам 1 и 2 и схематический чертеж к задаче 3.)

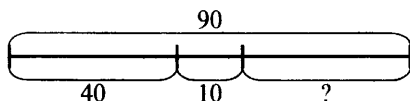
С. – 20 кг

К. – 60 кг

← } На ? >

I – 20 к.

II – ?, на 30 к. > } ?



- О чем говорится в задаче 1?
- Что надо узнать?

- Как узнать, на сколько картофеля больше, чем свеклы?
- О чем говорится в задаче 2?
- Что надо узнать?
- Можем ли мы сразу узнать общее количество конфет?
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) +.
- О чем говорится в задаче 3?
- Что надо узнать?
- Какая схема подходит к этой задаче?
- Составьте программу решения.

Первый способ

- 1) +;
- 2) –.

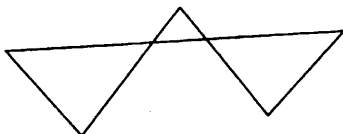
Второй способ

- 1) –;
- 2) –.

- Запишите решение задач самостоятельно.

(Три ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 5 (с. 9).)

Ответ



V. Физкультминутка

Поднимаем ручки выше,
 Опускаем руки вниз.
 Ты достань сначала крышу,
 Пола ты потом коснись.
*(Поднять руки вверх, затем присесть
 и коснуться руками пола.)*
 Выполняем три наклона,
 Наклоняемся до пола,
(Наклоны вперед.)
 А потом прогнемся сразу
 Глубоко назад три раза.
(Наклоны назад.)
 Выполним рывки руками –
 Раз-два-три-четыре-пять.
(Рывки руками.)
 А теперь мы приседаем,
 Чтоб сильней и крепче стать.
(Приседания.)
 Вверх потянемся, потом
 Шире руки разведем.

(Потягивания — руки вверх, вперед, в стороны.)
 Мы размялись от души
 И на место вновь спешим.
(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 115).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Один ученик иллюстрирует решение на заготовленном на доске чертеже.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 9).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

Ответ: Снегурочка.

3. Работа с электронным приложением

(Тема «Круглые числа», урок 2, задания 1–3. Фронтальная работа.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 8).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа по карточкам

– Соедини линией число с его названием. Подчеркни круглые десятки.

Тринадцать	80	Сорок	40
Восемьдесят	16	Девяносто	50
Шестнадцать	18	Пятьдесят	90
Восемнадцать	13		

(Проверка. Ответы даны на доске или на обороте карточки.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие числа называют круглыми десятками?
- Как появились их названия?
- Что вы вспомнили о геометрических фигурах?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5, 7* (с. 115, 116).

Урок 66. Образование чисел, которые больше 20

Цели: познакомить со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией и записью; развивать умение сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Звонок прозвенел,
Он позвал на урок.
Пора! Тишина!
К нам наука идет.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Эти птицы живут в сухих, безлесных частях Африки, и живут довольно открыто. Местные жители были хорошо с ними знакомы, наблюдали их и многие путешественники. И тем не менее о них существовало много легенд и вымыслов. Легенда о том, что птица способна глотать раскаленные угли, жила очень долго. Родилась она потому, что птицы эти способны глотать самые, казалось бы, неподходящие предметы, в том числе камни, осколки стекла, подковы, просто куски металла. Позже поняли, что эти предметы птицы глотают по той же причине, что и камешки, которые необходимы им для перетирания жесткой пищи в желудке.

– Решите примеры, расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте название этих птиц.

$$30 + 40 + 20 (С)$$

$$90 - 20 - 20 (У)$$

$$50 + 40 - 20 (Р)$$

$$60 - 20 + 40 (Т)$$

$$20 + 60 - 50 (С)$$

$$9 + 9 + 42 (А)$$

Ответ: страус.

2. Проверка домашнего задания

Учебник: № 7 (с. 116).

(Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель берет несколько счетных палочек.)

– Сосчитайте, сколько палочек я взяла.

(Ученики хором считают: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.)

– Как по-другому назвать 10 палочек? (*1 десяток.*)

– Связываем их в один пучок.

– Возьмите десяток палочек, свяжите их вместе.

– Соберем еще один десяток палочек. Сколько стало десятков палочек? (*2 десятка.*)

– Сколько это всего палочек? (*20.*)

– Добавим 1 палочку. Сколько стало палочек (*21.*)

– Добавим еще 1 палочку. Сколько стало палочек? (*22.*)

– Какое число получится, если добавить еще 1 палочку? (*23.*)

– Как образовались все эти числа? (*К 2 десяткам добавляли палочки.*)

– Какие получились числа?

– Как вы думаете, как эти числа записываются цифрами? (Ответы детей.)

– Откройте учебник, прочитайте тему урока на с. 116.

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Называть и обозначать числа больше 20.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Образование чисел, которые больше 20», объяснение нового материала, метка 1.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 116).

(Коллективное выполнение.)

№ 2, 3 (с. 116).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 117).

(Коллективное выполнение. Ученики по цепочке записывают числа на доске. Учитель задает уточняющие вопросы.)

– Сколько в числе десятков?

– Сколько единиц?

– Сколько всего единиц в числе?

(Для наглядности можно попросить учеников подчеркнуть число единиц одной чертой, число десятков – двумя чертами.)

№ 6 (с. 117).

(Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 8 (с. 117).**

(Коллективное выполнение. Для наглядности учитель может заготовить полоски по 10 см и полоски с числом сантиметров от 1 до 9.)

– У меня в руках полоски по 10 см. Сколько дециметров составляют 10 см? (1 дм.)

– Прочитайте числа в первой строке.

– Сколько дециметров надо взять? (2 дм.)

(Учитель берет две полоски.)

– Сколько сантиметров в 2 дм? (20 см.)

– Сколько сантиметров надо прибавить? (8 см.)

(Учитель прикладывает к двум полоскам по 10 см полоску 8 см.)

– Сколько всего сантиметров получилось? (28 см.)

– Какой знак поставим между числами?

(Аналогично сравниваются следующие величины.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 2, 3 (с. 10).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 11 (с. 117). Для решения задачи можно составить таблицы.)

Курточки

	Желтая	Сиреневая	Оранжевая
Саша	+	–	–
Ваня	–	+	–
Дима	–	–	+

Шапочки

	Желтая	Сиреневая	Оранжевая
Саша	+	–	–
Ваня	–	–	+
Дима	–	+	–

Ответ: Саша надел желтую курточку и желтую шапочку, Ваня – сиреневую курточку и оранжевую шапочку, Дима – оранжевую курточку и сиреневую шапочку.

№ 4 (с. 11).

(Работа в парах. Взаимооценка.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Образование чисел, которые больше 20», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С какими числами мы сегодня познакомились?
- Как образуются эти числа?
- Кто испытывал трудности?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 9, 10 (с. 117).

Урок 67. Образование чисел, которые больше 20

Цели: познакомить с приемом сложения вида $40 + 5$; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

- 1) Запишите число, в котором 2 десятка и 6 единиц. (26.)
 - 2) Запишите число, в котором 6 десятков и 2 единицы. (62.)
 - 3) Запишите число, следующее при счете за числом 69. (70.)
 - 4) Запишите число, предшествующее 80. (79.)
 - 5) Запишите соседей числа 90. (89 и 91.)
 - 6) Запишите числа в порядке убывания: 76, 74 и 78. (78, 76, 74.)
 - 7) Запишите самое большое двузначное число. (99.)
 - 8) Запишите самое маленькое двузначное число. (10.)
 - 9) Из чисел 97 и 79 запишите то, в котором десятков больше, чем единиц. (97.)
 - 10) Запишите число, в котором число единиц 5, а число десятков на 2 больше. (75.)
- (Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает условие задачи, ученики объясняют, что обозначает каждое выражение.)

$$40 + 20$$

$$40 + 20 + 40$$

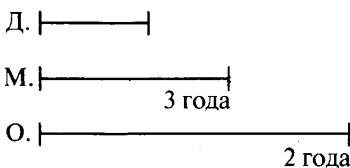
$$40 + 20 - 40$$

Купили 40 синих шаров, а красных – на 20 больше.

3. Логическая задача

Миша старше Димы на 3 года, Миша младше Оли на 2 года. На сколько лет Оля старше Димы?

(Учитель совместно с учениками выполняет на доске схематический чертеж.)



- Как узнать, на сколько Оля старше Димы? (Надо сложить 3 и 2.)

III. Самоопределение к деятельности

- Соотнесите выражения.

$$40 + 5 \quad 3 \text{ дес.} + 6 \text{ ед.}$$

$$70 + 8 \quad 4 \text{ дес.} + 5 \text{ ед.}$$

$$30 + 6 \quad 7 \text{ дес.} + 8 \text{ ед.}$$

- Объясните, как вы поняли, какие выражения равны. (4 дес. – это 40, 5 ед. – это число 5. И т. д.)
- Проиллюстрируем один пример с помощью палочек. Сколько десятков палочек составляют 40 палочек? (4 десятка.)
- Свяжите 4 пучка.
- Сколько палочек надо прибавить к 4 десяткам? (5.)
- Какой пример получился? (4 дес. + 5 ед. – это $40 + 5$.)
- Сколько всего палочек получилось? (45.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Складывать десятки и единицы.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 118).

(Коллективное выполнение. Ученики под руководством учителя читают образец, затем решают примеры по цепочке с комментированием.)

№ 4 (с. 118).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточки со схемой с «окошками».)

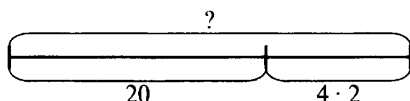
Р. – ←
Ф. – ?, на >

№ 6 (с. 118).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

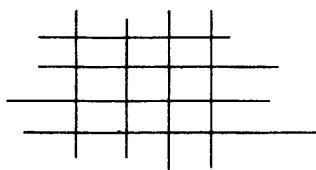
(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж к задаче.



- Сколько карандашей в большой коробке?
- Что известно о карандашах в маленькой коробке? (Это неизвестно, но сказано, что по 4 карандаша в 2 коробках.)
- Как это покажем на схеме?
- Как узнать, сколько всего карандашей?
- Составьте программу решения.
 - 1) ;
 - 2) +.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 118). *Ответ:* точки находятся на пересечениях прямых.)



2. Работа с электронным приложением

(Тема «Образование чисел, которые больше 20», урок 2, задания 1–3. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

По коленочкам ударим –
 Тише, тише, тише.
 Ручки, ручки поднимаем –
 Выше, выше, выше.
 Завертелись наши ручки,
 Снова опустились.
 Мы на месте покружились
 И остановились.

VI. Закрепление изученного материала

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 12).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5–7 (с. 13).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Три ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 12).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Образование чисел, которые больше 20», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые умения вы приобрели сегодня на уроке?
- Кто испытывал затруднения?
- Кому нужна помощь?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 118).

Урок 68. Образование чисел, которые больше 20

Цели: учить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; осуществлять итоговый контроль.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 14).

(Ученики читают примеры, называют компоненты и показывают карточку с ответом.)

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Вычисли.

$90 + 7$

$70 + 6$

$40 + 50$

$30 + 4$

$90 - 70$

$80 - 30$

Карточка 2

– Сравни.

$6 \text{ кг} + 20 \text{ кг} \bigcirc 62 \text{ кг}$

$9 \text{ л} + 40 \text{ л} \bigcirc 49 \text{ л}$

$3 \text{ дм} + 5 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм}$

$50 \text{ см} + 6 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм} 6 \text{ см}$

Карточка 3

— Подчеркни верное решение задачи, вычисли ответ.

У Маши было две купюры по 50 руб. Она купила книгу за 80 руб. Сколько денег у нее осталось?

$$50 + 2 - 80$$

$$80 - 50 - 2$$

$$50 + 50 - 80$$

3. Задачи в стихах

Десять яблок, вкусных очень,
 На столе лежало с ночи.
 Петя, Маша, Коля, Толя
 И двухлетний Вовка
 Эти яблоки в тарелке
 Поделили ловко.
 Ничего там не осталось.
 Сколько яблок каждому досталось? (2.)

Обедать белка позвала бельчат —
 Своих детишек.
 Грибов пятнадцать подала на стол
 Для ребятишек.
 У белки деток было пять,
 Давай грибочки раздавать.
 Чтоб не обидеть никого,
 Делился поровну обед —
 И вот уже ни одного
 Гриба в тарелке нет.
 Вопрос задачи же таков,
 Он ясен и котенку:
 По сколько выпало грибов
 На каждого бельчонка? (По 3.)

Мама детишкам пекла пирожки.
 Каждому ровно досталось по три.
 Сколько мама испекла пирогов?
 Каждый, наверно, ответить готов?
 Думайте быстрее!
 У мамы дочка и пять сыновей. (18.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель выполняет действия с палочками на доске с помощью абака, ученики — за партами.)

- Выложите с помощью палочек число 42.
- Сколько в этом числе десятков и единиц? (4 десятка и 2 единицы.)
- Посмотрите на таблицу на доске. Как называется первый справа кармашек? второй справа?
- Как отложить это число в таблице разрезными цифрами?

(Один ученик выполняет задание у доски, остальные — на местах.)

— Как записать это число?

(Один ученик записывает число на доске, остальные — в тетрадях.)

— Какую цифру вы записали на первом месте справа? (2.)

— Что она обозначает? (*Единицы.*)

— Какая цифра у вас на втором месте справа? (4.)

— Что она обозначает? (*Десятки.*)

— Как вы думаете, что произойдет, если цифры захотят поменяться местами? (*Изменится число. Будет 24.*)

— Сколько будет в новом числе единиц и десятков? (*2 десятка и 4 единицы.*)

— Покажите новое число в таблице.

(Один ученик выполняет задание у доски, остальные — на местах.)

— Какой можно сделать вывод? (*Каждая цифра в записи занимает определенное место.*)

— Какое место занимают единицы? (*Первое справа.*)

— Какое место занимают десятки? (*Второе справа.*)

— Какие числа мы с вами учились записывать? (*Двузначные.*)

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Записывать числа, в которых есть десятки и единицы.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Образование чисел, которые больше 20», объяснение нового материала, метка 2.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 119).

(Коллективное выполнение. Чтение правила.)

№ 2, 3 (с. 119).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

№ 4 (с. 120).

(Работа в парах. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка.

По дорожке шли, шли,

(*Шаги на месте.*)

Много камешков нашли.

Присели, собрали,

(*Присесть, затем встать.*)

Дальше пошли.

(*Шаги на месте.*)

VI. Закрепление изученного материала**Работа по учебнику****№ 6 (с. 120).**

(Задачу 1 ученики решают самостоятельно. Взаимопроверка.)

- Прочитайте задачу 2.
- Дополните условие.
- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

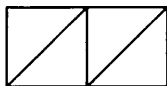
- Составим краткую запись задачи.

Я. – 6 } ?
Г. – 8 } ? ←
С. – ?, на 9 < |

- Можем ли мы узнать, сколько было слив? Что нам о них известно?
- Как узнать, сколько было яблонь и груш?
- Как теперь узнать, сколько было слив?
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) –.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 120).)

Ответ

**VII. Рефлексия****ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 16).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Образование чисел, которые больше 20», урок 5, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие числа вы сегодня учились записывать?
- Что обозначает первое число справа? второе число справа?
- Какое задание вам показалось сложным?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 2 (с. 120).

Тетрадь на печатной основе: № 3, 4 (с. 16).

Урок 69. Старинные меры длины

Цели: познакомить со старинными мерами длины; дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике; закреплять знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Всем, всем добрый день!
Прочь с дороги, наша лень!
Не мешай трудиться,
Не мешай учиться!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Прочитайте числа.

57, 30, 66, 92, 42, 24, 19, 91, 74, 87.

(Далее учитель задает вопросы, ученики показывают карточки с ответами.)

- Какое из чисел самое большое? (92.)
- Какое число самое маленькое? (19.)
- Назовите соседей числа, в котором 0 ед. (29 и 31.)

- Назовите предыдущее число для числа, у которого число десятков и единиц одинаковое. (65.)
- Чем похожи и чем отличаются числа 42 и 24? (*Состоят из одних и тех же цифр, но цифры в них меняются местами.*)

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

- Запиши числа цифрами.
- Тридцать, пятьдесят, восемьдесят, сорок.
- Подчеркни самое большое число.

Карточка 2

- Запиши число, в котором:
 - а) 6 десятков;
 - б) 2 десятка и 5 единиц;
 - в) 9 десятков и 1 единица;
 - г) 10 десятков.
- Расположи числа в порядке возрастания.

Карточка 3

- Укажи соседей числа 48.

Карточка 4

- Запиши числа в порядке убывания.
75, 18, 24, 31, 90, 52.
- Подчеркни числа, в которых число десятков меньше, чем число единиц.

Карточка 5

- Заполни пропуски.
- В числе 27 содержится десятка и единиц.
- Напиши соседей числа.

Карточка 6

- Найди неверные утверждения.

 - 1) 7 десятков равно 17 единицам.
 - 2) Число 80 больше, чем 70, на 1.
 - 3) Если число 50 уменьшить на 1, то получится 48.

3. Работа над задачами

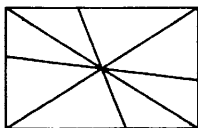
- Составьте задачу по краткой записи.

Альбом – 60 руб. $\leftarrow \right] \text{На ?} >$
 Краски – 90 руб. \leftarrow

- Придумайте две взаимообратные задачи.
- Сделайте вывод: как узнать большее число? меньшее число?
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

4. Логическая разминка

(На доске рисунок.)



- Сколько треугольников на рисунке? (16.)

III. Самоопределение к деятельности

- Соотнесите величины и их меры.

масса	сантиметр
объем	килограмм
длина	дециметр
литр	

- Какие меры длины вам уже известны? Назовите их.
- Что вы можете о них рассказать?
- Какие предметы удобно измерять в сантиметрах?
- Какие предметы лучше измерять в дециметрах?
- Как называется инструмент для измерения длин предметов?
- Как вы думаете, был ли такой инструмент у людей в старину?
- А у вас он всегда под рукой?
- А как измерить длину, если нет линейки? (Ответы детей.)
- Откройте учебник на с. 3 (ч. 2). Прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться со старинными мерами длины, учиться пользоваться ими.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 3).)

№ 1, 2 (с. 4).

(Практическая работа. Для выполнения каждого задания к доске выходят по два ученика. Если ответ получается разный, учитель ставит проблемный вопрос.)

- Почему результаты измерения отличаются?
- Сделайте вывод: точны ли были измерения в старину?

№ 3 (с. 4).

(Работа в группах с фразеологическим словарем. Можно написать фразеологизмы на карточках и дать каждой группе разные. Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и отчитываются о результатах своей работы.)

№ 4 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Старинные меры длины», урок 1, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Раз — руками вверх махнули,
Глубоко при том вздохнули.
Два, три — нагнулись, пол достали,
На четыре прямо встали.
И сначала повторяем.
Воздух сильно мы вдыхаем,
При наклонах выдох дружный,
Но колени гнуть не нужно.
Чтобы руки не устали,
Мы на пояс их поставим.
Прыгаем, как мячики,
Девочки и мальчики.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 4).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1–3 (с. 20).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Три ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

— Расположи старинные меры длины в порядке возрастания. Сажень, пядь, дюйм, фут, локоть, косая сажень.

(Самопроверка по образцу на доске.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением.

(Тема «Старинные меры длины», урок 1, проверочная работа.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

— Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?

— Какое задание было самым интересным?

— Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 4).

Тетрадь на печатной основе: № 5 (с. 21).

Урок 70. Старинные меры длины

Цели: закреплять умение использовать различные меры для измерения длин предметов на практике; закреплять знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; развивать геометрическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обобщать и делать выводы, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание.

Ход урока

I. Организационный момент

Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег-снежок,
Начинаем наш урок!

II. Актуализация знаний

1. Работа с величинами

(На доске записаны неравенства. Учитель называет величины, ученики поднимают карточку со знаком сравнения, объясняют свой выбор.)

$$8 \text{ л} + 7 \text{ л} \bigcirc 19 \text{ л}$$

$$9 \text{ дм} + 5 \text{ см} \bigcirc 14 \text{ см}$$

$$15 \text{ кг} - 8 \text{ кг} \bigcirc 9 \text{ кг}$$

$$1 \text{ дм} + 1 \text{ дм} \bigcirc 20 \text{ см}$$

$$20 \text{ кг} + 40 \text{ кг} \bigcirc 50 \text{ кг}$$

$$8 \text{ см} + 2 \text{ дм} \bigcirc 82 \text{ см}$$

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Вычеркни лишнее.

1) Дюйм, сантиметр, локоть.

2) Сантиметр, килограмм, дециметр.

3) Сажень, ведро, вершок.

Карточка 2

– Расположи меры в порядке убывания.

Сажень, фут, шаг, дюйм, косая сажень, пядь.

Карточка 3

– Реши задачу.

Длина удава 4 сажени. Сколько это будет аршин, если в одной сажени 3 аршина?

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель включает мультфильм «38 попугаев» или читает отрывок, в котором Слононок, Мартышка и Попугай измеряют длину Удава.)

Работа по учебнику

№ 1 (с. 5).

- Запишите длину Удава в разных мерках.
1 удав = мартышек
1 удав = слонят
1 удав = попугаев
- Почему длина удава получалась разной?
- Какими мерками длины его измеряли?
- Что надо помнить при измерении и сравнении длин предметов? (*Мерки должны быть одинаковые.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Учиться измерять длину предметов, повторить мерки, которые мы знаем, вспомнить старинные меры длины.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 2 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски.)

№ 3 (с. 5).

(Работа в группах. Учитель оказывает поддержку, регулирует конфликтные ситуации, учит распределять работу, стимулирует пассивных учеников. Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и отчитываются о результатах своей работы, результаты сравниваются.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимоченка с помощью знаков «!», «+», «—».)

V. Физкультминутка

Потянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.
Раз, два, три, четыре, пять – топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять – хлопаем руками.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

Ответ: косая сажень.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 3 (с. 22).)

2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 5).

(Фронтальная работа.)

№ 7 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски. Проверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 23).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Старинные меры длины», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какое важное условие надо выполнять при сравнении длин предметов?
- Что вам понравилось делать сегодня на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 8, 9, 10* (с. 6).

Урок 71. Метр

Цели: познакомить с новой единицей длины – метром и его соотношением с сантиметром и дециметром; учить выполнять измерения длин предметов с помощью метра; формировать умение сравнивать величины; повторить табличные случаи умножения и деления.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться!
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

— Решите примеры. Расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте слово.

$18 : 3 (P)$

$8 \cdot 2 (E)$

$16 : 4 (T)$

$5 \cdot 4 (M)$

20	16	4	6

Ответ: метр.

— Кто знает, что обозначает это слово? (Ответы детей.)

2. Задачи в стихах

Есть помощница у мамы.
Посмотрите, дети, сами:
Перемыла пять тарелок,
Восемь ложек, чашек пять.
Перемытую посуду
Помогите сосчитать. (18.)

Дед Игнат сказал соседу:
— Мне уж сотня лет к обеду.
— Ты прибавил 30 лет, —
Возразил ему сосед.
Прошу, ребята сосчитать:
Сколько лет прожил Игнат? (70.)

В тихой речке под мостом
Жил усатый старый сом.
У него жена — сомиха
И четырнадцать сомят.
Кто их вместе сосчитает?
Будет сом, конечно, рад. (16.)

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 10 (с. 6).

Ответ: 10 и 15 яблок.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

1 см, 1 кг, 1 дм, 1 л.

— Как назвать одним словом все, что записано на доске? (*Единицы измерения величин.*)

- Какая единица нужна для измерения массы? (1 кг.)
- Какая единица является меркой объема? (1 л.)
- Какую величину измеряют оставшиеся единицы? (Длину.)
- Поставьте их в порядке возрастания. (1 см, 1 дм.)
- Как они соотносятся между собой?

(Учитель записывает на доске.)

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

- Какую единицу вы выберете для измерения длины червяка (*сантиметр*), лягушки (*сантиметр*), собаки (*дециметр*)?
- А какую единицу вы выберете для измерения длины слона? (Ответы детей.)
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новой единицей измерения длины, учиться ее использовать.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Метр», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 6).)

№ 1 (с. 7).

(Фронтальная работа. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 2 (с. 7).

(Практическая работа. Два ученика измеряют длину класса с помощью одной мерки – метра. Результаты сравниваются.)

№ 3 (с. 7).

(Работа в группах во время измерения класса метром. Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и отчитываются о результатах своей работы.)

№ 4 (с. 7).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Составим краткую запись.

$$\begin{array}{l} \text{I} - 30 \text{ м} - 10 \text{ м} \\ \text{II} - 30 - 20 \text{ м} \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{На ? } >$$

- Сколько кусков проволоки было у Васи?
- Какой они длины?
- Сколько проволоки он отрезал от первого куска?
- А от второго куска?
- Как узнать, сколько проволоки осталось в каждом куске?

- Можем ли мы теперь узнать, в каком куске проволоки осталось больше и на сколько?
- Составьте программу решения.
 - 1) –;
 - 2) –;
 - 3) –.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 8). *Ответ:* 10 квадратов.)

V. Физкультминутка

Бабочка порхает
 Нежно над цветком,
 Кружится, летает.
 Я бегу с сачком.
 Вот она присела
 Тихо на листок.
 Я поймать хотела –
 Дунул ветерок
 И несет по ветру
 Бабочку мою.
 Я с сачком за нею
 По траве бегу.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 8 (с. 7).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 24).

(Работа в парах. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 24).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Ответы записаны на доске.)

Ответы

47 м	59 м
82 м	70 м
91 м	30 м

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Метр», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 7).

Урок 72. Метр

Цели: формировать умение сравнивать величины; повторить табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний**1. Работа с величинами**

- Заполните пропуски.

$1 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$1 \text{ м} = \square \text{ см}$

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

$2 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$5 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$20 \text{ мм} = \square \text{ см}$

$4 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$40 \text{ м} = \square \text{ дм}$

2. Работа над задачами

- Составьте по кратким записям и схематическому чертежу задачи. Соотнесите краткие записи и схематический чертеж с выражениями.

I – 10 см
II – 20 см

На ? >

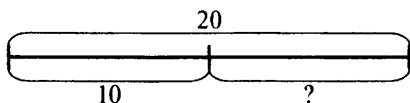
$$20 - 10$$

I – 20 см
II – ?, на 10 см >

$$20 + 10$$

I – 20 см
II – 10 см

} ?



- Какие виды задач мы сейчас повторили?
- вспомните правила, по которым решаются эти задачи.
- Как узнать большее число? меньшее число?
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
- Как узнать целое число? часть числа?

3. Логические задачи

1) Во время футбольного матча Петя забил 7 голов в чужие ворота. Можно ли сказать, выиграла Петина команда или проиграла, если окончательный счет был 10 : 6? (Да.)

2) Великан жил на втором этаже девятиэтажного дома. Как-то ему захотелось жить повыше. Он перевернул дом крышей вниз и так поставил. На каком этаже оказалась квартира великана? (На 8.)

III. Самоопределение к деятельности

- Найдите соответствие между записями.

1 дес. 2 ед.	1 м
1 сотня	10 дм
10 десятков	1 дм 2 см
- Объясните свое решение. (1 дм = 10 см, значит, 1 дес. – 1 дм, 2 ед. – 2 см. И т. д.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Сравнивать величины, соотносить метр с дециметром и сантиметром.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 8).

(Устное выполнение по цепочке.)

№ 2 (с. 8).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

Учитель обращает внимание на то, что сравнивать, складывать и вычитать можно только одноименные величины.)

№ 3 (с. 9).

(Задачи 1 и 2 решаются коллективно. Два ученика составляют краткую запись на доске и обосновывают решение.)

1)

Е. – 7 м ←
С. – ?, на 5 м >

Решение: $7 + 5 = 12$ (м).

Ответ: высота сосны 12 м.

2)

У Нади – 1 м ←
У Нины – ?, на 20 м <

– Что значит «короче»? (*Меньше.*)

– Как найти меньшее число?

– Можем ли мы из 1 м вычесть 20 см? (*Нет, сначала надо привести к одинаковым меркам.*)

Решение

1) $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;

2) $100 \text{ см} - 20 \text{ см} = 80 \text{ см}$.

Ответ: у Нины была лента длиной 80 см.

(Задачи 3 и 4 ученики решают самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Лист сорвался и летит,
Тихо в воздухе кружит.
Он все ниже, ниже, ниже,
Все к земле он ближе, ближе.
Только дунет ветерок –
Лист поднимется с дорог.
Будет дуть осенний ветер,
Будет лист кружить на свете.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа в тетради на печатной основе****№ 5 (с. 26).**

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 26).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Метр», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа по карточкам

– Выполни вычисления.

1 м – 1 дм

1 дм – 1 см

1 м – 1 см

1 м – 10 дм

(Проверка по образцу на доске.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Когда можно выполнять арифметические действия с величинами?
- Какие виды задач мы учились решать?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 9* (с. 9, 10).

Тетрадь на печатной основе: № 2, 3 (с. 26).

Урок 73. Метр

Цели: закреплять знания о новой единице измерения длины — метре, его соотношении с сантиметром и дециметром; формировать умения сравнивать меры длины, выполнять с ними арифметические действия; подготовить к знакомству с диаграммами; повторить табличные случаи умножения и деления.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строить монологическое высказывание; задавать вопросы.

Ход урока**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок —
Начинается урок!

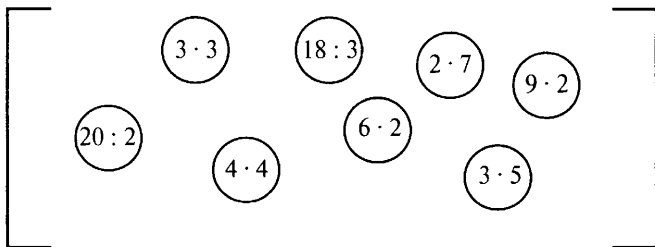
Ум и сердце в работу вложи,
Каждой секундой в труде дорожи!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Гол – мимо»

(На доске изображены ворота и мячи с записанными на них примерами. К доске выходят два ученика. Класс называет примеры, записанные на мячах. Если ученик ответил правильно, он поймал мяч, если ошибся – ему забили гол.)



2. Работа над задачами

(Фронтальная работа.)

1) Золушка вымыла 18 синих тарелок и 9 красных.

- Какие вопросы можно поставить к данному условию?
- Дополните условие и вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

2) Дюймовочка собрала 6 пшеничных зернышек и 12 овсяных.

- Какие вопросы можно поставить к данному условию?
- Дополните условие и вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 9 (с. 10).

Решение: так как 3 арбуза тяжелее 3 тыкв на 3 кг, значит, одна тыква легче каждого арбуза на 1 кг. 4 арбуза тяжелее 3 арбузов на 4 кг, значит, масса одного арбуза – 4 кг. $4 \text{ кг} - 1 \text{ кг} = 3 \text{ кг}$. Таким образом, масса тыквы 3 кг.

III. Самоопределение к деятельности

- Поставьте величины в порядке увеличения.

3 дм, 1 м, 99 см, 2 дм, 9 см.

- Объясните, как вы рассуждали.
- Какие мерки можно сравнивать?
- Сформулируйте задачи урока. (*Продолжать учиться сравнивать меры длины, выполнять с ними арифметические действия, решать задачи.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Коллективное чтение текста в рамке (с. 10).)

№ 1 (с. 11).

(Фронтальная работа. Ученики анализируют схематический рисунок и отвечают на вопросы под руководством учителя.)

№ 3 (с. 11).

– О чем говорится в задаче 1? в задаче 2?

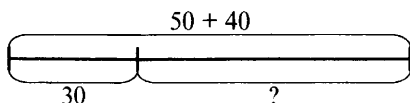
– Что надо узнать?

– Составим краткую запись к задаче 1.

I – 50 м
II – ?, на 10 м <

– Сколько метров ткани во втором куске?

– Дополним этим данным задачу 2. Выполним схематический чертеж.



– Составьте программу решения.

1) +;

2) –.

– Запишите решение задачи.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 12). *Ответ:* можно: $1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$, переставляем цифры местами и получаем число 61.)

№ 2 (с. 11).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Посмотрел он вправо, влево,
Повороты сделал смело.
Пощипал немного пух –
И с разбегу в воду плюх!

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Метр», урок 3, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

2. Работа по учебнику**№ 6 (с. 12).**

(Работа в парах. На доске опорная таблица.)

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

(Одна пара работает у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Тест**

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

A1. В каком числе десятков меньше, чем единиц?

- | | |
|-------|-------|
| 1) 32 | 3) 89 |
| 2) 43 | 4) 99 |

A2. 3 дм — это:

- | | |
|----------|---------|
| 1) 3 м | 3) 30 м |
| 2) 30 см | 4) 3 см |

A3. Какая из величин меньше 12 см?

- | | |
|---------|----------|
| 1) 2 дм | 3) 13 см |
| 2) 1 м | 4) 1 дм |

A4. Из данных неравенств выбери неверное.

- 1) $1 \text{ м} < 99 \text{ см}$
- 2) $3 \text{ м } 2 \text{ дм} > 30 \text{ дм}$
- 3) $1 \text{ дм } 2 \text{ см} > 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$
- 4) $2 \text{ дм } 2 \text{ см} > 20 \text{ см}$

B1. Сосчитай: $5 \text{ дм} - 3 \text{ дм} - 12 \text{ см} + 1 \text{ дм}$.

- | | |
|--------------|----------|
| 1) 1 дм | 3) 20 см |
| 2) 1 дм 8 см | 4) 12 дм |

(Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Метр», урок 3, проверочная работа.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие знания нам помогли?
- Что интересного вы узнали на уроке?
- Как это помогает вам в решении задач?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8, 10* (с. 12).

Урок 74. Знакомство с диаграммами

Цели: познакомить с понятиями *диаграмма*, *столбчатая диаграмма*; учить понимать информацию, представленную в виде диаграммы; отрабатывать умения переводить одни единицы измерения в другие, распознавать геометрические фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; владеть диалогической формой коммуникации; задавать вопросы.

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята, учиться считать,
Чтобы скорей математиком стать.
Ему по плечу любая работа,
Но прежде разучим правила счета.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет.

– Сравните выражения.

$$12 + 6 : 2$$

$$12 - 6 : 2$$

$$12 : 2 + 6$$

$$12 : 2 - 6$$

– Чем они похожи, чем отличаются?

– Какие действия называются действиями первой ступени? второй ступени?

– Какие действия выполняются в первую очередь?

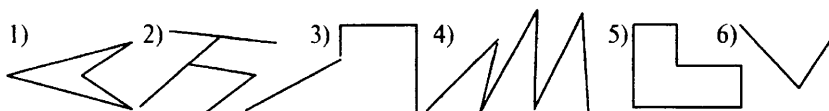
– В каком выражении есть действия только одной ступени?

– Вспомните правила вычисления значений этих выражений.

– Определите порядок действий в выражениях, вычислите их значения.

2. Геометрический материал

(На доске или экране рисунок.)



– Какая фигура на рисунке лишняя?

– Назовите ломаные линии.

- Какие ломаные линии являются многоугольниками?
- Какая ломаная линия состоит из 2 звеньев?
- Как еще можно назвать эту фигуру?

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 10 (с. 12).

Ответ: 6 ребер.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель выставляет разное количество кубиков одинакового размера трех разных цветов.)

- Посмотрите на кубики. Чем они отличаются?
- Как можно сравнить, каких кубиков больше, каких меньше? (*Сосчитать.*)
- Как это можно сделать, чтобы не пересчитывать кубики?

(Если ученики затрудняются с ответом, учитель составляет из кубиков три столбика и открывает на доске соответствующий схематический рисунок.)

- Можете ли вы теперь сказать, каких кубиков больше?
- На сколько больше синих кубиков, чем красных?
- Каких кубиков меньше?
- Как вы догадались? Что вам помогло?
- Чему мы будем учиться на уроке? (*Сравнивать количество предметов по схематическим рисункам.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 13). Обсуждение вопросов.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Знакомство с диаграммами», объяснение нового материала, урок 1, задание 1. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот.
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимоченка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 14).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски.)

Ответ: 1) замкнутые и незамкнутые ломаные; 2) ломаные из 3 и 4 звеньев; 3) красные и зеленые фигуры.

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 28).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы.)

№ 4 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Так как ученики вычисляют пока в пределах 100, задача решается в два действия.)

Решение

1) $2\text{ м} - 1\text{ м} = 1\text{ м};$

2) $1\text{ м} = 100\text{ см};$

3) $100\text{ см} - 20\text{ см} = 80\text{ см}.$

Ответ: постовой милиционер на 80 см выше мальчика Вити.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 29). *Ответ:* вершок.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Ответ: 2 льва, 7 тигров, 5 слонов, 10 обезьян.

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(«Знакомство с диаграммами», урок 1, задание 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Как помогает диаграмма в решении задач?
- Какие умения вы сегодня совершенствовали?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3, 5 (с. 29).

Учебник: № 6 (с. 14)*.

Урок 75. Знакомство с диаграммами

Цели: закреплять умения извлекать информацию из диаграммы; повторить соотношения между изученными единицами измерения длины; развивать умение переводить одни единицы измерения длины в другие; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; задавать вопросы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) Из 5 десятков вычесть 2 десятка. (*3 десятка.*)
- 2) К 40 прибавьте 30. (*70.*)
- 3) Найдите сумму чисел 70 и 20. (*90.*)
- 4) Какое число получится, если к 6 десяткам прибавить 4 единицы? (*64.*)
- 5) 43 уменьшите на 3. (*40.*)
- 6) Уменьшаемое 90, разность 10. Чему равно вычитаемое? (*80.*)
- 7) Суммой каких разрядных слагаемых можно представить число 29? (*20 + 9.*)
- 8) Из какого числа вычли 4 и получили 40? (*44.*)
- 9) Увеличьте 99 на 1. (*100.*)
- 10) Суммой каких одинаковых слагаемых можно представить число 40? (*20 и 20.*)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

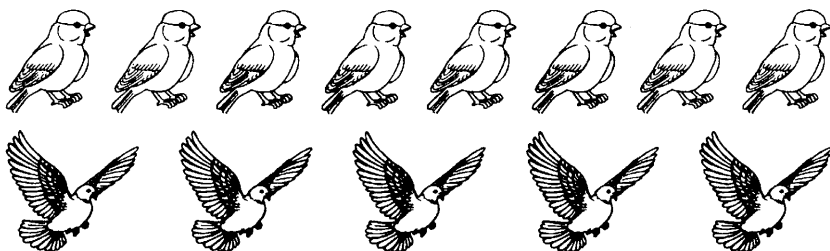
2. Проверка домашнего задания

Учебник: № 6 (с. 14).

