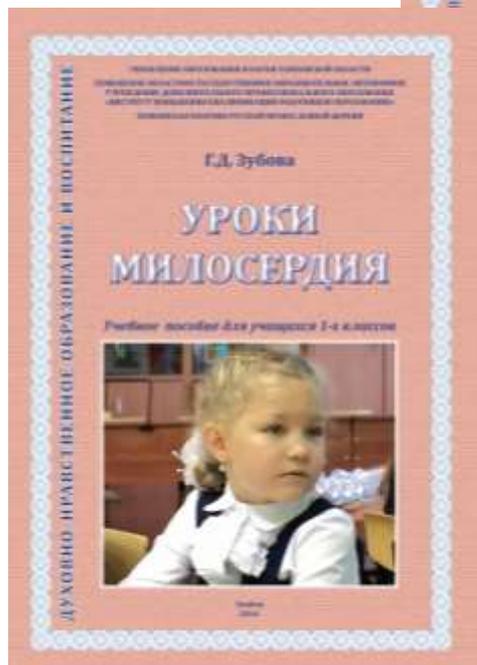
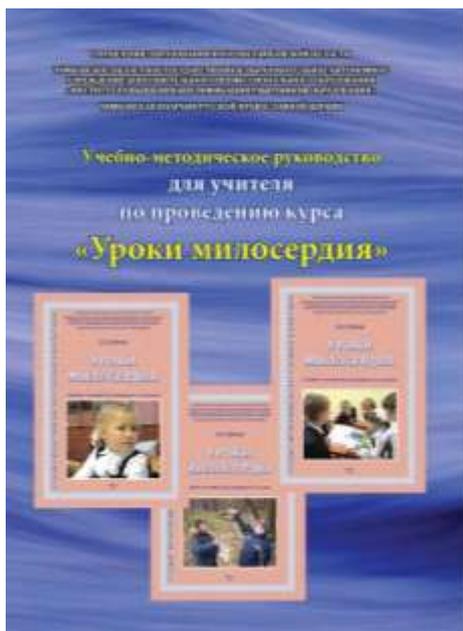


Презентация авторского учебно-методического комплекта в поддержку учебного курса «Уроки милосердия»



Автор: Зубова Галина Дмитриевна,
учитель начальных классов

Учебно –методический комплект





**«Есть свет и тьма,
есть благородство и низость,
есть чистота и грязь:
до первых надо дорасти,
а до вторых стоит ли опускаться?
Выбирай достойное, а не лёгкое».**

Д. С. Лихачёв

Урок 2. Родители и дети

- Рассмотрите иллюстрацию.
- Что можете сказать о настроении мальчика?
- Как думаете, что произошло?
- Послушайте стихотворение.



Призвание

Е. Михаленко

Если вазу ты случайно
Очень ценную разбил,
Опрокинул в кухне чайник,
Пол чернилами залил,
То не надо отпираться,
Что-то прятать и хитрить,
Лучше сразу же сознаться
И прощения попросить.
Ну а если вдруг накажут?
Если сразу не простят?
И ругать начнут все сразу:
Мама, папа, тётя, брат?
Ты терпи, молчи и думай:
«Я и вправду виноват».

- Почему мальчик расстроен?
- Была ли с вами похожая история?
- Что вы чувствовали?
- Как думаете, что произойдёт дальше?
- Нарисуйте вещи, которые делают ваш дом уютнее и красивее.

- Как вы помогаете сохранить дом красивым?

Голос Ангела

Т. Дашкевич

Не спеши,
Постой, голубчик,
Не беги во двор играть.
Слышишь, кто-то
Тебя учит
Все игрушки подобрать,
Вымыть чашку из-под сока
И цветы полить скорей,
Поснимать машинки с окон,
Пластик содрать с дверей,
Стул накрыть
Красивым пледом,



С лианки пыль стереть!
Папа, мама, проходите,
Посидите, отдохните.
Может, суп вам подогреть?
Это совесть научила
Потрудиться мальшана.
Мама сына похвалила,
Расцвела её душа.



- Чему учил мальчика ангел?
- Как вы понимаете выражение «расцвела её душа»?
- Расскажите, какие дела вы делаете не только дома, чтобы ваши родители были счастливы?

- Чем занимаются члены вашей семьи?
- Как помогают друг другу?
- Что такое семья?



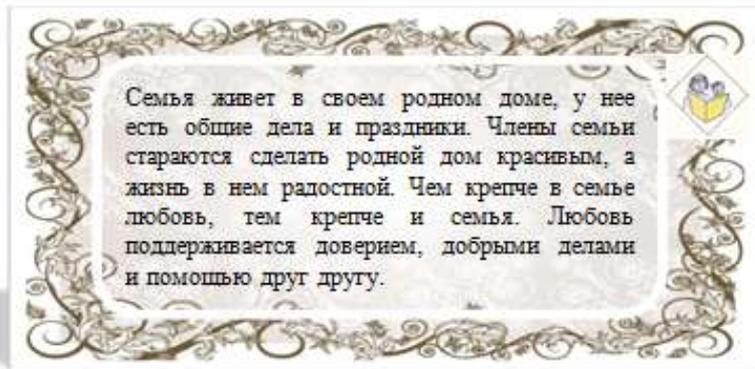
- Раскрасьте столько яблок, сколько членов вашей семьи.
- Расскажите, какие добрые дела они делают в жизни.



Сравните слова:
«семья» – «семя».

Как из малого семени вырастает большое дерево, так и дети – сначала маленькие, а потом вырастают и становятся взрослыми. Каждая ветка – это член семьи, а вместе они – могучее дерево.

- Как понимаете смысл пословицы «От худого семени не жди доброго племени»?



Урок 3. Родители и дети.

- Рассмотрите иллюстрацию.
- Расскажите, что на ней изображено?
- Послушайте рассказ и ответьте, всегда ли девочка была такой заботливой?



Нельзя перебивать

В. Музыкаина



Лиза была очень хорошей и приветливой девочкой. Она любила поговорить с людьми. И разговаривать она могла очень долго, а могла просто громко и красиво петь.

Но не всегда нужно разговаривать и петь! Иногда нужно закрыть ротик и молчать. Почему? Потому что другим тоже нужно обсудить свои дела, поговорить или просто отдохнуть в тишине, до это трудно сделать, когда кто-то рядом громко поет или без умолку трещит!

Когда Лиза была маленькой, она этого не понимала. Только папа с мамой начинают говорить о чем-то важном, Лиза тут как тут! Перебивает родителей своими вопросами, и сама ничего не понимает, и папе с мамой мешают. И было совсем некрасиво, когда девочка начинала перебивать посторонних людей.



Однажды мама пришла с работы усталая. А Лиза давай громко петь и кричать. И у мамы из-за этого очень заболела голова. Легла мама на диван, и так ей было плохо, что даже кот Кузя пришел к ней и стал ее жалеть. А Лиза ничего не замечала – бегала, прыгала и громко пела.

- Что же ты, Лиза, мамочку-то свою совсем не бережешь? - спросил папа.

И тут Лизе стало стыдно! и теперь она всегда, прежде чем начать петь, смотрит: а не болит ли у кого-нибудь голова? А еще лучше - спрашивает: можно ли ей попеть. А уж когда кто-то

Урок 12. Братья и сёстры

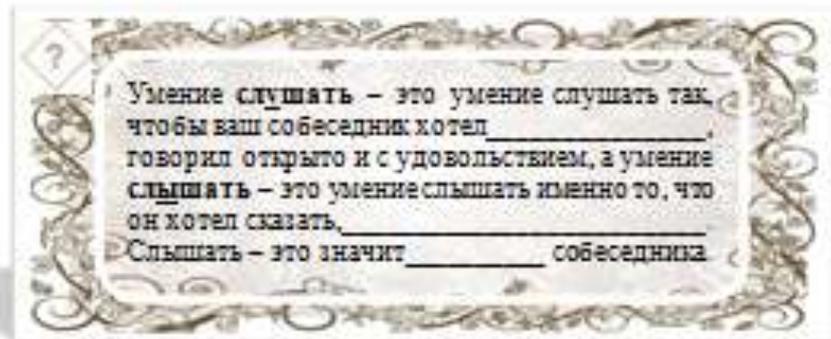
- Вспомните сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Почему Алёнушка не разрешала братцу пить воду из копытца?
- Можно ли сказать, что главная причина Иванушкиной беды непослушание, упрямство?
- Чем отличается смысл слов «слышать» и «слушать».



Игра «Испорченный телефон»

Играть в неё можно одной или двумя командами. Выбирается водящий, который на ухо шёпотом говорит одному из игроков слово или фразу, а тот старается точно так же передать другому игроку, и так по цепочке.

Последний игрок говорит вслух то, что у него получилось. Это последнее сравнивают с оригиналом.

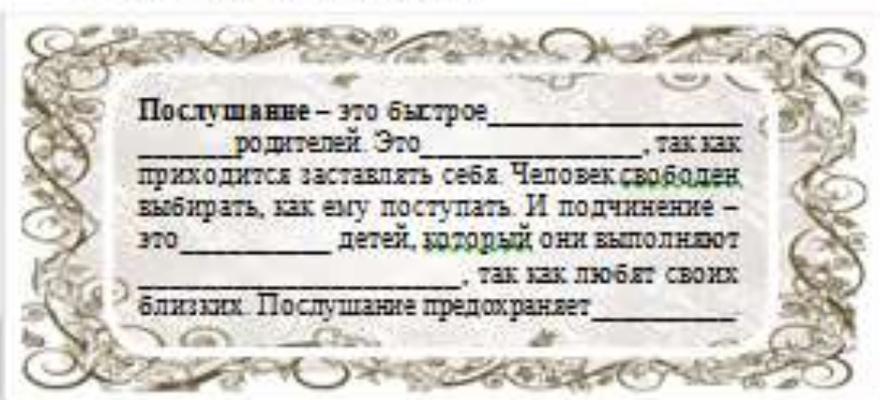


Слова-помощники: *память, вам рассказывать, суть сказанного.*

- Составьте пословицу



- Как понимаете смысл пословицы?
- Что такое послушание?
- Вставьте пропущенные слова



Слова для выбора: *выполнение, воли, надежда, долг, легка, с радостью, от беды, неохотно.*

- В каких рассказах, с которыми мы знакомились в первом классе, говорилось о том, какая радость бывает у родителей, если дети следуют их примеру?
- Сегодня мы познакомимся с ещё одним из таких рассказов.

Урок 11. Забота о старших.

- Знаете ли вы русскую народную поговорку «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает?» Объясните её значение.
- Как вы заботитесь о своих бабушках и дедушках?



Врун

В. Афанасьев



Федя был тихий и скромный мальчик, но ужасный врун. Он говорил своим маленьким товарищам во дворе, что ему не пять, а шесть и один месяц. Что у него дома есть старинная сабля, которую никому нельзя показывать. Что он однажды побывал на северном полюсе, но там было так холодно, что он попросил отвезти скорее его домой.

Как-то осенью заболела Фекина бабушка. Приходит священник, отец Иоанн, который причастил её и утешил. Ей стало полегче, она даже поднялась с постели и села в кресло напротив красного угла с иконами, здесь она то читала понемногу, то молитась, едва шевеля губами. Мама приносила ей поест, подавала лекарства, старалась ободрить и успокоить её. Однажды ей пришлось уйти на весь день. Лекарства и всё, что нужно, было поставлено на тумбочку возле кресла. «Если бабушка чего-нибудь попросит, наказала мама Феде, - то принеси».

Мама ушла, а бабушке стало плохо. Она приняла лекарство, посидела так с закрытыми глазами, а потом сказала:

-Феденька. Сходи на кухню, там в бутылочке из-под кваса богоявленская водичка. Налей её в мою чашку.

Федя пошёл на кухню, огляделся и не увидел нужную бутылку. Наверное в шкафчике, но надо встать на табуретку, а вдруг упадёшь? Недолго думая, он взял чашку и налил в неё воду из-под крана и отнёс бабуле. Бабушка благоговейно взяла чашку и стала креститься. На глазах у неё показались слёзы.

-Да будет, Господи, святая вода. Двой, мне, рабе Твоей, во здравие!

Выпила и задремала, закрыв глаза. Когда пришла мама, бабушка сказала:

-Ты знаешь, Катя, мне гораздо лучше. Феденька принёс мне святой воды, я выпила и, кажется, уснула. И вот вижу я ангела

светлого. «Верен Господь, - сказал он, - и не оставляет чад Своих, даже если их обманывают близкие!»-Слава Богу! Только что сказано про обман-то? Разве кто есть у нас обманщик?

Федя потупился, покраснел, но ничего не сказал и вышел на крыльцо. Совсем рядом, на суку берёзы, сидела ворона и глядела на него.

-Вр - рун!.. Вр - рун!.. - сказала она.

Федя переступил с ноги на ногу, половица скрипнула: «Вр - рун!» Он вздрогнул и заплакал. В будке завозился, гремя цепью, пёс и прорычат: «Врун!» Федя схватился за голову. «Теперь меня накажет Бог!» - мелькнуло у него в уме. Он сильно испугался и бросился в дом... Бабушка шла из кухни в комнату с бутылочкой из - под кваса, полной святой воды до самого верху... Брови её изумлённо поднимались.

Федя кинулся к ней, крепко обхватил и уткнулся носом в её передник.

-Бабуля, прости! - с плачем сказал он. - Больше не буду обманывать и врать! Только помолись. Чтобы Бог не наказывал меня.

-Значит, ты каешься?

-Ага.

-Ну, Бог милостив, а особенно к детям. Не плачь. Но от обманов - то отстань, нехорошо... Далеко зайти может. А воду - то твою Господь всё равно сделал святой и помог мне.

- Можно ли сказать, что в семье любят бабушку?
- Как о бабушке заботилась Фекина мама?
- Какое поручение она дала Феде? Выполнил ли он его? Почему?
- Когда мальчик осознал свою вину?
- Какие слова подтверждают, что Феде стало стыдно за обман?
- Феде стало стыдно только за этот поступок или за то, что он постоянно нарушал заповедь «Не лги!»
- Когда бабушка поняла, что Федя её обманул?
- Как бабушка вразумила и утешила внука?
- Как понимаете смысл поговорок?



- Как считаете, гордость - это положительная черта характера человека? Почему?



О ручейке



Притча

Бежал по лесу ручеек, сам собою любовался: ловкий, проворный, быстрый, чистый и прозрачный! Ни с каким другим ручейком не хотел сливаться, считал себя сильным и сам хотел бежать по лесу. Вдруг выбежал в поле, а там ослабел, силенок не хватило, растекся и пропал. Кое-как, по каким-то подземным ходам, весь грязный, добрался он до реки и стал ей жаловаться: «Если бы не это противное поле, то я бы и сам давно стал речкой!»

Услышав это, река всплеснула волнами: «Эх ты, глупый ручеек! Поле совсем не виновато в том, что ты растекся, ушел в землю и стал таким грязным! У того, кто отталкивает других, стать рекой – сил не хватит...»

- Составьте пословицы.
- Соотнесите пословицы со смыслом притчи.



Чем больше ценишь самого себя,	не упадешь в грязь.
Живи не гордясь –	тем больше себя теряешь.

Урок 14. Друзья. Одноклассники.

Умница

Е Михаленко

Деточка, ты первая
В классе ученица,
Но не нужно этим
Слишком-то гордиться,
Дал Господь способностей
И талантов много,
Но зато и спросится



После очень строго.
Может, кто-то рядом
Грустен оттого,
Что не получается
Что-то у него,
Или не решается

- Объясните последние слова стихотворения «Если друга надо звать – то вряд ли это друг?»



О муравье и голубке

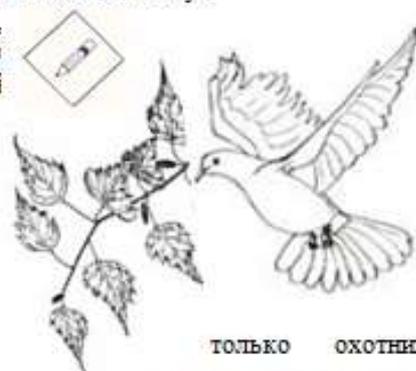


притча

Как-то муравей спустился к ручью, чтобы напиться, но не удержался на берегу. Его захлестнуло водой, и бедняга стал тонуть. Мимо пролетала голубка. Она несла в клюве ветку.

Увидев тонущего муравья, голубка из сострадания к нему бросила ветку в ручей. Муравей взобрался на неё и был спасен.

А однажды охотник расставил на голубку ловчую сеть. Попалась в неё вольная птица.



И только охотник хотел муравей затянуть ловушку, как подполз к нему, взобрался на ногу и больно укусил. Охотник охнул и выронил сеть из рук. Голубка радостно вспорхнула и улетела.

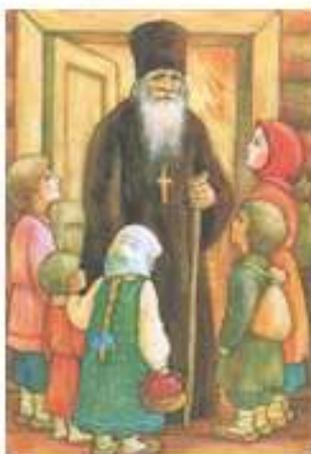
- Были ли муравей и голубка друзьями?
- Почему голубка бросила в ручей ветку?
- Как мы можем назвать поступок муравья, когда он заступился за голубку?

Слова-помощники: самоотверженный, смелый, благодарный

- Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц.

За доброе жди добра, за худо – худо
Добро севать — добро и пожинать.
Добро творить – себя веселить.





Амвросий Оптинский

М. Алшина

Батюшка Амвросий, преподобный Амвросий Оптинский, жил в русском монастыре Оптина Пустынь. В его душе горела великая любовь к Богу и к людям. А потому из самых дальних уголков Руси шли к нему за помощью, утешением, советом и исцелением простые крестьяне, купцы и знатные господа. Каждый день у хибарки его собирался народ, и старец, который и сам очень много болел, всех старался принять и утешить. На вопрос, как жить, батюшка отвечал:

Жить - не судить,
Никого не осуждать,
Никому не досаждать,
И всем - моё почтение!

Не осуждать - значит видеть в других только хорошее и не видеть ничего плохого.

Тех, кто не жалел бедных и несчастных и ничем не хотел делиться с ними, батюшка Амвросий учил: «Давай понемногу, сколько сможешь!» - и рассказывал про странника. Послушаем и мы.

Шёл бедный странник по дороге и просил милостыню. У одного окошка богатая, но жадная хозяйка подала ему рваный платок. В другом доме жила женщина добрая. Всё, что ни просил у не бедный человек, она ему давала. Только странник ушёл из их деревни, как случилась беда - начался пожар. Много семей осталось без крыши над головой, сгорели и те два дома. Узнав о таком несчастье, странник вернулся и отдал каждому то, что от кого получил: доброй, которая много дала, отдал много, а скупой сказал: «На тебе твой платок!»

Будем и мы помогать другим, и Господь нас не оставит. Посмотри - ка и ты вокруг: кому нужна твоя помощь?

- Какое поучение преподобного Амвросия вам особенно понравилось?
- Найдите и запишите ещё одно из поучений старца Амвросия.



Святой Лука

Г. Ханов



Находясь в одной из тюрем и проходя по коридору, святой Лука увидел через решетчатую дверь дрожащего и полугололого мальчишку-подростка, который стоял на бетонном полу, залитом водой. Это было сделано для того, чтобы заключенный не мог сесть или лечь.



- Посмотрите на иллюстрацию. Что сделал в этой ситуации святой?

Не задумываясь, владыка снял с себя полушубок и отдал несчастному ребенку. Это произвело впечатление даже на воров и бандитов, сидевших в тюрьме.

Особой любовью и попечением удивительного врача были дети. Он любил их и мог целыми днями возиться с хворящими и неухоженными деревенскими ребятишками. Добрый доктор часто посещал и осматривал детей в школе.

Однажды произошел такой удивительный случай. В школу неожиданно прибежала девочка: на руках у нее был задыхающийся ребенок. Младенец подавился кусочком сахара, застрявшим у него в горлышке. У врача Валентина не оказалось с собой необходимых инструментов. Однако, он не растерялся. Положив ребенка себе на колени, перочинным ножиком разрезал трахею (часть дыхательных путей между гортанью и бронхами) и вставил туда вместо трубочки гусиное перо, с помощью которого ребенок смог дышать. Это была блестящая операция. Малыш остался жив.

Дети всегда чувствовали особую любовь к ним. Как-то доктор увидел на ступеньках больницы девочку-подростка и маленького мальчишка. Чуткий к бедам, он заговорил с ними и узнал, что отца у них нет - он умер, а мама лежит в больнице. Валентин Феликсович повел ребятишек к себе в дом, где за ними ухаживали, пока не выздоровела их мать.

Нередко дети помогали врачу находить больных и нуждающихся в помощи. Одной из таких была больная сирота Рая Пуртова. У девочки было воспаление легких, она лежала одна в чужом доме, помочь ей было никому. Истощенная и неухоженная, Рая могла погибнуть. Милостивый врач оказал ей помощь, навещал, помогал деньгами и на всю жизнь стал для нее самым дорогим человеком.

Дети всегда прибегали в кабинет любимого доктора. Он сидел в кресле, а они устраивались на скамеечках рядом с ним, слушали интересные истории и беседовали о прочитанных книгах. Именно тогда от него дети слышали слова, которые запомнили навсегда: "Главное в жизни - всегда делать людям

Урок 28. Праздник Благовещение

Птичка

А. Пушкин

В чужбине свято наблюдаю
Родной обычай старины:
На волю птичку выпускаю...
При светлом празднике весны.
Я стал доступен утешенью;
За что на Бога мне роптать,
Когда хоть одному творенью
Я мог свободу даровать.



- О каком обычае старины говорит А. С. Пушкин в своём стихотворении?
- Как поэт называет этот обычай?
- Когда люди отпускают птичек на волю?
- Почему доволен поэт?
- Как называется праздник, когда выпускаются на волю птицы?

Благовещение

И. Шмелёв

Праздник такой великий, что никто ничего не должен делать, только радоваться. Если бы не было Благовещения, никаких бы праздников не было Христовых. Мы идём от всенощной и напеваем любимую молитвенку: «Благодатная Мария, Господь с Тобою!»

Благовещенье, и каждый должен обрадовать кого-то, а то праздник не в праздник будет. Кого обрадовать?

Выпускают птиц на волю.

– Бери в руки птичку. Держи – не мни... В небо гляди, как она будет петь, улета. Пускай!

Я до того рад, что даже не вижу птичку, серенькое и тёпленькое у меня в руке. Я разжимаю пальцы и слышу – **дыррр**, но ничего не вижу. Вторую я уже вижу. На воробья похожа. Я даже её целую и слышу, как пахнет курочкой. И вот она упорхнула вкось, вымахнула к сараю, сала... и нет её! Мне дают ещё и ещё. Это такая радость!

Соловей в клетке

К. Лушечкин

– Что ты, соловезошко,
Корму не клюёшь,
Вашаешь головушку,
Песен не поёшь?
– На зелёной веточке
Весело я жил,
В золотой же клеточке
Буду век уныл!
Зелёная веточка
Сердце веселит,

Золотая клеточка
Умереть велит.
Подружка на веточке
Тужит обо мне,
Стонут малы деточки...
До пеня ли мне?
– Отперто окошечко
К рощице твоей, –
Будь счастлив, мой крошечка,
Улетай скорей!



- Как вы думаете, почему в этот день выпускали на волю птиц?

Праздник – Благовещение Пресвятой Богородицы
Благая весть для всех людей рождение Бога Спасителя, который освободит душу человека от рабской зависимости от греха. Отсюда и берёт своё начало обычай выпускать птиц на волю в день, когда и человеческая душа обрела надежду на спасение.

Урок 1. Родители и дети



А.А. Плясов
«Сенокос»



М. Сточковский
«Семейная картина»



П. Решетников
«Опять двойка»

- Что изображено на картинах?
- Что делают члены семьи?
- Почему на картине «Опять двойка» мальчик опустил голову?
- За что ему стыдно?
- Что говорят мальчику его домочадцы?
- Какие могут быть причины, что мальчик получил двойку?
- Как вы думаете, что произойдет дальше?
- Можно ли сказать, что это примеры семей, в которых люди любят друг друга, понимают и заботятся?
- Вставьте пропущенное слово.



Счастливая
семья

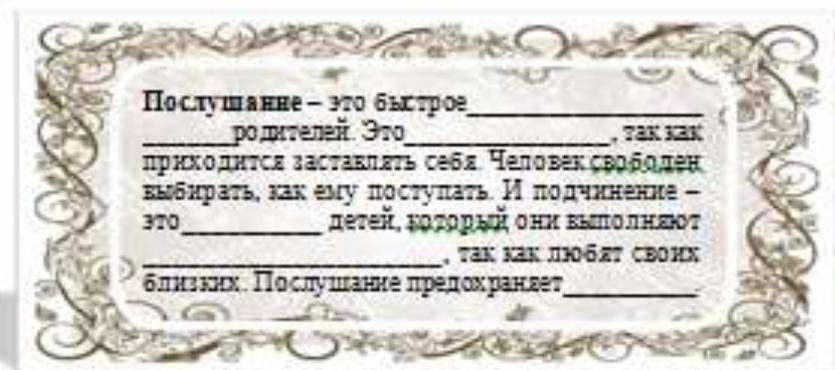
Послушание

Любовь

- Составьте пословицу



- Как понимаете смысл пословицы?
- Что такое послушание?
- Вставьте пропущенные слова.



Слова для выбора: вынуждение, бати, независа, долг, легко, с радостью, ам беды, неожиданно.

- В каких рассказах, с которыми мы знакомились в первом классе, говорилось о том, какая радость бывает у родителей, если дети следуют их примеру?
- Сегодня мы познакомимся с ещё одним из таких рассказов.



Урок 22. Православные традиции праздника Светлой Пасхи.
Приготовление подарков к Светлой Пасхе



Семейная
подарка
«Кухня
из теста»

Сладкий Ужин 2012



Урок 23. Православные традиции праздника Светлой Пасхи.
Подготовка праздничной благотворительной программы



Срок реализации

- Программа «Уроки милосердия» рассчитана на детей 6 – 10 лет
- Количество обучающихся в группе 15 человек
- Срок реализации программы три года
- На занятия отводится один час в неделю.