Ответ: в ответе могло получиться число 0, если числа даны одинаковые. Например $(6 - 6) \cdot (6 + 6)$. Если числа разные — не могло.

3. Работа над задачами

(На доске или экране рисунок.)



– Составьте по рисунку условие задачи и поставьте вопрос так, чтобы задача решалась:

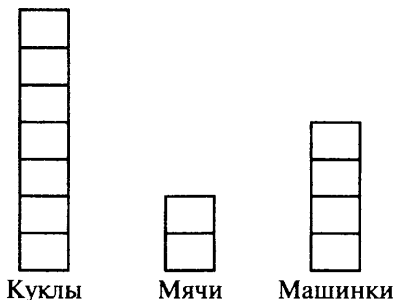
- а) вычитанием;
- б) сложением;
- в) умножением;

- г) в два действия;
- д) в три действия.

4. Индивидуальная работа

(На откидной доске работает один ученик.)

– Составь задачу по диаграмме.



(Проверка. Класс задает вопросы по диаграмме, ученик у доски отвечает на них. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$80 + 40$$

$$8 + 4$$

$$90 - 60$$

$$9 - 6$$

$$20 + 70$$

$$2 + 7$$

- Сравните две группы примеров. Чем они похожи, чем отличаются?
- Как называются числа в первом столбике? во втором столбике?
- Как, используя результат примера во втором столбике, найти ответ примера в первом столбике?

- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять знания о круглых десятках, вспомнить, как находить сумму и разность этих чисел, учиться решать задачи с круглыми числами.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

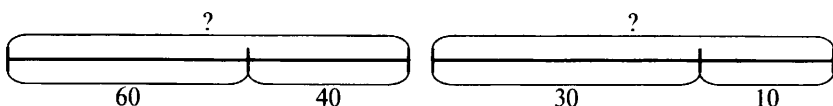
№ 1 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

- Сделайте вывод: как выполнить сложение и вычитание круглых чисел?

№ 2 (с. 15).

(Фронтальная работа. На доске схематические чертежи и краткая запись.)



Испекла – 30 п. ← На ? <
Съели – 10 п.

(Тема «Знакомство с диаграммами», урок 2, задания 13. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

От души мы потянулись
(*Потягивания – руки вверх и в стороны.*)
И на место вновь вернулись.
(*Сесть.*)
Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем мы с тобою!
(*Махи руками.*)
Мы теперь плывем по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(*Движения руками, как при плавании.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик обосновывает выбор знаков у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 15).

- О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель с использованием электронного приложения. Учитель включает комментарий к решению задачи с остановками.)

– Сделайте краткую запись.

– Составьте программу решения.

1) +;

2) +.

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 29). *Ответ:* вершок.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 30).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответ. *Ответ:* «Тридцать восемь попугаев». Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

– Вставь числа в «окошки».

1) Число \square больше 20 на 10.

2) Сумма чисел 60 и \square равна 80.

3) 1 дм 5 см = \square см.

4) В числе 57 содержится \square десятков.

5) 3 дм + 6 дм = \square дм.

6) $70 \square = 60$.

7) 1 м = \square см.

8) $80 - 50 + 70 - 60 = \square$.

9) 25 м = \square м \square дм.

10) 40 коп. + \square коп. = 1 руб.

11*) Число 30 меньше числа 70 на столько же, на сколько 10 меньше числа \square .

(Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?

– Как выполнить сложение и вычитание круглых десятков?

– Какое задание вызвало у вас затруднения?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 2, 3 (с. 30).

Урок 76. Умножение круглых чисел

Цели: познакомить со способами умножения круглых чисел; учить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

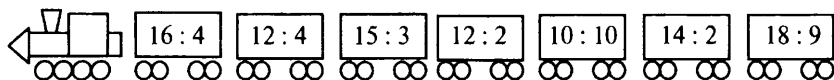
Рано солнышко встает
И спешит скорей в обход.
– Как, ребятушки, живете?
Как здоровье, как животик?
Одолела вас дремота?
Шевельнуться неохота?
Всем команду: «Подъем!»
Мы уроки проведем.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Составь поезд»

(На доске карточки с примерами в виде вагончиков. Ученики должны решить примеры и расставить вагоны по порядку. Первый ученик выходит к доске и выставляет первый вагончик с ответом 1, второй – с ответом 2 и т. д.)



2. Работа по учебнику

№ 9 (с. 18).

Ответ: ряд чисел составлен на основе поочередного вычитания из предыдущего результата числа 3 и прибавления к полученному результату числа 2; пропущенные числа – 2 и 4.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$20 + 20 + 20 + 20$$

- Что общего в этих примерах? (*Несколько одинаковых слагаемых.*)
- Замените примеры умножением.
- Что показывает первое число? (*Какое число берем слагаемым.*)
- Что показывает второе число? (*Сколько раз берем это слагаемое.*)
- Найдите ответ в первом примере. (8.)
- Можем ли мы решить умножением второй пример? (*Нет, мы такие числа еще не учились умножать.*)
- Можете ли вы использовать для решения первый пример? (Ответы детей.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Умножать круглые десятки.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала.)

- Кто из ваших одноклассников сделал правильное предположение?
- Как выполнить умножение круглых десятков?

№ 13 (с. 17, 18).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение круглых чисел», объяснение нового материала.)

V. Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз наклон, два наклон,
Зашумел листвою клен.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 18).

(Первая строка – коллективно, вторая самостоятельно. Самопроверка по образцу на доске. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 18).

(Фронтальная работа.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2, 3 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски. Самопроверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 32).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение круглых чисел», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Как можно выполнить умножение круглых чисел?
- Какой способ вам больше понравился?

Домашнее задание

Учебник: № 68 (с. 18).

Урок 77. Умножение круглых чисел

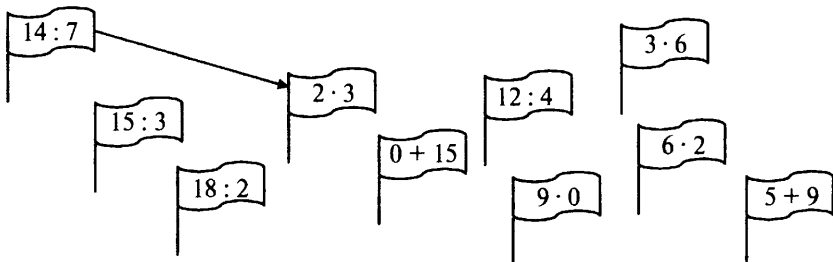
Цели: закреплять знания о способах умножения круглых чисел; подготовить к изучению способов деления круглых чисел; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности; формулировать собственную позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

II. Актуализация знаний**1. Устный счет***Игра «Круговые примеры»***2. Работа над задачами**

(На доске или экране даны рисунок и выражения.)



$7 \cdot 2$

$14 : 2$

– Какое решение подходит к рисунку?

– Составьте по нему задачу.

– Придумайте взаимнообратную задачу.

3. Работа по учебнику**№ 7 (с. 20).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.)

– Соедините примеры в тройки.

(Примеры записаны на карточках.)

$20 \cdot 5$

$2 \text{ дес.} \cdot 5$

$30 \cdot 3$

$4 \text{ дес.} \cdot 2$

$40 + 40$

$3 \text{ дес.} \cdot 3$

$20 + 20 + 20 + 20 + 20$

$30 + 30 + 30$

$40 \cdot 2$

– Объясните свое решение.

– Как можно умножить круглое число?

– Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умение умножать круглые числа.*)**IV. Работа по теме урока****1. Работа по учебнику****№ 1 (с. 19).**

(Первая строка – коллективно с комментированием, вторая – самостоятельно. Взаимопроверка.)

№ 2 (с. 19).

(Работа в парах. Проверка по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 19).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение круглых чисел», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Бегать я могу вприпрыжку,
Ты меня увидишь в книжке.
Длинноухого поймай-ка!
Я веселый, быстрый зайка.

Ю. Светлова

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа в тетради на печатной основе****№ 5 (с. 35).**

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет получившиеся примеры у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

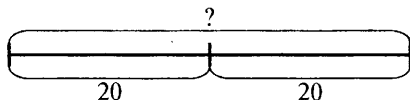
2. Работа по учебнику**№ 8 (с. 21).**

– О чем говорится в задаче 1?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

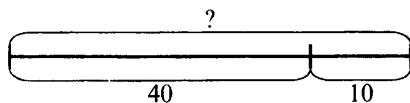
– Выполним схематический чертеж.



– Как узнать, сколько всего пирожков испекла Маша? (*По 20 взять 2 раза, получится 40.*)

– Дополним этим числом следующую задачу. Что теперь нужно узнать?

– Выполним схематический чертеж.



Составьте программу решения.

- 1) ;
- 2) +.

Запишите решение задач самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 7 (с. 35).)

№ 6 (с. 20).

(Фронтальная работа.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение круглых чисел», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Довольны ли вы результатом своей работы?
- Кто допустил ошибки?
- Нужна ли вам помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3, 4 (с. 34).

Урок 78. Деление круглых чисел

Цели: познакомить со способами деления круглых чисел; учить решать задачи на деление с использованием нового числового материала; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Кто быстрее»

(Ученики по рядам решают цепочки примеров. Побеждает ряд, который быстрее решит свою цепочку и не допустит ошибок.)

$$\boxed{3} \xrightarrow{\cdot 6} \boxed{} \xrightarrow{: 9} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 6} \boxed{} \xrightarrow{: 3} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 4} \boxed{} \xrightarrow{: 8} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 6} \boxed{} \xrightarrow{: 4} \boxed{}$$

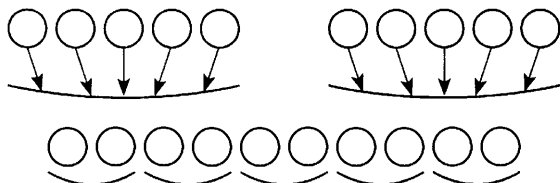
$$\boxed{2} \xrightarrow{: 2} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 6} \boxed{} \xrightarrow{: 6} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 3} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 4} \boxed{} \xrightarrow{: 6} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 8} \boxed{} \xrightarrow{: 4} \boxed{}$$

$$\boxed{5} \xrightarrow{\cdot 2} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 2} \boxed{} \xrightarrow{: 5} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 4} \boxed{} \xrightarrow{: 8} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 4} \boxed{} \xrightarrow{\cdot 2} \boxed{} \xrightarrow{: 4} \boxed{}$$

Ответы: 3, 4, 4.

2. Работа над задачами

(На доске схематические рисунки. Учитель читает задачу, ученики подбирают к ней схему.)



1) На 2 окнах 10 цветов. Сколько цветов на одном окне?

2) В пары встали 10 ребят. Сколько получилось пар?

Чем отличаются задачи? Чем они похожи?

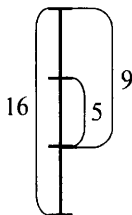
Объясните решение задачи 1. (10 разделили поровну на 2.)

Объясните решение задачи 2. (10 разделили поровну по 2.)

3. Работа по учебнику

№ 7 (с. 22).

(Задачу удобно решать с помощью схематического рисунка.)



Решение: $16 \text{ см} - 9 \text{ см} + 5 \text{ см} = 12 \text{ см}$.

Ответ: гусеница поднялась от земли на 12 см.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$8 : 4 \qquad 4 : 4 \qquad 40 : 4$$

$$9 : 3 \qquad 80 : 4 \qquad 90 : 3$$

– Соедините примеры парами.

$$8 : 4 \qquad 9 : 3 \qquad 4 : 4$$

$$80 : 4 \qquad 90 : 3 \qquad 40 : 4$$

– Какие примеры мы умеем решать? (*Примеры из первой строки.*)
(Ученики называют ответы, учитель их записывает.)

– Как вы думаете, как примеры первой строки помогут при решении примеров второй строки? (Ответы детей.)

– Что общего у делимых во второй строке? (*Это круглые числа.*)

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Делить круглые числа.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 21).)

– Как разделить круглые числа?

№ 1 (с. 22).

(Первый и второй столбики – коллективно с комментированием, третий и четвертый столбики – в парах. Проверка по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Деление круглых чисел», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику

№ 2 (с. 22).

(Устное выполнение. На доске опорная таблица.)

Разделили на...
Разделили по...

(Ученики читают задачу и объясняют решение, используя слова из таблицы.)

4. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 39).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. На доске опорная таблица.)

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

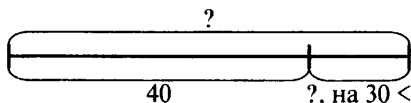
(Проверка.)

№ 6 (с. 22).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



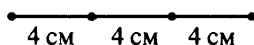
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, мы не знаем массу кота.*)
- Что сказано о массе кота? (*Его масса на 30 кг меньше, чем масса собаки.*)
- Как теперь узнать массу поросенка?

Составьте программу решения.

- 1) –;
- 2) +.

- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 10 (с. 23). *Ответ: 12 см. Один ученик выполняет на доске чертеж.*)



№ 3 (с. 22).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Проверка. Два ученика называют ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 38).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление круглых чисел», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Как вы справились с ней?
- Довольны ли вы результатом?
- Кто допустил ошибки?
- Нужна ли вам помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 8, 9 (с. 23).

Урок 79. Деление круглых чисел

Цели: закреплять знания о способах умножения круглых чисел; подготовить к изучению способов деления круглых чисел; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание.

Ход урока**I. Организационный момент**

Прозвенел звонок веселый.
Все готовы? Все готово?
Мы сейчас не отдыхаем,
Мы работать начинаем.

II. Актуализация знаний**1. Математический диктант**

- 1) Найди произведение чисел 30 и 3. (90.)
- 2) Первый множитель 40, второй 2. Чему равно произведение? (80.)
- 3) Произведение какого круглого числа и числа 2 равно 60? (30.)
- 4) На сколько нужно умножить 2, чтобы получилось 80? (40.)
- 5) Какое число разделили на 4 и получили 20? (80.)
- 6) Я задумала число, умножила его на 5 и получила 100. Какое число я задумала? (20.)
- 7) Я разделила круглое число на 6 и получила 10. Какое число я разделила? (60.)
- 8) Делимое 90, делитель 3, найди частное. (30.)

9) Чему равно частное чисел 100 и 2? (50.)

10) Число 20 повторяется 3 раза. Найдите результат. (60.)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа по учебнику

№ 9 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$20 \cdot 3 \qquad 100 : 2$$

$$40 \cdot 2 \qquad 80 : 2$$

$$50 \cdot 2 \qquad 60 : 3$$

- Сравните две группы примеров. Чем они отличаются? (В первом столбике примеры на умножение, во втором – на деление.)
- Как называются ответы в первом столбике? (Произведения.)
- Во втором столбике? (Частные.)
- Прочитайте примеры в первом столбике, называя компоненты действия умножения.
- Прочитайте примеры во втором столбике, называя компоненты действия деления.
- Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить, как называются числа при умножении и делении, повторить способы умножения и деления круглых чисел.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 23).

(Фронтальная работа. Ученики читают пример, называя компоненты действий, и показывают карточку с ответом.)

№ 2 (с. 23).

(Устное выполнение. Ученики читают условие и вопрос самостоятельно, затем один ученик называет решение. На доске опорная таблица.)

Разделили на...
Разделили по...

(Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 24).

(Первая строка – коллективно с комментированием, вторая и третья строки – самостоятельно по вариантам. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 6 (с. 41).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 7 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление круглых чисел», урок 2, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Как называются числа при умножении и делении?
- Какие задачи мы сегодня решали?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 3–5, 8 (с. 40).

Урок 80. Контрольная работа № 5

Цель: проверить умения складывать и вычитать круглые числа в пределах 100, умножать и делить круглые числа, решать задачи на деление и умножение, сравнивать величины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и син-

теза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Первый уровень

Вариант 1

1. Реши задачу.

В лагерь отдыха приехали 100 детей. Их распределили в 5 отрядов. Сколько человек было в каждом отряде?

2. Выполни вычисления.

$30 \cdot 3$	$40 + 30$	$20 + 70$
$40 \cdot 2$	$100 : 2$	$20 + 50 - 30$
$50 \cdot 2$	$90 - 60$	$80 : 2 - 30$
$60 : 3$	$50 : 5$	

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм } \bigcirc 16 \text{ дм}$$

$$30 \text{ см } \bigcirc 8 \text{ дм}$$

$$80 \text{ дм } \bigcirc 1 \text{ м}$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина на 5 см меньше.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$$5 \square - \square 0 = 20$$

$$6 \square \cdot \square = 60$$

$$3 \square + \square 0 = 100$$

$$\square 0 : \square = 30$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На 3 клумбы рассадили по 20 астр. Сколько всего астр посадили?

2. Выполни вычисления.

$20 \cdot 3$	$70 + 30$	$20 + 50$
$30 \cdot 2$	$100 : 5$	$30 + 60 - 70$
$40 \cdot 2$	$80 - 60$	
$60 : 6$	$80 : 4$	$60 : 2 - 40$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1 \text{ м } \bigcirc 16 \text{ дм}$$

$$30 \text{ дм } \bigcirc 3 \text{ м}$$

$$80 \text{ см } \bigcirc 1 \text{ м}$$

4. Начерти прямоугольник, ширина которого 8 см, а длина на 3 см больше.

5*. Вставь пропущенные цифры.

$$7\square - \square 0 = 40$$

$$6\square + \square 0 = 100$$

$$2\square \cdot \square = 60$$

$$\square 0 : \square = 40$$

Второй уровень

Вариант 3

1. Реши задачу.

На отделку платьев купили 1 м тесьмы. На 3 платья истратили по 20 см тесьмы. Сколько тесьмы осталось?

2. Выполни вычисления.

$$40 \cdot 2$$

$$60 + 30$$

$$40 + 50$$

$$30 \cdot 3$$

$$90 : 9$$

$$20 + 60 : 2$$

$$50 \cdot 2$$

$$90 - 60$$

$$40 \cdot 2 - 60$$

$$100 : 2$$

$$80 : 4$$

3. Начерти прямоугольник, длина которого 1 дм, а ширина на 8 см меньше.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1 \text{ м} \bigcirc 6 \text{ дм} + 4 \text{ дм}$$

$$30 \text{ см} + 40 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м}$$

$$80 \text{ см} - 30 \text{ см} \bigcirc 6 \text{ дм}$$

5*. Из цифр 9, 7, 0 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

Вариант 4

1. Реши задачу.

Для украшения школьного зала купили 90 шаров. Собрали 5 гирлянд по 10 шаров. Сколько шаров осталось?

2. Выполни вычисления.

$$50 \cdot 2$$

$$50 + 50$$

$$20 + 70$$

$$20 \cdot 4$$

$$70 : 7$$

$$40 + 40 : 2$$

$$40 \cdot 2$$

$$80 - 70$$

$$50 \cdot 2 - 60$$

$$100 : 5$$

$$80 : 2$$

3. Начерти прямоугольник, длина которого 1 дм 2 см, а ширина на 5 см меньше.

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1 \text{ дм} \bigcirc 5 \text{ см} + 4 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм} + 50 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м}$$

$$90 \text{ см} - 30 \text{ см} \bigcirc 6 \text{ дм}$$

5*. Из цифр 8, 0, 5 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

III. Подведение итогов урока

- Какой уровень сложности вы выбрали?
- Кто доволен своей работой?
- Кому сегодня было трудно?
- Какие задания были самыми интересными?

Урок 81. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения выполнять арифметические действия с круглыми числами в пределах 100, решать задачи на деление и умножение; совершенствовать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

II. Анализ контрольной работы

(Анализ ошибок по таблице.)

Задания	Задача	Примеры	Геометрическая задача	Сравнение величин
Количество ошибок				
Результат работы по карточке				

(Далее ученики получают карточки для индивидуальной работы над ошибками.)

Карточка 1

– Реши примеры, в которых ты допустил ошибки в контрольной работе, по образцу.

$$20 \cdot 4 = 80$$

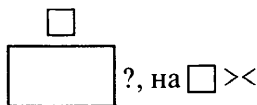
$$2 \text{ дес.} \cdot 4 = 8 \text{ дес.}, \text{ или } 80$$

$$80 : 4 = 20$$

$$8 \text{ дес.} : 4 = 2 \text{ дес.}, \text{ или } 20$$

Карточка 2

– Рассмотрй рисунок.



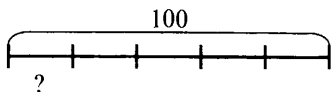
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

- Заполни пропуски числовыми данными задачи из контрольной работы.

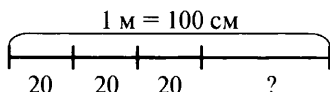
Карточка 3

- Рассмотрите схематический чертеж. Решите задачу из контрольной работы.

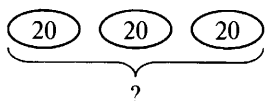
Вариант 1



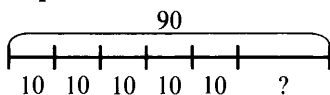
Вариант 3



Вариант 2



Вариант 4



Карточка 4

- Используя карточку-помощницу, заполни пропуски.

1 м = 10 дм
1 м = 100 см

$$2 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

- Исправь ошибки, которые ты допустил в контрольной работе.

(Самопроверка. Ответы к карточкам можно напечатать на их обратной стороне или написать на откидной доске. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто не допустил ошибок в контрольной работе, можно предложить выполнить задания по выбору из тетради на печатной основе (с. 36–37).)

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

(На доске таблица. Учитель показывает пустую клетку, ученики — карточку с ответом. В случае ошибки проговаривается правильное решение.)

Делимое	60		80		90		70	90		40
Делитель	3	3		2		2		3	5	2
Частное		30	40	50	10	40	10		20	

(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.)

- 1) Аня купила линейку и ручку. Сколько она заплатила за покупку, если линейка стоит 20 руб., а ручка – на 10 руб. дороже? ($20 + 20 + 10$.)
 - 2) Мише дали сдачу 50 руб. и еще 3 монеты по 10 руб. Сколько сдачи получил Миша? ($50 + 10 \cdot 3$.)
 - 3) У Юры было 90 руб. Он купил 2 пирожка по 10 руб. Сколько денег осталось у Юры? ($90 - 10 \cdot 2$.)
- Что общего у задач, которые вы решали? Как называются величины в этих задачах?

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске записан ряд чисел.)

90, 70, 10, 50, 40, 56, 30, 80.

- Найдите лишнее число. (*56, потому что остальные числа – круглые.*)
- Расположите остальные числа в порядке возрастания.
- Найдите сумму наименьшего и наибольшего из этих чисел. ($90 + 10 = 100$.)
- Найдите число, которое получим, если 40 увеличим в 2 раза. ($40 \cdot 2 = 80$.)
- Найдите числа, которые делятся на 3. ($90 : 3 = 30$, $30 : 3 = 10$.)
- Составьте из чисел 30, 50, 80 пример на вычитание. ($80 - 50 = 30$, $80 - 30 = 50$.)
- Какие арифметические действия мы выполнили с круглыми числами?
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умения складывать, вычитать, делить и умножать круглые числа.*)

V. Физкультминутка

Дружно встали. Раз! Два! Три!
 Мы теперь богатыри!
 Мы ладонь к глазам приставим,
 Ноги крепкие расставим.
 Поворачиваясь вправо,
 Оглядимся величаво;
 И налево надо тоже
 Поглядеть из-под ладошек.
 И направо, и еще
 Через левое плечо.
 Буквой Л расставим ноги.
 Точно в пляске – руки в боки.
 Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 25).

(Устное выполнение по цепочке.)

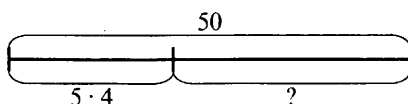
№ 5 (с. 26).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертёж.



– Сколько всего деревьев посадили?

– Сколько посадили в первый день? (*Это неизвестно, но сказано, что 4 ряда по 5 деревьев.*)

– Как узнать, сколько деревьев посадили в первый день? (*Надо 5 умножить на 4.*)

– Можем ли мы теперь узнать, сколько деревьев посадили во второй день?

– Составьте программу решения.

1) ;

2) –.

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 13 (с. 27). *Ответ:* было 26 учеников.)

VIII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Деление круглых чисел», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

IX. Подведение итогов урока

– Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?

– Поняли ли вы, в чем заключалась ваша ошибка?

– Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 11, 12 (с. 27).

Урок 82. Повторение и самоконтроль

Цели: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; повторить соотношения между единицами длины; закреплять знания об объемных геометрических фигурах; развивать пространственные представления.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; допускать возможность существования различных точек зрения.

Ход урока

I. Организационный момент

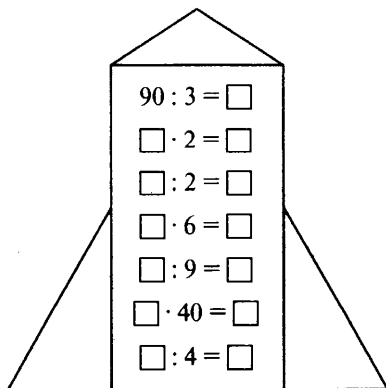
Урок закрепления
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Кто быстрее полетит на Луну?»

(Учитель дает на первую парту каждого ряда вырезанную из бумаги ракету, на которой написаны примеры. Каждый ученик решает по одному примеру и передает ракету следующему. Следующий вписывает вместо первого числа в своем примере ответ предыдущего примера и вычисляет ответ и т. д. Последний ученик несет ракету учителю. Выигрывает команда, которая решит примеры быстрее и не допустит ошибок.)



2. Геометрический материал

– Выразите в сантиметрах.

$3 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square$

$1 \text{ дм } 1 \text{ см} = \square$

$8 \text{ дм} = \square$

$1 \text{ м} = \square$

$10 \text{ дм} = \square$

– Выразите в дециметрах.

$6 \text{ м} = \square$

$100 \text{ см} = \square$

$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square$

$50 \text{ см} = \square$

$1 \text{ м} = \square$

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки с названиями геометрических фигур и их элементов. Ученики должны объединить карточки – подобрать для каждой фигуры соответствующие элементы.)

Куб

5 граней

6 ребер

Треугольная пирамида

6 граней

8 ребер

Четырехугольная пирамида

4 грани

8 ребер

(Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и отчитываются о результатах своей работы. Если возникает спорная ситуация, ученики на моделях фигур показывают правильное решение.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, какие геометрические фигуры мы знаем, как называются их элементы.*)

IV. Работа по теме урока**Работа по учебнику**

(Практическая работа (с. 27).)

– Вспомните, сколько граней у куба. (6.)

– Какая фигура не содержит такое количество граней? (*Оранжевая в верхнем ряду.*)

– Выскажите друг другу предположения о том, из каких фигур можно собрать куб.

(Работа в парах. Ученики сначала мысленно собирают модели, выписывают те, из которых можно создать модель куба (голубая в первом ряду, оранжевая, сиреневая и желтая во втором ряду), затем работают с приложением: переводят модели на кальку и собирают. Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

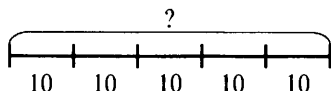
№ 8 (с. 26).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж к задаче 1.



– Как узнать, сколько всего столов изготовили?

– Запишите решение задачи.

– Составим краткую запись к задаче 2.

$$\begin{array}{l} \text{I} - 50 \text{ с.} \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - 50 \text{ с.} \\ \text{II} - ? \end{array}} \right\} 80 \text{ с.} \left[\begin{array}{l} \leftarrow \\ \rightarrow \end{array} \right] \text{На ? >}$$

– Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет, мы не знаем, сколько столов сделали во вторую неделю.*)

– Как это можно узнать? (*Из общего числа столов вычтешь 50.*)

– Как потом узнать, на сколько больше столов изготовили и в какую неделю? (*Из большего числа вычтешь меньшее.*)

– Составьте программу решения.

1) ;

2) –;

3) –.

– Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 8 (с. 41). *Ответ:* фигура 2 лишняя, так как у нее 3 звена, а у остальных фигур – 4.)

№ 6 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

VIII. Рефлексия

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

IX. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли?
- С какими геометрическими фигурами вы работали на уроке?
- Что мы вспомнили об этих фигурах?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 10 (с. 26).

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Урок 83. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$, $2 + 35$; учить пользоваться этими приемами при вычислении значений выражений, решении задач; повторить приемы умножения и деления круглых чисел, соотношения между единицами длины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

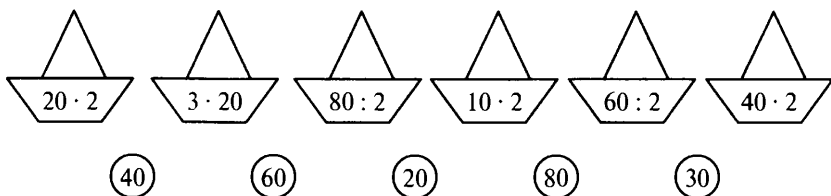
Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня,
Словно пухом устилает
Все дороги и дома.
Сыплет, сыплет снег-снежок,
Начинаем наш урок!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Приведи корабли к причалу»

(Учитель показывает кораблик с примером, а ученики – карточку с номером причала.)



(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение. Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) Мальвина сшила для представления 3 одинаковых платья. На все платья пошло 12 м ткани. Сколько метров пошло на одно платье? ($12 : 3$.)
- 2) Винни-Пух заготовил 18 л меда и разложил его в 6 одинаковых банок. Сколько литров меда в одной банке? ($18 : 6$.)
- 3) Бабушка Лунтика испекла 15 пирожков и разложила их на 3 одинаковые порции. Сколько пирожков в одной порции? ($15 : 3$.)
- 4) Нюша собрала 16 ромашек и сплела из них 4 одинаковых венка. Сколько ромашек пошло на один венок? ($16 : 4$.)
- 5) Доктор Пилюлькин разложил 12 таблеток в 3 одинаковых пузырька. Сколько таблеток в одном пузырьке? ($12 : 3$.)

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

3. Работа по учебнику

№ 9 (с. 29).

(Работа в парах.)

Ответ: 1) лишний синий пятиугольник, потому что остальные фигуры красные; 2) лишняя красная ломаная, потому что остальные фигуры – замкнутые ломаные; 3) лишний красный квадрат, потому что остальные фигуры состоят из 5 звеньев.

III. Самоопределение к деятельности

(У каждого ученика несколько пучков палочек (по 10 палочек) и несколько отдельных палочек.)

– Отложите на счетных палочках число 24.

(Ученики откладывают 2 пучка и 4 отдельные палочки.)

– А сейчас прибавьте к числу 24 число 3.

(Ученики прибавляют 3 палочки.)

– Куда вы положили 3 палочки: к десятку-пучку или к палочкам россыпью? (*К палочкам россыпью.*)

– Что обозначают пучки палочек? (*Десятки.*)

– Что обозначают палочки россыпью? (*Единицы.*)

– Что обозначает число 3: десятки или единицы? (*Единицы.*)

– Значит, к чему вы прибавили единицы? (*К единицам.*)

(Учитель делает запись на доске.)

$$24 + 3 = 20 + 7 = 27$$

$$\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 20 \quad 4 \end{array}$$

– Какой можно сделать вывод? (*Единицы складывают с единицами.*)

– Откройте учебник на с. 28. Прочитайте тему урока.

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Выполнять сложение и вычитание до 100 без перехода через десяток.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», объяснение нового материала, первая часть, метки 1, 2.)

2. Работа по учебнику

(Ученики рассматривают рисунок (с. 28), объясняют, как выполнено сложение с помощью палочек, читают правило сложения столбиком.)

№ 1 (с. 29).

(Устное выполнение.)

№ 2 (с. 29)

(Ученики по цепочке выходят к доске и выполняют вычисления столбиком с комментированием по алгоритму.)

1) Читаю пример.

2) Пишу единицы под единицами.

3) Складываю единицы.

4) Записываю десятки.

5) Читаю ответ.

№ 3 (с. 29).

(Коллективное выполнение. Ученики читают задачу, называют условие и вопрос, объясняют решение. Учитель показывает на доске образец записи решения.)

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \quad 4 \\ \hline 29 \text{ (руб.)} \end{array}$$

V. Физкультминутка

Раз, два – стоит ракета,
Три, четыре – самолет.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет –
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.
Раз, два, три, четыре, пять –
Нам пора опять считать!

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик объясняет решение.)

Решение: чтобы узнать, кто выше, надо привести величины к одинаковым меркам.

- 1) $1 \text{ дм } 3 \text{ см} = 13 \text{ см};$
- 2) $12 \text{ см} < 13 \text{ см};$
- 3) $13 \text{ см} - 12 \text{ см} = 1 \text{ см}.$

Ответ: Маленький Мук выше Мальчика с пальчик на 1 см.
(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 7 (с. 43).

(Работа в парах.)

Ответ: одна голова хорошо, а две лучше.

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились?

- Как выполнить сложение двузначного и однозначного числа?
- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?
- Кто сегодня испытывал трудности?
- Нужна ли вам помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 29).

Урок 84. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными приемами сложения двузначных чисел без перехода через десяток вида $60 + 24$; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске таблица. Ученики показывают карточки с ответами.)

Число	45	96	75	84	51	22	61
Увеличить на	3	2	4	5	8	6	7
Уменьшить на	5	90	5	80	1	2	60

- Что значит «увеличить или уменьшить число на несколько единиц»?
- Какой новый вычислительный прием вы закрепляли?

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 42), 5, 6 (с. 43), 1, 2 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение.)

3. Работа по учебнику

№ 9 (с. 31).

(Устное выполнение.)

Ответ: берем две монеты. Если они разные по весу – фальшивая та, что легче. Если одинаковые, взвешиваем две другие. Та, что легче, будет фальшивая. Таким образом, минимальное число взвешиваний одно, а максимальное – два.

III. Самоопределение к деятельности

(У каждого ученика несколько пучков палочек (по 10 палочек) и несколько палочек россыпью.)

– Отложите на счетных палочках число 32.

(Ученики откладывают 3 пучка и 2 отдельные палочки.)

– А сейчас прибавьте к числу 32 число 20. Сколько это пучков палочек? (2.)

– Куда вы положите 20 палочек: к десяткам-пучкам или палочкам россыпью? (*К десяткам.*)

– Сколько стало пучков-десятков? (5.)

– Что обозначают палочки россыпью? (*Единицы.*)

– Изменилось ли число единиц? (*Нет.*)

– Значит, к чему вы прибавили число 20? (*К десяткам.*)

(Учитель делает запись на доске.)

$$32 + 20 = 50 + 2 = 52$$

$$\begin{array}{r} / \backslash \\ 30 \quad 2 \end{array}$$

– Какой можно сделать вывод? (*Десятки складывают с десятками.*)

– Откройте учебник на с. 30. Прочитайте пример, который вы будете объяснять.

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*При сложении складывать десятки с десятками.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисунку (с. 30), как выполнено сложение, читают правило.)

– Сделайте вывод: как прибавить к числу десятки?

№ 1 (с. 31).

(Устное выполнение.)

№ 2, 3 (с. 31).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Учитель напоминает правила записи решения задачи столбиком. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

V. Физкультминутка

Руки на пояс поставьте сначала,
 Влево и вправо качайте плечами.
 Вы дотянулись мизинцем до пятки?
 Если сумели – все в полном порядке.

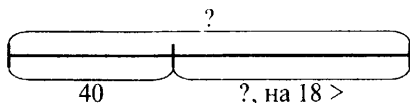
VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику**

№ 4 (с. 31).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



- Сколько грузовых машин отправили в первый день?
- Сколько машин отправили во второй день? (*Это неизвестно, но сказано, что на 18 машин больше.*)
- Как узнать, сколько машин отправили во второй день? Как это можно записать? (*Надо к 40 прибавить 18. Можно посчитать устно, а можно записать решение столбиком.*)
- Можем ли мы теперь узнать, сколько всего машин отправили?
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) +.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 7 (с. 45). *Ответ:* Иван Петров, Петр Сергеев, Сергей Иванов.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3, 4 (с. 46, 47).

(Работа в парах. Проверка. Две пары называют ответы.)

3. Работа по учебнику

№ 7 (с. 31).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 2 (с. 46).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 2, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким приемом сложения мы познакомились сегодня на уроке?
- Все ли вам было понятно?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 1, 5 (с. 46, 47).

Урок 85. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: закреплять умение использовать устные и письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Все считается на свете,
 Людям всюду нужен счет!
 Потому ему почет!
 Так давай с тобой учиться!
 Открывай скорей страницы,

Чтоб читать и чтоб считать —
Раз, два, три, четыре, пять!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

— Проверьте, будут ли квадраты магическими.

6	8	6
14	10	6
1	2	8

40	5	30
15	25	35
20	45	10

2. Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-».)

- 1) Сумма чисел 40 и 50 равна 100. (-.)
- 2) 30 меньше 37 на 7. (+.)
- 3) Сумма чисел 46 и 40 равна 86. (+.)
- 4) Если 8 увеличить на 40, то получится 84. (-.)
- 5) Если к 30 прибавить столько же, то получится 60. (+.)
- 6) Уменьшаемое 17, вычитаемое 9, разность равна 8. (+.)
- 7) Сумма чисел 50 и 5 меньше суммы чисел 40 и 4. (-.)
- 8) Если вычитаемое 9, а разность 30, то уменьшаемое 39. (+.)
- 9) Из 40 нельзя вычесть разность чисел 37 и 7. (-.)
- 10) 89 больше 79 на 1. (-.)

3. Задачи в стихах

Три подружки, три сестрицы
Заплели по две косицы.
Задаю я вам вопрос:
Сколько было кос? (6.)

Кофе пили три букашки
И разбили по три чашки.
Что разбито, то не склеить,
Трижды три — выходит... (9.)

Взял Антон лукошко,
В лес пошел Антон.
Набрал грибов немножко
И их считает он:
Три лисички, три волнушки,
Три груздя и три чернушки.
Сколько же грибов в лукошко
Положить успел Антошка? (12.)

Шли четыре гусака,
Вдаль глядели свысока.

Сколько шло голов и ног,
 Сосчитаешь ли, дружок? (4 головы, 8 ног.)
 У стола четыре ножи.
 А вопрос таков:
 Сколько вместе будет ножек
 У пяти таких столов? (20.)

4. Работа по учебнику

№ 9 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик показывает решение на доске. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

III. Самоопределение к деятельности

- Вычислите удобным способом.
 $20 + 4 + 30 + 6 + 10$
 $2 + 40 + 10 + 10 + 8$
 $60 + 20 + 6 + 3$
- Как вы складывали? (Десятки с десятками, единицы с единицами, затем результаты сложили.)
- Сформулируйте задачи урока. (Закреплять умения складывать двузначные числа, решать задачи.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 32).

- Сравните примеры в каждом столбике.
- Чем они отличаются?
- По какому правилу будем вычислять ответы? (Единицы будем складывать с единицами, десятки – с десятками.)
- В каких примерах будем складывать единицы с единицами? ($46 + 2$, $14 + 3$, $75 + 1$, $23 + 5$.)
- В каких примерах будем складывать десятки с десятками? ($46 + 20$, $14 + 30$, $75 + 10$, $23 + 50$.)

(Решение примеров по цепочке с комментированием.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», объяснение нового материала, первая часть, метка 3.)

3. Работа по учебнику

№ 4 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

4. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 48).

(Работа в парах. Проверка.)

Ответ: «Торопыжка был голодный, проглотил уют холодный».
(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

- Из какого произведения эти строки?
- Какие вычислительные приемы вы сейчас повторили? (*Таблицу умножения, умножение и деление круглых чисел, сложение без перехода через разряд.*)
- В каком примере вам встретился незнакомый вычислительный прием? (*52 – 50.*)
- Как вы вычислили результат? (*Так же, как и в примерах на сложение: из десятков вычли десятки и прибавили единицы.*)

5. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 3, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Мы – веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово *три*,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 3 (с. 32).

(Работа в группах. Ученики читают задания к диаграмме и составляют монологическое высказывание. Проверка. Представители от групп озвучивают решение.)

№ 5 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик объясняет решение у доски.)

Решение: $AB = 2$ см, $BV = 5$ см, $VG = 1$ см, $ГД = 4$ см.

$AB + BV + VG + ГД = 12$ см.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

Ответы

< >
> >

- Какие вычислительные приемы мы сейчас повторяли?
(Умножение и вычитание круглых чисел.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 2, 3 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 3, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие вычислительные приемы мы повторили сегодня на уроке?
- По каким правилам выполняются вычисления?
- Какое задание было самым интересным?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 5*, 6, 7 (с. 49).

Урок 86. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: закреплять умение использовать устные и письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; совершенствовать умения решать задачи, преобразовывать величины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

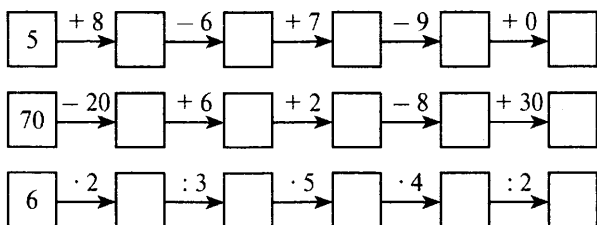
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательными ответами.)



Ответы: 5, 80, 40.

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Мама купила 20 пирожных. Она раздала их по 2 каждому гостю. Сколько гостей было у мамы? ($20 : 2 = 10$ (г.).)
- 2) Мама пришила 2 сыновьям по 10 пуговиц на пальто. Сколько пуговиц пришила мама? ($10 \cdot 2 = 20$ (п.).)
- 3) Мама купила 1 м тесьмы. Она истратила на пальто дочке 50 см тесьмы. Сколько тесьмы осталось у мамы? ($100 - 50 = 50$ (см).)

3. Работа по учебнику

№ 7 (с. 35).

Ответ: 19 раз.

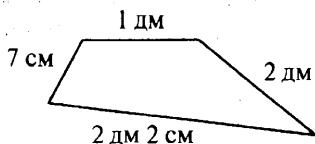
4. Проверка домашнего задания

Тетрадь на печатной основе: № 5 (с. 49).

(Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске чертеж.)



- Найдите сумму длин сторон данной фигуры.
- Можно ли сразу выполнить сложение? (*Нет, надо привести величины к одинаковым единицам измерения.*)
- К каким единицам измерения будете приводить? (*К сантиметрам.*)
- Какие величины будете преобразовывать? (*1 дм = 10 см, 2 дм = 20 см, 2 дм 2 см = 22 см.*)
- Выполните сложение. (*10 см + 20 см + 22 см + 7 см = 59 см = 5 дм 9 см.*)
- Какие вычислительные приемы вы использовали? (*Сложение круглых чисел, сложение без перехода через десяток.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять приемы вычисления без перехода через десяток.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 34).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы.)

- Как выполняли сложение? (*Десятки складывали с десятками, единицы – с единицами.*)

№ 2, 3 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. У доски работают два ученика. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 4, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Антилопе каждый день
Поразмяться все не лень.
Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает –
Повороты выполняет.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 34).

(Первый столбик – коллективно с комментированием, остальные – самостоятельно по вариантам. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

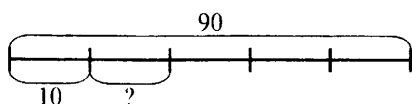
№ 6 (с. 34).

- О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертёж к задаче.



– Сколько всего денег было у Кати?

– Сколько денег она истратила на карандаши?

– Как узнать, сколько денег у нее осталось после покупки карандашей?

– Можем ли мы теперь узнать, сколько стоит один набор цветной бумаги?

– Как это узнать?

– Составьте программу решения.

1) —;

2) ∴

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Проверка. Один ученик читает решение. Можно также использовать электронное приложение. Учитель включает задание с остановками. Ученики составляют краткую запись, самостоятельно записывают решение. Самопроверка. Учитель включает решение. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 34). *Ответ:* 27 кубиков.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

– Соедини линией ответ с примером.

$$36 + 3 \quad 28$$

$$36 + 30 \quad 94$$

$$74 + 2 \quad 39$$

$$74 + 20 \quad 76$$

$$22 + 60 \quad 66$$

$$22 + 6 \quad 82$$

(Проверка. Ключ на обратной стороне карточки.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение без перехода через десяток», урок 4, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие вычислительные приемы мы повторили сегодня на уроке?
- Какие задачи вы решали?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 8 (с. 34), 7 (с. 35).

Урок 87. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: закреплять умения использовать устные и письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток, сложения и вычитания круглых чисел, сравнивать величины; совершенствовать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот звонок нам дал сигнал:
Поработать час настал.
Так что время не теряем
И работать начинаем.

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

- 1) Найдите сумму чисел 54 и 4. (58.)
- 2) Чему равна разность чисел 97 и 7? (90.)
- 3) На сколько нужно увеличить 35, чтобы получить 95?
(На 60.)
- 4) К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 88? (83.)
- 5) Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 60? (30 и 30.)
- 6) Какое число нужно вычесть из 69, чтобы получилось 60? (9.)
- 7) Я задумала число, вычла из него 60 и получила 30. Какое число я задумала? (90.)

- 8) Когда из 43 вычли какое-то число, то получили 3. Какое число вычли? (40.)
 9) Вычитаемое 52, разность 20. Чему равно уменьшаемое? (72.)
 10) Сколько нужно прибавить к 70, чтобы получить 85? (15.)
 (Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Проверка домашнего задания

Учебник: № 7 (с. 35).

(Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки.)

60 – это 6 дес.
20 – это 2 дес.

$62 + 30$

62 – это 60 и 2.
Складываю десятки с десятками...

$60 + 20$

62 – это 60 и 2.
Складываю единицы с единицами...

$62 + 3$

- Соедините карточки парами. Объясните решение примеров.
- Какие вычислительные приемы мы будем закреплять сегодня на уроке? (Сложение и вычитание круглых чисел, сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 3 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы.)

№ 2 (с. 35).

- О чем говорится в задаче?
- Какие вопросы нужно поставить к задаче?
- Рассмотрите краткие записи.

I – 20 кг $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \rightarrow \end{array} \right\} ?$
 II – ?, на 14 кг $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \rightarrow \end{array} \right\} ?$

I – 20 кг $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \rightarrow \end{array} \right\} ?$
 II – ?, на 14 кг $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \rightarrow \end{array} \right\} ?$

- Какая краткая запись подходит к задаче в два действия?
- Какая краткая запись подходит к задаче в одно действие?
- Решите задачи самостоятельно.

(У доски работают два ученика. Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 5, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Так проворны наши руки —
 Нет им времени для скуки.
 Руки вверх, вперед, назад —
 С ними можно полетать!
 Мы на пояс их поставим
 И наклоны делать станем.
 Ими можно помахать,
 А прижав, тихонько спать.
 Руки вверх поднимем выше
 И легко-легко подышим.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 35).

(Самостоятельное выполнение. Одна ученик работает у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

— Заполни пропуски.

Вариант 1

- 1) Если увеличить на 50, то получится 67.
- 2) Если вычитаемое 40, а разность 7, то уменьшаемое .
- 3) Чтобы получилось 57, нужно к прибавить 50.
- 4) больше 55 на 30.
- 5) Если 67 увеличить на , то получится 69.
- 6) К сумме чисел 30 и 20 прибавим и получим 65.
- 7) Если к я прибавлю 16, то получится 66.
- 8) Из 68 вычтешь , то получится 8.
- 9) Разрядные слагаемые числа 37 — это и .
- 10) К задуманному числу прибавили 82 и получили 89. Задумали число .

Вариант 2

- 1) Если увеличить на 40, то получится 87.
- 2) Если уменьшаемое 90, а разность 40, то вычитаемое .
- 3) Чтобы получилось 48, нужно к 40 прибавить .
- 4) меньше 66 на 5.

- 5) Если 36 увеличить на \square , то получится 56.
- 6) К разности чисел 90 и 40 прибавим \square и получим 62.
- 7) Если я к \square прибавлю 22, то получится 42.
- 8) Из 48 вычтешь \square , получится 40.
- 9) Разрядные слагаемые числа 74 – это \square и \square .
- 10) К задуманному числу прибавили 46 и получили 49. Задуманное число – \square .

(Проверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 5, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какой вычислительный прием у вас вызывает затруднения?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8 (с. 35, 36).

Урок 88. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными приемами вычитания двузначных чисел без перехода через десяток вида $47 - 30$ и $47 - 3$; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Кто первый найдет пример?»

(На доске записаны примеры. Два ученика встают спиной друг к другу и к доске. Учитель показывает один из примеров, класс считает и называет ответ. По команде учителя ученики у доски поворачиваются к примерам и находят тот, который решал класс. Кто первый напишет ответ, получает балл. Выигрывает ученик, решивший больше примеров.)

$56 - 6$

$80 + 3$

$63 - 60$

$30 + 3$

$40 + 4$

$40 + 20$

$51 - 1$

$45 - 5$

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с ответом, устно объясняют решение задачи.)

- 1) На спектакль пошли 9 мальчиков и 8 девочек. Сколько детей пошли на спектакль? ($9 + 8 = 17$ (д.))
- 2) У фокусника было 12 красных платков и 8 синих. На сколько красных платков было больше, чем синих? ($12 - 8 = 4$ (н.))
- 3) Мороженое купили 16 детей. Из них 9 детей купили эскимо, а остальные пломбир. Сколько детей купили пломбир? ($16 - 9 = 7$ (д.))
- 4) В первом ряду сидели 15 человек, а во втором – на 6 человек меньше. Сколько человек сидело на втором ряду? ($15 - 6 = 9$ (ч.))
- 5) Бабушка испекла 10 пирожков с яблоками и 6 с капустой. За обедом съели 8 пирожков. Сколько пирожков осталось? ($10 + 6 - 8 = 8$ (н.))

3. Логическая задача

Три первых урока были математика, русский язык и чтение. Математика – не первый, чтение – не первый и не третий. Каков порядок уроков?

(Учитель готовит на доске таблицу. Один ученик заполняет ее с рассуждением.)

	1	2	3
Математика	–	–	+
Русский язык	+	–	–
Чтение	–	+	–

Ответ: русский язык, чтение, математика.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$\square - 10 = 30$$

$$76 + \square = 96$$

$$50 - \square = 20$$

$$\square + 25 = 28$$

$$70 - \square = 40$$

$$8 + \square = 79$$

$$100 - \square = 70$$

$$27 + \square = 77$$

- Какое число спряталось в каждом примере?
- По какому признаку примеры разделены на группы?
- Чем похожи примеры в каждом столбике?
- Какой пример вы бы дописали в каждый столбик?
- По какому алгоритму нужно решать примеры в первом столбике?
- Какой алгоритм нужен для решения примеров во втором столбике?
- Увеличьте уменьшаемое в первом примере на 6. Какой пример получится?
- Как вы думаете, что произойдет с разностью в этом примере?
- Умеем ли мы решать такие примеры?
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Вычитать из двузначного числа без перехода через десяток.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», объяснение нового материала, вторая часть метки 1–4.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисунку (с. 36), как выполнено вычитание, читают правило.)

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 50).

(Фронтальная работа.)

№ 3 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

4. Работа по учебнику

№ 1 (с. 36).

(Устное выполнение по цепочке.)

№ 2, 3 (с. 36).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 37).

Ответ: фигура 3.)

№ 5 (с. 37).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

V. Физкультминутка

Стану я сейчас юлой –
 На ноге крутнусь одной.
 А теперь сменю я ножку
 И на ней крутнусь немножко.
 Покрутились. А сейчас
 Я прошу садиться вас.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа с электронным приложением**

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 6, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 5 (с. 51).**

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски.)

Ответ: Да.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

- Какие вычислительные приемы мы закрепляли при выполнении этого задания? (*Таблицу умножения и деления, умножение и деление круглых чисел, вычитание круглых чисел, сложение и вычитание без перехода через десяток.*)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 2 (с. 50).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 6, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие примеры вы научились решать сегодня на уроке?
- Как вы поняли тему?
- Кто испытывал затруднения?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 6 (с. 51).

Учебник: № 7 (с. 37)*.

Урок 89. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: закреплять умения использовать устные и письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, различать изученные геометрические фигуры; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

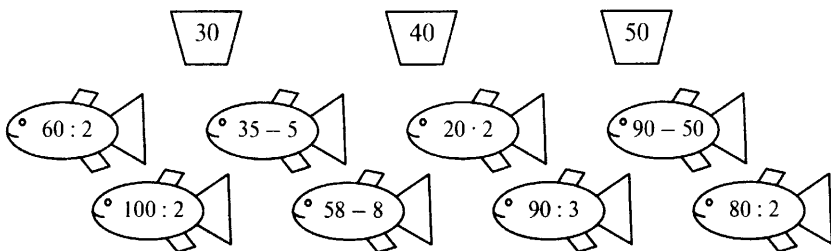
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Рыбаки»

(Ученики решают пример, записанный на рыбке, выходят к доске и соединяют рыбку с ведром, на котором написан ответ.)



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Реши примеры.

$$45 + 2 = \square$$

$$7 + 32 = \square$$

$$20 + 64 = \square$$

$$16 + 80 = \square$$

$$61 + 8 = \square$$

Карточка 2

– Вставь числа в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$$\square + 8 = 16$$

$$6 + \square = 14$$

$$17 - \square = 8$$

$$11 - \square = 6$$

$$9 + \square = 18$$

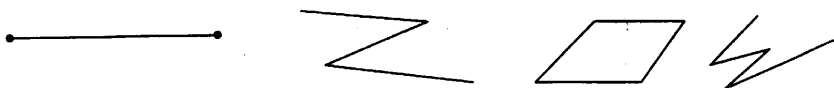
$$\square - 7 = 8$$

$$\square + 9 = 17$$

$$\square - 8 = 8$$

3. Геометрический материал

(На доске начерчены фигуры.)

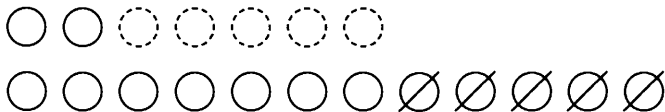


- Какая фигура лишняя? (*Отрезок, потому что остальные фигуры – ломаные линии.*)
 - Какие фигуры называют ломаными линиями?
 - Какие бывают ломаные линии?
- (Учитель убирает отрезок.)
- Какая фигура теперь лишняя? (*Лишним может быть четырехугольник, потому что это замкнутая линия, и ломаная линия из 3 звеньев, потому что у остальных ломаных 4 звена.*)
 - Что мы сейчас повторили?

4. Проверка домашнего задания

Учебник: № 7 (с. 37).

(Один ученик объясняет решение задачи с помощью схематического рисунка.)



$$12 - 5 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$7 = 7$$

Ответ: младший должен отдать 5 орехов.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблица. Ученики показывают карточки с ответами, учитель записывает ответы в таблицу, задавая проблемные вопросы по ходу вычислений.)

Уменьшаемое		67	72	56	78		94	56
Вычитаемое	41	5		4		82	3	50
Разность	8		70		5	6		

- Как вы нашли неизвестное уменьшаемое? (*К вычитаемому прибавили разность.*)
- Что должно получиться, если из уменьшаемого вычесть разность? (*Вычитаемое.*)

- Как это можно использовать для проверки правильности решения примера на вычитание? (*Если к вычитаемому прибавить разность и результат не будет равен уменьшаемому, то в вычислениях допущена ошибка.*)
- Какие вычислительные приемы мы повторили, выполняя задание? (*Сложение и вычитание без перехода через десяток.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять приемы сложения и вычитания без перехода через десяток при решении примеров и задач.*)

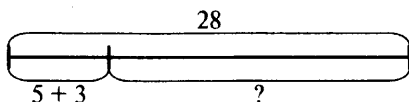
IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 37).

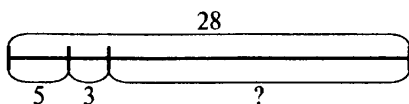
- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?
- Выполним схематический чертёж.

Первый способ



- Как узнать, сколько всего человек ушли из огорода?
- Можем ли теперь узнать, сколько человек осталось?
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) –.

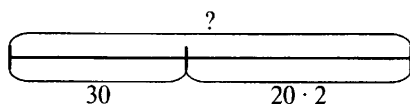
Второй способ



- Как узнать, сколько человек осталось после того, как 5 ушли за водой?
- Как узнать сколько человек осталось после того, как 3 ушли за семенами?
- Составьте программу решения.
 - 1) –;
 - 2) –.
- Запишите решение одним из способов самостоятельно. (Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

№ 2 (с. 37).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Слабоуспевающим ученикам учитель даёт схематический чертёж и программу решения.)

1) \div ;2) $+$.

(Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 37).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики составляют краткую запись, записывают решение и ответ. Самопроверка по образцу.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 38).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 38). *Ответ:* фигура 4 – замкнутая ломаная, остальные незамкнутые; фигура 3 – длина 10 см, длина остальных 12 см.)

№ 8 (с. 38).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

– Чтобы прочитать слово, зашифрованное числами, нужно найти разность на пересечении чисел в строке и столбце. Затем поставить букву, соответствующую этому числу, в код. Например: $36 - 30 = 6$, значит, букву Н ставим на место числа 6.

–	30	4	20
36	Н	Д	Е
85	Ь	О	В
74	Ч	У	Р

32, 16, 6, 55 65, 16, 44, 16, 54 6, 81, 44, 55.

Ответ: день, вечер, ночь.

– Какое слово должно быть следующим? (*Утро.*)

(Проверка. Ключ дан на обратной стороне карточки. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 7, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Названия каких геометрических фигур мы повторили?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 37).

Тетрадь на печатной основе: № 7 (с. 51).

Урок 90. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: закреплять умения использовать устные и письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, преобразовывать величины, находить сумму длин звеньев ломаной; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Запомните все,
Что без точного счета
Не сдвинется с места
Любая работа.
Без счета не будет
На улице света,

Без счета не сможет
Подняться ракета.
Без счета письмо
Не найдет адресата
И в прятки сыграть
Не сумеют ребята!

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-».)

- 1) Сумма чисел 30 и 60 равна 100. (–.)
- 2) 50 меньше 76 на 26. (+.)
- 3) Разность чисел 64 и 30 равна 61. (–.)
- 4) Если 38 увеличить на 40, то получится 78. (+.)
- 5) Если к 40 прибавить столько же, то получится 80. (+.)
- 6) Уменьшаемое 67, вычитаемое 5, разность равна 57. (–.)
- 7) Сумма чисел 51 и 5 больше суммы чисел 40 и 14. (+.)
- 8) Если вычитаемое 23, а разность 30, то уменьшаемое 53. (+.)
- 9) Из 40 нельзя вычесть разность чисел 37 и 7. (–.)
- 10) 56 больше 40 на 16. (+.)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

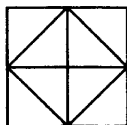
Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) В одной коробке 10 карандашей. Купили 6 коробок карандашей. Сколько всего карандашей купили? ($10 \cdot 6 = 60$ (к.).)
- 2) В конкурсе танцев участвовали 20 пар танцоров. Сколько человек участвовало в конкурсе? ($2 \cdot 20 = 40$ (ч.).)
- 3) На одном этаже 8 квартир. В доме 20 этажей. Сколько квартир в доме? ($8 \cdot 20 = 160$ (к.).)
- 4) Учитель купил для класса 2 пачки тетрадей по 30 штук в каждой. Сколько тетрадей купил учитель? ($30 \cdot 2 = 60$ (т.).)

3. Логическая разминка

(На доске чертеж.)

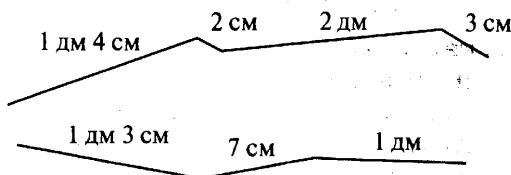


– Какие фигуры вы видите на этом чертеже? (Треугольники, квадраты, пятиугольники, шестиугольники.)

- Сколько треугольников на чертеже? (12.)
- Сколько квадратов? (6.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. На доске начерчены две ломаные линии.)



- Найдите сумму длин звеньев каждой ломаной. ($14\text{ см} + 2\text{ см} + 20\text{ см} + 3\text{ см} = 39\text{ см}$; $13\text{ см} + 7\text{ см} + 10\text{ см} = 30\text{ см}$.)
- Какая ломаная длиннее и на сколько? ($39\text{ см} - 30\text{ см} = 9\text{ см}$. Первая ломаная на 9 см длиннее второй.)
- Что вы повторили при выполнении упражнения? (Что такое ломаная, как найти сумму длин ее звеньев, как преобразовать единицы измерения длины, как узнать, на сколько одно число больше другого.)
- Какие вычислительные приемы мы закрепили? (Сложение и вычитание без перехода через десяток, сложение круглых чисел.)
- Сформулируйте задачи урока. (Продолжать учиться использовать приемы сложения и вычитания без перехода через десяток, сложения круглых чисел при решении примеров и задач, закреплять умения преобразовывать величины, находить длину ломаной.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 38).

(Устное выполнение. Ученики читают задачу, поднимают карточку с ответом. Один ученик объясняет решение.)

№ 2 (с. 38).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 39).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы.)

Ответ: точки пересечения ломаных: А, Т, Ж, К, М; точки, принадлежащие только синей ломаной: С, В, Е, Ф, И, Н, П. Точки, принадлежащие только зеленой ломаной: Г, Б, Д, З, Л, О, Р. Многоугольники: АВТБ, ТДЖФЕ, ЖИКЗ, КЛМ.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 8, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз!

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 39).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Сколько всего ватрушек испекла мама?
- Сколько она оставила на противне?
- Как узнать, сколько ватрушек она разложила на тарелки?
(*Надо из целого вычесть известную часть.*)
- Что значит «разложила по 5 ватрушек»? (*Надо остаток разделить на 5.*)
- Составьте программу решения.

1) –;

2) ∴

- Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Можно также использовать электронное приложение. Учитель включает задачу с остановками. Ученики составляют краткую запись и самостоятельно решают задачу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 40). *Ответы:* 1) 4 шара; 2) 3 шара.)

№ 8 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Для слабоуспевающих учеников на доске опорная таблица.)

1 дм = 10 см
1 м = 100 см
1 м = 10 дм

(Проверка. Один ученик называет ответы:)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

- Начертите ломаную ABCD. Длина звеньев: $AB = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$, $BC = 3 \text{ см}$, $CD = 1 \text{ дм}$. Найдите сумму длин ее звеньев.

(Проверка. Ключ дан на обратной стороне карточки. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 8, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие вычислительные приемы мы повторили?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 39).

Урок 91. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: закреплять умение использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, сравнивать величины; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

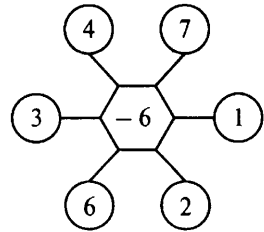
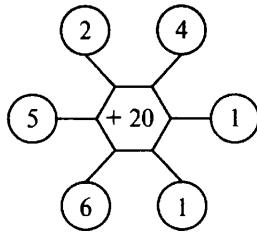
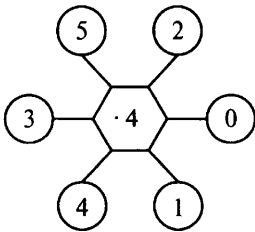
Летит выше звезд арифметика наша,
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины кует,
До самого неба рукой достает.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

(Учитель показывает число, ученики – карточку с ответом.)



2. Геометрический материал

– Сколько различных ломаных линий длиной 12 см с одинаковыми звеньями можно начертить? (5: со звеньями длиной 4 см, 2 см, 6 см, 3 см, 1 см.)

3. Логическая разминка

– Подумайте, как быстрее найти сумму чисел: $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$. $((1 + 9) + (2 + 8) + (3 + 7) + (4 + 6) + 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 45)$.

III. Самоопределение к деятельности

– Вставьте числа в «окошки» так, чтобы получились верные равенства.

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$40 \text{ дм} = \square \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$36 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$56 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

- Какие меры длины мы вспомнили?
- Чем отличались ваши действия в первом и во втором столбике?
- В каком случае вы переводили в более мелкие единицы измерения? в более крупные?
- Какие вычислительные приемы вы использовали?
- Сформулируйте задачи урока. (Повторить меры длины, закреплять умения сравнивать и преобразовывать их, решать задачи.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 40).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик объясняет ответ у доски на заранее заготовленном чертеже. Ответ: на первом чертеже 2 точки пересечения, на втором – 4, так как прямою можно продолжить в обоих направлениях.)

№ 2 (с. 40).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 9, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?
 Ну, тогда все дружно встали,
 Ножками потопали,
 Ручками похлопали,
 Покружились, повертелись
 И за парты все уселись.
 Глазки крепко закрываем,
 Дружно до пяти считаем.
 Открываем, поморгаем
 И работать продолжаем.

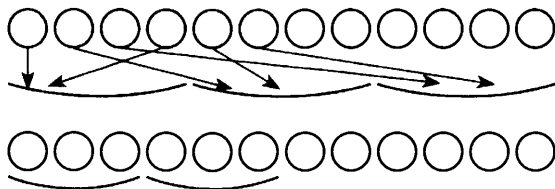
VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 41).

– Прочитайте задачи.

(На доске рисунки.)



– Какой схематический рисунок мы выберем к задаче 1? к задаче 2?

– Чем похожи задачи? (В них одинаковые числовые данные.)

– Чем отличаются задачи? (В задаче 1 делим апельсины на 3 тарелки, а в задаче 2 – по 3 апельсина на тарелку.)

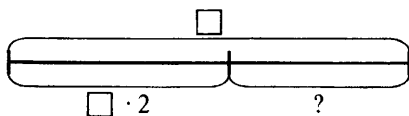
– Дополните рисунки и решите задачи.

(Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

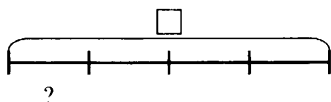
№ 4 (с. 41).

(Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки.)

1) Дополни схематический чертеж числами.



- Сколько всего было шелка?
 - Сколько ткани ушло на 5 халатов?
 - Что надо узнать?
- 2) Дополни схематический чертеж числами.



- Сколько всего шелка пошло на все халаты?
- Сколько одинаковых халатов сшили?
- Что надо узнать?

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 41). *Ответ:* СКСК, СККС, ССКК, КСКС, КССК, ККСС.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

- Вставь числа в «окошки».
- 1) Если \square увеличить на 40, то получится 87.
- 2) Если уменьшаемое 63, а разность 40, то вычитаемое \square .
- 3) Чтобы получилось 48, нужно к 40 прибавить \square .
- 4) \square меньше 66 на 20.
- 5) Если 36 увеличить на \square , то получится 39.
- 6) К разности чисел 90 и 40 прибавим \square и получим 62.
- 7) Если я к \square прибавлю 7, то получится 49.
- 8) Из 48 вычешь \square , получится 40.
- 9) Разрядные слагаемые числа 74 – это \square и \square .
- 10) К задуманному числу прибавили 46 и получили 76. Задуманное число – \square .

(Самопроверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 9, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы сегодня повторяли на уроке?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 6 (с. 40, 41).

Урок 92. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток вида $69 - 24$ и $23 + 15$; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

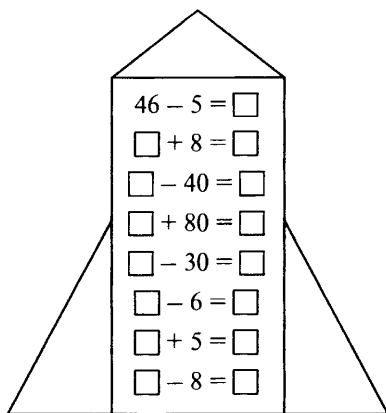
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Чья ракета быстрее взлетит?»

(Учитель дает на первую парту каждого ряда вырезанную из бумаги ракету, на которой написаны примеры. Каждый ученик решает по одному примеру и передает ракету следующему. Следующий вписывает вместо первого числа в своем примере ответ предыдущего примера и вычисляет ответ и т. д. Последний ученик несет ракету учителю. Выигрывает команда, которая решит примеры быстрее и не допустит ошибок.)



2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

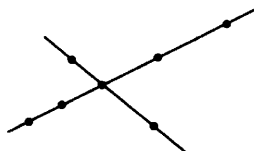
- 1) На полке 34 диска с песнями и 20 дисков со сказками. Сколько всего дисков на полках? ($34 + 20 = 54$ (д.).)
- 2) В новогодний подарок положили 32 шоколадные конфеты и 5 карамелек. Сколько всего конфет в подарке? ($32 + 5 = 37$ (к.).)
- 3) В кафе на каждый стол надо положить по 8 яблок и по 2 банана. Сколько фруктов надо положить на 6 столов? ($(8 + 2) \cdot 6 = 60$ (ф.).)
- 4) В цветочном магазине 38 нарциссов и 20 тюльпанов. На сколько нарциссов больше, чем тюльпанов? ($38 - 20 = 18$ (н.).)

3. Работа по учебнику

№ 9 (с. 44).

(Ученики читают задание, затем по очереди выходят к доске и предлагают свои варианты решения. Выбирается правильный ответ.)

Ответ



III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$23 + 20$$

$$23 + 24$$

$$46 - 5$$

$$46 - 25$$

$$34 + 4$$

$$34 + 44$$

$$65 - 30$$

$$65 - 32$$

- Сравните примеры. Чем они похожи, чем отличаются?
- Как вы будете выполнять вычисления в первом столбике? (*Единицы будем складывать и вычитать с единицами, десятки – с десятками.*)
- Выполните вычисления.
- Понаблюдайте над примерами первой строки. На сколько увеличилось второе слагаемое? Как изменится сумма? (*Сумма увеличится на 4.*)
- Назовите ответ в этом примере. (47.)
- Понаблюдайте над примерами второй строки. Как изменилось вычитаемое? Как изменится разность. (*Разность уменьшится на 20.*)

- Назовите ответ в этом примере. (21.)
(Аналогично анализируются остальные пары примеров.)
- Как мы выполняли вычисления во втором столбике?
(По ответам в первом столбике.)
- Как вы думаете, какое правило мы будем использовать при решении этих примеров, не используя предыдущие примеры? (Ответы детей.)
- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новым вычислительным приемом.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», объяснение нового материала, вторая часть, метки 5, 6.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисункам (с. 42), как выполнено сложение и вычитание, читают правило.)

№ 1 (с. 42).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

- 1) Записываю пример.
- 2) Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.
- 3) Складываю (вычитаю) единицы.
- 4) Складываю (вычитаю) десятки.
- 5) Читаю ответ.

(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 2 (с. 42).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первый и второй столбики, вариант 2 – третий и четвертый столбики. Два ученика работают у доски. Проверка.)

№ 3 (с. 43).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 53).

(Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

Покачайтесь, покажитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Присядайте, присядайте,
Пошагайте, пошагайте.
Встаньте на носок, на пятку,
Поскачите-ка вприсядку,
Глубоко теперь вдохните,
Сядьте тихо, отдохните.

- Все в порядок приведите
- И писать, друзья, начните.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 43).

(Коллективное выполнение. Ученики читают задание, поэтапно по вопросам составляют монологические высказывания.)

№ 7 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 6 (с. 53).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Ответ: Мюнхгаузен.

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток», урок 10, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились?
- Какое правило надо выполнять при его использовании?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 43).

Урок 93. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $26 + 4$ и $3 + 47$; совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения задач.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе

распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске дана таблица и записаны числа.)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	Н	А	Е	Г	П	Д	Т	Я	Щ
50	Р	А	П	И	Т	И	Ь	Ю	С
80	Ф	Г	В	А	М	Ф	Ч	О	Е

35, 56, 86, 32, 82, 88, 51.

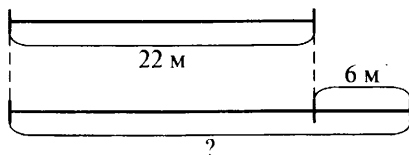
– Разложите данные числа на разрядные слагаемые, найдите буквы на пересечении десятков и единиц, и вы узнаете имя великого математика.

(Ученики называют разрядные слагаемые, учитель пишет буквы из таблицы.)

Ответ: Пифагор.

2. Работа над задачами

(На доске или экране дан схематический чертеж.)



- Составьте по схематическому чертежу задачу.
- Как найти большее число?
- Составьте две взаимнообратные задачи.
- Как узнать меньшее число?
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
- Какие задачи мы сейчас повторили?

– Сделайте вывод по опорной таблице.

Увеличить на... +
 Уменьшить на... –
 На сколько больше или меньше –

3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 46).

(Ученики по очереди выходят к доске и предлагают свои варианты. Выбирается правильное решение.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблица.)

10 – это	1		3		5		7		9
		2		4		6		8	

- Дополните числа до 10.
- Прочитайте тему урока на с. 44.
- Как вы думаете, для чего нам понадобится умение дополнять числа до 10? (*Мы будем учиться складывать числа с переходом через десяток.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание с переходом через десяток», объяснение нового материала, метки 1, 2.)

- Что обозначает единица над десятками при записи столбиком?

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисункам (с. 44), как выполнено сложение, читают правило. В учебнике допущена опечатка: при записи столбиком примеров на сложение с переходом через десяток вместо точки надо ставить единицу.)

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 54).

(Фронтальная работа.)

4. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 45).

(Устное выполнение.)

№ 3 (с. 45).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

5. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 54).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке у доски по алгоритму.)

- 1) Записываю пример.
- 2) Пишу единицы под единицами.
- 3) Складываю единицы.
- 4) Получилось 10, под единицами пишу 0, десяток запоминаю.
- 5) Складываю десятки, прибавляю десяток, который запомнили.
- 6) Читаю ответ.

V. Физкультминутка

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

Е. Гайтерова

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 45).

(Устное выполнение.)

№ 5, 6 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски.

Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки с краткой записью и опорными вопросами.)

Маш. – 6 } Мячи – ?
К. – 34 }

- Что надо узнать в задаче?
- Что известно о мячах?
- Как узнать, сколько кукол и машин вместе?

I – 24 с. ← } ?
II – ?, на 11 с. > }

- Можем ли сразу узнать, сколько слив на двух тарелках?
 - Как узнать, сколько слив на второй тарелке?
 - Как теперь узнаем общее число слив на двух тарелках?
- (Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Сложение с переходом через десяток», урок 1, задания 13.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились?
- Что обозначает единица в записи столбиком?
- Кто не понял тему?
- Кому нужна помощь?
- Какое задание вам показалось самым интересным? самым трудным?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 5 (с. 55).

Урок 94. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $34 + 16$ и $12 + 48$; совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения задач.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Интересное дело – задачи решать.
Умножать, прибавлять, вычитать.
Каждый будет трудиться до пота,
Чтобы спорилась эта работа!

II. Актуализация знаний

Работа по учебнику

№ 4 (с. 46).

(Фронтальная работа. Ученики читают пример, называя компоненты сложения и вычитания, и показывают карточку с ответом.)

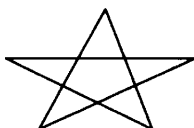
№ 7 (с. 47).

(Устное выполнение. На доске краткая запись.)

$$\begin{array}{l} \text{В.} - 79 \text{ см} \\ \text{С.} - 63 \text{ см} \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{На ? >}$$

№ 8 (с. 47).

Ответ: нарисуем звезду из пяти отрезков. На каждом отрезке на вершинах и пересечениях как раз получится 10 точек, по четыре на каждом отрезке.

**III. Самоопределение к деятельности**

(На доске записаны примеры.)

$24 + 6$

$24 + 16$

$35 + 5$

$35 + 25$

$47 + 3$

$47 + 33$

- Сравните две группы примеров.
- Чем они похожи? (*Первые слагаемые повторяются.*)
- Чем отличаются? (*Второе слагаемое в первом столбике – однозначное число, во втором столбике – двузначное число.*)
- Какие примеры мы уже умеем решать?
- Найдите ответ в первом примере из первого столбика.
- На сколько увеличилось второе слагаемое во втором примере этой строки? (*На 10, или один десяток.*)
- Значит, как изменится сумма? (*Увеличится на 10.*)
- Найдите ответы в остальных примерах, используя ответы в примерах из первого столбика.
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Прибавлять к двузначному числу двузначное с переходом через десяток.*)

IV. Работа по теме урока**1. Работа с электронным приложением**

(Тема «Сложение и вычитание с переходом через десяток», объяснение нового материала, метки 3, 4.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисункам (с. 47), как выполнено сложение, читают правило. В учебнике допущена опечатка: при записи столбиком примеров на сложение с переходом через десяток вместо точки надо ставить единицу.)

3. Работа в тетради на печатной основе**№ 1 (с. 56).**

(Фронтальная работа.)

3. Работа по учебнику*№ 1 (с. 48).*

(Устное выполнение.)