Цель:

формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному историческому и культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличавших русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

Задачи:

Обучающие

- Сформировать понятия: совесть, душа, нравственность, благодарность, род, семья, Родина, имя, праздники, радость, внимание, талант, прощение
- Обогатить и наполнить содержанием представление о духовности, истине, благе (добре), красоте, служении людям и Отечеству
- Сформировать у ребёнка потребность в построении собственной поведенческой модели в соответствии с законами духовности
- Обучить оценивать поведение человека с духовных позиций

Задачи:

Развивающие

- Развить интерес к чтению православной литературы
- Вызвать интерес к полученным знаниям и желание практической их реализации
- Развить самостоятельность и инициативу
- Сформировать нравственное отношение к действительности
- Развить духовно-нравственные качества личности
- Развить способность духовно-нравственного осмысления окружающего мира
- Формировать творческие способности
- Способствовать развитию у детей речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений

Задачи:

Воспитательные

- Содействовать развитию волевой сферы ребёнка – осознанности поведения, самоконтроля
- Воспитать ответственность за свою жизнь, за жизнь близких; окружающий мир
- Воспитать нравственную культуру личности, нравственное сознание
- Воспитать духовно-нравственные качества, высокие эстетические чувства

Урок 10. Дедушки, бабушки и внуки



Мальчик и бабушка

Монах Симеон

Родители пообещали мальшугу взять его в дальнюю поездку. Внук спрашивает у бабушки: «Бабуля, а ты со мной поедешь?»

– Внучек, мне ехать с тобой не на что, денег у меня нет, – шутя ответила она.

Мальшуг задумался, а потом сказал: «Бабушка, я дам тебе одну свою денежку, и ты сможешь поехать со мной!»

– Нет, мой хороший! Одной денежки мне не хватит.

Мальшуг снова задумался и с грустью сказал ей: «Ничего, я буду о тебе помнить и любить тебя, ты только не скучай!» Но было видно, что какая-то мысль не даёт мальшугу покоя. Спустя некоторое время он подбежал к бабушке и радостно обнял её: «Хорошо, моя любимая бабушка! Я отдам тебе свою последнюю денежку, чтобы ты поехала со мной!»

- Какой пословицей можно озаглавить рассказ?



– *Настоящая Любовь начинается тогда, когда ради неё отдашь всё, что имеешь.*

– *Отдашь себя настоящей Любви, и все Небеса – твои.*



Проект

Панно из ткани

«Дача для дедушки и бабушки»



Урок 11. Братья и сёстры. Друзья



А.Г. Венецианов
«Близнецы»



К.Е. Маковский
«Дети, бегущие от грозы»



- Кого видите на картинах?
- Чем они занимаются?
- Можно ли сказать, что члены семьи любят друг друга?
- У кого из вас есть братья и сёстры?
- Опишите их возраст, внешний вид, характер.
- Чем они любят заниматься?
- Как вы проводите время?
- Приведите примеры литературных произведений, рассказывающих о любви братьев и сестёр.



ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся могут быть сформированы:

- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах;*
- *выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность семьи, человеческой жизни;
- основным нормам религиозной морали, понимание их конструктивных отношений в семье, обществе и с окружающей природой;
- осмысливать духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию;
- анализировать и оценивать поведение и поступки людей;
- соблюдать правила нравственных взаимоотношений в коллективе, свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- осмысливать, почему нужно уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Формы занятий



**МИЛОСЕРДИЕ
В
СЕМЬЕ**

**МИЛОСЕРДИЕ
К БЛИЖНИМ**

**ДОБРОЕ
ОТНОШЕНИЕ
К ПРИРОДЕ**



Милосердие в семье

Урок 1. Родители и дети

- Рассмотрите иллюстрацию.
- Расскажите, что вы видите.
- Послушайте стихотворение.

Колыбельная песенка

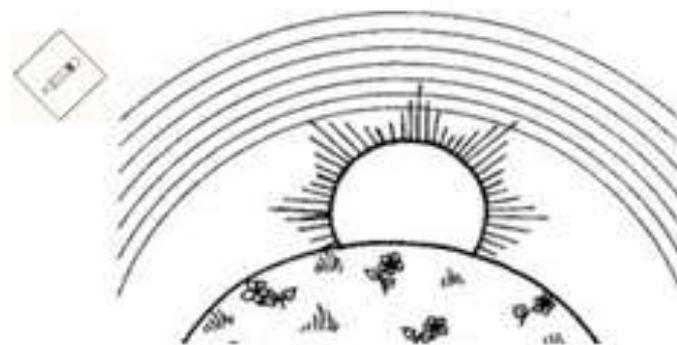
К. Лукашевич

Спи, моя крошка любимая,
Глазки скорее закрой.
Ангел-хранитель невидимо
Вечно стоит пред тобой.
Спи, я спою тебе песенку,
Возле тебя посижу,
Повеселю моё дитятко,
Сказку смешную скажу.
Завтра же раннею пташечкой
Встанешь ты весело вновь,
Встретят тебя, ненаглядную,
Матери ласка, любовь.

- Что напоминает стихотворение?
- Для чего нужны колыбельные песни?
- Как передаётся чувство матери?
- Какая интонация должна быть при чтении?

Слова-помощники: *спокойная, распевая*

- А вам пели колыбельные песенки?
- Расскажите или спойте.
- Из кого состоит ваша семья?
- Раскрасьте иллюстрацию.



Послушники

Т. Дашкевич

Послушания урок
Солнышко даёт.
Утро каждое, сынок,
Солнышко встаёт.
Может, хочется поспать
Солнышку ещё,

Но оно должно сиять
Ярко, горячо.
Потому оно и нужное,
Что Господу послушное.
И маме сын всегда милей,
Когда во всём послушен ей.

- Легко ли вам быть послушными?
- Какое настроение бывает у родителей, если вы не слушаетесь?
- Обязательно ли нужно быть послушным родителям? Почему?
- В какой сказке непослушание дочки стало причиной беды?



Урок 4. Родители и дети

- Кто из рассказа «Нелзя перебивать» научил Лизу быть вежливой девочкой?
- У кого вы перенимаете добрые привычки?
- Какие черты характера хотят видеть в вас ваши родители?
- Посмотрите на иллюстрации к сказкам. Вспомните, в каких сказках говорится о том, как жадность стала причиной беды?



- Послушайте рассказ о том, как жадность чуть было не разрушила любовь между членами семьи.

Плохо быть жадной

В. Мизыкина

Лиза всегда была доброй и щедрой девочкой. Она знала, что нужно делиться со всеми. Ведь приятно же человеку, когда с ним чем-то делятся! Вот Лиза и не жадничала.

Но как-то раз в школе всем детям раздавали конфеты – у одной девочки был день рождения, и она принесла всем вкусные сладости.

Лиза тоже получила большую шоколадную конфету.

Когда за Лизой вечером пришёл папа, она положила конфету в карман, чтобы принести её домой и там разделить поровну на всех.

Шла Лиза домой и думала, какая вкусная конфетка у неё есть... И вдруг ей стало досадно: ведь если она поделится угощением

с мамой и папой, ей останется совсем мало. Тогда девочка решила

съесть конфету потихоньку сама, никого не угощая. Она зашла в ванную комнату, быстро закинула конфету целиком в рот и проглотила, даже не почувствовав вкуса.

Когда Лиза вышла, мама сказала:

– Ты знаешь, доченька, меня сегодня на работе угостили такой вкусной конфеткой! Но я не стала её есть – специально приберегла, чтобы с тобой поделиться! Давайте все вместе пить чай!

Что было делать Лизе? Она подошла и призналась маме, как некрасиво поступила. Мама огорчилась, но потом сказала:

– Я вижу, что ты, доченька, всё осознала, и такого больше не повторится.

- Что осознала Лиза?
- Вспомните, что говорится о девочке в начале рассказа?
- Почему же она пожалничала? С чего всё началось?
- О чём думала Лиза по дороге домой?
- Почему она поменяла своё решение?
- Кого она любила в тот момент больше: себя или родителей?
- Догадались, почему Лиза не почувствовала вкуса конфеты?
- Что произошло с Лизой, когда мама предложила ей свою конфету?
- Из чего мама поняла, что дочка всё осознала и такого больше не повторится?
- А когда вам родители покупают сладости, делитесь ли вы с ними?
- Посмотрите на рисунок. Что напоминает форма коробки?
- Какими чувствами хотят поделиться те, кто дарят подарки?
- Поделитесь и вы своей любовью. Раскрасьте все конфеты для всех членов семьи разными цветами. Например, для папы – красным цветом, для мамы – зелёным...



Урок 5. Род. Предки. Потомки



С.В. Иванов. «Семья»

- Кого вы видите на картине?
- Кто был самым главным, главой рода?
- Что можете сказать о семье?

Мама, папа, дедушка и бабушка. И у них были мамы и папы, дедушки и бабушки. И у тех тоже были родители. Если вы попробуете узнать всех ваших давно живших дедушек и бабушек, то увидите, что это непросто.

- Кого вы знаете и можете назвать сами?
- Кто может помочь узнать и назвать наших ещё ранее живших прадедушек и прабабушек и ещё ранее живших?

Родителей и прародителей ещё называют предками. Это значит, что они предшествуют, идут перед нами, нашим днём рождения. наших предков, вместе взятых с нами, можно назвать родом.

- Как вы понимаете высказывание: «Иван, не помнящий родства»?

Как Река рассердилась на Дождик

В. Сухомлинский

Загордилась Река:

– Смотрите, какая я широкая и полноводная, какие у меня зелёные берега. И солнышко во мне отражается, как в зеркале, и деревья зелёные, и небо голубое.

Внезапно небо закрыли тучи, и пошёл серый Дождик. Идёт день, два, три. Стали серыми и Река, и её берега. Посерел весь свет. Разгневалась Река:

– Сколько ты будешь хлопотать, несчастный Дождик! Из-за тебя я стала некрасивой.

А Дождик отвечает:

– Если бы не я, серый, не была бы ты широкой и полноводной.

Вот так и нам не следует забывать, откуда мы течём.



- Найдите в рассказе самые главные слова.
- Объясните смысл последнего предложения в рассказе.
- Напишите, почему каждый человек должен знать и помнить своих предков?

Урок 3. Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия

- Могут ли ошибки родителей быть причиной их непочитания со стороны детей? Ответить на этот вопрос помогут следующие три рассказа.



Сыны Ной

Из Священного Писания

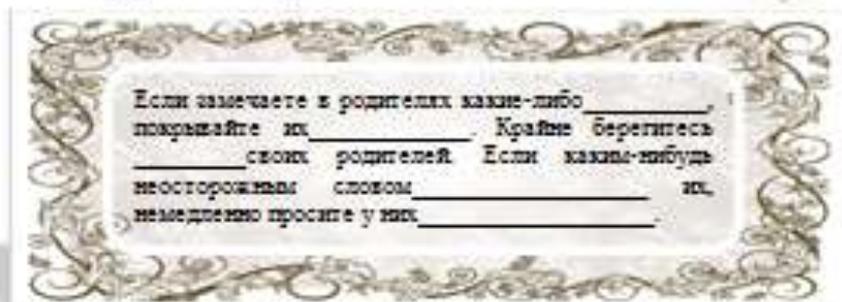
Счастливых семей была у Ной. Они вместе молились Богу, строили ковчег, делили трудности путешествия во время потопа, улаживали в ковчеге за животными и птицами, ожидая окончания потопа.



Выйдя из ковчег, Ной и его сыновья стали возделывать землю, сеять и убирать урожай. Покой и счастье царил в семье....

Но однажды сын Ной Хам посмеялся над своим отцом, прозвал к нему неуважением и нарушил заповедь Божию «Чти отца твоего и мать твою». Семья распалась. Ной лишил своего сына Хама родительского благословения. И сказал оскорбленный отец: «Не будет счастья тебе и твоим детям».

- Почему отец не пожелал счастья своему сыну?
- Чему учит эта история?



Слова-помощники: слабость, молчаливо, осудить, оскорбить, прощание.

Самое яркое подтверждение: Всемирному мату и истории Ной могла бы быть дана находка Ноева ковчег.

Мы ценим дом не за богатое убранство, а за особую атмосферу любви и согласия, которые царят в семье.



- Отметьте, какие семейные реликвии есть у вас дома: ордена, фотографии, старинные предметы.



- Расскажите о ваших семейном укладе и о реликвиях.

- Нарисуйте вещи, сделанные руками дедушек или бабушек.



- Как понимаете смысл слова *заперекоса*?
- Старый человек нуждается в чужой помощи, в уходе. А указывают на стариками куда с меньшей охотой, чем за детьми. Как нужно заботиться о наших близких людях, когда они становятся старыми и болеют?
- Какой самый лучший подарок для дедушек и бабушек?
- Подтвердилось ли ваше предположение, узнаем, прочитав сказку.



Детское сердце

Михаил Сажин, Афонский

Дед Мороз жив в горах и молился Боженьке. Он жив в разных горах, даже в тёплых местах, но не тал, потому что он любил Бога, а Боженька его. Так Дед Мороз долго жил один, пока не нашёл мальчика, маленького друга, и Снегурочку, и они стали его внуками. Он им на каждый Новый год дарит подарки. А потом дети выросли и стали мать ему внуком, потому что он был их дедушка.



Однажды на Рождество Дед Мороз заболел и опечалился: кто же будет другим детям раздавать подарки? Вот и взял друг его посох и со Снегурочкой пошли они раздавать подарки. А те гостицы, которые им давали другие дети, внуки принесли своему дедушке – Деду Морозу, потому что они его очень любили. А Дед Мороз поцеловал внуков и сказал: «Спасибо, мои милае, ваша любовь и доброта – это для меня самый лучший подарок! С Рождеством вас!»

- Чему можно научиться у внуков Деда Мороза?



- Как понимаете смысл пословицы «*Жизнь родителей – профессия, помертвевшая*»?

К.К. Иванов.
«Родительская суббота»

Урок 5. Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия



- Только ли о родственниках говорит заповедь?



Доктор, делающий операцию ребёнку, заботится о том, чтобы сохранить ему жизнь и здоровье, поэтому он достоин нашего доброго отношения и искреннего уважения. А когда вы находитесь в больнице,



врач и другие медицинские работники заменят вам родителей и заботятся о вас.



Пастыри Церкви учат православной вере.

В школе учителя тоже заменят ваших родителей. Они учат вас, готовят к жизни, поэтому вам необходимо относиться к ним с любовью и уважением и внимательно прислушиваться к их наставлениям.



- Напишите, люди каких профессий вкладывают в вас свои силы и любовь, проявляя этим свою заботу.



На дальнейшем жизненном пути у вас будут начальники, руководители, и к ним тоже следует относиться с уважением. Мы должны быть благодарны им и относиться с уважением, которое во всей полноте раскрывается в отношении к родителям.

Урок 6. Чти отца твоего и мать твою. Пятая заповедь Закона Божия.

- Что будет с нами, если мы нарушим заповедь?
- Подтвердилось ли ваше предположение, узнаете, прочитав сказку.

?

Сказка о непочтительном сыне

И. Глазунова

Был у отца и матери один сын. Любили они его очень-очень. Учили всему хорошему. Давали добрые советы. А он был в юношеском возрасте и считал себя умным, опытным, все в жизни понимающим. Раздражали его советы необразованных родителей и их наставления. И в раздражении своем относился он к отцу и матери непочтительно.

«Ничего они в жизни не понимают!», - думал юноша и все делал по-своему. Не знал он еще, что любовь родительская значит много больше любого знания. Но

не замечал непочтительный сын этой любви. И однажды, нагрубив отцу и матери, ушел он из дома. Решил прожить без советов и наставлений.

Бродил по странам разным, работал, воевал, суета кружила, манила, заставляла все забывать, и ни разу не вспомнил он о родителях своих, потому и не было у него благословения Божьего в ратном деле. Ранили однажды юношу враги. Сильно ранили, много крови он потерял. Лежит около дороги под деревом, бредит, больно ему и тяжело. И зовет в бреду своим горячным: «Мама! Мама-а-а!» А материнское сердце издали беду с чадом своим чувствует. Стала мать усердно молиться о своем сыне. И послал Господь раненому помощь. Шли по той дороге добрые люди, подобрали его, вывели. А тут и отец его нашел: мать попросила его найти сына, попавшего в беду. Повел он его домой. Тяжело старику пришлось, но знал он, что лучше сам по дороге умрет, но сына не бросит.

Так попал непочтительный сын опять в родительский дом. И опять стал раздражаться на добрые советы. И тут же с ним приключилась новая беда: оклеветали юношу, мол, бросил он своих товарищей на поле брани, сбежал из-за трусости. Ведут юношу под конвоем солдаты сердитые, злые, вся деревня на него пальцем показывает, плюют в него, камни бросают. И вдруг васильки луговые к ногам его упали, синие-синие, как небо. На грязной и пыльной дороге лежали эти васильки, как добрый знак, как надежда на лучшее. Но кто же кинул их? А это мать его давала знать, что не верит клевете, что любит и будет молиться за него, даже если он все время будет непочтителем.



А сына посадили в тюрьму, где он обдумал свою жизнь и понял, почему не было у него благословения Божьего в делах ратных. Понял он, что не то что долготлетия, но и юной своей жизни мог лишиться. И появился он в своей непочтительности к своим родителям. А вскоре его по материнским молитвам оправдали, вернулся он в отчий дом и стал относиться к родителям с уважением.

- Подтвердилось ли ваше предположение?
- Какой эпизод сказки иллюстрирует рисунок?
- Составьте пословицы.



+

Молитва матери	да отцу-матери мило
Дима хоть и крико,	со дна моря вынимает



- К каким эпизодам сказки относятся эти пословицы?

?

Не _____ и не _____
 родителей, дети готовят себе большие _____
 в жизни. Нарушив заповедь Божию
 о _____ родителей, дети сами
 себя лишают возможности _____ и
 _____ жизни.

Слова-помощники: почитая, уважая, страдания, почитания, счастливой, благополучной

Урок 7. Праздник День семьи. Красота истинная и ложная.

- В какой день в нашей стране празднуется День семьи?

День семьи - 8 июля

День памяти
преподобных Петра и Февронии Муромских

Преподобная Феврония была дочерью бортника. Муромский князь Пётр заболел страшной проказой, его тело покрылось язвами. Феврония исцелила его, а князь полюбил её за доброту и мудрость, и она стала его женой. Боже были против княгини из крестьянского звания и предложили ей уехать из города. Но благочестивые супруги, не желая нарушать заповеди Божией, покинули город вместе. Вскоре в княжестве начались смуты, и святых попросили вернуться. Они со смирением возвратились, и горожане вскоре полюбили княгиню, которая всегда стремилась помочь всем нуждающимся. Состарившись, супруги приняли монашество с



именами Давид и Ефросиния и скончались в один день и час.

Преподобные Пётр и Феврония Муромские образец православной семьи.

- Почему преподобные Пётр и Феврония Муромские являются образцом православной семьи?
- За что князь Пётр полюбил Февронию?

В народе издавна сложился прекрасный женский образ. В сказках, поговорах проявляется не только величавая красота русской женщины, но и её душевные качества: доброта, скромность, верность. Вспомните Царевну-Лебедь из сказки А. С. Пушкина «О царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»:

*...А сама то величава,
Выступает будто пава;
А как речь-то говорит,
Будто реченька журчит.*

И что же?

Пришли грибки. Собирали боровики, подберёзовики, подосиновики. А как бывшую поганку увидели, то удивились:

– Смотрите, какой мухомор! Давайте его поскорей затопчем, чтобы кто из новичков его за благородный гриб не принял!

И затоптали, несмотря на то, что поганка стала красивой.

Ведь дело не в том, кто и каков ты снаружи, а что у тебя внутри.

Рыжий заяц

монах Варнава

Посмотрел на себя заяц и подумал: пошью - за я себе рыжую шубу - как у лисы!

Сказано - сделано. Пошил заяц новую шубу и вышел в ней на прогулку.

Увидела его издали лиса и обрадовалась. Подумала, что это знакомая кумушка из другого леса пожаловала. Вот будет у кого новости узнать, да своими поделиться!

А как поняла, что это заяц, то ещё больше обрадовалась, потому, что с утра ещё не обедала.

Только самому зайцу стало тогда не до радости.

Насилу ноги унёс.

С тех пор и думать не смел поменять что-нибудь из того, что даровал ему Сам Господь!

«Красота»

монах Варнава

Встретил носорог впервые верблюда и позавидовал:

– У него два горба. А у меня только один рог...

И сделал себе два рога!

Увидел это верблюд и сплюнул.

Ведь любое естественное уродство лишь на вид некрасиво. Тогда как искусственная красота - всегда незримо уродлива!

- Почему название притчи «Красота» взято в кавычки?
- Как понимаете смысл слов «ложная красота»?
- Что не понимали герои притч?
- Выпишите предложения из притч, которые раскрывают смысл иллюстрации «кот с ушками»?

?

- Найдите вместе с родителями книгу «Что необходимо знать каждой девочке» врача-педиатра, священника А. Грачёва и прочитайте беседы мамы с дочкой об истинной и ложной красоте.

Урок 8. Жертвенная любовь.

- Прочитайте воспоминания о царственных мучениках и узнайте, какими христианскими добродетелями украсили себя члены царской семьи.



Воспоминания о царственных мучениках

По М. Крацовой

«Когда я буду царем, не будет бедных и несчастных. Я хочу, чтобы все были счастливы». Это слова царевича Алексея.

В этой христианской семье вера в Бога определяла отношения между отцом, матерью, сестрами и братом. Любовь к Богу и ближнему ставилась выше всего. Послушание детей выражало их безграничную любовь и почитание родителей. Воля родителей была законом для них. Вот Ольге советуют поступить так, как ей

хочется. Она отвечает:

- Я бы поехала, да отец не пускает.

- А ты плюнь на отца да поезжай.

Княжна

рассмеялась.

- Нет. Уж плюнуть-то я не могу. Очень мы друг друга любим.

Императрица писала о детях: «Они

делили все наши волнения». Так дети относились к своим родителям до конца их недолгой жизни. «Я все время молилась о вас обоих, дорогие, чтобы Бог помог вам в это тяжелое время. Я просто не могу выразить, как я жалею Вас, мои любимые. Мне так жаль, что я ничем не могу помочь... Благословляю вас, мои любимые. Спите хорошо. Много раз целую тебя и дорогого Папу... ваша любящая, верная дочь Татьяна», - так писала дочь родителям.

Первые годы Первой мировой войны стали для святого семейства настоящим уроком деятельной Христовой любви. В первые же дни войны святая Царица Александра Фёдоровна организовала поездку для раненых, открыла в Царском Селе лазареты и вместе с дочками стала трудиться в них как простая сестра милосердия. Старшие Царевны Ольга и Татьяна помогали раненым добраться с поезда до госпиталя, делали перевязки, обрабатывали

раны. Помогали на операциях. Младшие же Мария и Анастасия, беседовали с больными, добрым словом и заботой облегчая страдания. С детства приученные к труду, девушки работали самоотверженно, забывав о себе. Не Царских дочерей, а милосердных сестёр видели в них вонны. Общий труд ещё крепче сблизил Царевен и их мать, а любовь к Богу и друг к другу дала силы перенести и более тяжкие страдания, которые выпадут на их долю.

В 1917 году в России произошла революция.

После отречения царя Николая II от престола вся Царская семья была арестована и содержалась под стражей, терпя издевательства мучителей. Они были лишены царского достоинства. Почти все друзья покинули их. Но, как и в дни своего величия, они проявляли христианское мужество, терпение, смирение и любовь.



Юные княжны в те горестные дни самоотверженно думали прежде всего о своих родителях. Одна из дочерей, потрясенная трагическими событиями, не могла сдерживать слез. Но вот друг семьи, утешая ее, сказал: «Не надо плакать. Своим горем вы убьете маму. Подумайте о ней». Услышав слова «Подумайте о ней», великая княжна вспомнила о своем долге перед родителями:

- Я совсем забыла, - ответила княжна. - Конечно же, я должна думать о маме.

И мало-помалу ее рыдания утихли, к ней вернулось самообладание, и она отправилась к матери.

Самым главным утешением семейства была православная вера. До последних дней заточения приходивший священник совершал Литургию для царской семьи. «Не теряйте веру. Идите прямо. Не страшитесь и не падайте духом», - учили родители детей. И дети, и родители понимали, что смерть стоит рядом.

Но, несмотря на это, старались не позволить недоброму войти в душу. «Если в доме горе, оно сближает домочадцев. Оно делает всех более терпеливыми друг к другу, более добрыми, заботливыми, стойкими. Мы должны быть настоящими людьми. Бог хочет, чтобы мы очистились от всякого зла», - учили отец и мать детей. И каждый в этой семье думал прежде всего о других, а не о себе. Они сохраняли спокойствие духа, смирение и всепрощение. Неизлечимо больной царевич Алексей в последние дни не мог самостоятельно ходить и передвигался только в коляске. Сестры и родители старались облегчить его страдания.

В ночь на 17 июля 1918 года русский Государь Николай II, императрица Александра Фёдоровна и их дети: Цесаревич Алексей и Великие Княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия были расстреляны. В последний путь император сам нес сына на руках.

- Что такое жертвенная любовь?

Слова-помощники: *жертвование собой для других.*

- Скажите, в чём проявлялась жертвенная любовь друг к другу детей и родителей в Царской семье?
- Напишите христианские добродетели, которые воплотили в своей жизни члены святой Царской семьи.



Урок 9. Жертвенная любовь.

- Как думаете, чем в настоящее время, ради вас, жертвуют ваши родители?
- В каких литературных произведениях рассказывается о любви между братьями и сёстрами?
- К какой сказке иллюстрация?
- Как звали героиню сказки?
- Как сестра должна была спасти братьев?
- Какие качества характера проявила Элиза?



Слова-помощники: *терпение, мужество, стойкость.*

- Что она чувствовала, когда ее несправедливо обижали?
- Почему она не пыталась спасти свою жизнь? Почему она молчала?



- Как вы думаете, тяжело ли ей было молчать в ответ на несправедливые упреки и клевету? Попробуйте промолчать хотя бы один урок, один час, один день. Тяжело?
- Что делало героиню сильной?
- Чему учит эта сказка?

Слова-помощники: *любовь, терпению, выдержке, смирению, т.е. прощать обиды и несправедливые укоры.*

- Познакомьтесь с ещё тремя примерами жертвенной братской любви.

Доброе братство дороже богатства

из сборника «Зёрнышки»



В одном селении жили два брата; они пахали землю и сеяли хлеб. У младшего было семеро детей, а старший был холост. Жили братья дружно, земли меж собой не делили, вместе пахали и сеяли. Когда поспел хлеб, они сжали его и поделили снопы поровну.

Пришла ночь. Лег старший брат и думает: «Хорошо ли мы хлеб поделили? У брата-то семья большая, ему на детей много хлеба надо. Пойду-ка я, да и подложу своих снопов». И он пошел и переложил часть своих снопов в копну брата.



В ту же ночь младший брат сказал своей жене: «Хорошо ли мы с братом хлеб поделили? Брат стар, он живет один, некому помочь ему в домашних работах. Прибавим ему немного наших снопов». И сделали они, как задумали.

Днем смотрят братья – снопов не убавило, опять у обоих поровну. Поднялись братья, но ничего не сказали друг другу. И так несколько ночей братья хлеб перекладывали один другому. Наконец они стали караулить по ночам поле и застали друг друга на месте.