4. Работа в тетради на печатной основе*№ 3 (с. 57).*

(Коллективное выполнение по цепочке у доски по алгоритму.)

- 1) Записываю пример.
- 2) Пишу единицы под единицами.
- 3) Пишу десятки под десятками.
- 4) Складываю единицы.
- 5) Получилось 10, под единицами пишу 0, десятков запоминаю.
- 6) Складываю десятки, прибавляю десятков, который запомнили.
- 7) Читаю ответ.

V. Физкультминутка

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

(Ходьба на месте.)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

(Ходьба.)

Руки поднимать,

(Руки вверх.)

Приседать и вставать,

(Приседания.)

Прыгать и скакать.

*(Прыжки на месте.)***VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику***№ 2 (с. 48).*

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки с краткой записью и опорными вопросами.)

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 18 \text{ к.} \\ \text{II} - 22 \text{ к.} \end{array} \right\} \text{III} - ? \text{ } ?$$

- Что надо узнать в задаче?
- Что известно о третьей коробке?
- Как узнать, сколько карандашей в первой и во второй коробке вместе?
- Как узнать, сколько карандашей в 3 коробках?

(Проверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 49). *Ответ*: 4 способами.)

№ 5 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

Ответы

< < >

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 56).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение с переходом через десяток», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились?
- Трудно ли вам было его усвоить? Почему?
- О каком интересном задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 5, 6 (с. 57).

Урок 95. Скобки

Цели: познакомить с такими техническими символами математического языка, как скобки; закреплять умение выполнять сложения и вычитание с переходом и без перехода через десяток; совершенствовать умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

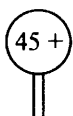
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

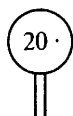
(Учитель показывает число, ученики – карточку с ответом.)



2, 30, 14, 6



2, 16, 30, 24



4, 3, 2, 5



4, 2, 8, 10

2. Работа по учебнику

№ 6 (с. 50).

(Один ученик работает у доски.)

Решение

первый день: $0 + 4 - 2 = 2$ (м);

второй день: $2 + 4 - 2 = 4$ (м);

третий день: $4 + 4 - 2 = 6$ (м);

четвертый день: $6 + 4 - 2 = 8$ (м);

пятый день: $8 + 4 - 2 = 10$ (м).

Ответ: улитка доползет до вершины столба за 5 дней.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$75 - (20 + 5)$$

$$72 - 20 + 5$$

– Чем похожи примеры? Чем отличаются?

– Прочитайте тему урока на с. 49.

– Как называется этот математический знак?

– Послушайте сказку про то, как появился такой знак в математике.

Однажды в сказочной стране чисел случилась беда: некоторые числа и арифметические действия заболели. Инфекция распространялась так быстро, что стране грозила эпидемия. Тогда числа позвали на помощь доктора. Он провел медосмотр и приказал всех больных срочно изолировать, заключив их в скобки. Доктор строго следил за тем, чтобы больные числа не выходили из скобок без его разрешения. Долго лечил числа доктор. Но вот наконец ему удалось найти лекарство, которое избавило числа и действия от страшной болезни. Доктор говорил: «Чтобы избавиться от болезни и прекратить ее распространение на другие числа, нужно сначала выполнять действия в скобках.

(Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.)

Вот почему, ребята, прежде чем выполнить вычисления, мы должны внимательно посмотреть на пример и, если он содержит скобки, сначала вылечить числа, а потом выполнить остальные действия в том порядке, как они записаны в примере.

— Что мы узнаем сегодня на уроке, чему будем учиться? (*Узнаем, что обозначают скобки, будем учиться решать примеры со скобками.*)

IV. Работа по теме урока.

1. Работа по учебнику

(Коллективное чтение правила (с. 49).)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», объяснение нового материала, первая часть.)

3. Работа по учебнику

№ 1 (с. 49).

(Фронтальная работа.)

№ 2 (с. 50).

(Ученики по очереди читают примеры, объясняют порядок действий и решают.)

4. Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», урок 1, задания 1–3. Три ученика работают на интерактивной доске. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево —
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 3 (с. 50).

- Прочитайте задачу 1.
- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

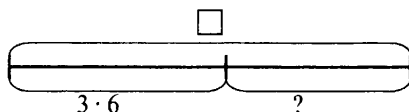
— Составим краткую запись.

С. — 60 руб. } ? : □
Д. — 40 руб. }

- Сколько всего денег у мальчиков? (*Это неизвестно, но сказано, что у одного – 60 руб., у другого – 40 руб.*)
- Как узнать, сколько всего денег?
- Какое число получилось?
- Как узнать, сколько стоит один значок? (*Разделить общую сумму денег на количество значков.*)
- Какие делители вы можете подобрать к числу 100? (*2, 5, 10.*)
- Вставьте в краткую запись свои числовые данные.
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) ∴.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка.)

- Прочитайте задачу 2.
- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?
- Выполним схематический чертёж.



- Сколько всего было ткани? (*Это число надо вставить в «окошко».*)
- Как узнать, сколько истратили на все платья? (*3 умножить на 6.*)
- Сколько могло быть всего ткани? (*Больше 18 м.*)
- Дополните чертёж своим числовым данным.
- Как узнать, сколько ткани осталось?
- Составьте программу решения.
 - 1) ∴;
 - 2) –.
- Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 3 (с. 58).

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 58).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

- 5	36	12	28	66	14	78	89

2. Логические задачи

- 1) Даша нарисовала 10 фигур, чередуя прямоугольники, звездочки и круги. Каких фигур нарисовано больше? (*Прямоугольников больше на 1.*)
- 2) Брату 3 года, сестре 10 лет. Через сколько лет брату будет столько же лет, сколько сейчас сестре? (*Через 7 лет.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$36 - (10 + 4) \qquad (25 + 10) : 5$$

$$(36 - 10) + 4 \qquad 25 + 10 : 5$$

- Сравните примеры каждого столбика.
 - Чем они похожи? (*Одинаковые числа.*)
 - Чем различаются? (*Скобки расположены по-разному.*)
 - Вычислите значения выражений.
- (Ученики называют порядок действий, вычисляют ответы.)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умения читать и решать примеры со скобками.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Один ученик называет и объясняет ответы.)

№ 2 (с. 50).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

№ 3 (с. 51).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара записывает на доске выражения к каждому случаю.)

Ответ: брат – $(3 + 5) \cdot 2 = 16$; сестра – $3 + 5 \cdot 2 = 13$.

- Прочитайте выражения так, чтобы было понятно, как записать пример. (*Для брата: сумму чисел 3 и 5 умножить на 2. Для сестры: к 3 прибавить произведение чисел 5 и 2.*)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Шеей крутим осторожно –
 Голова кружиться может.
 Влево смотрим – раз, два, три.
 Так. И вправо посмотрим.

(Вращения головой вправо и влево.)
 Вверх потянемся, пройдемся,
 (Потягивания — руки вверх, шаги на месте.)
 И на место вновь вернемся.
 (Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 51).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики составляют краткую запись, записывают решение и ответ. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 59). *Ответ:* масса, один, сорок, пять; лишнее слово — *масса*, так как оно обозначает величину, а остальные обозначают числа.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 59).

(Работа в парах. Один ученик решает задачу 1, другой — задачу 2. Проверка. Два ученика записывают решение на доске. Учитель обращает внимание на порядок действий в выражениях.)

1) *Решение:* $10 \cdot 4 + 2 = 42$ (руб.)

Ответ: у Саши было 42 руб.

2) *Решение:* $5 \cdot 3 + 1 \cdot 4 = 19$ (руб.)

Ответ: у Кати было 19 руб.

(Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

— Реши примеры. Поставь буквы в порядки возрастания соответствующих ответов и расшифруй слово.

$$15 - (6 + 5) \quad (У) \quad (46 - 40) + (58 - 8) \quad (Ц)$$

$$(90 + 5) - (43 - 40) \quad (А) \quad (4 + 8) - 7 \quad (М)$$

$$17 - (18 - 9) \quad (Н) \quad (3 + 8) + (12 - 6) \quad (И)$$

(Проверка. Ключ дан на обратной стороне карточки.)

Ответ: умница.

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Как определить порядок действий в выражениях?
- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 6, 7* (с. 51).

Урок 97. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $35 - 15$; закреплять умение вычислять значения выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения задач.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Задачи решать – нелегкое дело,
Но за него возьмемся мы смело.
А чтобы ошибок не допускать,
Будем думать, смекать, вычислять!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «День и ночь»

(Учитель говорит «ночь», ученики закрывают глаза и в уме решают цепочку примеров. Учитель говорит «день», ученики открывают глаза и показывают карточку с ответом.)

$$15 - 5 + 40 - 6 + 3 - 40 + 6 + 7 + 34 - 4. (50.)$$

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает условие задачи, ученики объясняют, что обозначает каждое выражение.)

$$15 - 10$$

$$15 - 10 + 15$$

$$15 - 15 - 10$$

В одной банке 15 соленых огурцов, в другой – на 10 огурцов меньше.

3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 7 (с. 51).

Ответ: 3 однобуквенных слова – Т, О, Я; 6 двубуквенных слов: ТО, ТЯ, ОТ, ОЯ, ЯТ, ЯО; 6 трехбуквенных слов – ТОЯ, ТЯО, ОТЯ, ОЯТ, ЯТО, ЯОТ. Значит, всего в этом языке было $3 + 6 + 6 = 15$ слов.

III. Самоопределение к деятельности

– Запишите числа, в которых: 1 десяток и 9 единиц, 8 десятков и 9 единиц, 7 десятков и 0 единиц.

(Ученики называют числа, учитель записывает их на доске.)

$$19, 89, 70.$$

– Составьте из них три равенства.

(Учитель записывает равенства на доске.)

$$70 + 19 = 89$$

$$89 - 19 = 70$$

$$89 - 70 = 19$$

– Какое математическое свойство вы наблюдаете? (*Если из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое слагаемое.*)

– Как это свойство поможет нам научиться сложению и вычитанию в пределах 100? (*Вычитанием можно проверить, правильно ли выполнено сложение, и наоборот.*)

– Какие из этих примеров мы умеем решать? ($70 + 19 = 89$, $89 - 70 = 19$.)

– Какой вычислительный прием нам не знаком? ($89 - 19 = 70$.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новым вычислительным приемом.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», объяснение нового материала, вторая часть, метки 1–3.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисунку (с. 52), как выполнено вычитание.)

№ 1 (с. 52).

(Ученики с места комментируют решение примеров по образцу.)

3. Работа в тетради на печатной основе*№ 1 (с. 60).*

(Фронтальная работа.)

№ 3 (с. 60).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

4. Работа по учебнику*№ 2 (с. 52).*

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3, 4 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика на доске составляют краткие записи.)

Б. – 56 лет

М. – ?, на 26 лет < |

I – 34 л. } ?
II – 56 л. }

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Это – правая рука,

Это – левая рука.

Справа – шумная дубрава,

Слева – быстрая река.

Справа – роща протянулась,

Слева – чей-то огород...

А когда я обернулась,

Стало все наоборот.

Слева стала вдруг дубрава,

Справа – быстрая река...

Неужели стала правой

Моя левая рука?

*С. Долженко***VI. Закрепление изученного материала****Работа по учебнику***№ 5 (с. 53).*

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками, ученики составляют краткую запись по образцу, самостоятельно записывают решение. Проверка. Учитель включает решение задачи. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 53). *Ответы:* 1) 4 шара; 2) 5 шаров; 3) 5 шаров.)

№ 6 (с. 53).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 2 (с. 60).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Скобки», урок 3, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом мы познакомились сегодня на уроке?
- Какие знания мы закрепляли?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 53).

Тетрадь на печатной основе № 5 (с. 61).

Урок 98. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $30 - 4$; закреплять умение вычислять значения выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения задач.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

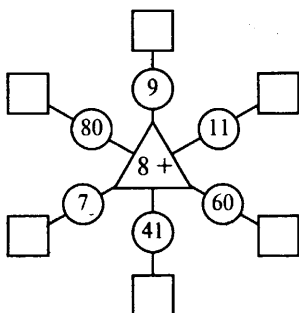
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

(Учитель показывает пустую клетку, ученики – карточку с ответом.)



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Реши примеры.

$$15 - (3 + 5)$$

$$6 + 7 - 9$$

$$8 + (12 - 5)$$

$$9 + (16 - 7)$$

Карточка 2

– Реши примеры.

$$70 + 28$$

$$62 + 8$$

$$29 - 5$$

$$54 - 30$$

$$90 - 20$$

$$45 - 3$$

Карточка 3

– Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$46 + 50 \bigcirc 85 + 5$$

$$79 - 2 \bigcirc 80 - 30$$

Карточка 4

– Вставь пропущенные знаки «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства.

$$4 \bigcirc 3 \bigcirc 2 = 5$$

$$2 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 6$$

$$10 \bigcirc 7 \bigcirc 5 = 8$$

$$9 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 10$$

3. Работа над задачами

– Составьте задачи по кратким записям.

I – 25 м ←] } ?
 II – ?, на 15 м <] }

I – 25 м ←]
 II – ?, на 15 м <]

– Чем они похожи, чем отличаются?

– Составьте программу действий к первой задаче.

(Один ученик записывает программу на доске, остальные проверяют.)

– Составьте программу действий ко второй задаче.

(Один ученик записывает программу на доске, остальные проверяют.)

4. Логическая разминка

(На доске записаны ряды чисел.)

2, 5, 8, 11, 14.

1, 4, 7, 10, 13.

8, 9, 10, 11, 12.

3, 6, 9, 12, 15.

– Найдите лишний ряд чисел. Чем он отличается от остальных? (*Третий ряд лишний, так как в нем числа увеличиваются на 1, а в остальных рядах – на 3.*)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

56 – 4

99 – 7

48 – 5

30 – 7

87 – 2

– Объясните решение примеров.

(Последний пример вызывает затруднение.)

– Почему вы не можете решить этот пример? (*Нет единиц.*)

– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новым вычислительным приемом.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», объяснение нового материала, метка 4.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 54).

(Коллективное выполнение.)

№ 2 (с. 54).

(Фронтальная работа.)

№ 3 (с. 54).

(Выполнение по цепочке.)

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

№ 4 (с. 63).

(Коллективное выполнение. Ученики объясняют решение примеров у доски по алгоритму.)

1) Записываю пример.

- 2) Пишу единицы под единицами.
- 3) Из нуля единиц невозможно вычесть единицы.
- 4) Занимаю один десяток в десятках.
- 5) Из 10 единиц вычесть...
- 6) В десятках осталось...
- 7) Читаю ответ.

V. Физкультминутка

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

(Хлопки в ладоши.)

Мы идем, и мы поем – раз, два, три.

(Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 5 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски.

Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 55). *Ответ: 8 способами.)*

№ 4 (с. 54).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 62).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Скобки», урок 4, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Кому необходима помощь?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 5, 7 (с. 63).

Урок 99. Числовые выражения

Цели: познакомить с понятиями *числовое выражение*, *значение числового выражения*; учить читать и записывать числовые выражения со скобками и без скобок; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

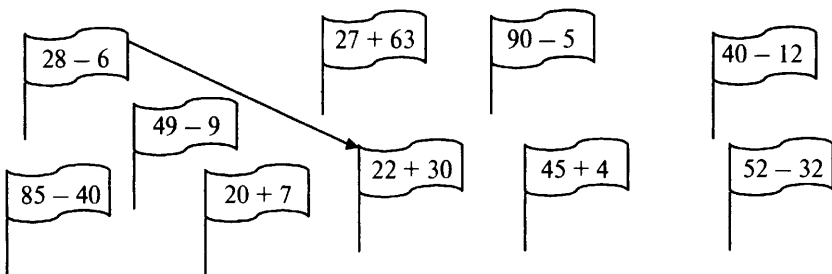
Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Круговые примеры»



2. Работа над задачами

(На доске или экране даны выражения. Учитель читает условие задачи, ученики ставят вопрос, соответствующий каждому решению.)

$$60 - 20$$

$$60 - 20 - 20$$

Завод выпустил за месяц 60 автомобилей, из них 20 легковых, а остальные – грузовые.

3. Логические задачи

- Петя дал младшему брату половину своих яблок и еще одно яблоко, после этого у него не осталось ни одного яблока. Сколько яблок было у Пети? (2.)

- 2) Винни-Пуху подарили бочонок с медом массой 7 кг. Когда Винни-Пух съел половину меда, то бочонок с оставшимся медом стал весить 4 кг. Сколько килограммов меда было первоначально в бочонке? (6 кг.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записи.)

$$24 + 6 = 30$$

$$46 - (16 - 6)$$

$$74 - (40 + 14) = 20$$

$$18 : 2$$

$$60 : 2 = 30$$

$$95 - 5 + 10$$

$$100 - 50 \cdot 2 = 0$$

$$8 \cdot 2$$

- По какому признаку эти записи разделены на две группы? (В первом столбике есть знак «равно» и ответ, во втором – только примеры.)
- Откройте учебник на с. 56, прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. (Узнать, что такое числовые выражения, учиться читать такие выражения, вычислять их значения.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», объяснение нового материала, первая часть, метки 1, 2.)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 56).)

- Как вы поняли, что такое числовые выражения?
- Как в математике называются ответы, полученные при выполнении действий в выражениях?

№ 1 (с. 56).

(Коллективное выполнение. Ученики читают выражения разными способами.)

- Что значит «найти значение выражений»? (Выполнить действия.)
- Как надо перегруппировать выражения?
- Выполните задания.

(Два ученика работают у доски. Один ученик записывает выражения со скобками, второй – без скобок, затем они вычисляют значения выражений. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 2 (с. 56).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

Решение

$$54 - (24 + 20) = 10$$

$$30 \cdot 2 + 15 = 75$$

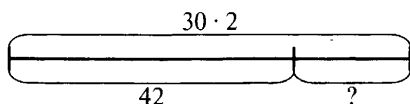
$$16 : (9 - 5) = 4$$

$$4 + 4 + 4 = 12$$

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 56).

(Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки со схематическим чертежом и опорными вопросами.)



– Сколько всего спортсменов участвовало в соревнованиях?

– Как узнать, сколько спортсменов не выступили?

(Проверка. Один ученик читает решение задачи по действиям. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Как можно записать решение задачи выражением?

(Один ученик выходит к доске и записывает числовое выражение: $30 \cdot 2 - 42$.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

Ответы

$$(7 + 8) : 5 = 3$$

$$16 : (12 - 4) = 2$$

$$18 : (6 + 3) = 2$$

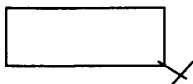
$$20 \cdot (12 - 9) = 60$$

$$10 \cdot (5 + 3) = 80$$

$$7 \cdot (34 - 32) = 14$$

(Взаимооценка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 65).)

Ответ



2. Работа по учебнику

№ 4 (с. 56).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 65).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет очередность выражений.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», урок 1, задания 2, 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы приобрели сегодня на уроке?
- Чему вы научились?
- Дайте определение числового выражения.
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6, 8* (с. 56, 57).

Урок 100. Числовые выражения

Цели: познакомить с записью решения задачи с помощью числового выражения; закреплять умения читать и записывать числовые выражения со скобками и без скобок; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролировать действия партнера; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну-ка в сторону карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счет. Мы творим это дело

Только силой ума и души!

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Учитель читает числовые выражения, ученики записывают их и находят значения выражений. Один ученик работает на откидной доске.)

1) Из 18 вычесть частное чисел 8 и 2. ($18 - 8 : 2 = 14$.)

2) Разность чисел 46 и 42 умножить на 5. ($(46 - 42) \cdot 5 = 20$.)

3) К произведению чисел 40 и 2 прибавить 20. ($40 \cdot 2 + 20 = 100$.)

4) 60 разделить на разность чисел 12 и 9. ($60 : (12 - 9) = 20$.)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Проверка домашнего задания

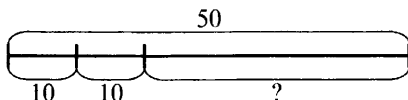
Учебник: № 8 (с. 57).

Решение: возможные варианты маршрута движения черепахи:

1) $20 + 6 + 30 = 56$ (м); 2) $20 + 6 + 11 + 13 = 50$ (м); 3) $20 + 10 + 11 + 6 + 20 = 67$ (м); $13 + 10 + 6 + 11 + 13 = 53$ (м). Самым коротким является маршрут 2.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске схематический рисунок.)



– Составьте задачу по рисунку.

– Решите задачу разными способами.

Решение

Первый способ

1) $10 + 10 = 20$;

2) $50 - 20 = 30$.

Второй способ

1) $10 \cdot 2 = 20$;

2) $50 - 20 = 30$.

Третий способ

1) $50 - 10 = 40$;

2) $40 - 10 = 30$.

– Кто сможет записать эти способы решения числовыми выражениями так, чтобы показать порядок выполнения действий?

(Три ученика записывают выражения на доске. Класс проверяет порядок действий по записи учителя.)

Первый способ: $50 - (10 + 10) = 30$.

Второй способ: $50 - 10 \cdot 2 = 30$.

Третий способ: $50 - 10 - 10 = 30$.

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Записывать решение задач с помощью числовых выражений.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», урок 1, объяснение нового материала, метка 3.)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 58).)

№ 1, 2 (с. 58).

(Фронтальная работа.)

№ 3 (с. 58).

(Ученики по цепочке с места читают выражения и находят их значения.)

V. Физкультминутка

Мы считали и устали,
Дружно все мы быстро встали.
Ручками похлопали – раз, два, три.
Ножками потопали – раз, два, три.
Головкой покачали – раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели,
Никого мы не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

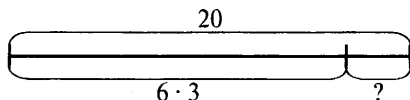
№ 4 (с. 59).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать? (*Сколько деталей осталось изготовить и хватит ли на их изготовление 1 ч?*)

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж.



- Сколько всего деталей нужно было изготовить?
– Что надо узнать? (*Сколько деталей осталось изготовить.*)
– Можем ли мы это узнать? (*Нет, мы не знаем, сколько деталей он изготовил.*)
– Как это узнать? (*Нужно по 3 взять 6 раз, т. е. 3 умножить на 6.*)

- Можем ли мы теперь узнать, сколько деталей осталось изготовить?
- Составьте программу решения.
 - 1) ;
 - 2) –.
- Запишите решение задачи выражением.
- Что еще надо узнать?
- Сколько деталей рабочий делает за 1 ч? (3.)
- Как узнать, хватит ли 1 ч? (*Если деталей 3 или меньше 3, то 1 ч хватит.*)

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 59).)

№ 5 (с. 59).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает откидной доске. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 8 (с. 59).

(Работа в парах. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

- Соедини задачу с ее решением, найди значение выражения.

На стоянке было 36 машин. Уехали 6 машин,
а приехали 5 машин. Сколько машин стало на стоянке? $36 - (6 + 5)$

На стоянке стояло 36 машин. Уехали 6 грузовых и 5 легковых машин. Сколько машин осталось на стоянке? $(36 - 6) + 5$

(Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», урок 2, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Над чем вы поработаете сегодня дома?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7, 10* (с. 59).

Урок 101. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $60 - 17$; закреплять умение вычислять значения выражений со скобками и без скобок; совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

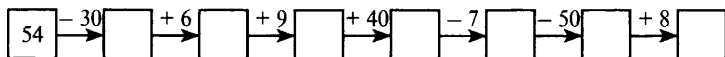
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 30.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Реши примеры.

$$45 - 30$$

$$52 + 5$$

$$44 + 6$$

$$46 + 40$$

$$30 - 8$$

$$98 + 2$$

$$56 - 4$$

$$67 - 6$$

Карточка 2

– Запиши выражения и найди их значения.

1) Из 38 вычешь частное чисел 16 и 2.

2) Сумму чисел 26 и 4 умножить на 3.

Карточка 3

– Запиши решение задачи выражением.

В классе 12 девочек и 8 мальчиков. Они построились парами. Сколько получилось пар?

3. Работа над задачами**Блицтурнир**

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) В саду 3 ряда по 6 яблонь в каждом. Сколько всего яблонь в саду? ($6 \cdot 3 = 18$ (яб.).)
- 2) Слесарь разложил 20 болтов в коробки по 5 штук в каждую. Сколько получилось коробок? ($20 : 5 = 4$ (к.).)
- 3) Мама разложила 30 конфет в 3 вазы. Сколько конфет в каждой вазе? ($30 : 3 = 10$ (к.).)
- 4) Купили 3 блокнота по 20 руб. и 3 ручки по 10 руб. Сколько денег заплатили за покупку? ($20 \cdot 3 + 10 \cdot 3 = 90$ (руб.).)

(Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

4. Проверка домашнего задания

Учебник: № 10 (с. 59).

Решение

- 1) $39 - 18 = 21$ (руб.) – стоит журнал;
- 2) $39 - 35 = 4$ (руб.) – стоит тетрадь;
- 3) $7 - 4 = 3$ (руб.) – стоит карандаш;
- 4) $18 - 4 - 3 = 11$ (руб.) – стоит ручка.

Ответ: журнал стоит 21 руб., тетрадь – 4 руб., карандаш – 3 руб., ручка – 11 руб.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$46 + 30 = 40 + 30 + 6 = 70 + 6 = 76$$

$$\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 40 \quad 6 \end{array}$$

$$45 + 4$$

$$76 + 4$$

$$65 - 20$$

$$60 - 24$$

– Объясните решение примеров по образцу.

(Последний пример вызывает затруднение.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новым вычислительным приемом.*)

IV. Работа по теме урока**1. Работа с электронным приложением**

(Тема «Числовые выражения», объяснение нового материала, вторая часть, метки 1, 2.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисунку (с. 60), как выполнено вычитание, делают вывод.)

№ 1 (с. 60).

(Коллективное выполнение.)

№ 2 (с. 60).

(Ученики выполняют вычисления столбиком у доски по алгоритму.)

1) Записываю пример.

2) Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.

3) Из единиц невозможно вычесть единицы, занимаю один десяток.

4) Вычитаю из 10...

5) В десятках осталось...


6) Вычитаю из десятков...

7) Читаю ответ.

№ 3 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение. Для слабоуспевающих учеников на доске краткая запись.)

Д. – 50 л.

Ж. – ?, на 12 л. < 

(Самопроверка по образцу.)

– Какой вычислительный прием вы использовали при решении задачи?

V. Физкультминутка

Я на скрипочке играю,

Тили-тили-тили.

(Показать, как играют на скрипочке.)

Скачут зайки на лужайке,

Тили-тили-тили.

(Прыжки на месте.)

А теперь на барабане,

Бум-бум-бум,

(Хлопки в ладоши.)

Трам-трам-трам!

(Топать ногами.)

В страхе зайки разбежались

По кустам, по кустам.

*(Присесть.)***VI. Закрепление изученного материала****1. Работа в тетради на печатной основе****№ 4 (с. 67).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимопроверка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 7 (с. 67).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски.)

Ответ: Эверест.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

2. Работа по учебнику

№ 5 (с. 61).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «—». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 61). *Ответ:* 3 шара.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 67).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», урок 3, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Как вы поняли тему?
- Кто испытывал трудности?
- Нужна ли вам помощь?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 2, 6 (с. 66, 67).

Урок 102. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $38 + 14$; закреплять умение вычислять значения выражений со скобками и без скобок; совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать аналогии; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

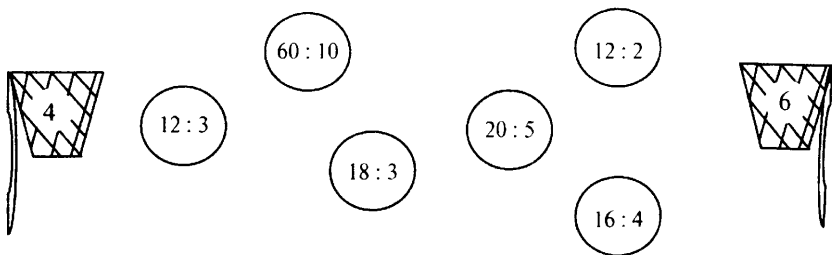
В класс пришел — не хмурь лица,
 Будь веселым до конца!
 Не ленитесь, улыбайтесь,
 Всем законам подчиняйтесь!
 А закон у нас такой:
 Все, что надо, под рукой.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Баскетбол»

(Класс делится на две команды. Игроки называют пример на деление с ответом, записанным в корзине противоположной команды. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

- Вставь пропущенные числа.
- Если \square уменьшить на 50, то получится 27.
 - Если вычитаемое 40, а разность 41, то уменьшаемое \square .
 - Чтобы получилось 57, нужно к \square прибавить 50.
 - \square больше 55 на 20.
 - Если 60 увеличить на \square , то получится 89.
 - К сумме чисел 30 и 20 прибавим \square и получим 65.
 - Если к \square я прибавлю столько же, то получится 60.
 - Из 68 вычешь \square , то получится 8.
 - Разрядные слагаемые числа 47 — это \square и \square .
 - К задуманному числу прибавили 87 и получили 90. Задумали число \square .

Карточка 2

- Отметь выражение, в котором знак стоит неправильно.
- $7 + 5 + 3 = 5 + 7 + 3$
 - $9 + 6 - 3 > 8 + 7 - 4$
 - $8 + 8 + 8 < 8 + 8 + 7$

Карточка 3

– Выполни вычисления столбиком.

$$45 - 15$$

$$20 + 36$$

$$40 - 18$$

$$80 - 9$$

$$23 + 36$$

$$50 - 29$$

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

3. Задачи в стихах

Тридцать три скороговорки

Знают Игорь и Егорка.

Игорь знает десять только.

А Егорка знает сколько? (23.)

Пятьдесят грибов Алешка

Положил в свое лукошко.

Двадцать он сестре отдал,

А еще пять потерял.

Сколько же грибов Алешка

Нес всего в своем лукошке? (25.)

Ежик по лесу гулял,

Всех грибами угощал.

Пять грибов он дал кунице,

Двадцать рыженькой лисице.

И про белку не забыл:

Тридцать белых подарил.

Посмотрел в корзинку... Пусто...

И ежу вдруг стало грустно.

Кто ответит без запинки:

Сколько было грибов в корзинке? (55.)

Мишка по лесу гулял,

Мишка шишки собирал.

Положил в корзинку восемь,

Потом десять, еще семь.

– Сколько грибов у Мишки? (25.)

4. Логические задачи

1) Два отца и два сына поймали 3 зайцев. С охоты каждый вернулся с зайцем. Как это могло быть? (*Дед, отец, сын.*)

2) Если 2 дня назад была среда, какой день будет через 7 дней после сегодняшнего? (*Пятница.*)

3) Миша на 4 года старше Мити. Сколько лет каждому, если вместе им 14 лет? (*5 и 9.*)

III. Самоопределение к деятельности

(У каждого ученика несколько пучков палочек и 20 палочек россыпью.)

– Отложите на палочках число 26. Как будете откладывать? (*2 пучка и еще 6.*)

- А сейчас прибавьте к этому числу еще 7 палочек. Что у вас получилось? (2 пучка и 13 палочек.)
- Что можно сделать? (Из 13 палочек взять 10, получится пучок и еще останется 3 палочки.)
- Сделайте это. Что у вас получилось? (3 пучка – 30 и еще 3, 33.)
- А как вы получили еще один пучок палочек? (Мы к 6 добавили 4 и получили 10.)
- Давайте выполним эти операции на числах.

(Учитель делает запись на доске.)

$$26 + 7 = 26 + 4 + 3 = 30 + 3 = 33$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 4 \quad 3 \end{array}$$

- Как вы получили 10? (К 6 прибавили 4.)
- А сколько пучков палочек у вас было? (2 пучка, или 20.)
- Сколько у вас палочек еще осталось? (3.)
- Значит, как представим число 7? (4 и 3.)
- Что будем делать? (К 26 прибавим 4 и еще 3.)
- Что получили? ($26 + 4 = 30$ и еще прибавим 3, получится 33.)
- Сравните ответ, полученный на палочках, и ответ, полученный путем вычисления. (Ответ одинаковый: 33.)
- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новым вычислительным приемом сложения с переходом через десяток.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», урок 3, объяснение нового материала, вторая часть, метки 3, 4.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисунку (с. 62), как выполнено сложение, делают вывод.)

№ 1 (с. 62).

(Ученики выполняют вычисления по цепочке на доске по алгоритму.)

- 1) Записываю пример.
- 2) Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.
- 3) Складываю единицы, получилось...
- 4) Единицы пишу под единицами, десяток запоминаю.
- 5) Складываю десятки, прибавляю десяток, который запомнили.
- 6) Читаю ответ.

№ 3 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Один ученик называет ответы. Ошибки анализируются, исправляются. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 4 (с. 63).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка по образцу.)

V. Физкультминутка

В понедельник я купался,
А во вторник рисовал,
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я бегал, прыгал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 7 (с. 63).**

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Запишем условие задачи в таблицу.

В одном бидоне	Количество бидонов	Всего воды в бидонах
?, одинаково	2	8 л
	3	?

- Что надо узнать?
- Как узнать общее количество воды в 3 бидонах? (*Количество воды в одном бидоне умножить на количество бидонов.*)
- Можем ли мы сразу это узнать? (*Нет, мы не знаем, сколько воды в одном бидоне.*)
- Что сказано в задаче о бидонах? Что значит «таких бидонах»? (*Они одинаковые.*)
- Как мы можем узнать объем одного бидона? (*8 разделить на 2, получится 4.*)
- Как теперь узнать, сколько воды в 3 бидонах? (*4 умножить на 3.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) ;;
 - 2) ·.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 69).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 69).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Числовые выражения», урок 4, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Кто хорошо понял тему?
- Кому было трудно?
- Какие задачи мы сегодня решали?
- О каком задании вы расскажете дома?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 6 (с. 63).

Урок 103. Контрольная работа № 6

Цель: проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умения находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Первый уровень

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 67 - 60 \\ 56 + 37 \\ 45 - 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 38 + 39 \\ 30 - 8 \\ 57 + 15 \end{array}$$

2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{r} 59 - 20 : 4 \\ (36 + 4) - 20 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 + (15 - 6) \\ 27 - (12 + 15) \end{array}$$

3. Составь краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки меда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек меда, а во второй – еще 8. Сколько баночек меда осталось у Кролика?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{l} 1 \text{ м } 5 \text{ дм } \bigcirc 51 \text{ дм} \\ 62 \text{ см } \bigcirc 7 \text{ дм} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм } \bigcirc 45 \text{ дм} \end{array}$$

5*. Вова записал число 35 и зачеркнул цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 40 - 4 \\ 47 + 38 \\ 56 - 50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 39 + 39 \\ 97 - 3 \\ 37 + 29 \end{array}$$

2. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 + 36 \\ (48 - 5) - 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 14 - 20 : 5 \\ 30 + (30 - 3) \end{array}$$

3. Составь краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные – свеклы. Сколько грядок свеклы посадил Кролик?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{l} 2 \text{ м } 5 \text{ дм } \bigcirc 25 \text{ дм} \\ 45 \text{ см } \bigcirc 6 \text{ дм} \\ 3 \text{ м } 5 \text{ дм } \bigcirc 53 \text{ дм} \end{array}$$

5*. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Второй уровень

Вариант 3

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} (35 + 18) - 45 \\ 42 + 14 + 6 + 18 + 7 \\ (52 - 38) + 29 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 31 + 23 + 17 + 9 \\ 46 - (19 + 18) \\ 6 + 14 + 13 + 7 \end{array}$$

2. Составь краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 24 больших и 28 маленьких баночек меда. Винни-Пух в первый раз съел 16 баночек меда, а во второй — еще 8. Сколько меда осталось у Кролика?

Составь и реши одну обратную задачу.

3. Вставь пропущенные числа так, чтобы неравенства были верными.

$$35 + 17 > 35 + \square$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см} < \square \text{ дм}$$

$$77 - 39 < 63 - \square$$

$$3 \text{ дм} < \square \text{ см}$$

4. Запиши выражение и найди его значение.

1) К разности чисел 35 и 15 прибавить 36.

2) Из суммы чисел 46 и 14 вычтешь 27.

3) К 46 прибавить произведение чисел 3 и 2.

5*. У Оли было 36 руб. На тетради она истратила 27 руб. На сколько рублей она истратила больше, чем у нее осталось?

Вариант 4

1. Реши примеры.

$$(44 + 27) - 35$$

$$17 + 23 + 18 + 2$$

$$35 + 12 + 8 + 15 + 6$$

$$(84 - 35) + 29$$

$$91 - (24 + 57)$$

$$28 + 17 + 12 + 13$$

2. Составь краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 19 больших и 22 маленьких грядки овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные — свеклы. Сколько грядок свеклы посадил Кролик?

Составь и реши одну обратную задачу.

3. Вставь пропущенные числа так, чтобы неравенства были верными.

$$46 + 27 < 46 + \square$$

$$\square \text{ дм} < 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$94 - 37 > 65 - \square$$

$$7 \text{ дм} < \square \text{ см}$$

4. Запиши выражение и найди его значение.

1) Из суммы чисел 37 и 13 вычтешь 20.

2) Из 92 вычтешь частное чисел 14 и 7.

3) К 92 прибавить произведение чисел 8 и 2.

5*. В столовой было 45 кг хлеба. На завтрак истратили 16 кг хлеба. На сколько килограммов хлеба истратили меньше, чем осталось?

III. Подведение итогов урока

— Какой уровень сложности вы выбрали?

— Какие затруднения вы испытывали?

Урок 104. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок; совершенствовать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

II. Анализ контрольной работы

(Анализ ошибок по таблице.)

Задания	Примеры	Задача	Сравнение величин	Числовые выражения
Количество ошибок				
Результат работы по карточке				

(Далее ученики получают карточки для индивидуальной работы над ошибками.)

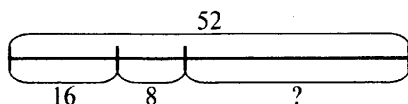
Карточка 1

— Реши примеры, в которых ты допустил ошибку в контрольной работе, по образцу.

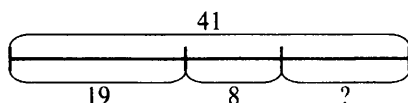
$$\begin{array}{cccc}
 50 - 4 & 35 - 5 & 23 + 8 & 46 - 4 \\
 \wedge & \wedge & \wedge & \wedge \\
 40 \ 10 & 30 \ 5 & 7 \ 1 & 40 \ 6
 \end{array}$$

Карточка 2

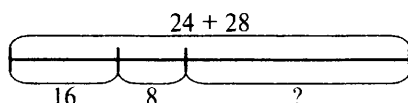
— Рассмотря схематический чертеж. Реши задачу из контрольной работы.