- Почему не менялась высота снопов?



Добрая сестра

Б. Ганага

Как-то в газете было рассказано о маленькой девочке из Англии. Ее имя Лорна. Она не могла без сострадания смотреть, как ее шестилетний брат Джой умирает. У него была страшная болезнь – белокровие. Он постепенно угасал. Спасти малютку мог только костный мозг, взятый у его трехлетней сестрочки Лорны. Врачи предостерегали: если решиться на операцию, то, пережив ужасные мучения, девочка может возненавидеть брата. Но другого пути спасти малыша не было. Папа поговорил с дочуркой, предупредил: будет очень больно. Очень. Лорна призналась, что боится боли, но постарается потерпеть, лишь бы помочь Джюю.

Джой выздоровел. Врачи ошиблись в своих предположениях, не ненависть вошла в ее сердце, а еще большая любовь. И счастье вернулось в семью. Ибо в любящем сердце пребывает Господь! Ибо Бог и есть Любовь.



- Хотели бы вы быть похожими на героев? Почему?

И Андрюша щедро отсыпал девочке половину собранных ягод.

Таня уже не плачет. Она покраснела, смеётся, только ещё слезинки блестят в голубых глазках. Горе её улетело далеко.

- Что можно сказать о поступке брата?
- Прочитайте поговорку.



Братская любовь крепче каменных стен.

- Как вы понимаете её смысл?
- Можно ли этой поговоркой озаглавить рассказ?



- Были ли в вашей жизни случаи, когда вы утешили?
- Когда на душе радостней было: когда вас утешали или когда вы утешили?
- Почему?

- Нарисуйте в первую корзину ягоды, а во вторую грибы тому, кого бы вы хотели порадовать.



Урок 13. Братья и сёстры. Друзья

- Есть ли у вас друзья? Опишите их внешний вид, характер.
- Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Догадайтесь, о чём будем читать?



До первого дождя

В. Осеева



Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей.

Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним плащом, – сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Таня за Машу, а Маша за себя.

- Почему девочки покраснели?
- Как вы поняли слова учительницы «дружба до первого дождя»?
- Можно ли назвать Машу настоящей подругой? Почему?
- Может ли рисунок «Вдвоём под зонтом» иллюстрировать продолжение рассказа?



Сила – не право

К Лукашенко

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Мити Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь.

Митя побежал жаловаться отцу, а отец сидел у окна и всё видел.

- Что сказал Мите отец?



- Какие поступки являются причиной ваших ссор с братьями и сестрами?
- К чему это может привести?
- Как можно предотвратить ссору?

Послушайте рассказ, в котором рассказывается, как девочка погасила вспыхнувшую ссору.

Брат и сестра

К Ушинский

Ириша играла с Борей и нечаянно оторвала у его лошадки хвост. Боря рассердился. Он сжал кулаки и бросился на сестру.

- Вот я тебе!.. Я тебе задам...

- Прости меня... Я нечаянно... Я тебя поцелую, - сказала

Ириша брату. Боря остановился. Лицо у него прояснилось, глазки заблестели.

- И я тебя поцелую, - прошептал он ласково.

Боря крепко обнял и поцеловал свою сестрицу. И дети стали играть еще веселее.



• В чём проявилась мудрость девочки?

• Как на это отреагировал брат?

• Легко ли вам просить прощения?

• Вспомните какой-либо случай из своей жизни, когда умение прощать помогло вам сохранить дружбу.

• Что вы чувствовали после этого?



Урок 12. Братья и сестры. Дружба.

- Рассмотрите иллюстрацию к рассказу «Горе».
- Как думаете, что произошло?

Горе

К Лукашенко

Собирали дети в лесу малину. Таня скатилась с горки и рассыпала ягоды. Стала она горько плакать:

- Ах ты, горе моё, горюшко!



Сколько трудов было собирать ягоды! Плачет девочка, заливается; ползает она по земле и малину собирает. Да где ж собрать! Ягоды помаялись, и руками не захватить.

Прибежал Андрюша.

- Что ты, Таня, плачешь?

- Все ягоды

рассыпала...

- Это не беда... На... Возьми у меня из корзинки... Я еще наберу... Эх, да не ушиблась ли ты?



- Кого видите на иллюстрации?
- Вспомните, какое настроение было у вас, когда вы болели?
- Хотелось ли вам, чтобы вам сочувствовали другие люди?
- Какую ещё вы видите иллюстрацию?
- Как думаете, о чём будет говориться в рассказе?



Шар в окошке

А. Митта



Коля заболел. Лежит в постели, на шее компресс, в ушах вата, нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придет.



Нельзя, заразиться могут. Лежит Коля, глядит в окно. А что с третьего этажа увидишь леж! Только небо. Редко когда самолет пролетит, да и то его только слышно бывает, а не видно. И вдруг видит Коля – красный шарик поднялся! К самому окну. Поднялся и встал у стекла. Постоял, стал

дергаться. Вверх-вниз, вверх-вниз. Что такое? Не поймет Коля. Пригляделся: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался: «Это, наверное, Миша придумал». Стало Коле хорошо. Кажется – пустяк – шарик в окне, а Коля лежит и представляет себе, как Миша за веревочку дергает. А рядом, наверное, Толя стоит и смеется. И все ребята, наверное, стоят, советы дают. Хорошо, когда о тебе друзья помнят.

- Почему никто не мог прийти к Коле?
- Что придумали дети, чтобы порадовать друга?
- Сразу ли догадался Коля, откуда появился шар?
- Можно ли сказать, что у Коли друзья верные, отзывчивые, добрые, хорошие, настоящие, готовые прийти на помощь?
- Есть ли у вас такие друзья?
- Подумайте, как можно утешить больного одноклассника?



Урок 14. Братья и сёстры. Друзья.

- Какое чувство рождает в вашей душе добрые слова?
- А у окружающих вас людей?
- Сравните свои ощущения, когда вам приходилось слышать добрые слова с ощущением от некрасивых слов. В этом вам помогут иллюстрации.



- Можно ли сказать, что от добрых слов становится светлее и радостнее?
- А от некрасивых слов?
- Работа в паре. Говорите друг другу по очереди добрые слова. После произнесения одного слова раскрашивайте один элемент иллюстрации «Солнечная полянка». Продолжайте работу, пока не раскрасите всю иллюстрацию.
- послушайте стихотворение «Вовка, добрая душа» и ответьте, почему у Вовки добрая душа?



Вовка, добрая душа

А. Барто

Шла вчера я по Садовой,
Так была удивлена -
Паренек белоголовый
Закричал мне из окна:
- С добрым утром! -
С добрым утром!
Я спросила:
- Это мне?



Улыбнулся он в окне,
Закричал еще кому-то:
- С добрым утром!
С добрым утром!
Малышам и взрослым людям
Паренек махал рукой,
С ним теперь знакомы будем:
Это Вовка, - есть такой!

Урок 12. Дружба. Истинная и ложная дружба

- Как думаете, нужно ли выбирать себе друзей?
- Поискайтесь с ответом на этот вопрос старца Панксия.

Панксий Афонский

А. Художник

Один человек решил однажды посоветоваться со старцем Панксием Афонским. Когда он общался с товарищами, изображали гордый образ жизни, то и сам вёл себя так же. И сколько сил ни прилагал, никак не мог исправиться. Пока он рассуждал, как лучше задать вопрос, кто-то принес старцу в подарок прекрасный арбуз.

Панксий взял его и обратился со словами:

– Поскольку принесли арбуз, одолжите мне нож, чтобы нам его разрезать.

А потом я открою вам тайну, как сделать, чтобы арбузы всегда росли сладкими и вкусными.

Затем старец начал разрезать арбуз на дольки, давал каждому по куску.

Когда дошла очередь человека,

который ждал ответ на свой вопрос, старец посмотрел на него спокойным и пронзительным взглядом и сказал с улыбкой:

– Если сажать рядом арбуз и тыква, то произойдет следующее: тыква заберёт всю сладость от арбуза, и арбуз станет невкусным и несладким. А вот тыква, сколько бы ни приняла сладости, все равно останется тыквой. Поэтому, если хотим иметь сладкие и вкусные арбузы, нужно сажать их подальше от тыквы.

И человек понял, что хотел сказать старец: друзей тем более нужно выбирать с разбором!

- На каком примере старец объяснил, что друзей не то что нужно, но и очень важно выбирать с разбором?
- Как понимаете смысл «тыква всю сладость заберёт у арбуза, и арбуз станет невкусным и несладким?»



Муха и пчела

О. Клейкина

Спросил как-то комар мулу:

– Есть ли здесь в окрестности цветы?



– Насчёт цветов ничего не знаю, – ответила ему мула. – А вот консервных банок, картона, мусорных ведер в канавках полно-полно. И мула начала перечислять комару все окрестные помойки, на которых ему непременно нужно побывать.

Полетел комар в указанном направлении и встретил по пути пчелу.

– Не видела ли ты в окрестностях какой-нибудь помойки? – спросил он у неё.

– Помойки? Нечистота? Нет, нигде не видела, – удивилась пчела. – Зато здесь повсюду так много благоухающих цветов. И пчела подробно рассказала, на какой поляне растут липы, а где совсем недалеко распустились гиацинты.

- Где советовала побывать комару мула?
- Что предложила пчела?
- Кого бы на месте комара выбрали вы себе в друзья? Обоснуйте свой ответ.
- Как в этой притче подтверждается смысл поговорок «На тропе добра садов, сам замарашься?»



О ложной дружбе

Бывают ложная доброта. Иногда, кажется, что твой друг желает тебе добра. Такой «добрый» совет друга поспорит тебе с твоими близкими с чувством добра. Например, на улице прекрасная погода, так хочется побегать во дворе, но дома есть дела: мама попросила пропылесосить ковер и мамыни носу. Да и уроки ещё не до конца сделал. Но твой друг тебе «жалели», он такой «добрый». «Тебе надо дышать свежим воздухом, так и так в школе уснул. Подумай, носуд!» – говорит он. И много ещё дельных советов даст твой «соображательный» друг.

- Почему «соображательный» стоит в канавках?
- Как в этом случае подтверждается смысл поговорки «Хорошее дерево приносит хорошие плоды, а плохое – плохие?»
- Приведите примеры ложной дружбы.

Урок 15. Друзья. Одноклассники

- Посмотрите на иллюстрацию. Что видите?
- Могут ли быть синие листья?
- Как думаете, что произошло?



Синие листья

В. Осеева



У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходит на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Разрешила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то разрешила, а брат я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё у брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день

– Ну что, разрешил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то разрешил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько, – говорит Лена. – Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну, что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного нет.



– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

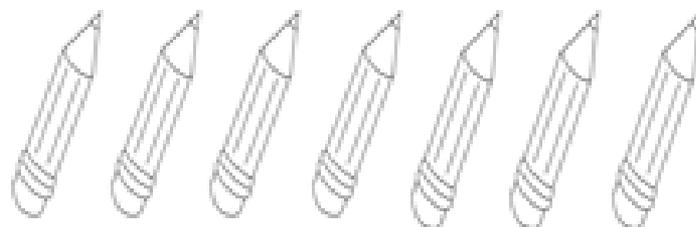
– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

- Как вы понимаете последние слова рассказа?
- Можно ли назвать Катю настоящей подружкой? Почему?

- Напишите на каждом карандаше качество настоящего друга и раскрасьте карандаши так, чтобы было видно слова на них.



Слова-помощники: верный, чуждый, отзывчивый, добрый, материальный, щедрый, доброжелательный.

- Добавьте свои примеры.
- Есть ли у вас друг, обладающий такими качествами?
- Нарисуйте подарок для своего друга.



Урок 11. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать.

- Как понимаете смысл поговорки «Лучше ссоры избежать, чем её прекращать?»
- Из-за чего может возникнуть ссора?
- Давайте поучимся у великого святого преподобного Макария уменью предотвращать конфликты.



Доброта и любовь побеждают зло

А. Худощин

Однажды великий подвижник, Макарий, отправился из пустыни в монастырь вместе с учеником и повелел ему идти вперед. Ученик уже ушел от старца довольно далеко, и повстречал идолопоклонника. Кто такие идолопоклонники? Это люди, которые вырезают из дерева или вытесывают из камня фигуры зверей или людей и поклоняются им как богам.

Человек, встретившийся ученику, нес на плече большое бревно и куда-то очень спешил. «Набось еще одного истукана собираетесь сделать из своего бревна, - подумал юноша с неприязнью. - А потом начнет кланяться этой глупой деревашке». И в сердцах обозвал встреченного демоном. Тот рассвирепел, жестоко избил ученика, и снова спешно отправился по делам.



Теперь уже старец Макарий повстречался ему на пути, но приветствовал он язычника совсем по-другому. Он сказал:

- Здравствуй, трудолюбивый человек, здравствуй!

Тот очень удивился и спросил:

- Что же ты нашел во мне хорошего, чтобы меня приветствовать? Ты не знаешь меня. Я, может быть, злой и жестокий человек. Я только что побил юношу, который назвал меня демоном.

Подвижник ответил:

- Это мой ученик. Он был неосторожен, неучтив и груб. Наверно, он получил по заслугам. А тебя я увидел в трудах и заботах. И, думаю, ты заслуживаешь самого теплого приветствия.

Эти слова, сказанные подвижником с любовью, пробудили ответную любовь в прохожем. Глядя на Макария, он заметил, что лицо его озарено умом, добротой и верой.

Он бросил свою ношу, упал к ногам Макария и воскликнул:

- Ты - великий человек! Скажи, кто твой Бог?

- Мой Бог - Пресвятая Троица: Отец, Сын и Святой Дух. Бог вездесущий, справедливый и любящий.

Бывший идолопоклонник почувствовал сильнейшее умиление и сказал:



- Твой Бог - истинный Бог, и теперь я верую в Него. Никто с самого рождения не говорил со мной так ласково, как ты. Даже родные отец и мать. Поэтому не оставляю тебя, пока не сделаешь меня монахом.

Они пошли вместе. Избитого ученика подняли и отнесли на руках в монастырскую церковь, потому что он не мог идти. Тот, кто раньше поклонялся идолам, крестился во Христа, а позже стал монахом. По его примеру многие из идолопоклонников обратились к христианству.

- Как вел себя ученик старца при встрече с прохожим?
- Как отреагировал на такое обращение идолопоклонник?
- Прочитай отрывок, в котором рассказывается о встрече Макария и идолопоклонника.
- Что пробудило у идолопоклонника любовь к старцу?
- Чему учит этот случай?



Если мы людей обижаем _____ словами, то от них даже добрый человек может стать _____. А слова _____, сказанные _____, могут и злого человека сделать _____.

Слова-помощники: злыми, злым, добрыми, с любовью, хорошим.

- Подготовьте чтение текста по ролям.
- Прочитайте текст по ролям.



И. Шмелев

На Руси праздники всегда соседствовали с серьезными и даже печальными днями. Вот масленица кончается: сегодня последний день, Прощеное воскресенье. Что же это был за день для христиан? Вспоминал мальчик Ваня: «Сегодня прощенный день, и будем просить прощения: сперва у родных, у прислуг, у дворника, у всех. Идти к Гришке и поклониться в ноги? Недавно я расколот лопату, и он сердился. А вдруг он возьмет и скажет: «Не прощаю!»? Падаем друг дружке в ноги. Немного смешно и стыдно, но после делает легко. Будто грехи очистились.

-Простите, Христа ради.

-Бог простит!

В этот день христиане вспоминали, не обидели ли они кого-нибудь, и просили друг у друга прощения.

- Миша
- Подойди к нему спокойно, можно при свидетелях... Слушай, а ты его не боишься? Такое тоже может быть.

- Не боюсь.

- Так вот. И скажи: «Миша, а тебя чем-то обидел?» И посмотри дальше, что будет. Может, и поговорите.

- Да ну! Он только издеваться будет!

- Откуда ты знаешь? Попробуй! Чем-то ты его задел. Возможно, он боится, что ты ребятами вместо него верховодить начнешь. А может, ты ему как раз нравишься и он тебя проверяет: трус ты или нет? И если убедится, что не трус и на его место не претендуешь, отстанет. Тогда ты и ситуацию с Дрюжининым постепенно сможешь переломить: нельзя же, в самом деле, наблюдать спокойно, когда человека унижают.

- А как я ему это покажу – что не трус?

- Прямым мужским разговором. А если уж он совсем обнаглел... В общем, драки избегай до последней возможности. Почувствуешь, что «руки чешутся», сначала предупреди, что давно спортом занимаешься и знаешь приемы самозащиты, в том числе болевые. Ну, и в крайнем случае, если он начнет кулаками махать, тогда... Но это в крайнем случае. Главное, чтобы он увидел: ты его не боишься, ты просто не хочешь драться. Это я тебе как друг советую...

Где-нибудь на улице, если пьяный или хулиганы пристанут, тут только убежать надо. Это не трусость: «бережённому Бог бережёт». Вообще, надо быть осторожным и внимательным. Не входить в подъезд, если за тобой кто-то незнакомый входит. Тем более – в лифт. А если что – орать во все горло, как можно громче. Знаешь, как один мальчик от преступника спасся? Стал громко кричать в подъезде: «Пожар! Пожар!» Люди и начали двери открывать, от страха перед пожаром. Уголовник испугался и убежал... Но отношения в классе, со сверстниками – совсем другое дело. Тут нельзя склоняться перед грубостью и наглостью. Это не принесло бы пользы и самому Мише Баулину, если бы он никогда и ни от кого не получил отпора. Чувствуя свою безнаказанность, он будет становиться все хуже...



- А если он победит в драке?

- Ну, что ж! Если он и победит, подавит тебя массой, главное, что ты все же не спасовал перед ним. Возможно, это будет не последняя ваша драка. Между прочим, часто после честной драки, независимо от ее исхода, ребята становятся друзьями. А если ты

победишь, не забудь сказать, что этой драки не хотел, но был вынужден...

Воскресный дух беседы не вязался с озуражающей тишиной. Но отец с сыном были довольны, что беседа состоялась. Уже совсем стемнело; только полянка, где они расположились, была освещена пламенем костра. Помолчились и принялись за картошку с тушенкой. Потом пили чай с хлебом, и папа предложил:

- Давай пригласим твоих одноклассников к нам. Покажешь им свои модели кораблей, чем-нибудь вместе займется, а вам что-нибудь расскажу... А потом пойдем на пустырь змея запускать – хочешь?

- Ага! Только без Баулина.

- Нет, именно с Мишей. Это и не по-христиански, и не по-мужски будет: месть какая-то. Да, еще: когда ты с ними говорить будешь, скажи, что ты-то на него зла не держишь... Или это не так?

- Не так. Я на него все время злюсь.

- Вот эту злость, ненависть ты должен преодолеть.

- Как?

- С Божией помощью. Богу помолись, скажи: «Господи, и что я злюсь на создание... Двое, Михаила? Ты нас обоих любишь! Помогни нам преодолеть вражду и жить в мире!»... Так что зови ребят. А еще лучше – давайте, пока тепло, пойдем все в поход, вот такой же, с костром, котелками, только без ночевки, а то уже заморозки начались.

- Давай, пап! Я в понедельник тогда всех позову.

- Но сначала все же выясни отношения. Поговори...



• Расскажите по плану, чему учил отец сына.

1. Почему Андрюша не хотел идти в школу?

2. Примеры из жизни святых.

3. Почему святой Александр Невский шведов бил, а перед Ордой смирился?

4. Папа предлагает испытать мирный путь. Польза мужского разговора.

5. «Бережённому - Бог бережёт». Возможный результат драки.

6. Папа предлагает ещё один способ наладить дружбу.

7. Не иметь в сердце злобы.

• Дорисуйте иллюстрацию к продолжению рассказа.



Урок 13. Лучше ссоры избежать, чем её прекращать.

Преподобный Серафим Саровский

Б. Ганаго



12 сентября 1814 года, когда отец Серафим, молясь, рубил дрова, обступили его злые люди. Вооруженные, они стали требовать денег:

- К тебе ходят люди и приносят их.

- Я ни у кого ничего не беру, - ответил им Серафим.

Для себя он действительно никогда ничего не брал. В молодости, ради послушания, ходил по Руси, собирая средства на храм. Теперь же, если ему давали деньги, старец сразу передавал их на строящийся Дивеевский монастырь. Брал не у всех, вероятно, прозревая нечистые пути приобретения денег.

Стали наступать на старца грабители. Отцу Серафиму шел 45-ый год. Он был богатырь. Да к тому же в этот момент в руках держал топор. Что сделал бы на его месте любой другой человек? Конечно, стал бы защищаться. Но старец, подобно Господу Иисусу Христу, давшему Себя распять, не стал защищать свое тело. Бросив топор и сложив крестообразно руки, святой сказал: «Делайте, что вам надобно».

Грабители обухом топора ударили его по голове. Связав старцу руки и ноги, злодеи продолжали бить его ногами, поленом. Думая, что он уже мертв, бросились в калюю, надеясь найти спрятанные деньги. Но там вместо кровати и кресла они увидели лень и мешок с песком и камнями. Главным сокровищем старца была икона Божьей Матери «Умиление» да Священное Писание. Разбойники ни с чем бежали из святого места.

Придя в себя, святой старец прежде всего поблагодарил Создателя за перенесенные страдания. А страдания были действительно велики: голова проломлена. Ребра перебиты... Непостижимо, как ему, имеющему несколько смертельных ран,

удалось вернуться в монастырь. От врачебной помощи он отказался. Вскоре Царица небесная исцелила его.

- Как вы думаете, что сделал старец, когда были пойманы грабители?



Илларион Троицкий

Монахия Евфимия

Слышал я историю о том, как святой Илларион Троицкий спас комиссара. Фамилия комиссара была Сухов. Рассказывали, что однажды этот комиссар расстрелял Христа. Было это так. На Соловках, на перекрестках дорог, стояли резные Распятия, метра под три высотой, еще от тех времен, когда был там не лагерь, а монастырь. Почему-то у богоборцев не хватило дерзости их убрать, только сверху на них прибили таблички с надписями: «Религия – одним для народа». Так вот, в такое-то Распятие однажды забавы ради выпалил этот комиссар из дустволки. Выпалил прямо в грудь Спасителю...

Раз по весне этот самый Сухов с тремя товарищами задумал поохотиться на морского зверя. Да попал в шугу, и понесло карбас с горе-охотниками прямо в Белое море, на верную смерть. Друзья Сухова стоят на берегу, видят, как их товарищи погибают, а помочь ничем не могут.

Лишь один Владыка Илларион не растерялся. Велеп спустить на воду другой карбас, и вместе с четырьмя товарищами, такими же заключенными, как он, отправился спасать гибнущего комиссара.

Рассказывали, что всю ночь тогда стояли на берегу и заключенные, и еще жившие на Соловках последние монахи, и чекисты-охранники, вглядываясь в туман, молясь Богу, кто – вслух, кто – тайно, про себя. И когда на рассвете пристал к берегу вернувшийся карбас, и они увидели в нем и спасенных, и их спасителей, все, как один, пали на колени:

- Истинное чудо! Спас Господь!

А комиссар Сухов снова в Бога уверовал. Так Господь дважды спас его через Владыку Иллариона.

*Шуга – мелкий лед, каша, после вешнего ледолома.

**Карбас – большая гребная лодка с парусом.

- Почему поступок владыки Иллариона изменил будущую жизнь палача?
- Прочитайте вместе с родителями полное житие Иллариона Троицкого и узнайте историю, которую иллюстрирует рисунок.



Урок 16. Друзья. Одноклассники.

- Как вы встречаете новых учеников в классе?



Новенький

Б. Ганаго



Хорошо учился Гриша, да вот беда – хотелось ему быть самым лучшим учеником в классе. А тут появился у них новенький, и, как назло, отличник. Когда он отвечал, Гриша места себе не находил – так ему хотелось, чтобы тот ошибся.

Как-то вызвали Гришу доказывать теорему по математике. Он ответил на «отлично» и успокоился: знал, что пятерок у него много, и на следующий день его не спросят. А потому даже урок готовить не стал.

На этот раз вызвали новичка. Тот начал бойко отвечать. Гриша смотрел на него и шептал про себя:

- Ну, ошибись, ошибись.

Но новенький говорит без запинки. Тогда Гриша стал к Богу взывать:

- Господи, сделай так, чтобы этот задавада ошибся. Господи, Ты – Всесильный. Пусть ему вдедят тройку, а еще лучше – двойку.

В этот момент новичок действительно запнулся, заволновался и, наконец, замолк.

- Как думаете, что произойдет дальше?

Учитель обратился к Грише: - Ну-ка, помоги ему. Наш герой даже дар речи потерял.

- Ну что же ты, отличник? Иди к доске!

Гриша покраснел и не двинулся с места.

- Что с тобой? Не выучил?

Мальчик повесил голову.

- Давай дневник!

И через секунду Гриша увидел в дневнике жирную двойку. Шел он домой и с упреком говорил:

- Почему же так получилось, Господи? Я же просил Тебя, чтобы новичку двойку поставили, а поставили – мне. И что теперь делать? Пятерки в четверти не видать, мама будет переживать, папа – ругать. Ведь сам говорил: «Просите, и дано будет вам»...

- Что не понимал Гриша?
- О чём нельзя просить в молитвах православному человеку?
- Составьте пословицу. Можно ли этой пословицей озаглавить рассказ?



- В школьной столовой новый ученик сидит одиноко за столом. Что бы вы могли сделать для него?



- Когда человеку особенно нужен друг?

Виктория Вавилко

А разве друга надо звать,
Когда темно в пути,
Когда дороги не узнать
И нету сид и идти?
Когда беда со всех сторон,
Когда при солнце – ночь,
Да разве не увидит он,

Не ринется помочь?
Ведь он не сможет есть и
спать,
Когда такое вдруг!
Но... если друга надо звать –
То вряд ли это друг...

- Чем дружба помогает вам в жизни?

Слова-помощники: он чувствует себя сильнее, веселее, он не одинок и не боится опасностей.

- Как вы понимаете слова «когда при солнце – ночь»?



Урок 9. Забота о старших.

- Любите ли вы своих дедушек и бабушек?
- Поделитесь своими чувствами.
- Приходилось вам разглядывать дедушкины и бабушкины руки? Какие они? Почему?
- Что умеют делать руки ваших дедушек и бабушек?
- Чему они научили вас?
- Раскрасьте бабушкины блины.



Напишите, как вы с дедушкой и бабушкой проводите время.



И. Северянин

В парке плакала девочка:
«Посмотри-ка ты, лопотка,
У хорошенькой ласточки
переломлена лопотка, –
Я возьму птичку бедную
и в платочек укутаю»...
И отец призадумался, потрясённый минутою,
И простил все гадюшние
и капризы, и шалости
Милой, маленькой дочери,
зарывавшей от жалости.

- Почему папа простил дочке её шалости?
- Как вы понимаете смысл пословицы?

Яблочко от яблоньки недалеко падает.

- Может ли пословица быть названием этого стихотворения?
- Как по-другому можно назвать стихотворение?