Вариант 1**Вариант 2**

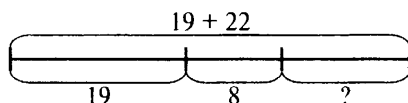
– Рассмотрни схематический чертеж. Реши задачу из контрольной работы.

**Вариант 3**

– Рассмотрни схематический чертеж. Реши задачу из контрольной работы.

**Вариант 4**

– Рассмотрни схематический чертеж. Реши задачу из контрольной работы.

**Карточка 3**

– Используя карточку-помощницу, вставь пропущенные величины.

1 м = 10 дм
1 м = 100 см
1 дм = 10 см

$2 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$1 \text{ м} = \square \text{ см}$

$6 \text{ м} = \square \text{ дм}$

– Исправь ошибки, которые ты допустил в контрольной работе.

Карточка 4

– Соотнеси выражение и его название.

$46 - 5$

сумма

$60 : 3$

разность

$34 + 5$

произведение

$20 \cdot 4$

частное

– Исправь ошибки, которые ты допустил в контрольной работе.

(Самопроверка. Ответы даны на обратной стороне карточек или на откидной доске. Тем, кто не допустил ошибок в контрольной работе, можно предложить выполнить задания по выбору из тетради на печатной основе: № 6–8 (с. 63), № 3, 5 (с. 64, 65).)

III. Актуализация знаний

Работа по учебнику

№ 2 (с. 62).

(Работа в парах. Проверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

– Решите примеры. Расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте слово.

77 – 40 (В)

27 + 35 (Е)

35 + 18 (О)

36 – 5 (П)

35 + 7 (Т)

92 – 18 (И)

40 – 7 (О)

89 – 19 (Н)

52 + 8 (Р)

34 + 46 (Е)

Ответ: повторение.

– Сформулируйте задачи урока. (*Повторить пройденный материал.*)

V. Физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,
Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.
Выпрямляйся, потянись,
А теперь назад прогнись.
Поднимай-ка руки, плечи,
Чтоб работать было легче.

VI. Работа по теме урока

– Решите примеры. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте название животного.

Вариант 1

Своей внешностью эти животные напоминают больших длинношерстных баранов. Это массивные животные высотой от 1,2 до 1,8 м и массой до 400 кг. Они появились более миллиона лет назад и жили вместе с мамонтами. Они лохматые, большеголовые, рога у самцов широкие и плоские, а основания расположены впритык один к другому. Получается такой крепкий, «бронированный» щит. Очень удобно бодаться, точнее – стучаться лбами. Это животное покрыто густой длинной грубой шерстью с мягким шелковистым подшерстком. Самые длинные, толстые и упругие волосы достигают полуметровой длины. Они свешиваются по бокам, по низу живота и груди и служат животному

подстилкой во время отдыха. Именно благодаря такой шерсти животное не замерзает в полярные ночи, когда температура падает до -60°C . Другое название этого животного – мускусный бык.

$$90 - 32 \text{ (Б)}$$

$$59 + 36 \text{ (О)}$$

$$46 + 38 \text{ (Е)}$$

$$70 - 56 \text{ (К)}$$

$$74 + 18 \text{ (Ц)}$$

$$47 + 46 \text{ (В)}$$

$$50 - 17 \text{ (Ы)}$$

Ответ: овцебык.

Вариант 2

В эпоху мамонтов эти животные заселяли всю степную часть Европы и Азии, а сейчас сохранились лишь в Калмыкии и среднеазиатских степях. Это коренастые, сильные животные, покрытые длинной мягкой шерстью серовато-желтого цвета. У них очень смешной горбатый нос, похожий на обрубленный у основания хобот слона. Вид смешной, но польза большая. Ведь это природный противогаз и пылеуловитель. Когда наступает жаркое лето и степь высыхает, стадо этих животных поднимает тучу пыли, и все весь день в клубах этой пыли. К счастью, в хоботе и носу много перегородок – они задерживают пыль. А зимой, когда лютуют морозы, в таком носу воздух согревается. Самки все безрогие, зато у самцов красивые полупрозрачные воскового цвета рога длиной 30 см. Они пригодятся им во время брачных турниров. А китайские лекари добывают из рогов тонизирующее лечебное средство. Это самая выносливая и закаленная антилопа.

$$35 - 17 \text{ (А)}$$

$$29 + 9 \text{ (С)}$$

$$45 - 20 \text{ (Й)}$$

$$59 - 22 \text{ (А)}$$

$$30 - 6 \text{ (Г)}$$

$$30 - 15 \text{ (К)}$$

Ответ: сайгак.

VII. Рефлексия

– Запишите выражения и найдите их значения.

1) К числу 38 прибавить частное чисел 18 и 9.

2) Разность чисел 48 и 8 разделить на 2.

(Взаимопроверка.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?

– Поняли ли вы, в чем заключались ваши ошибки?

– Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 63).

Урок 105. Длина ломаной

Цели: познакомить с понятием *длина ломаной*; учить находить длину ломаной; совершенствовать умения читать и записывать числовые выражения, вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

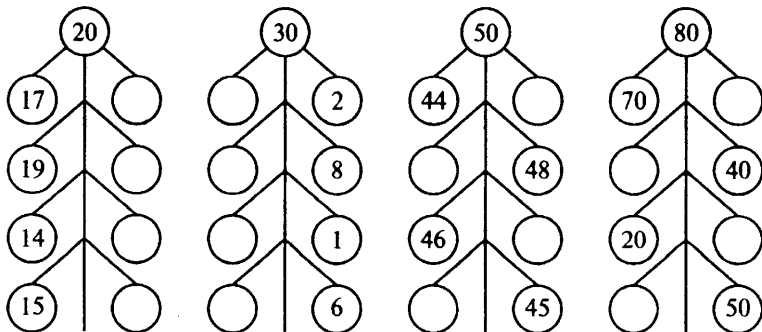
I. Организационный момент

Вот книжка на столе,
А вот тетрадки.
Не хочется играть
Сегодня в прятки.
И недосуг дуть
На корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Учитель показывает число, ученики – карточку со вторым числом.)



(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает задачу, ученики выбирают выражение для ее решения и объясняют решение задачи по действиям.)

$$14 + 7 - 7$$

$$14 - 7 + 7$$

$$14 - 7 + 7 + 7$$

$$(14 + 7) - (7 + 7)$$

В путешествие собирались 14 девочек и 7 мальчиков. На место сбора уже пришли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось дома?

3. Логические задачи

- 1) Из леса нужно привезти 9 бревен. На машину можно положить не больше 4 бревен. Сколько раз придется съездить в лес, чтобы привезти все бревна? (3.)
- 2) Как сделать, чтобы у прямоугольного стола стало 5 углов? (*Отпилить один угол.*)
- 3) Если курица стоит на одной ноге, она весит 1 кг. Сколько она будет весить, когда станет на две ноги? (1 кг.)
- 4) Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку нужно встать, чтобы быть посередине лестницы? (*На 8-ю.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает три полоски бумаги: синюю длиной 8 см, красную длиной 5 см и зеленую длиной 7 см.)

– Измерьте полоски. Запишите на каждой полоске ее длину.

(Ученики называют длину полосок, учитель делает запись на доске.)

$$С = 8 \text{ см}$$

$$К = 5 \text{ см}$$

$$З = 7 \text{ см}$$

– Соедините полоски в ломаную линию.

– Как вы думаете, какова длина всей ломаной? (Ответы детей.)

– Запишем длину ломаной.

$$С + К + З = 8 \text{ см} + 5 \text{ см} + 7 \text{ см} = 20 \text{ см}$$

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Находить длину ломаной линии.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», объяснение нового материала, первая часть.)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 63).)

№ 1 (с. 64).

- Что надо узнать в задаче?
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
- Можем ли мы это узнать? (*Нет, мы не знаем, какова длина ломаной.*)
- Найдите длину звеньев.

(Учитель делает запись на доске.)

$$МК = 4 \text{ см}$$

$$КП = 3 \text{ см}$$

$$ПО = 5 \text{ см}$$

- Как называется ломаная? (*МКПО.*)
- Найдите длину ломаной.

(Один ученик записывает решение на доске.)

$$4 + 3 + 5 = 12 \text{ (см).}$$

- Измерьте длину отрезка. Запишите. (*АВ = 13 см.*)
- Сравните длины ломаной и отрезка. (*Отрезок АВ длиннее ломаной МКПО.*)
- Запишите решение задачи.

(Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 2 (с. 64).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

3. Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», урок 1, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Кустик гнется на ветру,
И роняет он листву.
Ветерок его качает,
Ветки до земли сгибает.
Лишь затихнет ветерок —
Кустик ветками взмахнет.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 3 (с. 64).**

(Ученики по очереди выходят к доске, записывают выражения, находят их значения. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 64).

(Задача в учебнике дана ошибочно, так как с задачами на увеличение в несколько раз ученики знакомятся в конце учебного года. Лучше эту задачу пропустить или разобрать решение с использованием электронного приложения.)

№ 5 (с. 64).

(Устное выполнение.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа по карточкам****Карточка 1**

– Начерти ломаную АВМК с длиной звеньев $AB = 3$ см, $BM = 2$ см, $MK = 6$ см. Найди длину ломаной.

Карточка 2

– Начерти ломаную КЛМН с длиной звеньев $KL = 5$ см, $LM = 2$ см, $MN = 3$ см. Найди длину ломаной.

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Длина ломаной», урок 1, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Трудными ли были задания?
- Как найти длину ломаной?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 65).

Урок 106. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: познакомить с устными и письменными способами вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$; закреплять умение вычислять значения выражений со скобками и без скобок; совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

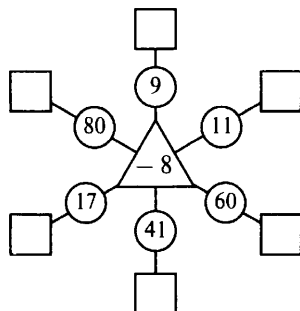
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

(Учитель показывает пустую клетку, ученики — карточку с ответом.)



2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает задачу, ученики объясняют, что обозначает каждое выражение.)

$$4 + 5$$

$$4 - 2$$

$$5 \cdot 4$$

$$4 + 2$$

$$10 \cdot 2$$

$$5 \cdot 4 + 10 \cdot 2$$

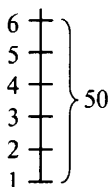
$$10 - 5$$

Мама купила в кулинарии 4 пирожка с капустой по 5 руб. и 2 пирожка с мясом по 10 руб.

3. Работа по учебнику

№ 6 (с. 66).

(Задачу можно решать с помощью схематического чертежа.)



Решение: так как до первого этажа ступенек нет, то 50 ступенек до шестого этажа составляют 5 промежутков. Один промежуток составляют: $50 : 5 = 10$ (с.). До третьего этажа 2 промежутка. $10 \cdot 2 = 20$ (с.).

III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблица.)

Уменьшаемое	65	78	11	50	60	82
Вычитаемое	4	70	6	9	22	28
Разность						

(Ученики читают примеры и решают их с подробным объяснением. Последний пример вызывает затруднение.)

- Почему трудно решить этот пример? (*Из 2 единиц невозможно вычесть 8 единиц.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Познакомиться с новым вычислительным приемом, учиться решать задачи и примеры, используя этот прием.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», объяснение нового материала, вторая часть.)

2. Работа по учебнику

(Ученики объясняют по рисунку (с. 65), как выполнено вычитание.)

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 70).

(Фронтальная работа.)

- Что мы повторили? (*Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Разрядные слагаемые.*)
- Как эти знания пригодятся нам сегодня на уроке? (*Эти знания нам будут нужны для того, чтобы быстро решать примеры, используя новый вычислительный прием.*)

№ 3 (с. 70).

(Коллективное выполнение.)

4. Работа по учебнику

№ 1 (с. 66).

(Ученики решают примеры по цепочке у доски по алгоритму.)

- 1) Записываю пример.
- 2) Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.
- 3) Из... единиц невозможно вычесть... единиц.
- 4) Занимаю один десяток в десятках.
- 5) В единицах стало...
- 6) Вычитаю единицы.
- 7) В десятках осталось...
- 8) Вычитаю десятки.
- 9) Читаю ответ.

(Последние примеры ученики составляют и решают сами. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так».

(Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,

Время точно сообщает.

(Руки согнуты перед грудью, резкими рывками развести их в стороны.)

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать.

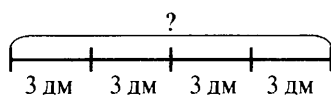
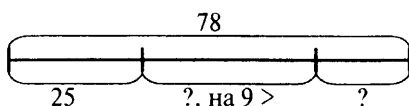
(Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 66).

- Назовите тексты, которые можно назвать задачами. (1, 4.)
- Какие тексты нельзя назвать задачами? Почему? (2 – нет вопроса, 3 – ответ на вопрос содержится в условии, 5 – в условии не хватает числовых данных.)
- Выберите схематические рисунки к задачам 1, 4.



- Решите задачи самостоятельно.

(Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 66). *Ответ: 6 способов.*)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 7 (с. 71).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет примеры и соответствующие ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 71).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Длина ломаной», урок 2, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?
- Кто не понял тему?
- Кому нужна помощь?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 2, 3 (с. 66).

Урок 107. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: закреплять устные и письменные вычислительные приемы вида $32 - 5$, $51 - 27$; совершенствовать умения сравнивать и преобразовывать величины, решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Математика пришла,
Нам задачи принесла.
Мы научимся считать,
Решать, отгадывать, смекать!

II. Актуализация знаний**1. Устный счет**

(На доске записаны ряды чисел.)

6, 10, 14, 18

5, 9, 18, 17

3, 5, 7, 9

7, 11, 15, 19

- Сравните эти четыре ряда чисел и найдите среди них лишний ряд. (*Третий ряд – нет закономерности увеличения чисел на 4.*)
- Дополните каждое число лишнего ряда до 10.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

- Реши примеры.

$$13 - 5 + 6$$

$$16 - 8 + 3$$

$$6 + 7 - 9$$

$$13 - 0 + 7$$

$$7 + 8 - 15$$

$$12 - 5 - 7$$

Карточка 2

- Заполни пропуски.

$$\square + 5 = 13$$

$$\square + 5 = 13$$

$$7 + \square = 14$$

Карточка 3

- Реши примеры столбиком.

$$52 - 34$$

$$74 + 49$$

$$27 + 13$$

$$46 + 14$$

$$36 - 8$$

$$63 + 38$$

3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 68).

Решение: если после того, как деньги переложили в левый карман, положить еще 2 руб., то в нем будет денег столько же, сколько и в правом кармане: $(38 + 2) : 2 = 20$ (руб.). Но в левом кармане на 2 рубля меньше, чем в правом. Значит, $20 - 2 = 18$ (руб.) сейчас лежит в левом кармане. Это в 2 раза больше, чем было раньше. Значит, $18 : 2 = 9$ (руб.), что было сначала в левом кармане, а в правом тогда остается $38 - 9 = 27$ (руб.). В правом кармане у Пети было 29 руб.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$36 + 47$$

$$86 + 14$$

$$92 - 48$$

$$24 + 8$$

$$23 + 37$$

$$43 - 19$$

$$27 + 59$$

$$34 + 6$$

$$57 - 26$$

- По какому признаку примеры разделены на три группы?
- Объясните решение примеров.
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 67).

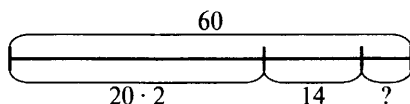
(Коллективное выполнение по цепочке.)

№ 2 (с. 67).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



- Сколько всего денег подал Вася в кассу?
- Сколько стоили ручки? (*Это неизвестно, но сказано, что 2 ручки по 20 руб.*)
- Как узнать, сколько стоили ручки? (*Надо по 20 взять 2 раза, т. е. 20 умножить на 2.*)
- Можем ли мы теперь узнать, сколько сдачи должен получить Вася? (*Нет, мы не знаем, сколько стоит вся покупка.*)
- Как это узнать? (*К стоимости ручек прибавить 14 руб.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) ;
 - 2) +;
 - 3) –.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 67).)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», урок 3, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
(Подскоки на правой ноге.)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
(Подскоки на левой ноге.)
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(Бег на месте.)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
(Прыжки на месте на обеих ногах.)
Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдём.
(Ходьба на месте.)

VI. Закрепление изученного материала**Работа по учебнику****№ 7 (с. 67).**

(Коллективное выполнение. На доске опорная таблица.)

1 м = 10 дм
1 дм = 10 см
1 м = 100 см

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Сравнить величины.*)
- Вспомните, какие мерки можно сравнивать. (*Одинаковые.*)
- Как можно преобразовать величины? (*Можно перевести 54 см в дециметры и сантиметры, а можно 5 дм 7 см перевести в сантиметры.*)
- Выполните преобразования в тетради.
- Что вы можете сказать о величинах? (*Длина подошвы больше, чем длина стопы.*)
- Запишите это неравенство.
- Какой вывод вы можете сделать? (*Сапоги не подойдут.*)
- Запишите ответ задачи.

№ 4 (с. 67).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 5 (с. 67).

(Коллективное выполнение. Ученики читают задачи, сравнивают условия и вопросы, называют решение. Учитель записывает решение задач на доске.)

- Какой вывод вы можете сделать? (*Условие первой задачи во второй задаче перешло в вопрос, и наоборот.*)
- Как называются такие задачи? (*Обратные задачи.*)

VII. Рефлексия**Математический диктант**

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-».)

- 1) Если сложить 65 и 26, то получится 91. (+.)
- 2) 57 меньше 66 на 11. (-.)
- 3) Если вычитаемое 87, а разность 9, то уменьшаемое 78. (-.)
- 4) Разность чисел 35 и 27 равна 8. (+.)
- 5) 81 больше, чем 59, на 22. (+.)
- 6) Если 74 уменьшить на 39, то получится 45. (-.)
- 7) К 39 прибавили столько же и получили 78. (+.)
- 8) Из суммы чисел 40 и 50 вычтешь 67, получится 13. (-.)

9) Из 73 вычтеть сумму чисел 15 и 9, получится 49. (+.)

10) Из 60 сумма чисел 27 и 28 не вычитается. (—.)

(Проверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие вычислительные навыки мы закрепляли сегодня на уроке?

– Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 67).

Урок 108. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Цели: закреплять устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

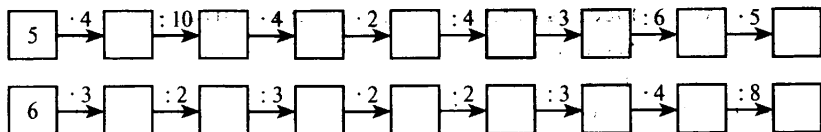
Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука
Эта математика!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательными ответами.)



Ответы: 10, 2.

– Что мы повторили при выполнении этого задания?

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает условие задачи, ученики объясняют, что означает каждое выражение.)

$$2 \cdot 3$$

$$(5 + 2) \cdot 3$$

$$5 + 2$$

$$5 \cdot 3$$

Садовник составил букеты, по 2 тюльпана и 5 нарциссов в каждом.

– Какими способами можно посчитать, сколько цветов в 3 букетах?

3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 69).

Решение

1) $32 - 8 = 24$ (г.) – Кате будет 32 года;

2) $32 + 24 = 56$ (л.).

Ответ: папе будет 56 лет.

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах.)

– Решите примеры, расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте название стихотворения.

$$45 + 49 \text{ (И)}$$

$$81 - 38 \text{ (Л)}$$

$$68 - 14 \text{ (Е)}$$

$$67 + 4 \text{ (В)}$$

$$81 - 60 \text{ (Ы)}$$

$$90 - 8 \text{ (Ж)}$$

54	82	54	43	94

71	21

71	54	82	43	94	71	21

Ответ: «Ежели вы вежливы».

– Вспомните строки из стихотворения, которые относятся к правилам поведения на уроке.

– Какие вычислительные приемы вы сейчас повторили?

– Сформулируйте задачи урока. (Закреплять умение выполнять вычисления с переходом через десяток.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику




№ 1 (с. 68).

(Коллективное выполнение. Ученики предлагают варианты решения, проводится проверка, правильный вариант комментирует один ученик и выполняет вычисления.)

№ 2 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски.

Вычисления выполняются столбиком.)

I – 26 к. 
 II – ?, на 9 к. < 
 III – ?, на 14 к. > 

Решение

1) $26 - 9 = 17$ (к.) – высота второго столбика;

2) $17 + 14 = 31$ (к.) – высота третьего столбика.

Ответ: высота второго столбика 17 клеток, третьего – 31 клетка.

№ 3 (с. 68).

– Что вы заметили в первом выражении? Сколько раз прибавили по 10? (3.)

– Как можно заменить сложение? Какое выражение получится? ($18 + 10 \cdot 3$)

– Вычислите значение выражения, сравните значения.

(Аналогично разбираются остальные выражения.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», урок 4, задания 13. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

(Присесть, обхватив колени руками.)

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.


(Потянуться.)


VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки с краткими записями и опорными вопросами.)

М. 15 чел. 
 Б. ?, на 65 чел. >

М. 15 чел.  } ?
 Б. ?, на 65 чел. >

- Рассмотрите краткие записи.
- Чем они отличаются?
- Какая задача решается в одно действие?
- Поставьте вопрос к первой задаче.
- Составьте программу решения.
- Какая задача решается в два действия?
- Поставьте к ней вопрос.
- Составьте программу решения.
- Решите задачи.

(Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5, 6 (с. 68).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

- Выполните вычисления столбиком, расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте имена сказочных персонажей.

Вариант 1

$89 + 7$ (Р)	$42 + 30$ (С)	$12 + 22$ (Ч)
$49 - 5$ (О)	$72 - 21$ (Л)	$30 - 27$ (А)
$86 - 34$ (А)	$76 + 17$ (У)	$61 - 28$ (К)

Ответ: Русалочка.

Вариант 2

$26 - 24$ (А)	$79 - 49$ (В)	$86 - 50$ (М)
$52 - 18$ (О)	$29 + 28$ (Ю)	$28 + 16$ (Й)
$19 + 9$ (О)	$92 - 8$ (Д)	
$68 - 50$ (К)	$42 - 19$ (Ч)	

Ответ: Дюймовочка.

(Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие вычислительные приемы мы повторили сегодня на уроке?
- Какая задача вызвала у вас затруднения?
- В каких заданиях вы допустили ошибки?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 68).

Урок 109. Закрепление изученного

Цели: закреплять изученные устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
 Дает нам понять,
 Что мы умеем
 И что должны знать.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(На доске таблица. Учитель показывает пустую клетку, ученики читают пример с использованием терминов сложения и показывают карточку с пропущенным числом.)

Множитель	50		2	5		5
Множитель	7	3			8	20
Произведение		90	60	100	80	

– Что неизвестно в первом столбике? Как находили?

– Что неизвестно во втором столбике? Как находили?

Какие вычислительные приемы мы повторили? (*Умножение и деление круглых чисел.*)

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку с ответом.)

1) Мама завела себе несколько кактусов. Когда трехлетняя Маша папиной бритвой старательно побрила половину маминых кактусов, осталось еще 12 колючих кактусов. Сколько небритых кактусов завела себе мама? (12.)

2) Саша свой дневник с двойками закопал на глубину 7 м, а Паша закопал свой дневник на глубину 11 м. На сколь-

ко метров глубже закопал свой дневник с двойками Паша? (На 4 м.)

- 3) Если младенца Кузю взвесить вместе с бабушкой, получится 59 кг. Если взвесить бабушку без Кузи, получится 54 кг. Сколько весит Кузя без бабушки? (5 кг.)

3. Логическая задача

Имеются два замка и два ключа к ним. Взяли ключ и проверили, подходит ли он к одному из замков. Достаточно ли этой проверки, чтобы узнать, от какого замка каждый ключ? (Да, достаточно.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки с примерами.)

$80 : 4$	$84 - 26$	$56 - 4$	$20 \cdot 3$
$45 + 12$	$46 + 14$	$42 + 6$	$100 : 5$
$30 \cdot 2$	$80 - 24$	$28 + 45$	$45 + 30$

- Разделите карточки с выражениями на три группы. (1) Умножение и деление круглых чисел; 2) сложение и вычитание без перехода через десяток; 3) сложение и вычитание с переходом через десяток.)
- Объясните решение любого примера в каждой группе.
- Сформулируйте задачи урока. (Закреплять изученные вычислительные приемы.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 69).

(Фронтальная работа.)

№ 2 (с. 69).

(Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки с краткой записью и опорными вопросами.)

I – 24 к. ←
 II – ?, на 10 к. > | ←
 III – ?, на 5 к. < ←

- Что нужно узнать в задаче?
 - Что сказано о третьей полке?
 - Можем ли мы сразу найти ответ?
 - Как узнать, сколько книг на второй полке?
- (Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 69).

(Коллективное выполнение.)

- Какие числовые выражения можно сравнить, не вычисляя их значений?

- Объясните, как это можно сделать. (*Первое выражение второго столбика: по 24 взяли 3 раза, значит, ставим знак «равно».*)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», урок 5, задание 13. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

- Как живешь?
 – Вот так!
 (*Показать большой палец.*)
 – А плывешь?
 – Вот так!
 (*Движения руками, как при плавании.*)
 – Как бежишь?
 – Вот так!
 (*Бег на месте.*)
 – Вдаль глядишь?
 – Вот так!
 (*Приставить ладонь ко лбу.*)
 – Ждешь обед?
 – Вот так!
 (*Подпереть рукой щеку.*)
 – Машешь вслед?
 – Вот так!
 (*Помахать рукой.*)
 – Ночью спишь?
 – Вот так!
 (*Показать, как спят ночью.*)
 – А шалишь?
 – Вот так!
 (*Надуть щеки, хлопнуть по ним кулачками.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 69).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

- Что вы заметили? (*Условие в одной задаче стало вопросом в других задачах. Числовые данные одинаковые. Это обратные задачи.*)

2. Проверочная работа

(Текст проверочной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Вариант 1

- Проверь решение примеров, записывая их в столбик. Найди ошибки.

$26 + 35 = 61$

$35 + 49 = 84$

$43 - 15 = 28$

$6 + 29 = 89$

$18 + 42 = 50$

$51 - 29 = 22$

$38 + 13 = 51$

$54 + 18 = 72$

$74 - 48 = 26$

$37 + 39 = 76$

Вариант 2

- Проверь решение примеров, записывая их в столбик. Найди ошибки.

$64 + 26 = 90$

$60 - 25 = 35$

$72 - 59 = 13$

$73 - 19 = 54$

$31 - 19 = 12$

$18 + 54 = 72$

$6 + 29 = 89$

$42 + 39 = 77$

$41 - 25 = 16$

$73 - 54 = 19$

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Длина ломаной», урок 5, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие вычислительные навыки мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие задачи мы учились решать?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 69).

Урок 110. Взаимно-обратные задачи

Цели: познакомить с понятием *взаимно-обратные задачи*; учить выявлять взаимно-обратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закреплять умение сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Магические квадраты»

		11
	8	
5		9

	6	
12	22	8

8		16
		2
		12

Ответы

7	6	11
12	8	4
5	10	9

20	6	16
10	14	18
12	22	8

8	6	16
18	10	2
4	14	12

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Вычисли, записывая каждое действие столбиком.

$$15 + 37 + 18 - 36 - 17 + 28 - 19 + 74$$

Карточка 2

– Вычисли, записывая каждое действие столбиком.

$$49 + 25 - 18 + 24 - 63 + 36 - 28 - 9$$

Карточка 3

– Вычисли, записывая каждое действие столбиком.

$$54 - 18 - 29 + 56 - 48 + 37 + 18 - 61$$

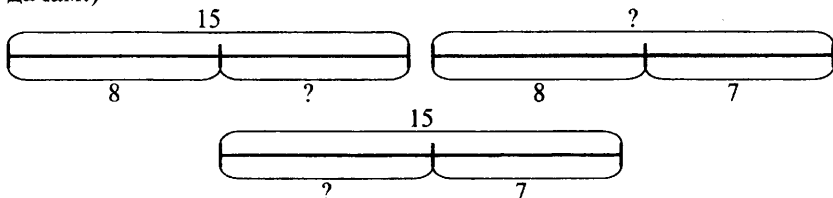
3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 7 (с. 69).

Ответ: 69, 96, 78, 87.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске или на экране даны схематические чертежи к задачам.)



– Рассмотрите схематические чертежи к задачам. Что вы заметили? (*Числовые данные одинаковые. Но в одной задаче одно данное из условия, стало неизвестным в другой.*)

– Составьте по чертежам задачи и решите их.

(Работа в парах. Коллективная проверка. К доске поочередно выходят три пары учеников. Первый ученик рассказывает условие задачи, другой – решение.)

– Откройте учебник на с. 70. Прочитайте тему урока.

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Составлять и решать взаимно-обратные задачи.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Взаимно-обратные задачи», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 70).)

№ 1 (с. 70).

(Коллективное выполнение. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 2 (с. 71).

(Решение примеров первой строки с комментированием по цепочке.)

– Назовите действия первой ступени.

– Назовите действия второй ступени.

– Как вычисляются значения выражений со скобками?

– Найдите значения остальных выражений самостоятельно: вариант 1 – второй строки, вариант 2 – третьей строки.

(У доски работают два ученика. Самопроверка по образцу.)

№ 3 (с. 71).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 71).

(Самостоятельное выполнение. На доске опорная таблица.)

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

(Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 71). *Ответ:* числа поочередно уменьшаются на 1 и увеличиваются на 3; пропущено число 14.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 73).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 72).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Взаимно-обратные задачи», задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- Какие задачи называются взаимно-обратными?
- Кому необходимо еще раз объяснить тему?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 1, 6 (с. 72, 73).

Урок 111. Рисуем диаграммы

Цели: познакомить с принципами построения диаграмм; учить построению диаграмм по числовым данным; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять,
Все могу я сосчитать:

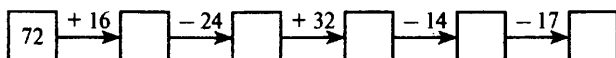
И деревья на горе,
И коляски во дворе,
И девчонок, и мальчишек,
И страницы толстых книжек!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 65.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

— Реши примеры столбиком.

$$43 - 20$$

$$78 - 6$$

$$90 - 6$$

$$54 + 6$$

$$70 - 45$$

$$24 + 60$$

$$58 - 30$$

$$100 - 66$$

Карточка 2

— Найди значения выражений.

$$94 - (45 + 15)$$

$$45 - 15 : 3$$

$$86 - 36 + 12$$

$$18 : 2 + 11$$

Карточка 3

Придумай по краткой задаче и составь к ней взаимообратные задачи. Запиши решение трех задач.

$$\begin{array}{l} \text{I} - 10 \\ \text{II} - 20 \end{array} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{На ? >}$$

3. Работа над задачей

Штурман, прокладывая путь своему кораблю, начертил три отрезка: первый длиной 9 см, второй на 2 см короче первого, а третий на столько же короче второго. Чему равны длины второго и третьего отрезков? ($9 \text{ см} - 2 \text{ см} = 7 \text{ см}$, $7 \text{ см} - 2 \text{ см} = 5 \text{ см}$.)

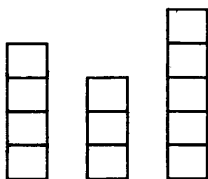
4. Работа по учебнику

№ 7 (с. 73).

Ответ: 2 кг.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске диаграмма.)



(Учитель читает задание.)

В школьном кружке «Умелые руки» занимаются 8 первоклассников, 6 второклассников, 10 третьеклассников.

– Какой масштаб выбран к диаграмме? (*1 клетка обозначает 2 учеников.*)

– Объясните, что обозначают столбцы на диаграмме, поставьте обозначения над каждым столбцом. (*Первый столбец – количество первоклассников в кружке, второй столбец – количество второклассников в кружке, третий столбец – количество третьеклассников.*)

(Один ученик выходит к доске и под каждым столбцом записывает соответствующие обозначения.)

– Достройте чертёж к диаграмме по следующим данным: кружок «Умелые руки» посещали 12 четвероклассников.

(Один ученик выходит к доске и достраивает диаграмму, класс проверяет, высказывает свое мнение.)

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Строить диаграммы, выбирать масштаб, читать диаграммы.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Рисуем диаграммы», объяснение нового материала.)

– Составьте план построения диаграммы. (*Прочитать данные, принять масштаб, нарисовать столбцы к числовым данным, подписать названия столбцов, обозначить числовые данные.*)

2. Работа по учебнику

(Коллективное чтение объяснения нового материала (с. 72).)
№ 1 (с. 72).

(Коллективное выполнение. Один ученик работает у доски. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

3. Работа с электронным приложением

(Тема «Рисуем диаграммы», задания 1, 2. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Птички прыгают, летают.

(*Махи руками, подпрыгивания.*)

Птички крошки собирают.

Перышки почистили.

(*Махи руками.*)

Клювики почистили.

(*Погладить носики.*)

Птички летают, поют,

(*Махи руками.*)

Зернышки клюют.

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 2 (с. 72).**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке у доски.)

№ 4 (с. 73).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

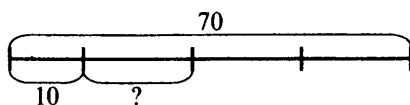
№ 6 (с. 73).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж.



– Сколько всего денег было у девочки?

– Сколько денег она потратила на билет?

– Как узнать, сколько денег у нее осталось на шоколадки?

– Можем ли мы теперь узнать, сколько стоит одна шоколадка?

– Составьте программу решения.

1) –;

2) ∴

– Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 5 (с. 75). *Ответ:* в бутылке – квас, в стакане – лимонад, в кувшине – вода, в банке – молоко.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 1 (с. 74).**

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: один за всех и все за одного.

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 2 (с. 74).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Рисуем диаграммы», проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Интересен ли был для вас сегодняшний урок?
- Чему вы научились?
- Проговорите план построения диаграммы еще раз.

Домашнее задание

Учебник: № 3, 5 (с. 73).

Урок 112. Прямой угол

Цели: познакомить с понятием *прямой угол*; учить находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

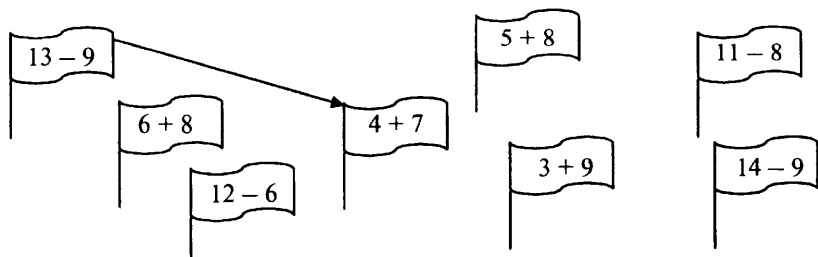
I. Организационный момент

И прекрасна и сильна
Математики страна!
Начинаем мы опять
Решать, отгадывать, смекать!

II. Актуализация знаний

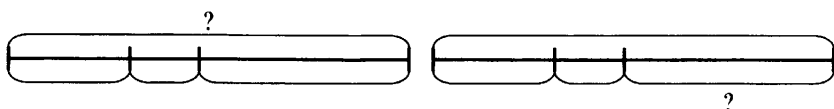
1. Устный счет

Игра «Круговые примеры»



2. Работа над задачами

(На доске схематические чертежи. Учитель читает задачу, ученики подбирают к ней соответствующую схему.)



Для уроков труда купили 94 листа бумаги, из них 24 листа красной бумаги, 12 листов зеленой бумаги, остальные листы синие. Сколько листов синей бумаги купили для уроков труда? (*Подойдет вторая схема, нужно найти часть.*)

– Составьте к этой задаче две взаимно-обратные задачи.

(Один ученик составляет задачу, остальные слушают, оценивают и называют решение.)

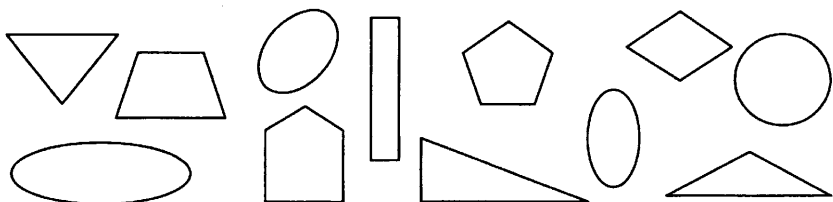
3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 74).

Ответ: у Саши стало на 28 тетрадей больше, чем у Коли.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске начерчены геометрические фигуры.)



– На какие две группы можно разделить фигуры на доске? (*Фигуры, имеющие углы, и фигуры без углов.*)

(Учитель убирает фигуры без углов.)

– На какие три группы можно разделить оставшиеся фигуры? (*Треугольники, четырехугольники, пятиугольники.*)

– Что общего у фигур в каждой группе? (*Количество углов и сторон: у пятиугольников 5 углов, у четырехугольников – 4, у треугольников – 3.*)

– Сегодня на уроке мы узнаем, какие бывают углы. Откройте учебник на с. 73. Прочитайте тему урока.

– Сформулируйте задачи урока. (*Узнать, какой угол называют прямым, учиться находить прямые углы в геометрических фигурах и окружающем мире.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Практическая работа (с. 73).)

- Согните лист, как на рисунке *а*, согните еще раз, как на рисунке *б*. На рисунке *в* получилась модель прямого угла.
 - Покажите стороны прямого угла (лучи) и его вершину.
 - Разверните лист, как показано на рисунке *г*.
 - Сколько прямых углов образовали линии сгиба на вашем листе? (4.)
 - Возьмите чертежный угольник. Найдите на нем с помощью своей модели прямой угол.
- (Учитель показывает, как это сделать, на чертеже на доске.)
- Найдите с помощью чертежного угольника прямые углы на рисунке в учебнике.

№ 1 (с. 74).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

Ответ: БДГ, НИЛ.

№ 2 (с. 74).

(Самостоятельное выполнение. Учитель оказывает индивидуальную помощь, показывая, как расположить угольник. Самопроверка по образцу на доске.)

Ответ: 2, 4, 5, 8, 9.

(Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Прямой угол», задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Лесоруб рубил дрова:

Раз-два, раз-два.

(Рубящие движения руками.)

Прямо постоял немножко,

(Выпрямиться.)

Поскакал на правой ножке

(Прыжки на правой ноге.)

И на левой поскакал.