Проект «Подарок для папы»

- Выучите одно из стихотворений и подарите папе.
- Сделайте поделку «Автомобиль для папы».
Папе своему на праздник
Подарю автомобиль.
Будет он теперь спокойн:
Проезжать по много миль
Папе нравится машина,
Он меня поцеловал.
А машина – на картоне.
Я её нарисовал.
- Нарисуйте в окошке портрет папы.



Урок 17. Братья и сёстры. Друзья.



Проект «Подарок другу»



• Коробочка для друга

• Поделка из приклеенного бисера для братика и сестрички.

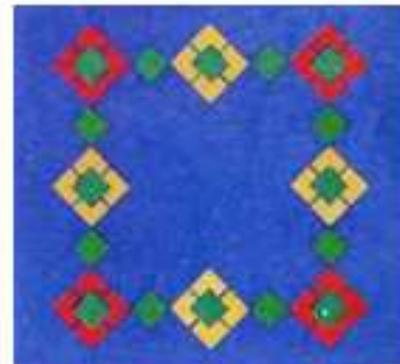
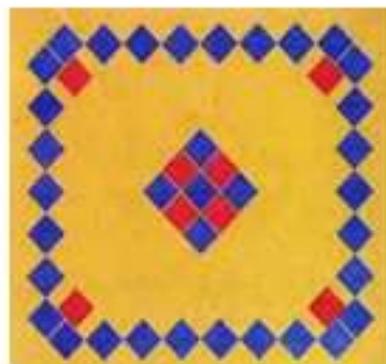


• Какие из них подходят к рассказу? Обоснуйте свой ответ.

- Кайся, да опять за то не принимайся.
- Повинную голову и меч не сечёт.
- Волосом сед, а совести нет.
- Бог щедьму метит.
- Кто правду хранит, того Бог наградит.
- Всё пройдёт, одна правда останется.
- Кто сам врет, другим не верит.
- Лучше умереть, чем неправду стерпеть.
- Маленькая ложь за собою большую ведёт.
- Мир правдой держится.
- Что лживо, то и гнило.
- Шила в мешке не утаишь.



Проект «Ковёр для дедушки и бабушки»



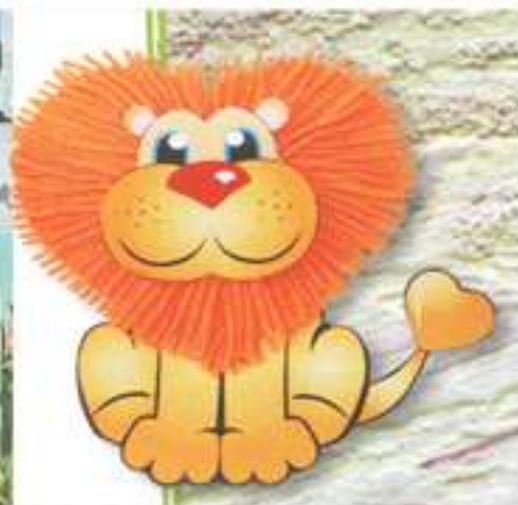
Уроки 3 - 4. Родители и дети.



Проект «Подарок родителям»



Поделка из ниток и бумаги «Добрый лев»



- В какие куклы играли ваши бабушки?

Тряпичная кукла М. Пожаров

Свернута из тряпки
Кукла у Параша.
Не отыщешь краше:
Руки – словно лапки,
Глазки – пара точек,
А лицо – комочек.
Кукла смотрит косо,
Взгляд ее уныл.
Кто-то вместо носа
Пуговку пришил.
Но Параша любит,
Нежит и голубит,
И целует в щечку
Маленькую дочку.



Проект «Тряпичная кукла»



Урок 7. Именины

- Как Вы думаете, день рождения и день Именин – один праздник или это разные праздники? Почему?
- Почему вас назвали именно так?
- Как узнать день ваших Именин?
- Как вы думаете, почему нельзя домашних животных называть человеческими именами?
- Как вы празднуете день Именин?
- Прочитайте текст и расскажите, подтвердились ли ваши предположения?



Именины и день рождения

Л. Шевченко

Рождаюсь, человек получает имя. Родители часто выбирают имя заранее. Имя есть у каждого человека. Имена не нужно придумывать: большинство имён существует тысячи лет.

Почему вас назвали именно так? Может быть, в честь родственников? Может быть, такое имя носил славный герой, великий поэт или мудрый правитель?

В каждом имени скрыт свой особый смысл.

Сотни имен издавна хранит церковная книга – месяцеслов. Они принадлежат великим святым и расположены по дням и месяцам года. Много сотен лет на Руси, раньше и теперь, по решению родителей младенца крестят и

дают ему имя святого, день памяти которого совпадает или стоит рядом с днём его рождения. Священник при крещении называет младенца именем этого святого. Но даже, если выбор вашего имени сделан родителями только потому, что им это имя нравится, знайте, что вы носите имя святого.



Урок 8. Именины

Проект «День Именин»



- Узнайте, как нужно отмечать именины.
- Познакомьтесь с житием своего святого.
- Расскажите, в чём вы хотели бы ему подражать?
- Выполните слайдовую презентацию.

Памятка «Как нужно отмечать Именины»



Проект
«Правило отношения с друзьями»

- Составьте правило отношения с друзьями.

При составлении правила вы можете пользоваться этими предложениями:

- Не добивайся первенства среди друзей. Не позволяй брать себе все самое лучшее
- Всегда оказывай помощь другу, если он попал в беду
- Не ссорься с друзьями, не спорь по пустякам, учись уступать, прощать обиды
- Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом, не обвиняя и не осуждая его
- Не завидуй друзьям, а радуйся их успехам. Если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться, попросить прощения и исправиться
- Умей принять помощь и советы от других ребят

Правило дружбы

Нужно _____



Проект
«Чти отца твоего и мать твою»

- Составьте правило, помогающее исполнить заповедь «Чти отца твоего и мать твою». При составлении правила можете пользоваться этими предложениями.

Нельзя:

- начинать какое-либо дело без совета родителей,
- ссориться с родителями, - выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи, игрушки, лакомства; от своих родителей ты не имеешь права требовать ничего;
- обманывать родителей,
- скрывать свои трудности и неудачи,
- капризничать,
- доказывать свою правоту криком,
- обижаться за наказания,
- дожидаться, пока родители заставят садиться за уроки,
- оставлять за собой беспорядок,
- не помогать в домашней работе,
- дожидаться родительских просьб о помощи,
- не заботиться о помощи близким людям, оставлять старшего, больного, слабого в одиночестве, если у него никого нет, кроме тебя,
- смеяться над старостью и старыми людьми – это настоящее бездушие.



Правило, помогающее исполнить заповедь
«Чти отца твоего и мать твою»

Нужно _____

Урок 18. Рождество Христово.

- Есть ли у вашей семьи любимые праздники?
- Как вы их проводите?
- Доскажите словечко.
*Вот настало торжество
Наступило ...*
- Кто из вас знает, какое событие празднуется в этот день?
- В связи с каким событием возник обычай дарить подарки на Рождество? Вспомните, кто пришел поздравить Младенца Христа?
- Какие подарки принесли волквы Младенцу Христу?
- Как думаете, какие подарки самые дорогие для Христа?



Рождество
Т. Дашкевич

Скоро Рождество.
Елочку зажгут.
И волквы дары
Богу принесут.
Ну а что же вы
Припасли Ему?
Что могли бы вы
Подарить Ему?
Приходите – Он
Ждёт в вертепе вас,
Ждёт хороших дел,
Добрых, честных глаз,
Ждёт любви к родным,
Жалости к больным,
Сострадания к бедным,
Слабым, пожилым.
Ангелы над звёздами
Горько слёзы льют,
А над миротворцами
Ласково поют.



- Напишите на коробках, какие подарки ждёт Христос от нас?



Урок 19. Рождество Христово.

Ёлка

К Лукашенко

Какая чудесная ёлка была у детей! Сколько игрушек, сладостей, сколько украшений висело на её ветвях. Сколько огоньков горело в зелени, словно светлые звёздочки на небе.

Дети прыгали, пели песни, танцевали вокруг ёлки. Они были так рады, так счастливы. Мама и папа смотрели на них так нежно, так ласково. Они надарили им много игрушек. Миша получил барабан, Вася – трубу, Верочка – куклу и скакалку.

Вдруг Соня, сняв золотую звёздочку, проговорила.

-Пошлемте эту звёздочку и гостинцев сыну нашего дворника. Он давно хворает.

-Как ты хорошо придумала, Соня!

Дети набрали гостинцев и послали с няней больному.

Няня вернулась и сказала: «Как обрадовался больной Егорушка... Глазки так и заблестели.

А больше всего ему понравилась звёздочка».

- С каким настроением проводила семья праздник?
- Что делали дети, родители?
- Какие подарки получили дети?

Урок 21. Светлая Пасха.

- Прочитайте стихотворение.
- О каком празднике говорится?

День сегодня самый главный,
Весь исполненный чудес,
Вечной жизни, вечной славы –
Бог воистину воскрес!

- Расскажите, как в вашей семье проводится этот праздник?



Весёлый гомон птичек
Раздаётся за окном.
Блюдо крашенных ягчек
Под нарядным полотном.



Пасха озаряет душу светлой радостью. Эта радость, конечно, ощущается в храме, на Пасхальной службе.

Но в то же время всё, что нас окружает, напоминает о ней: и первые весенние цветы-барашки на вербе (когда наступает вербное воскресенье, до Пасхи остаётся всего неделя), и крашенные ягчки, и звон колоколов.

И как хочется поделиться этой радостью со всеми, особенно с теми, кто болен и нуждается в любви.

Урок 22. Светлая Пасха.

Старинная игра



Много веков любимой пасхальной игрой было катание яиц. Устраивали эту игру так: делали картонный «каток» и вокруг него освобождали ровное пустое место, на котором раскладывали крашенные яйца.

Игрошки подходят по очереди к «катку» и катят своё яйцо. Ты выигрываешь то яйцо, которое тронет твоё.

- Расспросите у старших, в какие игры они играли на Пасху?
- Научите играть в эти игры своих одноклассников.



Проект «Пасхальная радость»
Раскрашивание ягчек,
посещение больных и старых одиноких людей



Урок 18. Православные традиции праздника Рождества Христова.

- Какие вы знаете государственные праздники?
- Почему православные люди скромно празднуют Новый год?
- От какого события люди ведут летоисчисление?

Первый день святок: христиане подавали бедным людям помощь в виде милостыни. На второй день накрывали праздничный стол для бедных. Еще за три дня до Рождества ставили елку, наряжали ее гирляндами бусинок из леденцов, которые можно было очень вкусно полизать; розовыми сладкими пряниками, которые вешали в самом низу. Детям дарили подарки на Рождество. Строили из снега вертеп. Ходили по домам в гости с подарками и славили Христа.

- Кого и какими словами благодарили наши прапрабабушки и прапрадедушки? За что благодарили?

Христославы

А. Коринфский

Под покровом ночи звездной
 Дремлет русское село;
 Всю дорогу, все тропинки
 Белым снегом замало...
 Кое-где огни по окнам
 Словно звездочки горят;
 На огонь бежит сугробом
 Со звездой толпа ребят.
 Под оконцами стучатся,
 «Рождество Двое» поют.
 «Христославы, Христославы!»
 Раздается там и тут.
 И в нестройном детском хоре,
 Так таинственно чиста,
 Так отрадна весть святая
 О рождении Христа!



Славильщички

К. Лукашевич

На самом краю села стояла избушка бабушки Дарьи. Любили забегать туда ребята. Баловала их бабушка, чем могла. Больше всего любили ее дети за то, что она им замечательные сказки сказывала. Вот время к Рождеству подходит. Ребята сговариваются, как будут Христа славить.

- Давайте, братцы, что на святках наславим, разделим поровну: половину себе возьмем, а половину бабушке Дарье отнесем, - предложил самый бойкий мальчик, и все с радостью согласились.

Настал праздник Рождества Христова...

После утрени ребята гурьбой пошли по селу Христа славить.

Занялась заря, стало светать. Славильщички веселой толпой свадилась в избушку бабушки Дарьи, прославили Христа, поздравили старушку с праздником и выложили на стол подарки.

- Это что же такое, милые? - изумилась бабушка Дарья.

- А это вам Христос прислал! - дружно отвечали дети.

Обрадовала старушку ребячья ласка.

- Спасибо, родные! Спасибо, голубчики! - говорила она сквозь слезы, целуя счастливых детей одного за другим.

- Почему рассказ называется «Славильщички»?
- Где и когда происходила эта история?
- Как развивались события?
- Почему дети так поступили?
- Прочитайте, как встретила их бабушка Дарья?
- Что чувствовала старушка, провожая детей?
- А сами дети что чувствовали?



Урок 21. Православные традиции праздника Светлой Пасхи.



Красное яичко

К. Лукашевич



Куда ты бежишь, Катюша? Сегодня ведь Светлый праздник Пасхи. Ступай скорее домой, готовься идти с матерью в церковь. Катюша бежит, бережно придерживая свой передник, а в нём что – то завернуто. Что там у неё в переднике спрятано? Не взяла ли чего без

спроса у бабушки? Но этого Катюша никогда не сделает, она знает, что это очень плохо, что это грешно. Всегда спросит прежде позволения у бабушки, потом возьмёт, если позволят. Она спустилась с горки и присела неподалёку на пне. Катюша осторожно раскрывает свой передник и любуется полученным красным яйцом. Это яичко и гривенник ей подарила помещица за первые цветы, которые Катюша ей принесла. Ей давно хотелось иметь такое, но она не смеет просить об этом бабушку. Бабушка её бедна, а такая ярко-красная краска дорогая. Начинают перезванивать колокола в церкви, Катюша вскакивает и бежит дальше. Бежит, вот и изба их виднеется. Вот сидит на завалинке Стёпа, греется на солнышке. Он бедняга давно болен.