(Прыжки на левой ноге.)

Снова прямо постоял.

(Выпрямиться.)

И опять рубить дрова:

Раз-два, раз-два!

(Рубящие движения руками.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 6 (с. 74).

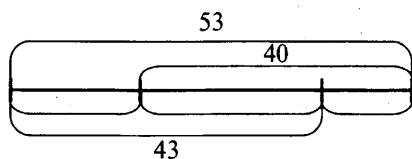
(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 74).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



- Сколько всего ромашек собрали девочки?
- На чертеже легко увидеть, сколько ромашек собрала Оля. Как это узнать? (Нужно вычислить разность $53 - 40 = 13$ (р.).)
- Сколько собрали Ира и Оля?
- Как узнать, сколько собрала Наташа? ($53 - 43 = 10$ (р.).)
- Как узнать, сколько собрала Ира? ($40 - 10 = 30$ (р.).)

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 6 (с. 77). *Ответ:* лишний угол 4, так как остальные углы прямые.)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 2 (с. 76).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 1 (с. 76).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Прямой угол», проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы сегодня приобрели?
- Назовите прямые углы в окружающей обстановке.
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7* (с. 74).

Тетрадь на печатной основе: № 3 (с. 76).

Урок 113. Прямоугольник. Квадрат

Цели: обобщить знания о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат; дать определения этих фигур; учить распознавать их на чертеже.

Планируемые результаты: учащиеся научатся основам смыслового восприятия познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; задавать вопросы; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 77).

(Работа в парах. Взаимопроверка по образцу.)

Ответ: $6 : 3 = 2$, $6 : 2 = 3$, $14 : 7 = 2$, $16 : 2 = 8$, $18 : 3 = 6$,
 $12 : 6 = 2$, $18 : 9 = 2$, $18 : 6 = 3$.

(Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

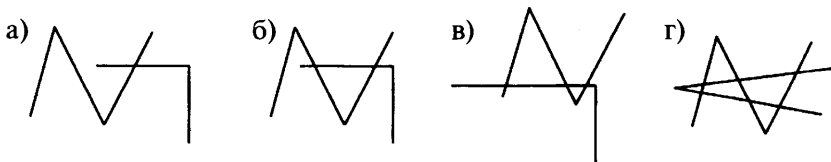
Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Купили 6 кг риса и 7 кг гречки, а манки — столько, сколько гречки и риса вместе. Сколько манки купили? ($6 + 7 = 13$ (кг).)
- 2) В куске ткани было 42 м. Утром продали 12 м, а вечером — 10 м. Сколько метров осталось? ($42 - (12 + 10) = 20$ (м).)
- 3) Каждая машина на автодроме вмещает 2 человека. Сколько потребуется машин, чтобы прокатились 6 мальчиков? ($6 : 2 = 3$ (м.).)

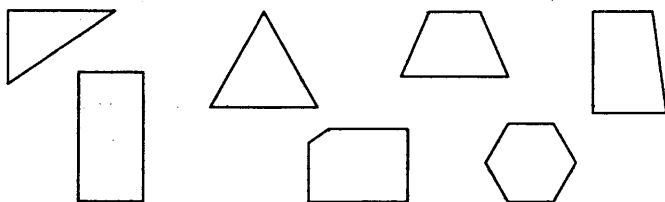
3. Проверка домашнего задания

Учебник: № 7 (с. 74).



III. Самоопределение к деятельности

(На доске выставлены геометрические фигуры.)



– На какие группы можно разделить фигуры на доске? (*Треугольники, четырехугольники и шестиугольники.*)

– Уберите шестиугольники.

(Один ученик выходит к доске и убирает два шестиугольника.)

– Какие группы фигур остались? (*Треугольники и четырехугольники.*)

– Сколько треугольников? (2.)

– Какой из них имеет прямой угол? Докажите с помощью угольника.

(Один ученик выходит со своим угольником и показывает прямой угол в треугольнике.)

– Уберите треугольники.

(Один ученик выходит к доске и убирает треугольники.)

– Какие фигуры остались? (*Четырехугольники.*)

– Какие фигуры имеют прямые углы?

– Покажите прямые углы с помощью модели угольника.

– У какой фигуры все углы прямые? Как она называется?

– Сегодня на уроке мы будем работать с такой фигурой. Сформулируйте задачи урока. (*Учиться распознавать прямоугольники, узнать, почему эти фигуры так называются, учиться чертить прямоугольники.*)

IV. Работа по теме урока.**1. Работа с электронным приложением**

(Тема «Прямоугольник. Квадрат», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 75).

(Коллективное выполнение. Чтение правил.)

№ 3 (с. 76).

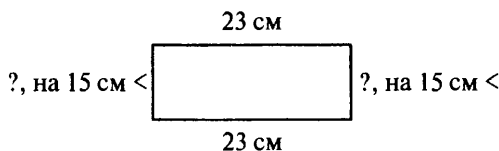
(Подготовка к изучению темы «Периметр прямоугольника».)

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертёж.



- Сколько сторон у прямоугольника?
- Почему в задаче говорится только о двух сторонах?
- Известна ли длина каждой из сторон?
- Как узнать ширину прямоугольника?
- Сколько раз сложим длину? Сколько раз сложим ширину?
- Составьте программу решения.
 - 1) –;
 - 2) +.
- Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 76). *Ответ:* берем две монеты, взвешиваем их. Если обе монеты имеют одинаковую массу, фальшивая монета – третья. Если одна из этих монет легче, то это и есть фальшивая монета.)

V. Физкультминутка

В небе плавает луна,
 В облака зашла она.
 Раз, два, три, четыре, пять –
 Мы должны луну достать.
 Шесть, семь, восемь,
 Девять, десять –
 И пониже перевесить.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 5 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 78).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

Ответ: литература.

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 78).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Прямоугольник. Квадрат», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Что нового узнали об этих фигурах?
- Как найти сумму длин сторон прямоугольника?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 6 (с. 79).

Урок 114. Прямоугольник. Квадрат

Цели: закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; выполнить подготовительные упражнения к нахождению периметра квадрата и прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

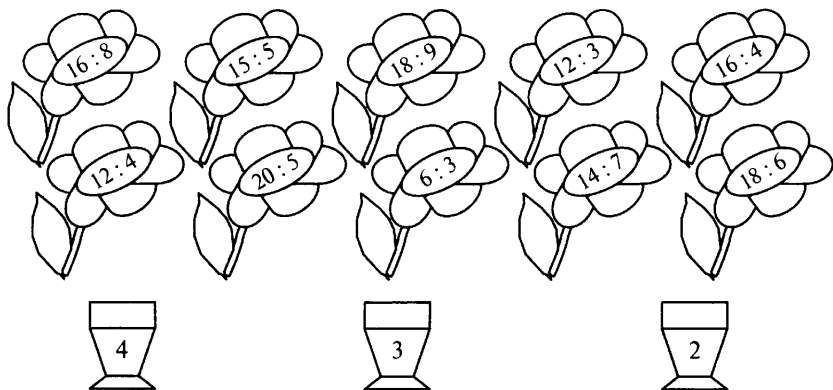
I. Организационный момент

Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ручки,
Разомните пальчики.
Мы будем сегодня считать,
Складывать и вычитать.
И задачи, задачи решать!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Решите примеры и соедините каждый цветок с вазой.



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Вычисли.

$70 + 20$

$60 - 42$

$80 - 6$

$54 + 6$

$47 + 50$

$35 + 4$

$40 + 56$

$75 - 30$

Карточка 2

– Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$88 - 7 \bigcirc 98 - 7$

$79 - 6 \bigcirc 97 - 7$

$64 - 20 \bigcirc 30 + 24$

Карточка 3

– Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы получились верные равенства.

$13 \bigcirc 7 \bigcirc 4 = 10$

$47 \bigcirc 9 \bigcirc 6 = 50$

$29 \bigcirc 7 \bigcirc 6 = 30$

$54 \bigcirc 30 \bigcirc 6 = 30$

$24 \bigcirc 7 \bigcirc 8 = 9$

3. Работа по учебнику

№ 7 (с. 77).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

Ответ: катер должен доставить путешественников на остров В, а забрать с острова Д. Маршрут путешествия: ВГДВБАЕЖАД.

III. Самоопределение к деятельности

Сегодня мы снова отправляемся в страну Геометрию. В этой стране есть остров. На острове живет очень важная фигура.

(Учитель вывешивает на доску квадрат из цветной бумаги.)

Важность ее признавалась всеми жителями острова. При изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила эта фигура на своем пути, всем хвасталась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые, красивее меня нет фигуры на свете!»

«Как же зовут тебя, брат?» — спрашивали встречные.

— Назовите эту фигуру, ребята! (*Квадрат.*)

— А как вы узнали? (*Стороны равны, углы прямые.*)

Ходил Квадрат по свету. И стало его тяготить одиночество: ни побеседовать не с кем, ни потрудиться в хорошей и дружной компании. А уж какое веселье одному? Весело бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников. «Ежели встречу родственника, то я сразу его узнаю, — думал Квадрат, — ведь он на меня должен быть чем-то похож».

Однажды встречает он на пути такую фигуру.

(Учитель вывешивает на доску прямоугольник из цветной бумаги.)

Стал Квадрат к ней приглядываться. Что-то знакомое, родное увидел он в этой фигуре.

Вы не догадались, ребята, чем похожи эти фигуры? (*Все углы прямые.*)

И спросил тогда: «Как зовут тебя?». — «Меня зовут...»

— Ребята, кто знает, как называется эта фигура? (*Прямоугольник.*)

— Правильно, прямоугольник. А почему же она так называется? (*Все углы прямые.*)

— Давайте убедимся в этом. При помощи чертежного угольника определим все углы.

(Один ученик у доски проверяет углы.)

— Сколько сторон у прямоугольника? (4.)

— Покажите стороны, которые лежат одна против другой.

Это противоположные стороны.

Вот Квадрат и спрашивает: «А мы не родственники с тобой?» — «Я бы тоже рад был узнать об этом. Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники, и у нас фамилия может быть одна и та же», — ответил Прямоугольник. Стали они искать и нашли эти четыре признака сходства.

— Давайте и мы их найдем. (1) 4 угла; 2) все углы прямые; 3) 4 стороны; 4) противоположные стороны равны.)

— Молодцы, ребята! А какая же общая фамилия может быть у них? (*Прямоугольники.*)

Обрадовались квадрат и прямоугольник тому, что нашли близких родственников, и стали с тех пор дружить.

- Понравилась вам сказка? О каких свойствах квадрата и прямоугольника вы вспомнили?
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять знания о прямоугольниках и учиться их распознавать.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 76).

(Коллективное выполнение.)

Ответ: на рисунке 1 квадрат: АВБГ, 3 прямоугольника: АББГ, ГБДЕ, АВДЕ.

№ 2 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Прямоугольник. Квадрат», урок 2, задания 1, 2. Два ученика работают на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Ча, ча, ча; ча, ча, ча.

(Три хлопка по бедрам.)

Печка очень горяча.

(Четыре прыжка на обеих ногах.)

Чи, чи, чи; чи, чи, чи.

(Три хлопка над головой.)

Печет печка калачи.

(Четыре приседания.)

Чу, чу, чу; чу, чу, чу.

(Три хлопка за спиной.)

Будет всем по калачу.

(Четыре прыжка на месте.)

Чо, чо, чо; чо, чо, чо.

(Три хлопка перед собой.)

Осторожно, горячо!

(Подуть на руки.)

Вся земля, вся земля.

(Рывки руками.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 3 (с. 77).

(Работа в парах. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

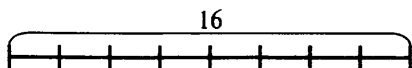
№ 5 (с. 77).

– О чем говорится в задаче?

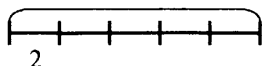
– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



- Какова длина отрезка?
- На сколько частей его разделили?
- Как узнать длину одной части? (*Надо 16 разделить на 8.*)
- Выполним второй чертеж. Сколько таких отрезков надо взять?



- Какова длина одного такого отрезка?
- Как узнать длину 5 таких отрезков? (*Надо 2 умножить на 5.*)
- Составьте программу решения.
 - 1) ::
 - 2) .
- Запишите решение самостоятельно.

(Проверка. Один ученик объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 5 (с. 79). *Ответ:* 12 четырехугольников.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 78).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Прямоугольник. Квадрат», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие фигуры можно назвать прямоугольниками?
- Какими общими свойствами обладают квадрат и прямоугольник?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Какое задание показалось вам самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 6 (с. 77).

Урок 115. Периметр многоугольника

Цели: ввести понятие *периметр многоугольника*; учить находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон или путем их измерения; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; договариваться, приходить к общему решению в результате деятельности в группе.

Ход урока

I. Организационный момент

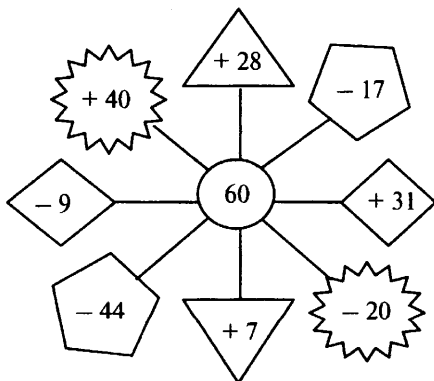
Математика – королева наук!
 Без нее не летят корабли,
 Без нее не поделишь ни акра земли,
 Даже хлеба не купишь, рубля не сочтешь,
 Что почем, не узнаешь,
 А узнав, не поймешь!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Молчанка»

(Учитель показывает число, ученики – карточку с ответом.)



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Проверь правильность вычислений. Найди ошибки.

$$84 + 2 - 40 = 46$$

$$75 - 5 + 30 = 90$$

$$62 - 7 - 9 = 46$$

$$6 + 34 - 7 = 33$$

Карточка 2

– Вставь числа в «окошки» так, чтобы равенства стали верными.

$$\square + 15 = 20$$

$$15 - \square = 8$$

$$\square + 50 = 58$$

$$\square - 9 = 7$$

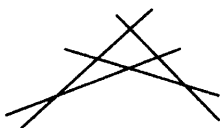
$$90 + \square = 100$$

$$\square - 6 = 70$$

3. Работа по учебнику

№ 8 (с. 79).

Ответ

**III. Самоопределение к деятельности**

Коротышки из Цветочного города: Пончик, Гуся и Незнайка – решили построить прямые углы. Вот какие углы у них получились.

(На доске чертеж.)



– Первый угол построил Незнайка, второй – Пончик, третий Гуся. Проверьте, кто правильно выполнил задание.

(Один ученик выходит к доске и с помощью чертежного угольника находит прямой угол.)

– Кто из коротышек выполнил задание правильно? (Гуся.)

– А сейчас сами постройте фигуры: группа 1 с двумя прямыми углами, группа 2 с одним прямым углом, группа 3 со всеми прямыми углами.

(Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и выполняют чертеж на доске.)

– Как называются фигуры, которые у вас получились? (Ответы детей.)

– Как найти сумму длин сторон каждой фигуры? От чего это зависит? (От количества сторон.)

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Чертить фигуры и находить сумму длин их сторон.)

IV. Работа по теме урока**1. Работа с электронным приложением**

(Тема «Периметр многоугольника», объяснение нового материала.)

– Как называется сумма длин сторон?

Периметр в переводе с греческого означает «измерение вокруг».

2. Работа по учебнику**№ 1 (с. 78).**

(Коллективное выполнение. Чтение правила.)

№ 2 (с. 78).

(Работа в группах. Коллективная проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

3. Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 1, задания 1, 2. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

Встали пчелки в хоровод.

(Поворот.)

В барабан ударил кот.

(Хлопки в ладоши.)

Стали мыши танцевать,

(Пританцовывать.)

Тра-ля-ля,

Тра-ля-ля,

Так, что начала дрожать

*(Наклоны.)***VI. Закрепление изученного материала****1. Работа по учебнику****№ 3 (с. 78).**

(Коллективное выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает разбор задачи с остановками, ученики составляют краткую запись по образцу, самостоятельно записывают решение. Самопроверка по образцу.)

№ 4 (с. 78).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 4 (с. 81).**

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: Мирный.(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 81). *Ответ:* $1 + 23 + 4 + 5 + 67 = 100$.)**VII. Рефлексия****ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 1 (с. 80).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Периметр многоугольника», урок 1, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы сегодня узнали?
- Что означает слово *периметр*?
- Какое задание вас заинтересовало сегодня на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 79).

Урок 116. Периметр многоугольника

Цели: закреплять умение находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон или путем их измерения; показать рациональные пути вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока**I. Организационный момент**

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний**1. Устный счет****Игра «Цепочка»**

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 68.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Найди значения выражений.

$$47 + 10 - 20$$

$$7 + 8 + 20 - 30$$

$$23 + 30 - 40$$

$$9 + 6 + 40 - 20$$

$$44 + 30 - 50$$

$$5 + 6 + 50 - 60$$

Карточка 2

– Укажи порядок действий, найди значения выражений.

$$30 - (7 + 5)$$

$$45 - 15 : 3$$

$$(16 + 4) - 22$$

$$18 - 9 \cdot 2$$

Карточка 3

– Вычисли столбиком.

$$68 - 30$$

$$100 - 3$$

$$80 - 22$$

$$36 + 20$$

$$5 + 25$$

$$40 - 15$$

3. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.

Один ученик работает на откидной доске.)

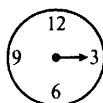
- 1) За два дня Карлсон сломал 12 игрушек. В первый день он сломал 5 игрушек. Сколько игрушек сломал он во второй день? ($12 - 5$.)
- 2) Фрекен Бок испекла 13 плюшек. Карлсон утащил 9 плюшек. Сколько плюшек у нее осталось? ($13 - 9$.)
- 3) После того как Малыш и Карлсон поиграли паровой машиной, папе пришлось заменить в ней 8 колесиков, а винтиков на 9 больше. Сколько винтиков пришлось заменить папе? ($8 + 9$.)
- 4) На именинном торте Малыша было 5 розочек и 7 колокольчиков. Сколько всего цветочков было на именинном торте Малыша? ($5 + 7$.)
- 5) Карлсон съел 11 кусочков торта, а Малыш на 8 меньше. Сколько кусочков торта съел Малыш? ($11 - 8$.)

(Самопроверка.)

– Из какой сказки эти герои? Назовите автора сказки. («Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Астрид Линдгрен.)

4. Логическая разминка

– Дорисуйте минутную стрелку так, чтобы угол между стрелками был прямым.



III. Самоопределение к деятельности

(На доске написаны длины отрезков.)

$$AB = 2 \text{ см}$$

$$BG = 4 \text{ см}$$

$$BV = 3 \text{ см}$$

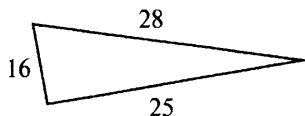
$$GE = 2 \text{ см}$$

- Начертите ломаную АБВГЕ и найдите ее длину.
- Какой длины должна получиться ломаная? (*11 см.*)
- Какая фигура получится, если соединить концы ломаной? (*Четырехугольник.*)
- Как вы думаете, могут ли все углы в этом четырехугольнике быть прямыми? (*Нет.*)
- Почему? (*Противоположные стороны не равны.*)
- А сколько прямых углов может быть? (*Один.*)
- Начертите эту фигуру.
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умение находить периметр многоугольника.*)

IV. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику**

№ 3 (с. 79).

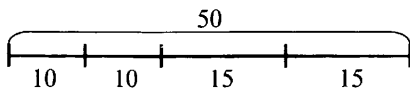
(Самостоятельное выполнение. Для слабоуспевающих учеников учитель выполняет на доске схематический чертеж.)



(Взаимопроверка.)

№ 4 (с. 79).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?
- Выполним схематический чертеж.



- Какое число составляет целую часть? Как называется сумма длин сторон?
- Сколько сторон у прямоугольника?
- Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольника?
- Сколько таких сторон у прямоугольника? Запишем это на схеме.
- Как узнать, какова длина двух других сторон? (*Из целого вычесть сумму известных сторон.*)

- Сколько сторон составляют получившийся остаток? Какие это стороны? (*Это две одинаковые стороны.*)
- Можем ли мы теперь узнать длину одной стороны?
- Составьте программу решения.
 - 1) +;
 - 2) –;
 - 3) ∴
- Запишите решение задачи самостоятельно.
(Самопроверка по образцу.)
- Итак, назовите длины всех сторон. (*10 дм, 10 дм, 15 дм, 15 дм.*)
- Как проверить, верно ли мы нашли длины сторон? (*Сложить и проверить, чему равен периметр.*)
- Выполните проверку. (*10 дм + 10 дм + 15 дм + 15 дм = 50 дм.*)
- Какие слагаемые повторяются?
- Каким действием их можно заменить?
- Замените суммы одинаковых слагаемых умножением, назовите числовое выражение. (*10 · 2 + 15 · 2.*)
- Какой способ вычисления периметра вам больше нравится?

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 2, задания 1–3. Три ученика работают на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Тренируй получше плечи.

*(Обе прямые руки подняты вверх,
рывком опустить руки и завести за спину,
потом рывком поднять вверх.)*

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

(Повороты туловища вправо и влево.)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени.

(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

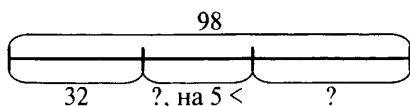
Работа по учебнику

№ 1 (с. 79).

- О чем говорится в задаче? Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж.



- Сколько всего скрепок в трех коробках?
- Как узнать, сколько скрепок в третьей коробке? (*Из целого вычтешь первую и вторую часть.*)
- Известна ли первая часть? вторая часть?
- Как узнать вторую часть?
- Какими способами можно узнать третью часть? (*Можно из целого вычтешь первую часть, а потом вторую часть. Можно сложить две части и вычтешь из целого.*)
- Составьте программу решения.

Первый способ

- 1) –;
- 2) –;
- 3) –.

Второй способ

- 1) –;
- 2) +;
- 3) –.

- Запишите решение числовым выражением самостоятельно. Выберите любой способ.

(Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 80).)

№ 5 (с. 79).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

Первый уровень

- Найди периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 10 см.

Второй уровень

- Найди периметр прямоугольного дачного участка с длиной 40 м и шириной 10 м. Запиши разные способы решения числовым выражением.

(Проверка. Ключ на обратной стороне карточки.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор»:

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Что нового вы узнали о периметре?
- Какая задача вам показалась самой интересной?
- Какое задание было трудно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 2, 6 (с. 79).

Урок 117. Периметр многоугольника

Цели: закреплять умение находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; показать рациональные пути вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать аналогии; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание.

Ход урока

I. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем повторять.
Устно будем мы считать.
Все, но кроме облаков,
Кроме звезд и мотыльков...
Можно сбиться ведь со счета,
Но считать нам их охота!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Вставьте пропущенные знаки действий так, чтобы равенства стали верными.

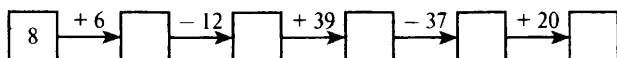
$$7 \bigcirc 8 \bigcirc 6 = 9$$

$$8 \bigcirc 5 \bigcirc 4 = 7$$

$$12 \bigcirc 6 \bigcirc 5 = 11$$

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 24.

2. Логическая задача

Три поросенка строили три домика из соломы, из прутьев, из камней. Каждый из поросят строил один домик. Ниф-Ниф не из камней и не из прутьев. Нуф-Нуф не из камней. Объясните, какой домик построил Наф-Наф.

(На доске таблица. Учитель читает задачу первый раз и показывает на имена в таблице. Затем медленнее читает второй раз. Один ученик заполняет таблицу.)

	Солома	Прутья	Камни
Ниф-Ниф	+	–	–
Нуф-Нуф	–	+	–
Наф-Наф	–	–	+

Ответ: Наф-Наф построил домик из камней.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске даны числовые выражения и схематический чертеж.)

$$25 + 25 + 12 + 12$$

$$(30 + 10) \cdot 2$$

$$12 \cdot 2 + 14 \cdot 3$$

$$15 + 15 + 15 + 5$$

– Какие из числовых выражений показывают, как найти периметр прямоугольника?

(Ученики называют выражения и показывают ответ на схематическом чертеже.)

– Сделайте вывод: какими способами можно найти периметр прямоугольника?

– Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умение находить периметр многоугольника.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 3, задания 1, 2. Два ученика работают на интерактивной доске.)

2. Работа по учебнику

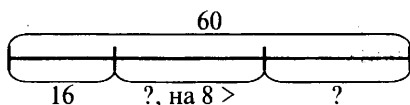
№ 1 (с. 80).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертеж.



- Сколько всего деревьев посадили?
- Какие это деревья? Сколько частей содержит целое?
- Как узнать, сколько посадили лип? (*Из целого вычесть первую и вторую часть.*)
- Известна ли первая часть? вторая часть?
- Как узнать вторую часть?
- Какими способами можно узнать третью часть? (*Можно из целого вычесть первую часть, а потом вторую часть. Можно сложить две части и вычесть из целого.*)
- Составьте программу решения.

Первый способ

- 1) +;
- 2) –;
- 3) –.

Второй способ

- 1) +;
- 2) +;
- 3) –.

- Запишите решение числовым выражением самостоятельно. Выберите любой способ.

(Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 81). Один ученик показывает способы решения задачи на доске.



Ответ: 1 точку, 2 точки, 3 точки.

№ 2 (с. 80).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Руки сделаем вразлет –
 Получился самолет.
 Мах крылом туда-сюда,
 Делай раз и делай два.
 Руки в стороны держи
 И на друга посмотри.
 А сейчас мы с вами, дети,
 Полетаем на ракете.
 На носочки поднимись –
 Полетит ракета ввысь...

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 80).

(Работа в парах. Вычисления в задаче 1 могут вызвать затруднения, так как этот вычислительный прием не изучен. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Как называются такие задачи?

№ 6 (с. 80).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа по карточкам

– Подчеркни наиболее удобный способ вычисления периметра прямоугольника со сторонами 19 см и 1 см.

$$19 + 1 + 19 + 1$$

$$(19 + 1) \cdot 2$$

$$19 \cdot 2 + 1 \cdot 2$$

(Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 3, задание 3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?
- Какие задачи вызвали затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 5 (с. 80).

Урок 118. Периметр многоугольника

Цели: закреплять умение находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; показать рациональные пути вычисления; совершенствовать вычислительные навыки, умения читать и записывать числовые выражения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать аналогии; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве

с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; задавать вопросы; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Задачи решать — нелегкое дело,
Но за него возьмемся мы смело.
А чтобы ошибок не допускать,
Будем думать, смекать, вычислять.

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-». Один ученик работает на откидной доске.)

- 1) Если сложить 65 и 26, то получится 91. (+.)
- 2) 57 меньше 66 на 11. (-.)
- 3) Если вычитаемое 87, а разность 9, то уменьшаемое 78. (-.)
- 4) Разность чисел 35 и 27 равна 8. (+.)
- 5) 67 больше, чем 59, на 8. (+.)
- 6) Если 74 уменьшить на 39, то получится 45. (-.)
- 7) К 39 прибавили столько же и получили 78. (+.)
- 8) Из суммы чисел 40 и 50 вычтешь 67, получится 13. (-.)
- 9) Из 73 вычтешь сумму чисел 15 и 9, получится 49. (+.)
- 10) Из 60 сумма чисел 27 и 28 не вычитается. (-.)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

(На доске краткая запись.)

I — 5 взр. и 4 р.

II — 7 взр. и 6 д.

— Выберите из условия задачи необходимые данные и ответьте на вопросы.

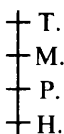
На первом этаже дома живут 5 взрослых и 4 ребенка. На втором этаже этого дома живут 7 взрослых и 6 детей.

- 1) Сколько человек живет на первом этаже?
 - 2) Сколько человек живет на втором этаже?
 - 3) Сколько детей живет в этом доме?
 - 4) На сколько взрослых на первом этаже меньше, чем на втором?
- Какие еще вопросы можно поставить к данному условию?

3. Логические задачи

1) Нина ниже Ромы, Маша ниже Толи, но выше Ромы. Кто самый высокий?

(Один ученик выполняет на доске схематический чертёж.)



Ответ: Толя.

2) Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? ($2 + 5 + 7 = 14$ (л.))

III. Самоопределение к деятельности

(На доске начерчена фигура и записано выражение.)



$$\square + \square + \square + \square = 12 \text{ (см)}$$

- Сколько одинаковых сторон у квадрата? (4.)
- Чем можно заменить сумму одинаковых слагаемых? (*Умножением.*)
- Какое число надо умножить на 4, чтобы получилось 12? (3.)
- Как найти неизвестный множитель? (*Надо произведение разделить на известный множитель.*)
- Составьте числовое выражение. ($12 : 4$.)
- Сделайте вывод: как узнать сторону квадрата по его периметру? (*Надо периметр квадрата разделить на 4.*)

(Учитель заполняет пропуски.)

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

- Сколько одинаковых сторон у прямоугольника? (*Противоположные стороны прямоугольника равны.*)
- Как узнать, сколько сантиметров содержат две другие стороны? (*Из периметра вычесть две известные стороны.*)
- Как теперь узнать длину каждой из этих сторон? (*Результат разделить на 2.*)
- Как вы поняли, что мы будем закреплять сегодня на уроке? (*Умение находить периметр и стороны многоугольника.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 4, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

2. Работа по учебнику**№ 6 (с. 82).**

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

№ 2 (с. 81).

(Самостоятельное выполнение. Четыре ученика работают у доски.)

V. Физкультминутка

Потянуться, отдохнуть,
 Глубоко теперь вздохнуть.
 Встать, умыться, каши съесть,
 Поскакать, за парту сесть.
 Встать, попрыгать, посмеяться,
 Покружиться, покачаться,
 Поклониться, распрямиться
 И опять начать трудиться.

VI. Закрепление изученного материала**Работа по учебнику****№ 4 (с. 81).**

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 82). *Ответ:* 29, 36, 63, 92.)

№ 1 (с. 81).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики составляют по образцу краткую запись, записывают решение и ответ. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 81).

(Самостоятельное выполнение. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки с краткой записью.)

$$\left. \begin{array}{l} I - 14 \text{ м} \\ II - 19 \text{ м} \end{array} \right\} III - ?$$

(Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия**Работа по карточкам****Карточка 1**

– Найди сторону квадрата, периметр которого равен 20 см.

Карточка 2

– Найди длину прямоугольника, ширина которого равна 4 см, а периметр 20 см.

(Проверка. Решение и ответ даны на обратной стороне карточки.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы приобрели на уроке?
- Кому было трудно выполнять задания?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 82).

Урок 119. Периметр многоугольника

Цели: закреплять умение находить периметр многоугольника; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов, определять порядок действий в числовых выражениях и находить их значения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обобщать и делать выводы; осуществлять синтез целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий; договариваться, приходить к общему решению в результате совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику

№ 3 (с. 82).

- Можно ли назвать этот квадрат магическим?

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

- Сравни числовые выражения.

$$16 - (8 + 5) \bigcirc 16 - 8 + 5$$

$$(3 + 8) - 7 \bigcirc 3 + (8 - 7)$$

$$18 - 12 - 5 \bigcirc 18 - (12 - 5)$$

$$(15 - 6) + 7 \bigcirc (14 - 7) + 8$$

Карточка 2

- Запиши выражения и найди их значения.

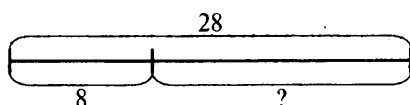
1) Из числа 16 вычешь разность чисел 12 и 4.

2) К разности чисел 17 и 9 прибавить 5.

3) Из суммы чисел 5 и 8 вычешь 9.

Карточка 3

- Реши задачу по схематическому чертежу.



- Составь две задачи, обратные данной, и реши их.

Карточка 4

Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.

Карточка 5

- Найди сторону квадрата, периметр которого равен 16 см.

3. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 80).

(Коллективное выполнение.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточку с заданием. Чертежи к заданиям дублируются на доске для последующей проверки.)

Группа 1

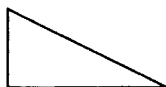
- Измерьте стороны фигуры и найдите ее периметр. Сколько прямых углов содержит эта фигура?



(Стороны прямоугольника 3 см и 6 см.)

Группа 2

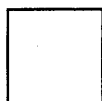
- Измерьте стороны фигуры и найдите ее периметр. Сколько прямых углов содержит эта фигура?



(Стороны треугольника 4 см, 8 см, 5 см.)

Группа 3

- Измерьте стороны фигуры и найдите ее периметр. Сколько прямых углов содержит эта фигура?



(Сторона квадрата 5 см.)

(Проверка. Представители от каждой группы выходят к доске, называют результаты измерений и периметр фигуры.)

- Сколько прямых углов вы нашли?
- Какие фигуры можно назвать прямоугольниками?
- Какие другие способы нахождения периметра фигур вы можете предложить?
- Сформулируйте задачи урока. (*Совершенствовать умение находить периметр многоугольника.*)

IV. Работа по теме урока

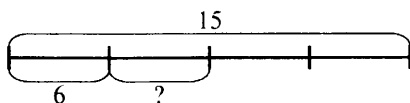
1. Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 5, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 82).

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?
- Выполним схематический чертёж.



- Сколько всего яблок было у мамы?
- Сколько яблок она отдала?
- Как узнать, сколько всего яблок она отдала детям? (*Надо из целого вычесть то, что мама положила в вазу.*)
- Что сделала мама с остальными яблоками?
- Как узнать, сколько яблок досталось каждому ребёнку?
- Составьте программу решения.
 - 1) —;
 - 2) ∴
- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка.)

№ 2, 4 (с. 82, 83).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают у доски. Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

V. Физкультминутка

Улыбнулись, потянулись.
 Для здоровья, настроенья
 Делаем мы упражненья.
 Руки вверх и руки вниз,
 На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись
И опять мы улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались.
Завтракали, не торопясь,
В школу, к знаниям стремясь.

VI. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику

№ 5 (с. 83).

Какие действия относятся к действиям первой ступени? второй ступени?

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

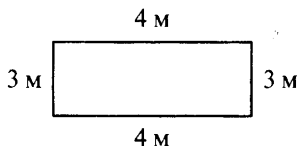
№ 7 (с. 83).

— О чем говорится в задаче?

— Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

— Выполним схематический чертеж.



— Какой формы был загон?

— Как узнать, сколько проволоки понадобится для ограждения?

— Как называется сумма длин прямоугольника?

— Как найти периметр прямоугольника?

— Сколько купили сетки?

— Можем ли мы теперь узнать, хватит ли этой сетки?

— Что для этого надо сделать? (*Сравнить периметр прямоугольника и длину сетки.*)

— Запишите решение задачи самостоятельно.

(Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 83).)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Периметр многоугольника», урок 5, проверочная работа.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

— Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?

- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Кто доволен своими успехами?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Подготовиться к контрольной работе.

Урок 120. Контрольная работа № 7

Цель: проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умения находить значения числовых выражений, находить периметр многоугольников, решать составные задачи в два действия.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Первый уровень

Вариант 1

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$$80 - 54$$

$$54 + 38$$

$$85 - 32$$

$$53 - 34$$

$$70 - 4$$

$$47 + 33$$

2. Вычисли значения выражений.

$$30 + 20 : 4$$

$$90 - 7 \cdot 10$$

$$45 - (20 - 5)$$

$$12 : 4 + 17$$

3. Реши задачу.

Бабушка купила 20 конфет. В вазу она отложила 10 конфет, остальные разделила между двумя внуками поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

4. Найди периметр прямоугольника, если его ширина 3 дм, а длина 7 дм.

5*. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{r} + 3 \square \\ \square 7 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \square \\ \square 5 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5 \square \\ \square 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 9 \square \\ \square 7 \\ \hline 53 \end{array}$$

Вариант 2

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$70 - 37$

$29 + 37$

$66 - 34$

$73 - 46$

$60 - 9$

$54 + 16$

2. Вычисли значения выражений.

$(30 - 10) : 4$

$15 : (14 - 9)$

$56 - (30 - 14)$

$16 : 4 + 15$

3. Реши задачу.

Оля купила альбом и две тетради и заплатила за покупку 25 руб. Альбом стоит 15 руб. Сколько стоит одна тетрадь?

4. Найди периметр прямоугольника, если длина его 12 см, а ширина 4 см.

5*. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + \square 3 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square \\ + \square 7 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square \\ - \square 6 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square \\ - \square 5 \\ \hline 26 \end{array}$$

Второй уровень**Вариант 3**

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$56 - 34$

$28 + 22$

$65 - 38$

$67 + 19$

$37 + 23$

$70 - 54$

$40 + 6$

$74 - 6$

2. Реши задачу.

Мудрая Сова прочитала 32 страницы книги за 3 дня. В первые два дня она читала по 10 страниц. Сколько страниц в день читала Сова в третий день?

3. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придется изготовить, если длина сада 10 м, а ширина 8 м?

4. Запиши выражения и найди их значения.

1) К частному чисел 40 и 10 прибавить 19.

2) К произведению чисел 6 и 3 прибавить 12.

5*. Из цифр 6, 7, 8 составь все возможные двузначные числа.

Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

Вариант 4

1. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$87 - 36$

$36 + 24$

$73 - 56$

$47 + 58$

$54 + 45$

$60 - 45$

$60 + 8$

$54 - 9$

2. Реши задачу.

Мама сварила 18 л вишневого компота, 12 л она перелила в трехлитровые банки, а остальной компот — в двухлитровые. Сколько получилось двухлитровых банок?

3. Платок квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 20 см?

4. Запиши выражения и найди их значения.

1) Сумму чисел 18 и 12 разделить на 10.

2) Из 28 вычесть произведение чисел 6 и 3.

5*. Из цифр 2, 3, 4 составь все возможные двузначные числа.

Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

III. Подведение итогов урока

– Какой уровень сложности вы выбрали?

– Какие задания вызвали у вас затруднения?

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Урок 121. Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с переместительным свойством умножения; учить использовать его при вычислениях; закреплять знание правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы будем сегодня задачи решать,

Вычитать и складывать,

Делить, умножать.

Будет интересно –

В этом нет сомнения!

Узнаем о переместительном

Свойстве умножения!

II. Анализ контрольной работы

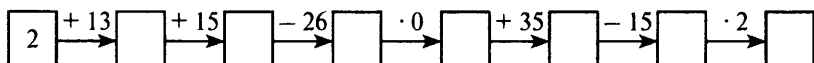
(Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение аналогичных заданий.)

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 40.

2. Работа над задачами

(На доске записаны выражения. Учитель читает задачу, ученики выбирают выражение для ее решения.)

$$6 - 3$$

$$3 + 6$$

$$6 \cdot 3$$

$$(6 - 3) + 6$$

- 1) Саша заплатил за чай 3 руб., а за булочку – 6 руб. Сколько всего денег заплатил Саша?
- 2) Саша купил 3 булочки по 6 руб. Сколько денег заплатил Саша?
- 3) Саша заплатил 3 руб. за чай и 6 руб. за булочку. На сколько булочка дороже чая?
- 4) Саша заплатил за булочку 6 руб., а за чай – на 3 руб. меньше. Сколько всего денег заплатил Саша?

IV. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны равенства. Учитель показывает равенство. Если оно верно, ученики показывают знак «+», если нет – знак «-».)

$$15 + 15 + 3 = 15 \cdot 3$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 2 = 6 \cdot 4 + 2$$

$$7 + 7 + 7 = 7 \cdot 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 7$$

$$8 + 8 + 4 + 4 + 4 = 8 \cdot 2 + 4 \cdot 3$$

- Найдите два равенства с одинаковым ответом. ($7 + 7 + 7 = 7 \cdot 3$; $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 7$.)
- Что вы заметили? ($3 \cdot 7 = 7 \cdot 3$.)
- Как это сформулировать, называя компоненты действия умножения? (Если переставить местами множители, то произведение не изменится.)
- Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новым математическим законом, учиться его использовать при решении примеров и задач.)

V. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Переместительное свойство умножения», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 84).

(Коллективное выполнение.)

№ 2 (с. 84).

(Фронтальная работа.)

№ 3 (с. 84).

(Фронтальная работа. Чтение правила.)

№ 4 (с. 84).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

№ 5 (с. 84).

(Работа в парах. Одна пара работает у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VI. Физкультминутка

На болоте жабы жили
И друг с другом так дружили:
Прыгали они по кочкам,
Спали вместе темной ночью.
А проснувшись поутру,
Начинали вновь игру:
Сесть, и встать,
И два прыжка...
Вместе весело всегда.

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7 (с. 84).

(Выполнение с использованием электронного приложения. Учитель включает разбор задачи с остановками. Ученики выполняют краткую запись и самостоятельно решают задачу. Проверка по образцу.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 82).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Самопроверка по образцу.)

VIII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2 (с. 82).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Переместительное свойство умножения», задания 1–4.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

IX. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- С каким свойством умножения вы познакомились?
- Приведите примеры, иллюстрирующие его.
- С каким настроением вы уходите с урока?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 4, 5 (с. 83).

Урок 122. Умножение чисел на 0 и 1

Цели: познакомить с правилами умножения на 0 и на 1; учить использовать эти правила при вычислениях; закреплять знание переместительного свойства умножения, умение находить периметр многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки.

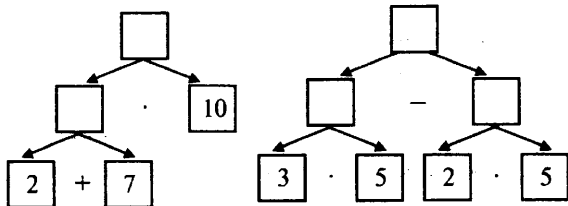
Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока**I. Организационный момент**

Солнце радостно проснулось,
Осторожно потянулось,
Лучикам пора вставать
И урок наш начинать!

II. Актуализация знаний**1. Устный счет****Игра «Молчанка»**

(Учитель показывает «окошко», ученики – карточку с ответом.)



2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают решение и вычисляют ответ.)

- 1) Во дворе гуляют куры. Всего 12 ног. Сколько кур гуляет во дворе? ($12 : 2 = 6$ (к.).)
- 2) В ателье на один халат пришивают по 6 пуговиц. Сколько пуговиц потребуется для 3 таких халатов? ($6 \cdot 3 = 18$ (н.).)
- 3) На клумбу посадили 18 роз в 2 ряда поровну. Сколько роз было в каждом ряду? ($18 : 2 = 9$ (р.).)

3. Логическая разминка

- Сколько вариантов можно составить из букв О, Т, К, чтобы буквы в записи не повторялись? (6 вариантов: ОТК, ОКТ, КТО, КОТ, ТКО, ТОК.)
- Сколько различных костюмов может составить девочка, если у нее 3 юбки – желтая, синяя и красная – и 2 кофточки – белая и черная? (6 костюмов: желтая юбка и черная кофта, желтая юбка и белая кофта, синяя юбка и черная кофта, синяя юбка и белая кофта, красная юбка и черная кофта, красная юбка и белая кофта.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны примеры.)

$$11 \cdot 3$$

$$25 \cdot 2$$

$$15 \cdot 4$$

- Как можно вычислить эти произведения? (Заменить умножение сложением.)
- Что показывает каждый множитель в произведении? (Первый множитель показывает, какое число повторяется слагаемым; второй множитель – сколько раз повторяется число слагаемым.)
- Можем ли мы применить этот вычислительный прием при вычислении значений произведений $4 \cdot 1$ и $10 \cdot 0$? (Ответы детей.)
- Откройте учебник на с. 85. Прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. (Узнать, как умножить число на 0 и 1, учиться решать примеры и задачи с использованием этих знаний.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 85).

(Коллективное выполнение. Чтение правила.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение на 0 и на 1», объяснение нового материала.)

3. Работа по учебнику**№ 2 (с. 85).**

(Самостоятельное выполнение. Ученики записывают в тетради примеры и выполняют вычисления. Взаимопроверка.)

4. Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение на 0 и на 1», задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику****№ 3 (с. 86).**

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Составим краткую запись.

М. – 11 ф. }
 Д. – 9 ф. } ? : 5

- Сколько флажков изготовили дети всего?
- Как это узнать?
- Что значит «поставили по 5 флажков»? (*Разделили по 5.*)
- Как узнать, сколько раз по 5 получилось?
- Составьте программу решения.

1) +;

2) ∴

- Запишите решение самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 86).)

Решение: $(50 + 20) \cdot 2 = 140$ (м).

Ответ: периметр многоугольника равен 140 м.

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 7 (с. 85).**

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 85).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

Решение: $16 - 3 \cdot 4 = 4$ (м).

Ответ: у мамы осталось 4 м тюля.

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 84).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Умножение на 0 и на 1», проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания вы приобрели сегодня на уроке?
- Какое математическое свойство помогло вам решить проблему?
- Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 86).

Индивидуальное задание: подготовить сообщение о песочных и солнечных часах.

Урок 123. Час. Минута

Цели: познакомить с часами как специальным прибором измерения времени, с новой единицей измерения времени – минутой, обозначением и соотношением часа и минуты; формировать представления о длительности некоторых интервалов времени; закреплять табличные случаи умножения и деления в пределах 20.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернета; принимать и сохранять учебную задачу; строить монологическое высказывание; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять,
Все могу я сосчитать:
И деревья на горе,
И коляски во дворе,
И девчонок, и мальчишек,
И страницы толстых книжек!

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Фронтальная работа.)

- Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 3? (15.)
- Умножили число на 3 и получили 18. Какое число умножили? (6.)
- Сколько раз по 7 содержится в числе 14? (2.)
- На сколько нужно разделить 20, чтобы получилось 5? (На 4.)
- Первый множитель 3, произведение 12. Чему равен второй множитель? (4.)
- Найдите произведение чисел 2 и 8. (16.)
- К частному чисел 18 и 9 прибавь 18. (20.)
- Поменяйте в примерах числа местами, чтобы равенства стали верными.

$$19 : 2 = 8$$

$$74 : 1 = 2$$

$$6 \cdot 8 = 12$$

$$5 \cdot 2 = 40$$

- Замените одинаковые фигуры одинаковыми числами, чтобы равенства стали верными.

$$\square \cdot * \cdot * = 12 \quad (3 \cdot 2 \cdot 2 = 12)$$

$$* \cdot * \cdot * \cdot * = 16 \quad (2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16)$$

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

- Вычисли.

$$20 \cdot 0$$

$$14 \cdot 0 + 14$$

$$30 + 30 \cdot 0$$

$$1 \cdot 50$$

$$1 \cdot (50 - 30)$$

$$20 : 5 \cdot 0$$

Карточка 2

- Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$6 \cdot 2 - 5 \bigcirc 7 \cdot 0$$

$$20 \cdot 0 \bigcirc 100 \cdot 0$$

$$9 \cdot (34 - 33) \bigcirc 1 \cdot 9$$

3. Работа над задачами

- Исправьте ошибки в задачах и решите их.

- 1) Сладстена съел на обед 3 шоколадные конфеты, 5 груш, 9 штук карамели, 2 кисти винограда и 4 арбуза. Сколько всего конфет съел Сладстена? (Лишние данные – число груш, кистей винограда и арбузов.)
- 2) Арбуз весит 8 дм, а дыня – 11 дм. На сколько арбуз легче дыни? (Масса не измеряется в дециметрах.)
- 3) Доярка надоила 14 л молока. В бидон она налила 7 л, а остальное молоко разлила в две банки – большую и маленькую. Сколько литров молока в маленькой банке? (Задачу нельзя решить, неизвестно, сколько молока помещается в большую банку.)

- 4) В детском саду было 6 синих мячей, а красных больше. Сколько красных мячей было в детском саду? *(Не хватает числовых данных о красных мячах.)*

4. Работа по учебнику

№ 9 (с. 88).

Решение: $2 \text{ м} : 2 \text{ ч} = 2 \text{ м}$ — копает один землекоп за 1 ч. Значит, за 5 ч один землекоп выкопает 5 м.

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

На первую ступеньку
Встал парень молодой,
К двенадцатой ступеньке
Пришел старик седой. *(Год.)*

Двенадцать братьев
Разно называются
И разными делами
Занимаются. *(Месяцы.)*

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний —
Появляется передний. *(Дни недели.)*

- О чем все эти загадки? *(О единицах измерения времени.)*
- Откройте учебник на с. 87. Прочитайте тему урока.
- Сформулируйте задачи урока. *(Познакомиться с новыми единицами измерения времени, учиться их переводить из мелких в крупные и наоборот.)*

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику, сообщения учеников

- Рассмотрите рисунки на с. 87. Прочитайте подпись к ним.
- Какие из этих приборов вам известны?
- Какие часы используют в наше время? Как они называются?
- Какие часы использовали в древности? Кто знает, как ими пользовались? Расскажите.

(Сообщение ученика об истории создания и устройстве солнечных часов.)

- Чем были неудобны солнечные часы? Можно ли было по ним определить короткие интервалы времени?
- Какие часы вы видели в медицинском кабинете? Как ими пользуются?

(Сообщение ученика об истории создания и устройстве песочных часов. Далее чтение статьи учебника.)

- Расскажите, как устроены механические часы.
- Как называется маленькая стрелка? большая стрелка?
- Сколько времени понадобится минутной стрелке, чтобы обойти круг? одно деление?
- Сколько времени понадобится часовой стрелке, чтобы обойти круг? одно деление?
- Прочитайте, сколько минут содержится в одном часе, сколько часов в одних сутках.

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Час. Минута», объяснение нового материала, метки 1, 2.)

3. Работа с моделью часов

(Ученики по очереди выходят к доске и выполняют задания.)

- Покажите на модели часов, где будут находиться минутная и часовая стрелка в 7 ч.
- Покажите, где окажется минутная стрелка через 15 мин.
- Покажите, сколько делений пройдет часовая стрелка за 3 ч.
(И т. д.)

4. Работа по учебнику

№ 1 (с. 88).

(Фронтальная работа.)

№ 2 (с. 88).

(Практическая работа с использованием секундомера. Можно также выяснить в течение урока, что еще могут успеть сделать ученики за отведенные промежутки времени. Например, за 1 мин решить цепочку примеров, за 3 мин начертить прямоугольник заданных размеров и вычислить его периметр, за 5 мин решить задачу и т. д. Эти задания формируют у детей умение оценивать временные интервалы.)

V. Физкультминутка

(Учитель включает секундомер и дает ученикам задания: посчитать количество приседаний за 1 мин; время, которое они могут обходиться без воздуха, простоять на одной ноге и т. д.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 7 (с. 88).

(Коллективное выполнение с комментированием: 1 ч = 60 мин, 68 мин > 60 мин, значит, 68 мин > 1 ч и т. д.)

№ 3 (с. 88).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 88)

(Самостоятельное выполнение. Можно разобрать решение задачи с использованием электронного приложения. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 8 (с. 85). *Ответ:* 7 пятиугольников.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1****Работа в тетради на печатной основе****№ 1 (с. 86).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2**Работа с электронным приложением**

(Тема «Час. Минута», урок 1, задания 1–3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Интересен ли вам был сегодняшний урок?
- Какие факты о времени вам были известны? Что вы узнали нового?
- Что вас заинтересовало?
- Что еще вы хотели бы узнать по этой теме?

Домашнее задание

Учебник: № 4, 5, 8 (с. 88).

Урок 124. Час. Минута

Цели: закреплять знание соотношения часа и минуты, умение пользоваться часами; формировать представления о длительности некоторых интервалов времени; закреплять вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернета; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Один ученик работает у доски.)

- 1) Если сложить 64 и 36, то получится 100. (+.)
 - 2) 56 меньше 66 на 11. (-.)
 - 3) Если вычитаемое 37, а разность 9, то уменьшаемое 28. (-.)
 - 4) Разность чисел 35 и 20 равна 15. (+.)
 - 5) 64 больше, чем 58, на 6. (+.)
 - 6) Если 74 уменьшить на 32, то получится 44. (-.)
 - 7) К 35 прибавили столько же и получили 70. (+.)
 - 8) Сумма чисел 40 и 50 равна 10. (-.)
 - 9) Из 70 вычтешь сумму чисел 15 и 5 получится 50. (+.)
 - 10) Из 60 сумма чисел 27 и 23 не вычитается. (-.)
- (Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.)

- 1) Серебристая чайка живет 44 года, а ворон – на 25 лет дольше. Сколько лет может прожить ворон? ($44 + 25$.)
- 2) Ястреб живет 100 лет, а лошадь – 40. На сколько ястреб живет дольше лошади? ($100 - 40$.)
- 3) Верблюду в зоопарке дают в сутки 8 кг сена. Это на 32 кг сена меньше, чем дают слону. Сколько сена съедает в сутки слон? ($8 + 32$.)
- 4) Продолжительность жизни драконова дерева 6 тысяч лет, а баобаба на 1 тысячу лет меньше. Сколько лет живет баобаб? ($6 - 1$.)

3. Логические задачи

- 1) Половину числа груш взяли для компота. Сколько груш осталось в корзине, если компот сварили из 14 груш? (14 .)
- 2) Змей Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа – медный, серебряный, золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец? (9 .)

4. Проверка домашнего задания

Учебник: № 8 (с. 88).

(Фронтальная работа.)

III. Самоопределение к деятельности**Работа по учебнику****№ 1 (с. 89).**

(У учителя учебная модель часов. Ученики отвечают на вопросы и показывают временные интервалы на модели часов.)

– Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умение обозначать время на часах, решать задачи с единицами времени.*)

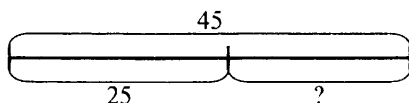
IV. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику****№ 2 (с. 89).**

(Работа в парах. Учитель включает секундомер два раза. Ученики оценивают друг друга.)

№ 3 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. На доске краткая запись задачи 1 и схематический чертеж к задаче 2.)

П. – 10 мин ← } ?
3. – ?, на 5 мин > }



(Самопроверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание из тетради на печатной основе: № 7 (с. 87). *Ответ:* семь пятниц на неделе. Далее можно организовать работу с фразеологическим словарем: найти и прочитать значение этой поговорки.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Час. Минута», урок 2, задания 1, 3. Фронтальная работа.)

V. Физкультминутка

У реки росла рябина,
(Из положения упор присев постепенное
выпрямление туловища, руки вперед, затем вверх.)
А река текла, рябила.
(Повороты вправо и влево с плавными
движениями рук.)
Посредине глубина.
(Наклоны вперед, руки прямые.)
Там гуляла ры-би-на.
(Приседания.)

Эта рыба – рыбий царь,
 (Прыжки на месте.)
 Называется «пескарь».
 (Шаги на месте.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски.)

Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Что вы заметили? (Значения всех выражений равны 20.)

№ 5 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 86).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Час. Минута», урок 2, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- С каким чувством вы уходите с урока?

Домашнее задание

Учебник: № 7, 8 (с. 90).

Урок 125. Час. Минута

Цели: закреплять правила перевода величин из одних единиц измерения в другие (часов в минуты и наоборот), умения сравнивать однородные величины, выполнять действия с именованными числами; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

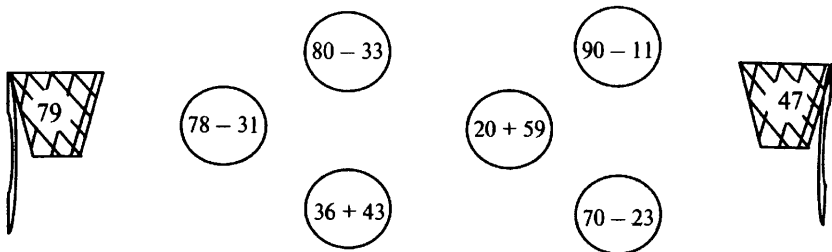
С добрым утром! Начат день!
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и считать!
Прозвенел звонок,
Начинается урок.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Баскетбол»

(Класс делится на две команды. Игроки называют пример с ответом, записанным в корзине противоположной команды. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Реши задачу.

Домашний робот за 2 с делает 4 бутерброда. Сколько бутербродов сделает робот за 1 мин?

Карточка 2

– Реши задачу.

Домашний робот за 6 мин моет 30 тарелок. Сколько тарелок робот вымоет за 1 ч?

Карточка 3

– Вырази в новых единицах измерения.

$$5 \text{ м } 7 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } 12 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$8 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$2 \text{ сут.} = \square \text{ ч}$$

Карточка 4

– Подчеркни выражение, в котором знак поставлен неверно.

$$1 \text{ м} > 98 \text{ см}$$

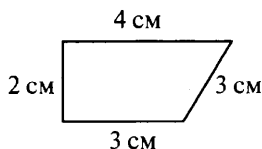
$$37 \text{ см} > 3 \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм } 8 \text{ см} = 58 \text{ см}$$

$$20 \text{ сут.} > 1 \text{ мес.}$$

Карточка 5

– Найди периметр фигуры. Преобразуй результат в миллиметры.

**3. Работа над задачами**

– Составьте задачу по краткой записи.

Р. – 10 руб. ←
 П. – 90 руб. ← } На ? >

– Составьте две взаимообратные задачи.

– Как найти большее число? меньшее число?

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

4. Логические задачи

1) В очереди на прием к доктору Айболиту сидят 6 больных. Сначала доктор вызвал в кабинет тех, у кого очень болят зубы. Третий и пятый больные вошли в кабинет. Сколько больных осталось ждать своей очереди? (4.)

2) Винни-Пух и Пятачок были в гостях у Кролика. У Кролика в шкафу стояли 5 горшочков с медом и 2 банки варенья. Сначала они съели все варенье, а потом 3 горшочка с медом. Остался ли у Кролика хотя бы один горшочек с медом? (Да, осталось 2 горшочка с медом.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточку с заданием.)

– Соедините стрелками величины и единицы их измерения.

дециметр

масса

длина

время

сантиметр

метр

сутки

килограмм

минута

– Расположите единицы измерения длины и времени от самой маленькой к самой крупной.

(Проверка. К доске выходят по одному представителю от каждой группы и отчитываются о своей работе.)

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Определять, какие величины в каких мерках измеряются, переводить одни единицы измерения в другие.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Час. Минута», объяснение нового материала, метки 3, 4.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 90).

(Фронтальная работа. Чтение правила.)

№ 2 (с. 90).

(Коллективное выполнение. Ученики под руководством учителя рассматривают образец вычислений, выполняют вычисления в остальных примерах с комментированием.)

– Сделайте вывод: как складываются и вычитаются меры времени? (*Часы с часами, минуты с минутами.*)

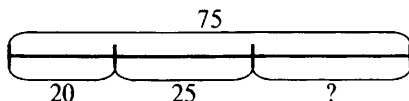
№ 3 (с. 91).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертёж.



– Сколько всего времени ушло на приготовление уроков?

– Сколько частей составляют целое? (*3 части: на математику, чтение, чистописание.*)

– Что надо узнать?

– Составьте программу решения для двух способов решения.

Первый способ

Второй способ

1) +;

1) –;

2) –.

2) –.

– Запишите решение самостоятельно числовыми выражениями двумя способами.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 4 (с. 86). *Ответ:* лодка вернется через сутки и еще 16 ч, т. е. в 4 ч утра в пятницу.)

№ 4 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,

(*Прыжки на месте на двух ногах.*)

Ей на месте не сидится,

(Прыжки на месте на левой ноге.)
 Прыг-скок, прыг-скок,
 (Прыжки на месте на правой ноге.)
 Завертелась, как волчок.
 (Покружиться.)
 Вот присела на минутку,
 (Присесть.)
 Почесала клювом грудку,
 (Встать, наклоны головы вправо и влево.)
 И с дорожки на плетень,
 (Прыжки на месте на левой ноге.)
 Тири-тири,
 (Прыжки на месте на правой ноге.)
 Тень-тень-тень!
 (Прыжки на месте на двух ногах.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 7, 8 (с. 91).

(Индивидуальный опрос. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 6 (с. 87).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет цепочку примеров и ответ.)

Ответ: Псков.

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 87).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Час. Минута», урок 3, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- С какими величинами мы работали сегодня на уроке?
- Что вы узнали о вычислениях с именованными числами?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто испытывал трудности?
- Кому нужно объяснить тему еще раз?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6, 9, 10* (с. 91).

Урок 126. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз

Цели: познакомить с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

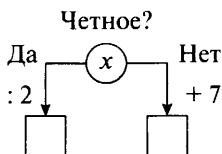
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Вычислительная машина»

– Подставьте в вычислительную машину вместо x число. Вычислите. Заполните таблицу.



x	8	7	9	19	16	14

2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, ученики показывают карточку со знаком действия, которым она решается, и называют ответ.)

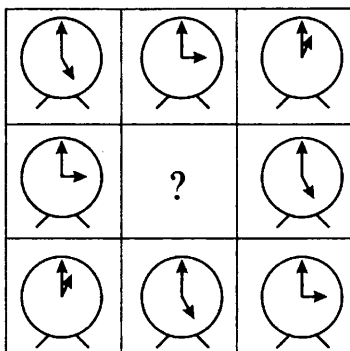
- 1) За 3 л молока заплатили 90 руб. Сколько стоит 1 л молока? (\div , 30 руб.)
- 2) В столовой на тесто истратили 5 пакетов муки по 3 кг каждый. Сколько килограммов муки истратили? (\div , 15 кг.)
- 3) Автобус ехал 40 мин по проселочной дороге и 20 мин по автостраде. Сколько времени потратил автобус на дорогу? ($+$, 60 мин.)

4) На одно платье идет 2 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 12 м ткани? (;, бп.)

– С какими величинами вы решали задачи?

3. Логическая разминка

– Найдите закономерность и назовите время, которое должны показывать часы в пустой клетке.



4. Проверка домашнего задания

Учебник: № 10 (с. 91).

Ответы: а) можно попасть: $1 + 5 + 5 + 5 - 7 - 7 = 2$; б) можно попасть: $2 + 5 + 5 + 5 + 5 - 7 - 7 - 7 = 1$; в) попасть нельзя.

III. Самоопределение к деятельности

(Практическая работа.)

- Выложите 2 синих кружка.
- Под ними положите 2 красных кружка.
- Что вы можешь сказать о кружках? (*Их поровну.*)
- Возьмите и положите еще 2 красных кружка.
- Что вы теперь можете сказать о кружках? (*Синих на 2 кружка меньше, красных на 2 кружка больше.*)
- Возьмите еще 2 красных кружка.
- Что вы сейчас скажете о кружках? (*Красных на 4 кружка больше, синих на 4 кружка меньше.*)
- Положите еще 2 красных кружка.
- Сколько раз по 2 кружка мы брали? (4.)
- Можно сказать, что красных кружков в 4 раза больше, чем синих.
- Что вы скажете о синих кружках? (*Их в 4 раза меньше, чем красных.*)
- Откройте учебник на с. 92. Прочитайте тему урока.
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», объяснение нового материала.)

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 92).

(Коллективное выполнение. Чтение правила.)

№ 2 (с. 92).

– Составим краткую запись.

I – 4 к.

II – ?, в 2 р. > $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \downarrow \end{array} \right\}$

– Сколько клеточек нужно обвести на первой строке?

– А на второй? (*Это неизвестно, но сказано, что в 2 раза больше.*)

– Что это значит? (*Надо 4 умножить на 2.*)

– Запишите решение самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 92).

(Коллективное выполнение. Чтение правила.)

№ 5 (с. 92).

– Составим краткую запись.

Кр. – 6

Кв. – ?, в 2 р. < $\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \downarrow \end{array} \right\}$

– Сколько кружков надо нарисовать?

– Сколько квадратов? (*Это неизвестно, но сказано, что в 2 раза меньше.*)

– Что это значит? (*Надо уменьшить число 6 в 2 раза, т. е. разделить его на 2.*)

– Запишите решение самостоятельно.

(Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,

Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.

Выпрямляйся, потянись,

А теперь назад прогнись.

Поднимай-ка руки, плечи,

Чтоб работать было легче.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 7 (с. 93).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски.)

Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 6 (с. 93).

(Самостоятельное выполнение. На доске краткая запись.)

Цв. – 10 к. ← }
 Пр. – ?, в 2 р. < }

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».

Можно разобрать решение задачи с использованием электронного приложения.)

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 88).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 1, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была тема урока?
- С какими правилами вы сегодня познакомились?
- Кто не понял тему?
- Кому нужна помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 3, 8 (с. 92, 93).

Урок 127. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Цели: закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; повторить соотношение единиц измерения; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; обобщать и делать выводы; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

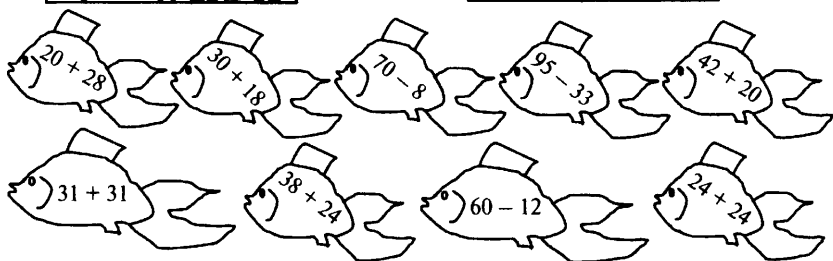
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Рыбки»

– Поместите каждую рыбку в свой аквариум.



2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Длина прямоугольника 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Начерти этот прямоугольник.

Карточка 2

– Ширина прямоугольника 3 см, а длина в 2 раза больше. Начерти этот прямоугольник.

Карточка 3

– Вычисли значения выражений.

$$9 \cdot 1 + 46$$

$$80 - 1 \cdot 45$$

$$7 \cdot 0 + 46$$

$$9 + 18 : 6$$

$$15 \cdot (46 + 45)$$

$$46 \cdot (18 - 18)$$

Карточка 4

– Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$8 \text{ дм } 5 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$2 \text{ сут} \bigcirc 48 \text{ ч}$$

$$9 \text{ кг} + 6 \text{ кг} \bigcirc 96 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ч} \bigcirc 58 \text{ мин}$$

3. Работа над задачами

– Дополните условия задач словами «больше в ... раз», «меньше в ... раз» и решите их.

1) В классе 15 девочек. Их больше, чем мальчиков. Сколько всего учеников в классе?

- 2) Юннаты должны были посадить 8 яблонь, а груш – больше. Сколько деревьев им надо посадить?
- 3) На складе 48 мешков гречневой крупы. Гречки больше, чем пшеница. Сколько мешков пшеницы на складе?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблица. Ученики называют пример, показывают карточку с ответом и объясняют решение.)

	6	8	12	20	9	4	18	10	100
Увеличить в...	2	4	2	2	2	6	0	9	1
Уменьшить в...	2	2	3	10	3	2	1	5	10

- Что значит «увеличить число в несколько раз», «уменьшить число в несколько раз»?
- Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, что значит «увеличить и уменьшить число в несколько раз», продолжать учиться решать задачи и примеры на это правило.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 93).

(Ученики записывают числовые выражения с комментированием на доске.)

№ 3, 4 (с. 93).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Учитель оказывает индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 2, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Все движения разминки
 Повторяем без запинки!
 Эй! Попрыгали на месте.
 Эх! Руками машем вместе.
 Эхе-хе! Прогнули спинки,
 Посмотрели на ботинки.
 Эге-ге! Нагнулись ниже,
 Наклонились к полу ближе.
 Повертись на месте ловко,

В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 6 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Два ученика работают у доски. Проверка.)

№ 7 (с. 94).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 5, 6 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 2, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие задачи решали?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Над чем вам нужно поработать дома?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 7, 8 (с. 89).

Урок 128. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Цели: закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; учить различать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и на увеличение и уменьшение на несколько единиц; совершенствовать вычислительные навыки, умение работать с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе

распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Работа с величинами

(Учитель показывает «окошко», ученики – карточку с ответом.)

$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$10 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$4 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

$1 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$1 \text{ руб.} = \square \text{ коп.}$

$24 \text{ ч} = \square \text{ сут.}$

$1 \text{ м} = \square \text{ см}$

$2 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \square \text{ ч}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$60 \text{ мин} = \square \text{ ч}$

2. Задачи в стихах

Средь деревьев, что у бабушки в саду,
Были вишни, груши, сливы.
Я тихонько к ним сегодня подойду
И нарву, собрав в плетеные корзины.
Восемнадцать слив в корзинку положу,
А груш в девять раз поменьше.
Сколько груш я соберу? (2.)

Зайка в поле поскакал,
Две морковки отыскал.
А лисица похитрее,
Отыскала их быстрее.
И теперь ее запас
Больше стал аж в восемь раз.

– Сколько морковок у лисицы? (16.)

Три котенка попросили,
Чтобы сапоги им сшили.
А сапожник, мастер дела,
Математик неумелый.
Он не может сосчитать,
Сколько им сапог отдать!

– Помогите сапожнику. Сколько сапог нужно сшить? (12.)

На двух красивых яблонях
Росли большие яблоки.
Шесть было только на одной,
И втрое больше на другой. (18.)

– Сколько яблок было на другой яблоне?

Ежик по лесу шел,
Девять рыжиков нашел.
Побродил еще часок,
И удвоил ежик счет.

– Сколько рыжиков стало у ежика? (18.)

3. Логическая задача

В стакан, чашку и кувшин налили кофе, сок и чай. В стакане не кофе. В чашке не сок и не чай. В кувшине не чай. В какой посуде что налито?

(Решение задачи можно записать в виде таблицы.)

	Кофе	Сок	Чай
Стакан	–	–	+
Чашка	+	–	–
Кувшин	–	+	–

Ответ: в стакан налит чай, в чашку – кофе, в кувшин – молоко.

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточку с заданием.)

– Вставьте вместо точек слова «увеличить на...», «уменьшить на...», «увеличить в...», «уменьшить в...».

- 1) $8 \dots 2$, получится 10.
- 2) $8 \dots 2$ раза, получится 16.
- 3) $8 \dots 2$, получится 6.
- 4) $8 \dots 2$ раза, получится 4.

(Проверка. Представители от каждой группы озвучивают ответы.)

- Как вы поняли, какие слова надо вставить?
- Что значит «увеличить на...», «уменьшить на...»?
- Что значит «увеличить в ... раз», уменьшить в ... раз»?
- Сформулируйте задачи урока. (Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, отличать их от задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 95).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

№ 2, 3 (с. 95).

– Прочитайте задачи.

- Сравните рисунки.
- Что говорится об арбузе в первой задаче?
- Как вы понимаете слова «на 3 кг больше»?
- Что говорится о кабачке во второй задаче?
- Как вы понимаете слова «в 3 раза меньше»?
- Сравните краткие записи.

I – 5 кг
II – ?, на 3 кг >

I – 6 кг
II – ?, в 3 р. <

- Каким действием решается каждая задача?
- Запишите решение задач самостоятельно.

№ 4 (с. 95).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточки с краткой записью, оказывает индивидуальную помощь.)

Кр. – 6
Кв. – ?, на 2 <

Кр. – 6
Кв. – ?, в 2 р. <

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 3, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Мы протянем к солнцу ручки.

(Потягивания – руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведем.

(Потягивания – руки в стороны.)

Мы закончили разминку,

Отдохнули ножки, спинки.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 95).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Самопроверка по образцу. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 96). *Ответ:* шесть тугриков достоинством в 1 тугрик, два тугрика достоинством в 3 тугрика, два тугрика достоинством в 5 тугриков.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 89).

(Самостоятельное выполнение.)

Ответ: Красноярск.

VII. Рефлексия**ВАРИАНТ 1**

Работа по карточкам

Карточка 1

– Заполни таблицу.

	5	6	7	8	9	10
Уменьши на 4						
Уменьши в 4 раза						

– Заполни таблицу.

	4	5	6	7	8	10
Увеличь на 4						
Увеличь в 4 раза						

(Проверка по образцу на доске.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 3, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие выводы сформулировали?
- Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Учебник: № 5 (другой вариант), 6 (с. 95).

Урок 129. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Цели: закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; учить различать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и на увеличение и уменьшение на несколько единиц; совершенствовать вычислительные навыки, умение работать с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; обобщать и делать выводы; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве

стве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

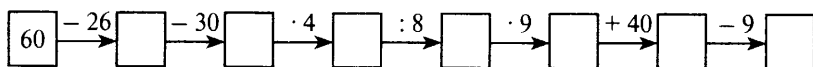
(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 49.

2. Индивидуальная работа по карточкам

Карточка 1

– Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$100 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м}$

$1 \text{ м} \bigcirc 8 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} \bigcirc 90 \text{ см}$

$4 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 24 \text{ см}$

$20 \text{ см} \bigcirc 4 \text{ дм}$

$1 \text{ ч} \bigcirc 30 \text{ мин}$

$89 \text{ см} \bigcirc 9 \text{ дм}$

$1 \text{ сут.} \bigcirc 16 \text{ ч}$

Карточка 2

– Вычисли столбиком.

$36 - 19$

$54 - 50$

$49 + 12$

$82 - 12$

$43 - 17$

$26 + 47$

$95 - 45$

$79 + 12$

Карточка 3

– Запиши задачи кратко и реши их.

1) Лена купила ластик и блокнот. Блокнот стоит 32 руб., а ластик – на 30 рублей дешевле. Сколько стоит ластик?

2) Лена купила ластик и блокнот. Блокнот стоит 40 руб., а ластик – в 10 раз дешевле. Сколько стоит ластик?

3. Работа над задачами

(Если текст является задачей, ученики показывают зеленую карточку, если нет – красную, исправляют или дополняют текст до задачи.)

1) В новой Машенькиной книге 35 сказок. Машенька прочитала 24 сказки. Сколько сказок осталось прочитать Маше?

2) Сколько конфет съели мальчики?

- 3) Костя пылесосил ковер в своей комнате 10 мин, сделал домашнее задание 30 мин, а потом смотрел мультфильмы 20 мин. Сколько минут Костя смотрел мультфильмы?
- 4) На пруду плавали 16 уток и 12 гусей. Сколько лебедей было на пруду?
- 5) У Ивана в доме много кактусов. Несколько кактусов расцвело, 5 осталось нецветущими. Сколько кактусов расцвело?

4. Работа по учебнику

№ 10 (с. 96).

Ответы: а) можно попасть: $4 + 6 - 8 + 6 + 6$; б) нельзя попасть; в) можно попасть: $5 + 6 - 8 + 6 - 8 = 1$.

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.)

- 1) У белой кошки родились 3 белых котенка, а рыжих — на 4 больше. Сколько рыжих котят родилось у кошки? ($3 + 4$.)
- 2) В букете 12 ромашек, а васильков — в 6 раз меньше. Сколько всего цветов в букете? ($12 + 12 : 6$.)
- 3) В цирковой программе выступали 8 акробатов, а клоунов — на 2 меньше. Сколько в цирковой программе было клоунов? ($8 - 2$.)
- 4) Рост Илюши 99 см, а рост Ксюши на 9 см меньше. Какой рост у Ксюши? ($99 - 9$.)
- 5) Сережа слепил из пластилина 4 хищных динозавров, а травоядных — в 2 раза больше. Сколько всего динозавров слепил Сережа? ($4 + 4 : 2$.)

— Сформулируйте правила, по которым вы работали.

— Сформулируйте задачи урока. (*Продолжать решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и на увеличение и уменьшение на несколько единиц.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–4 (с. 96).

(Фронтальная работа. Ученики называют числовое выражение и находят его значение. После каждого номера ученики формулируют выводы.)

- Что значит «увеличить число в несколько раз»?
- Что значит «уменьшить число в несколько раз»?
- Что значит «увеличить число на несколько единиц»?
- Что значит «уменьшить число на несколько единиц»?

№ 8 (с. 96).

— Прочитайте задачи.

- Сравните их. Чем они похожи? Чем отличаются? :
- Что говорится о грушах в задаче 1?
- Как вы понимаете слова «в 2 раза больше»?
- Что говорится о грушах в задаче 2?
- Как вы понимаете слова «в 2 раза меньше»?
- Сравните краткие записи.

Яб. – 8 ←
Г. – ?, в 2 р. >

Яб. – 8 ←
Гр. – ?, в 2 р. <

- Назовите решение задач.
- Запишите решение и ответ.

№ 6, 7 (с. 96).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 4, задания 1–3. Три ученика работают на интерактивной доске.)

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и улетел.

VI. Закрепление изученного материала

Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 90).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 5 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 90).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 4, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы решали сегодня на уроке?
- Какие выводы сформулировали?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?
- Нужна ли вам помощь?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 9 (с. 96).

Урок 130. Повторение и самоконтроль

Цели: закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; учить различать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и на увеличение и уменьшение на несколько единиц; совершенствовать вычислительные навыки, умение работать с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

II. Актуализация знаний

1. Математический диктант

(Один ученик работает у доски.)

- 1) Найдите произведение чисел 2 и 7. (14.)
- 2) Первый множитель 4, второй 5. Чему равно произведение? (20.)
- 3) Произведение каких двух одинаковых множителей равно 16? (4 и 4.)
- 4) Увеличьте 3 в 6 раз. (18.)
- 5) Какое число умножили на 4 и получили 12? (3.)
- 6) Уменьшите 12 в 3 раза. (4.)
- 7) Я умножила число 4 и в произведении получила двузначное число, оканчивающееся на 0. Какое число получилось в произведении? (20.)

8) Запишите произведение, значение которого равно 15. ($3 \cdot 5$)

9) 3 увеличьте в 3 раза. (9.)

10) Число 14 уменьшите в 2 раза. (7.)

(Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа над задачами

– Составьте задачу по краткой записи.

I – 20 кг \leftarrow
 II – ?, в 2 р. < |

– Придумайте взаимообратную задачу.

3. Работа по учебнику

№ 10 (с. 98).

Решение

1) $36 + 36 = 72$ (т.) – стало бы у Миши больше, если бы изначально тетрадей было поровну;

2) $72 - 10 = 62$ (т.).

Ответ: у Миши будет на 62 тетради больше.

III. Самоопределение к деятельности

(На интерактивной доске записаны отрывки математических высказываний. Ученики подходят и соединяют их.)

Чтобы увеличить число в несколько раз...	...надо разделить.
Чтобы увеличить число на несколько единиц...	...надо вычесть.
Чтобы уменьшить число в несколько раз...	...надо умножить.
Чтобы уменьшить число на несколько единиц...	...60 мин.
1 ч равен...	...24 ч.
В 1 сут.надо прибавить.

– Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умение решать задачи, повторить единицы измерения времени.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1 (с. 97).

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке у доски.)

№ 3 (с. 97).

(Коллективное выполнение. Вычисления выполняются с конца. Для наглядности можно составить таблицу. Ученики обозначают неизвестное число вопросительным знаком или «окошком».)

Записывают в столбик вычисления, которые с ним выполняются. Затем во втором столбике начинают записывать вычисления снизу вверх.)

Примерные рассуждения: если число 18 получили, когда прибавили к нему 8, значит, надо из 18 вычесть 8. Если число увеличили в 2 раза, надо результат уменьшить в 2 раза. Получаем число 5.

?	5
· 2	: 2
+ 8	− 8
18	18

№ 4 (с. 97).

(Работа в парах.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 5, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два!

(Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

(Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

(Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

(Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем.

(Ходьба на месте.)

От души мы потянулись

(Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

(Сесть за парту.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 6, 7 (с. 97).

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «−». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно

предложить выполнить № 9 (с. 98). *Решение:* $1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$.
 Переставим цифры местами – 23. $23 \cdot 2 = 46$. $46 \cdot 2 = 92$. Переставим цифры местами – 29. $29 \cdot 2 = 58$.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 2 (с. 92).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 7 (с. 91).

(Самостоятельное выполнение.)

Решение: $1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15$ (р.).

Ответ: часы отобьют 15 раз.

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 92).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 5, проверочная работа.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы поставили в начале урока?
- Как мы с ними справились?
- Кто уже научился хорошо решать такие задачи?
- Какое задание вызвало у вас затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8 (с. 98).

Урок 131. Контрольная работа № 8

Цель: проверить умения решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, сравнивать единицы измерения времени.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольная работа

(Текст контрольной работы ученики получают на отдельных листочках.)

Первый уровень

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$42 + 19$

$5 \cdot 4 : 2$

$10 : 2 \cdot 4$

$36 + 37$

$73 - 54$

$12 : 3 \cdot 10$

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$3 \cdot 5 + 20$

$90 - 7 \cdot 1$

$95 - (20 + 15)$

$12 \cdot 0 + 17$

3. Реши задачу.

Собрали 10 кг смородины, а малины – в 2 раза меньше.

Сколько собрали малины?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$47 \text{ мин } \bigcirc 1 \text{ ч}$

$1 \text{ ч } 15 \text{ мин } \bigcirc 75 \text{ мин}$

$2 \text{ сут. } \bigcirc 30 \text{ ч}$

- 5*. Вставь знаки «+» и «-».

$5 \bigcirc 30 \bigcirc 49 = 84$

$15 \bigcirc 48 \bigcirc 29 = 34$

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$72 - 18$

$4 \cdot 4 : 2$

$20 : 5 \cdot 4$

$66 - 37$

$46 + 19$

$18 : 3 \cdot 10$

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$(30 - 10) : 4$

$15 : (14 - 9)$

$56 - (30 - 14)$

$16 : 4 + 15$

3. Реши задачу.

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$70 \text{ мин } \bigcirc 1 \text{ ч}$

$1 \text{ ч } 20 \text{ мин } \bigcirc 80 \text{ мин}$

$2 \text{ сут. } 2 \text{ ч } \bigcirc 60 \text{ ч}$

- 5*. Вставь знаки «+» и «-».

$27 \bigcirc 19 \bigcirc 32 = 40$

$28 \bigcirc 17 \bigcirc 21 = 66$

Второй уровень

Вариант 3

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 32 - 15 & (35 - 27) \cdot 2 \\ 93 - 55 & (28 + 12) : 4 \\ 56 + 27 & (63 - 47) : 8 \end{array}$$

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 30 - 10 : 2 & 15 : 5 \cdot 2 \\ 18 : (30 - 24) & 16 + 4 \cdot 5 \end{array}$$

3. Реши задачу.

К кормушке прилетели 9 синичек, а воробьев – в 2 раза больше. Сколько всего птиц прилетело к кормушке?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$\begin{array}{l} 70 \text{ мин} - 10 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч} \\ 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 20 \text{ мин} \bigcirc 4 \text{ ч} \\ 1 \text{ сут.} - 12 \text{ ч} \bigcirc 10 \text{ ч} \end{array}$$

- 5*. Найди ошибки, поставь знак «>» или «<».

$$\begin{array}{l} 75 - 49 = 73 - 46 \\ 24 : 3 = 16 : 2 \\ 45 + 37 = 28 + 44 \end{array}$$

Вариант 4

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 48 + 29 & 10 \cdot 2 : 4 \\ 76 - 39 & 4 \cdot 4 : 2 \\ 46 + 55 & 12 : 4 \cdot 10 \end{array}$$

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} (42 - 36) \cdot 3 & 18 : (14 - 5) \\ 91 - 30 : 10 & 15 : 3 + 48 \end{array}$$

3. Реши задачу.

Первоклассники изготовили для детского сада 8 игрушек, а второклассники – в 2 раза больше. Сколько всего игрушек изготовили для детского сада?

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$\begin{array}{l} 30 \text{ мин} + 40 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч} \\ 2 \text{ ч } 50 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 30 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч} \\ 1 \text{ сут.} + 12 \text{ ч} \bigcirc 36 \text{ ч} \end{array}$$

- 5*. Найди ошибки, поставь знак «>» или «<».

$$\begin{array}{l} 18 : 3 = 12 : 2 \\ 54 + 37 = 49 + 44 \\ 93 - 67 = 64 - 39 \end{array}$$

III. Подведение итогов урока

- Какой уровень сложности вы выбрали?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?

Урок 132. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль

Цели: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся устанавливать аналогии; обобщать и делать выводы; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.

II. Анализ контрольной работы

(Анализ ошибок по таблице.)

Задания	Примеры	Числовые выражения со скобками и без скобок	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз	Сравнение величин
Количество ошибок				
Результат работы по карточке				

(Далее ученики получают карточки для индивидуальной работы над ошибками.)

Карточка 1

– Используя вычислительные приемы, реши примеры, подобные тем, в которых ты допустил ошибки в контрольной работе.

1) Сложение и вычитание двузначных чисел.

$94 - 48$

$36 + 18$

$45 - 38$

$80 - 43$

$56 + 40$

$67 - 34$

2) Табличное умножение и деление.

$8 \cdot 2 : 4$

$2 \cdot 9 : 3$

$20 : 5 \cdot 3$

$12 : 2 \cdot 1$

Карточка 2

– Выполни задание в тетради на печатной основе: № 6 (с. 91).

Карточка 3

– Найди соответствия между высказываниями. Соедини линиями.

На 3 больше

Умножить на 3

В 3 раза больше

Вычесть 3

На 3 меньше

Разделить на 3

В 3 раза меньше

Прибавить 3

– Подчеркни в условии задачи из контрольной работы слова, которые указывают на выбор действия. Реши задачу.

Карточка 4

– Используя карточку-помощницу, вставь пропущенные числа.

$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$
$1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$

$2 \text{ сут.} = \square \text{ ч}$

$1 \text{ ч } 12 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$68 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$

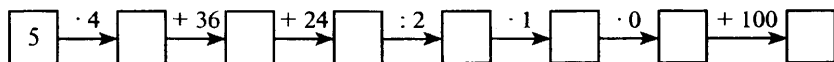
(Самопроверка. Ответы к карточкам можно напечатать на их обратной стороне или написать на откидной доске. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор». Тем, кто не допустил ошибок в контрольной работе, можно предложить выполнить задания по выбору из учебника: № 6 (с. 93), № 6 (с. 95).)

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

Игра «Цепочка»

(Ученики показывают карточки с промежуточными результатами и окончательным ответом.)



Ответ: 100.

2. Работа над задачами

(На доске краткие записи и выражения.)

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 30 \text{ м} \\ \text{II} - ?, \text{ в } 2 \text{ р.} > \end{array} \right\} ?$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 30 \text{ м} \\ \text{II} - ?, \text{ на } 2 \text{ м} > \end{array} \right\} ?$$

$30 \cdot 2 + 30$

$30 + 2$

- Соотнесите краткую запись с решением задачи, объясните решение.

IV. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточку с заданием.)

- Решите примеры, расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте пословицу.

$9 \cdot 2$ (З)

$48 + 5$ (П)

$0 \cdot 9$ (С)

$30 \cdot 3$ (О)

$60 - 15$ (Н)

$1 \cdot 19$ (Л)

$13 \cdot 1$ (Я)

$60 : 2$ (Р)

$79 - 14$ (Е)

$8 \cdot 2$ (А)

$80 : 2$ (К)

$18 : 3$ (Т)

$5 \cdot 4$ (Б)

$34 + 16$ (И)

18	45	16	45	50	65

0	90	20	50	30	16	65	6	0	13

53	90

40	16	53	19	65

Ответ: знание собирается по капле.

- Как вы понимаете это выражение?
- Какие вычислительные приемы вы повторили, выполняя задание?
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять полученные знания.*)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 98).

(Комментирование выражений по цепочке у доски. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 3 (с. 98).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Слабоуспевающим ученикам учитель дает карточку с краткой записью.)

Ог. – 26

П. – ?, на 9 <

К. – ?, на 12 <

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 8 (с. 99).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 6, задания 1–3.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы поставили в начале урока?
- Согласны ли вы с выражением, которое расшифровали?
- Осознали ли вы допущенные ошибки?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 98).

Урок 133. Повторение и самоконтроль

Цель: закреплять умение решать составные задачи, приемы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицы умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
 Дает нам понять,
 Что мы умеем
 И что должны знать.

II. Актуализация знаний

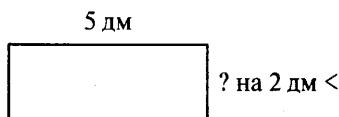
1. Работа по учебнику

№ 1, 2, 3, 4, 6 (с. 99).

(Индивидуальные задания.)

2. Геометрический материал

(На доске или экране даны рисунок и выражения.)



$5 - 2 + 5$

$5 \cdot 2 + 2 \cdot 2$

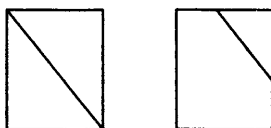
$5 + 2 + 5 + 2$

$(5 - 2) \cdot 2 + 5 \cdot 2$

- Какое числовое выражение показывает, как найти периметр прямоугольника?

3. Логическая разминка

- Крышка стола имеет форму прямоугольника. Как отпилить один угол так, чтобы получился: а) треугольник; б) четырехугольник.

Ответы**III. Самоопределение к деятельности****Работа в тетради на печатной основе****№ 7 (с. 93).**

(Коллективное выполнение.)

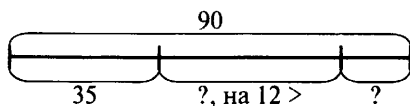
- Какие задачи вы составили?
- Как найти целое? Как найти часть?
- Какие вычислительные приемы вы применяли при решении задач?
- Сформулируйте задачи урока. (*Продолжать учиться решать задачи, закреплять вычислительные приемы.*)

IV. Работа по теме урока**1. Работа по учебнику****№ 1 (с. 100).**

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

- Выполним схематический чертеж.



- Сколько всего яблок привезли?
- Какие были яблоки?
- Из скольких частей состоит целое?
- Что сказано о красных яблоках?
- Что сказано о зеленых яблоках? (*Неизвестно, сколько их, но сказано, что на 12 кг больше.*)
- Как узнать, сколько было желтых яблок? (*Надо из целого вычесть первую часть и вторую часть.*)
- Можем ли мы это сделать сразу? (*Нет, не знаем, сколько было зеленых яблок.*)
- Как это узнать? (*Надо к 35 прибавить 12.*)
- Составьте программу решения для двух способов.

Первый способ

- 1) +;
- 2) –;
- 3) –.

Второй способ

- 1) +;
- 2) +;
- 3) –.

- Запишите решение задачи самостоятельно любым способом. (Один ученик работает у доски. Проверка.)

№ 4 (с. 100).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первый и второй столбики, вариант 2 – третий и четвертый столбики.)

(Проверка. Два ученика называют ответы. Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 7, задания 1–3. Индивидуальная работа.)

V. Физкультминутка

Встали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг.
Дружно сделали прыжок,
Над головкою – хлопок.
А теперь все дружно
Перепрыгнем лужу!
А сейчас идут по кругу,
Улыбаются друг другу.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику****№ 6 (с. 100).**

- О чем говорится в задаче?
- Что надо узнать?
- Составим краткую запись.

П. – ?, 6 по 3 руб. } ?
С. – ?, 6 по 2 руб. }

- Что известно о полотенцах?
- Как узнать, сколько они стоили? (*3 надо умножить на 6.*)
- Что известно о салфетках? Как вы понимаете выражение «столько же»?
- Как узнать, сколько стоили 6 салфеток? (*Надо 2 умножить на 6.*)
- Как узнать, сколько стоила вся покупка?
- Решите задачу: первый уровень – одним способом, второй уровень – числовыми выражениями двумя способами.
(Два ученика работают у доски. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 94).

(Работа в парах.)

№ 4 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

ВАРИАНТ 1

Работа в тетради на печатной основе

№ 1 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

ВАРИАНТ 2

Работа с электронным приложением

(Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», урок 7, проверочная работа.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Какие вычислительные приемы мы повторили?
- Какая задача вызвала затруднения?
- Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 101).

Урок 134. Повторение и самоконтроль

Цели: закреплять умения преобразовывать величины и выполнять действия с ними, решать задачи с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обобщать и делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным

критериям; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления
 Дает нам понять,
 Что мы умеем
 И что должны знать.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

(Учитель показывает пустую клетку, ученики — карточку с ответом.)

Множитель	3	6	5	10	9	7	1	0
Множитель	5	2	4	9	2	2	45	15
Произведение								

2. Логическая разминка

- Выразите число 25 пятью цифрами 5. ($25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$.)
- Выразите число 27 тремя девятками. ($27 = 9 + 9 + 9$.)

III. Самоопределение к деятельности

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки с величинами.)

- Соедините карточки парами.

2 дм 5 см

6 руб.

2 сут.

22 кг

3 кг + 19 кг

6 л

12 л – 6 л

48 ч

23 руб. – 17 руб.

25 см

- С какими величинами вы сейчас работали? (*Длина, масса, объем, стоимость, время.*)

- Какие знания и умения вам понадобились? (*Знание правил сложения и вычитания с переходом через десяток, соотношений единиц измерения.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Закреплять умения решать задачи и выполнять действия с величинами.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 3, 4 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение по вариантам. Два ученика работают на откидной доске. Проверка.)

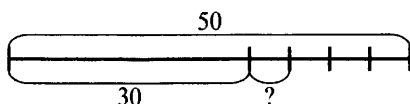
№ 6 (с. 102).

– О чем говорится в задаче?

– Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

– Выполним схематический чертёж.



- Сколько всего было ткани?
- Сколько ткани использовали?
- Как разделили оставшуюся ткань?
- Как узнать, сколько сшили платьев?
- Составьте программу решения.

1) –;

2) ∴

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Самопроверка по образцу. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 8 (с. 102).)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 94).

(Работа в парах. Проверка. Одна пара объясняет решение у доски. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

V. Физкультминутка

Стало палубу качать,
Ноги к палубе прижать!
Крепко ногу прижимаем,
А другую расслабляем.
Сели, руки на колени,
А теперь немного лени.

Напряженье улетело,
И расслабилось все тело.
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышится легко,
Ровно, глубоко.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 102).

(Самостоятельное выполнение: вариант 1 – первая и вторая строки, вариант 2 – третья и четвертая строки. Проверка. Два ученика называют ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 3 (с. 94).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

Карточка 1

– Выполни действия.

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} + 9 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч } 6 \text{ мин} + 45 \text{ мин}$$

$$48 \text{ см} + 3 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут} + 24 \text{ ч}$$

Карточка 2

– Выполни действия.

$$5 \text{ м } 3 \text{ дм} - 1 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 35 \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм} + 3 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$1 \text{ сут} - 22 \text{ ч}$$

(Проверка. Ответы даны на обратной стороне карточки.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

– Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?

– Над чем вам нужно поработать дома?

– Какое задание было самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 102).

Урок 135. Повторение и самоконтроль

Цели: проверить знания за курс математики 2 класса; совершенствовать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: учащиеся научатся обобщать и делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;

осуществлять итоговый контроль; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.

Ход урока

I. Организационный момент

Урок закрепления —
 Дает нам понять,
 Что мы умеем
 И что должны знать.

II. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 103).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу. Взаимооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 3 (с. 103).

(Устное выполнение.)

III. Самоопределение к деятельности

— Решите примеры. Расставьте буквы в соответствии с ответами и расшифруйте математические термины.

(Ученики выходят к доске по цепочке, решают по одному примеру и вставляют букву в таблицу.)

$2 \cdot 3$ (И)

$5 \cdot 2$ (А)

$3 \cdot 5$ (Е)

$1 \cdot 7$ (П)

$3 \cdot 3$ (Й)

$30 \cdot 2$ (Т)

$5 \cdot 4$ (Л)

$6 \cdot 3$ (Р)

$0 \cdot 7$ (Д)

$10 \cdot 3$ (Н)

$20 \cdot 2$ (О)

$1 \cdot 4$ (М)

0	20	6	30	10

20	40	4	10	30	40	9

7	15	18	6	4	15	60	18

Ответ: длина ломаной, периметр.

— Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить, какие мы знаем геометрические фигуры, как найти длину ломаной, периметр.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 12 (с. 104).

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

Ответ: 1, 6, 9, 10, 11, 12.

- Какие фигуры вы здесь видите?
- Как назвать их одним словом?
- Как найти периметр каждой фигуры?
- Сколько сторон нужно сложить?

№ 16 (с. 105).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Два ученика объясняют решение у доски.)

V. Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
 Полосатенький бочок.
 Хомка раненько встает,
 Щечки моет,
 Шейку трет.
 Подметает хомка хатку
 И выходит на зарядку.
 Раз, два, три, четыре, пять!
 Хомка хочет сильным стать.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 10 (с. 104).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 5 (с. 95).

(Работа в парах.)

Ответ: у Авоьски под подушкой лежит сладкая ватрушка.

VII. Рефлексия

Тест

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

A1. Найди значение выражения $(35 + 59) - 47$.

- | | |
|-------|-------|
| 1) 37 | 3) 47 |
| 2) 51 | 4) 57 |

A2. Значением какого выражения является число 70?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) $51 - (48 - 29)$ | 3) $51 + (48 - 29)$ |
| 2) $(51 - 48) + 29$ | 4) $51 + 49 - 29$ |

A3. В какой паре выражений значения одинаковые?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) $7 \cdot 2$ и $4 \cdot 4$ | 3) $8 \cdot 2$ и $3 \cdot 5$ |
| 2) $3 \cdot 4$ и $6 \cdot 2$ | 4) $18 : 6$ и $18 : 9$ |

A4. Реши задачу.

Винни-Пух разложил 6 л меда в 3 бочонка. Сколько литров меда входит в каждый бочонок?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) $6 + 3 = 9$ (л) | 3) $6 \cdot 3 = 18$ (л) |
| 2) $6 - 3 = 3$ (л) | 4) $6 : 3 = 2$ (л) |

A5. Реши задачу.

Гномик подарил 2 бельчатам по 6 шишек. Сколько шишек подарил Гномик бельчатам?

1) $6 + 2 = 8$ (ш.)

3) $6 \cdot 2 = 12$ (ш.)

2) $6 - 2 = 4$ (ш.)

4) $2 \cdot 6 = 12$ (ш.)

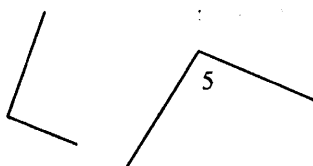
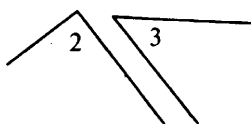
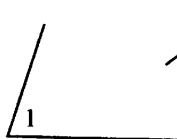
A6. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

1) 6 см

3) 10 см

2) 8 см

4) 12 см

A7. Какие углы являются прямыми?

1) 1, 2, 4

3) 4, 5

2) 2, 4

4) 2, 4, 5

A8. Сколько получится, если 8 увеличить в 2 раза?

1) 10

3) 16

2) 6

4) 4

B1. Найди значение выражения: 20 уменьшить на произведение чисел 5 и 3.

1) 15

3) 5

2) 35

4) 45

B2. В какой паре выражений значения одинаковые?

1) $(52 - 34) : 9$ и $27 - 30 : 3$

3) $(45 - 27) : 2$ и $3 \cdot (41 - 38)$

2) $14 : 2 \cdot 1$ и $2 \cdot 9 + 12$

4) $62 - 5 \cdot 3$ и $31 + 4 \cdot 2$

B3. Укажи решение задачи.

В бочку входят 3 десятилитровых ведра воды и еще 5 л. Сколько литров воды входит в бочку?

1) $3 + 5$

3) $5 \cdot 3 + 10$

2) $10 \cdot 3 + 5$

4) $3 \cdot 10 + 5$

B4. В каком неравенстве должен стоять знак «>»?

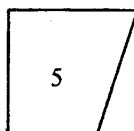
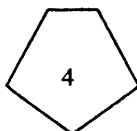
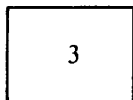
1) 5 дм 3 см \bigcirc 54 см

3) 1 ч \bigcirc 86 дм

2) 7 дм \bigcirc 63 см

4) 2 сут \bigcirc 50 ч

B5. Какая это фигура: многоугольник, у которого 4 стороны, углы прямые, а все стороны одинаковые?



1) 1

3) 2 и 3

2) 2

4) 2, 3, 5

С1. Найди периметр квадрата со стороной 3 см.

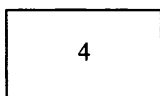
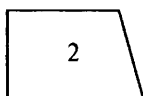
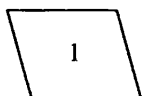
1) $3 + 4$

3) $(3 + 3) \cdot 4$

2) $3 \cdot 4$

4) $(3 + 3) \cdot 2$

С2. Эти фигуры являются прямоугольниками.



1) 1

3) 3

2) 2

4) 4

(Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы закрепляли сегодня на уроке?
- Над чем бы вам хотелось поработать дома в каникулы?

Домашнее задание

Учебник: № 15, 21 (с. 105).

Урок 136. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

Цель: учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие по океану Математики.

(Класс делится на три команды – три экипажа корабля. Каждая команда выбирает капитана и штурмана.)

- Посмотрите на доску и выберите слова, которые показывают, каким должен быть капитан, каким штурман, а какими должны быть члены экипажа.

руководить
думать
много знать
слушать
выбирать
решать
соображать
принимать решения
уважать

мирить
брать ответственность
считать
находить выход
хвалить
соглашаться
предлагать решения
спорить
доказывать свое мнение

- Какие бы качества характера добавили вы?
- Пусть девизом вашей работы в командах будут эти стихи:

Мы отвечаем дружно,
Сомнений в этом нет:
Сегодня наша дружба –
Владычица побед.

II. Работа по теме урока

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир загадок и сложных задач.
Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден,
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко.

Бухта Считалия

Мы начинаем свое плавание в бухте Считалии. Чтобы проверить, исправны ли корабли и готовы ли к испытаниям экипажи, необходимо разгадать шифровку.

- Решите примеры, расставьте буквы в соответствии с ответами, расшифруйте загадку и отгадайте ее.

(Команда, выполнившая задание первой и с минимальным количеством ошибок, получает три жетона, вторая команда – два жетона, третья – один жетон.)

$$(44 - 28) : 2 \text{ (Б)}$$

$$90 - 2 \cdot 4 \text{ (Н)}$$

$$(80 - 65) : 5 \text{ (И)}$$

$$90 : 3 + 40 \text{ (К)}$$

$$20 \cdot 3 : 10 \text{ (Д)}$$

$$4 \cdot 5 + 12 \text{ (О)}$$

$$80 : 10 + 16 \text{ (Л)}$$

$$30 \cdot 3 - 80 \text{ (Б)}$$

$$14 : 7 \cdot 8 \text{ (А)}$$

$$20 \cdot 3 - 8 \text{ (Т)}$$

$$20 : 5 \cdot 2 \text{ (Ч)}$$

$$(100 - 94) \cdot 2 \text{ (Е)}$$

$$15 : 3 + 30 \text{ (Ю)}$$

52	32

32	82

10	24	3	82

52	32

32	82

70	24	3	82

82	32	8	6	35

82	16

82	12	10	12

32	6	3	82

Ответ: то он блин, то он клин, ночью на небе один. (*Месяц.*)

– Теперь месяц осветил нам путь, и мы можем отправляться в плавание.

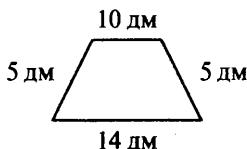
Остров Геометрии

(Если ученики не могут объяснить название раздела, его объясняет учитель.)

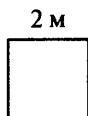
Перед нами остров Геометрии. Необходимо высадиться на него и пополнить запасы пресной воды. Но наша шлюпка во время плавания получила повреждения. Ее необходимо починить – поставить заплатки. Форма этих заплаток – перед вами.

– Вычислите, какого размера заплатки надо поставить: Найдите периметры фигур.

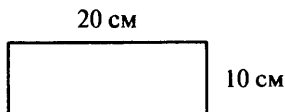
Команда 1



Команда 2



Команда 3



Ответы: команда 1 – 34 дм, команда 2 – 8 м, команда 3 – 60 см.

– Мы наполнили запасы воды и плывем дальше.

Шторм Правил

(Учитель включают музыкальный фрагмент или аудиофайл со звуками шторма.)

Внимание, надвигается шторм. Экипажам кораблей приготовиться к преодолению препятствия. Чтобы вывести корабль из шторма, надо высчитать курс.

– Соедините стрелками отрывки высказываний.

Чтобы увеличить число	...делимое, делитель, частное.
в несколько раз, нужно...	...надо сложить все числа.
Числа при делении называют...	...результат вычислений не меняется.
Периметр многоугольника...	...всегда получается 0.
От перемены мест множителей...	...надо выполнить умножение.
При умножении числа на 0...	...множитель, множитель, произведение.
	...это произведение его сторон.
	...всегда получается то число, которое умножали.
	...это сумма всех его сторон.

Море Логики

Обратный путь к дому нам преграждает опасное море. Многие корабли там пропали бесследно. Чтобы преодолеть и это препятствие, надо проявить смекалку, терпение и упорство. В этом нам помогут задачи. Нам надо узнать, где хранит Пират магические книги. В них есть магические заклинания, которые помогут переплыть это море.

Пират разложил свои сокровища в три сундука разного цвета, стоящих у стены: в один — драгоценные камни, в другой — золотые монеты, в третий — магические книги. Он помнит, что красный сундук находится правее, чем сундук с камнями, и что сундук с книгами — правее красного сундука. В каком сундуке лежат книги, если зеленый сундук стоит левее синего и зеленый и синий сундуки — крайние? (*Примерный ответ.* По условию сундук с камнями стоит левее красного, а сундук с книгами — правее красного. Значит, красный сундук стоит посередине, и в нем лежат золотые монеты. Так как зеленый и синий сундуки — крайние и зеленый стоит левее синего, то зеленый — крайний слева, а синий — крайний справа. Вспомнив, что сундук с камнями находится левее, а сундук с книгами — правее красного сундука, приходим к выводу, что камни лежат в зеленом, а книги — в синем сундуке.)

– Прочитаем волшебное заклинание хором.

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо много уметь.

III. Подведение итогов урока

- Проверим, какие корабли завершили путешествие с наименьшими потерями, – подсчитайте жетоны.
- У какой команды жетонов больше всего?
- Просим экипаж этой команды построиться для награждения. Расскажите, как вам удалось преодолеть все опасности плавания и выполнить задачи успешно.

(Остальные команды получают от командования благодарность и сладкие призы.)

Список литературы

1. *Александров М.Ф., Волошина О.И.* Математика. Тесты: Начальная школа. 1–4 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2001.
2. *Беденко М.В.* Сборник текстовых задач: 1–4 классы. М: ВАКО, 2007.
3. *Богачев С.В.* Веселая математика. М., 1994.
4. *Бененсон Е.П., Вольнова Е.В.* Математика для малышей. М.: Финансы и статистика, 1994.
5. *Винокурова Н.К.* Подумаем вместе: Сборник тестов, задач, упражнений. Кн. 1, 6. М.: Росткнига, 2002.
6. *Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Уроки математики. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
7. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Нестандартные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
8. *Максимова Т.Н.* Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3–4 классы. М.: ВАКО, 2015.
9. Математика. Развитие логического мышления. 1–4 классы: Комплекс упражнений и задач / Сост. Т.А. Мельникова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
10. Математика. 1–4 классы: Упражнения для устного счета / Сост. М.В. Голович, Ю.К. Бондаренко и др. Волгоград: Учитель, 2008.
11. *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1990.
12. *Мокрушина О.А.* Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро. 3 класс. М.: ВАКО, 2008.
13. *Никифорова В.В.* Считай, смекай, отгадывай: Сборник заданий для развития творческих способностей. Глазов: ГГПИ, 2000.
14. Олимпиадные задания по математике. 1–4 классы. Вып. 2 / Сост. О.В. Субботина. Волгоград: Учитель, 2010.

15. *Остер Г.Б.* Задачник (Ненаглядное пособие по математике). М.: Росмэн, 1994.
16. *Пупышева О.Н.* Задания школьных олимпиад: 1–4 классы. М.: ВАКО, 2015.
17. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2015.
18. *Степанова С.Ю.* Контрольные работы по математике. Ижевск: Свиток, 1997.
19. *Русанов В.Н.* Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
20. *Узорова О.В.* 5500 примеров и ответов по устному и письменному счету. 1–4 классы: Пособие для начальной школы. К.: ГИППВ, 1998.
21. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* 2500 задач по математике. 1–3 классы. К.: ГИППВ, 1998.
22. *Чилингирова Л., Спиридонова Б.* Играя, учимся математике: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1993.
23. 365 логических игр и задач / Сост. Г. Голубкова. М.: АСТ-Пресс Книга, 2005.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	5
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение)	
Урок 1. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	8
Урок 2. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	12
Урок 3. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	16
Урок 4. Направления и лучи	21
Урок 5. Направления и лучи	25
Урок 6. Числовой луч	28
Урок 7. Числовой луч	32
Урок 8. Числовой луч	35
Урок 9. Числовой луч	39
Урок 10. Обозначение луча	42
Урок 11. Обозначение луча	45
Урок 12. Угол	49
Урок 13. Обозначение угла	52
Урок 14. Контрольная работа № 1	56
Урок 15. Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	57
Умножение и деление	
Урок 16. Умножение	61
Урок 17. Умножение	64
Урок 18. Умножение числа 2	68
Урок 19. Умножение числа 2	73
Урок 20. Ломаная линия. Обозначение ломаной	76
Урок 21. Многоугольник	80
Урок 22. Умножение числа 3	83
Урок 23. Умножение числа 3	86
Урок 24. Умножение числа 3	90
Урок 25. Куб	93
Урок 26. Умножение числа 4	97
Урок 27. Умножение числа 4	101
Урок 28. Множители. Произведение	105
Урок 29. Множители. Произведение	109
Урок 30. Умножение числа 5	113

Урок 31. Умножение числа 5	117
Урок 32. Умножение числа 6	121
Урок 33. Умножение числа 6	125
Урок 34. Умножение чисел 0 и 1	128
Урок 35. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	132
Урок 36. Контрольная работа № 2	135
Урок 37. Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20	137
Урок 38. Таблица умножения в пределах 20	141
Урок 39. Повторение и самоконтроль	145
Урок 40. Повторение и самоконтроль. Практическая работа	149
Деление	
Урок 41. Задачи на деление	152
Урок 42. Деление	156
Урок 43. Деление на 2	160
Урок 44. Деление на 2	164
Урок 45. Пирамида	168
Урок 46. Деление на 3	171
Урок 47. Деление на 3	175
Урок 48. Деление на 3	179
Урок 49. Контрольная работа № 3	182
Урок 50. Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное	184
Урок 51. Делимое. Делитель. Частное	187
Урок 52. Деление на 4	191
Урок 53. Деление на 4	194
Урок 54. Деление на 5	198
Урок 55. Деление на 5	201
Урок 56. Порядок выполнения действий	205
Урок 57. Порядок выполнения действий	208
Урок 58. Деление на 6	211
Урок 59. Деление на 6	215
Урок 60. Деление на 7, 8, 9 и 10	218
Урок 61. Контрольная работа № 4	221
Урок 62. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	223
Числа от 1 до 100. Нумерация	
Урок 63. Счет десятками	227
Урок 64. Круглые числа	231
Урок 65. Круглые числа	234
Урок 66. Образование чисел, которые больше 20	239
Урок 67. Образование чисел, которые больше 20	242
Урок 68. Образование чисел, которые больше 20	246
Урок 69. Старинные меры длины	250
Урок 70. Старинные меры длины	254
Урок 71. Метр	256
Урок 72. Метр	260
Урок 73. Метр	263

Урок 74. Знакомство с диаграммами	267
Урок 75. Знакомство с диаграммами	270
Урок 76. Умножение круглых чисел	274
Урок 77. Умножение круглых чисел	276
Урок 78. Деление круглых чисел	279
Урок 79. Деление круглых чисел	283
Урок 80. Контрольная работа № 5	285
Урок 81. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	288
Урок 82. Повторение и самоконтроль	292
Сложение и вычитание	
Урок 83. Сложение и вычитание без перехода через десяток	295
Урок 84. Сложение и вычитание без перехода через десяток	299
Урок 85. Сложение и вычитание без перехода через десяток	302
Урок 86. Сложение и вычитание без перехода через десяток	306
Урок 87. Сложение и вычитание без перехода через десяток	310
Урок 88. Сложение и вычитание без перехода через десяток	313
Урок 89. Сложение и вычитание без перехода через десяток	317
Урок 90. Сложение и вычитание без перехода через десяток	321
Урок 91. Сложение и вычитание без перехода через десяток	325
Урок 92. Сложение и вычитание без перехода через десяток	329
Урок 93. Сложение и вычитание с переходом через десяток	332
Урок 94. Сложение и вычитание с переходом через десяток	336
Урок 95. Скобки	339
Урок 96. Скобки	343
Урок 97. Сложение и вычитание с переходом через десяток	346
Урок 98. Сложение и вычитание с переходом через десяток	349
Урок 99. Числовые выражения	353
Урок 100. Числовые выражения	356
Урок 101. Сложение и вычитание с переходом через десяток	360
Урок 102. Сложение и вычитание с переходом через десяток	363
Урок 103. Контрольная работа № 6	368
Урок 104. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	371
Урок 105. Длина ломаной	375
Урок 106. Сложение и вычитание с переходом через десяток	378
Урок 107. Сложение и вычитание с переходом через десяток	382
Урок 108. Сложение и вычитание с переходом через десяток	386
Урок 109. Закрепление изученного	390
Урок 110. Взаимно-обратные задачи	393
Урок 111. Рисуем диаграммы	396
Урок 112. Прямой угол	400
Урок 113. Прямоугольник. Квадрат	404
Урок 114. Прямоугольник. Квадрат	407
Урок 115. Периметр многоугольника	412
Урок 116. Периметр многоугольника	415
Урок 117. Периметр многоугольника	420
Урок 118. Периметр многоугольника	423

Урок 119. Периметр многоугольника	427
Урок 120. Контрольная работа № 7	431
Умножение и деление	
Урок 121. Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	433
Урок 122. Умножение чисел на 0 и 1	436
Урок 123. Час. Минута	439
Урок 124. Час. Минута	443
Урок 125. Час. Минута	446
Урок 126. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	451
Урок 127. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	454
Урок 128. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	457
Урок 129. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	461
Урок 130. Повторение и самоконтроль	465
Урок 131. Контрольная работа № 8	468
Урок 132. Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	471
Урок 133. Повторение и самоконтроль	474
Урок 134. Повторение и самоконтроль	477
Урок 135. Повторение и самоконтроль	480
Урок 136. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» ...	484
Список литературы	489

Учебно-методическое издание

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Яценко Ирина Федоровна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО МАТЕМАТИКЕ**

к УМК Г.В. Дорозеева и др. («Перспектива»)
2 класс

Редактор *Анна Горшкова*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obgazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 17.02.2017.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 26. Доп. тираж 5000 экз. Заказ №0103.

ООО «ВАКО». 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Легко, быстро и качественно проверить знания учащихся можно с помощью книг серии «Контрольно-измерительные материалы». Издательство «Вако» предлагает вашему вниманию пособия, в которые включены тематические тесты в формате ЕГЭ. Издания допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями программы для общеобразовательной школы. Тесты и задания расположены в порядке изучения тем. По материалам пособий можно контролировать знания и навыки учащихся систематически, последовательно, с усложнением содержания и приемов проверки, а также обучать школьников работе с заданиями государственной аттестации и ЕГЭ.

- ✓ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**
- ✓ **УДОБНЫЙ ФОРМАТ И НАВИГАЦИЯ**
- ✓ **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**
- ✓ **СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**



Издательство

Вако

ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ЛЕГКО