-Христос воскрес, Стёпа! – кричит она ему весело.

-Воистину воскрес! – отвечает Стёпа. Откуда ты, Катюш-В хоромах была. Погляди, какой подарок получила.

У Стёпы так глазки и заблестели, когда он увидел яичко.

-Никогда такого красного у меня не было! – сказал он и закашлялся. Катюше стало жаль Стёпу.



-Возьми его! – сказала она просто и сунула ему в руку яичко. Стёпа стал такой розовый, словно выздоровел вдруг.

Катюша побежала домой. Отдала бабушке деньги.

Пошли они в церковь, а в сердце у Катюши чувствуется настоящий светлый Христов праздник, ей так радостно, ещё радостнее, чем было.

• Хотели бы вы быть похожей на Катюшу?

• Куда спешила Катюша?

• Почему она бережно придерживала передник?

• Откуда у неё появилось яичко?

• Почему оно так дорого ей?

• Что нарушило её любование яичком?

• Как об этом сказано в рассказе?

• О чём мечтала девочка, побежав на звон колоколов?

• С кем первым поделилась Катюша своей радостью?

• Прочитайте, как мальчик отреагировал на это?

• Почему у него заблестели глазки?

• Отчего Катюше стало жаль Стёпу?

• Что сделала девочка?

• Легко ли было Катюше расстаться с яичком? Почему?

• Как изменилось самочувствие мальчика?

• Напишите, как вы понимаете, что у Катюши в сердце настоящий светлый Христов праздник?





Издавна в народе живет вера, что этот святой – покровитель и заступник на всю жизнь человека, который носит его имя. Он помогает в трудные минуты жизни, молится перед Богом за тех, кто носит его имя. Полезно знать день памяти святого, имя которого вы носите, потому что это день ваших именин.

Именины еще называются днем Ангела.

Святая блаженная Ксения Петербургская

Е. Санин

Однажды в воскресенье
Пришли мы с мамой в храм
И вдруг я имя «Ксения»,
Представьте, слышу там!
Вот странно: ведь не дома я,
Где вся моя родня.
Кто звал меня – знакомые?
А звали... не меня!
Святой молились Ксении.
Она, сказали мне, -
Надежда на спасение
И людям, и стране.
Жила она, блаженная,
Тиха, добра, чиста,
Насмешки, унижения
Терпя ради Христа.
В снег и дожди осенние,
На поле, что ни ночь.

Молилась Богу Ксения,
Желаю всем помочь!
Теперь навек в раю она!
Но, говорят, и там
Святая, вечно юная,
Все помогает нам.
А я ведь – тоже Ксения!
А люди, как родня,
Теплей, чем с днем рождения,
Поздравили меня!
И для того, чтобы памятной
День Ангела тот был,
Наш батюшка на память мне
Иконку подарил.
С того же воскресения
Иконка – на стене...
Моли, святая Ксения,
Ты Бога обо мне!

Из жития преподобного Сергия Радонежского

Л. Шевченко

3 мая 1314 года близ города Ростова Великого в семье добрых, благочестивых людей родился мальчик, которого назвали Варфоломеем. Мальчик был послушным родителям, любил Бога, старался в учении. Но чтение не давалось ему. Мальчик горько плакал и просил Бога помочь ему. И вот во время одного из таких

горячих молитвенных обращений к Богу отрок встретил незнакомого старца. Узнав о причине слез, тот дал мальчику частичку святой просфоры и обещал помолиться за него Богу. И случилось чудо:

Варфоломей открыл книгу и начал внятно читать.



Юный Варфоломей был послушным родителям, заботился о них. Когда родители скончались, Варфоломей решил всецело посвятить себя служению Богу. Для этого надо было стать монахом. Когда юный Варфоломей стал монахом, он получил новое имя –

Сергий. Долго Сергий жил один в драмучем лесу, вдали от людей. Приходилось терпеть голод и холод. Волки выли вокруг его домика-кальи, голодные медведи блуждали вокруг нее.

Однажды Сергий увидел у дверей своей кальи большого бурого медведя. У медведя был грустный, голодный взгляд; Сергий пожалел его и вынес ему кусок хлеба. С тех пор медведь часто приходил к Сергию, и он делился с медведем последним куском хлеба.



М. Нестеров
Визитный отроку Варфоломею



М. Нестеров
Сергий с медведем

- Кто помог мальчику (отроку) Варфоломею?
- Можно ли было христианин надеяться на помощь святого, если просимое могло навредить другим? Могли бы христиане-дети попросить святого покровителя наказать, отомстить товарищу?
- Можно ли было самому не стараться в учении и надеяться на помощь Ангела Хранителя и своего святого покровителя?
- В каких делах помогали христианам святые покровители?

Урок 24. Милосердное отношение к слабым, больным.

- Рассмотрите первую иллюстрацию.
- Почему мальчик загрустил?



Снеговик

Г. Дашкевич

Я наблюдала из окна
Однажды в декабре:
Весь день лепил
снеговика
Мальчонка во дворе.
Он весь вспотел, он
так устал –
Работа нелегка,
Но всё же дела не
бросал –
Лепил снеговика.
Морковный нос,
весёлый рот,
Глаза из угольков.



Но вот уж вечер настает,
И снеговик готов.
Ушёл мальчонка отдыхать,
В тепле попить чайку.
Придётся одному стоять
Теперь снеговiku.
Но чья-то злобная рука
Забавы, скуки ради
Разрушила снеговика,
На красоту не глядя.
О, сколько горя испытал
Тот мальчик поутру! –
Поймите, дети, и всегда
Чужой цените труд!

- Какими качествами обладает герой стихотворения?

Слова-помощники: *трудолюбивый, терпеливый, настойчивый.*



- Посмотрите на рисунок и придумайте счастливый конец этой истории.

- Что можно сказать о ребятах, которые восстанавливают сломанного снеговика?

Слова-помощники: *милосердные, сострадательные.*

- Как понимаете смысл выражения «каменное сердце»?



Каменное сердце

М. Лермонтов



У врат обители святой
Стоял просящий подавня
Бедняк иссохший, чуть живой
От глада, жажды и страданья.
Куска лишь хлеба он просил,
И взор являл живую муку;
И кто-то камень положил
В его протянутую руку...

- Какое настроение вызвало у вас стихотворение?
- Какое место при чтении особенно взволновало?
- Сопоставьте детей, разрушивших снеговика из стихотворения «Снеговик» и человека, положившего камень в руку нищего.

Слова-помощники: *жестокие, немилосердные, неосострадательные.*

Нищий

Я. Полоцкий

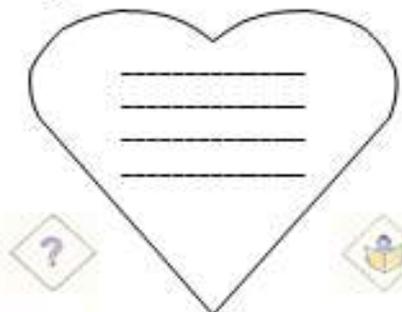
Знавал я нищего: как тень,
С утра, бывало, целый день
Старик под окнами бродил
И подавня просил;
Но все, что в день ни собирал,
Бывало, к ночи раздавал
Больным, калекам и слепцам,
Таким же нищим, как и сам.



- Сопоставьте детей, восстановивших снеговика из стихотворения «Снеговик» и нищего, делившегося своими подавнями.

Урок 20. Золотые сердца.

Есть святые люди, чье сердце, украшенное духовными драгоценностями, впускает чужие беды и счастье, искренне радуется с радующимися и утешает плачущих.



- Как вы понимаете смысл выражения «золотое сердце?»
- Напишите слова на сердце и раскрасьте его так, чтобы видны были слова.

Золотое сердце

О. Шенелькова

Святая преподобная Великая княгиня Елизавета была принцессой, внучкой английской королевы. С детства она отличалась милосердием и состраданием к людям. Став взрослой, она вышла замуж за Великого князя Сергея Александровича и переехала в Россию. Всем сердцем полюбила она нашу Родину и православную веру. В 1905 году её любимый муж погиб от рук террористов, и она целиком посвятила себя служению Богу и людям. Великая княгиня создала в Москве Марфо-Мариинскую обитель милосердия, при которой были больница, приют для детей, бесплатная столовая для бедных. Елизавета Фёдоровна своими руками омывала и перевязывала раненных, сама отыскивала беспризорных детей, прибрала их в обитель, ухаживала за ними. За необыкновенную доброту и любовь к людям её называли великой Матушкой.



- Почему люди называли Святую преподобную княгиню Елизавету великой Матушкой?
- Перечислите дела милосердия, сделанные ей, согласно тем качествам, которые написаны на «золотом сердце».
- Вспомните рассказы, в которых рассказывалось о людях, имеющих «каменное сердце». Какие поступки они совершали?
- Хотелось ли вам иметь «золотое сердце»?

- Поучимся у святых людей, как можно этого достичь.

Иоанн Шанхайский

О. Матишевская



Владыка Иоанн очень любил детей. В Шанхае он организовал для сирот и детей бедных родителей приют во имя святителя Тихона Задонского. Вначале в нем было восемь детей, а затем – сотни и тысячи. Епископ сам подбирал детей в шанхайских трущобах, спасая их от неминуемой смерти. Каждый ребенок имел за плечами свой опыт страданий и лишений. Приведа в приют очередного малыша, владыка не забывал о нем, а всегда интересовался, как то живет, приносил подарки, беседовал, глядя в глаза своим необыкновенно лучистым взглядом. Дети отвечали ему любовью и почтением. Епископское облачение владыки Иоанна из белой парусины было вышито детьми из приюта. Они украсили ризу маленькими крестиками пурпурного и оранжевого цветов.

Во время Второй мировой войны в приюте не хватало продуктов. Детей практически нечем было кормить, а владыка Иоанн продолжал приводить новых детей. Персонал приюта негодовал. Сотрудники высказали владыке все, что было на душе. Он молился всю ночь. Утром, к изумлению персонала, прибыл представитель зерновой компании, который сообщил, что у них остались лишние запасы, поэтому они готовы отдать их в приют.



- Напишите на мешочках, с чем бы поделились вы с детьми из детского дома и раскрасьте мешочки так, чтобы не было видно написанное.



Урок 18. Кто мой ближний.



Милосердный самарянин

Евангельская притча



Однажды некий человек спросил Иисуса Христа: «Кто мой ближний?» В ответ на вопрос Христос рассказал притчу.

Шел человек из Иерусалима в другой город и попал в руки разбойников. Они забрали его одежду, изранили и оставили на дороге едва живым. В то время шел той же

дорогой один человек. Он посмотрел на несчастного и прошел мимо. Так же поступил и второй прохожий. Но некий самарянин, увидев на дороге раненого, сжался над ним. Он перевязал его раны, посадил на своего осла и привез в гостиницу. На другой день, отъезжая, дал хозяину гостиницы деньги и сказал: «Позаботься об этом человеке». Окончив притчу, Иисус спросил: «Кто из этих троих оказался ближним человеку, попавшему в руки разбойников?» Слушавший ответил: «Проявляющий к нему милосердие». Иисус сказал ему: «Иди, и ты поступай так же».



Трусика и смельчак

Монах Симон



Жили-были Трусика и Смельчак. Трусика всего боялась и не стыдилась в этом признаться. Смельчак был очень смел и ничего не боялся, как он сам в этом всех уверял. Случилось так, что однажды они ехали по горной дороге. Трусика вела машину и, как всегда боялась высоты, а смельчак как обычно, подшучивал над Трусикой. Вдруг они увидели разбившегося мотоциклиста. Он лежал у дороги и громко стонал. Смельчак сильно испугался и стал просить Трусика не останавливаться и добыстрой уехать, чтобы не связываться с полицией. Но Трусика остановила автомобиль, смело подбежала к раненому и перевязала ему раны бинтами из своей аптечки. Подъехала полиция и спросила: «Кто из вас помог раненому?»



Смельчак открыл рот, не зная, что сказать. «Наверное, это вы, молодой человек? Благодарим вас за помощь потерпевшему!» – сказали полицейские. «А испуганную девушку отведите в машину. Ей, кажется, не по себе!»

Часто за смелые дела прячутся трусливые дела. Смелость красна делами, а трусость – красивыми словами.

- Кто из героев оказался трусливым?
- Кто оказался ближним мотоциклисту?



- Прочитав рассказы, вы узнаете, как ведут себя герои в одной и той же ситуации.



Пожар

Б. Ганаго



Не понимал, о чём можно просить Спасителя, а о чём нельзя один крестьянин в прошлом веке. Тогда в Вятской губернии случился неурожай, и цены на хлеб сильно подскочили. Жадные люди, не жалея голодающих, использовали это, чтобы обогатиться. Так и этот крестьянин, у которого были большие запасы зерна, дождался, когда цены станут довсем высокими, и повёз его в Вятку продавать. Получив огромную прибыль, он на радостях зашёл в собор и заказал благодарственный молебен святителю Николаю за удачную торговлю. Кроме того, он стал молить Господа, чтобы голод продолжался и цены выросли ещё больше.



Возвращаясь домой, крестьянин узнал, что в тот момент, когда он произносил молитву о несчастье народа, в его хозяйстве вспыхнул пожар. Перекинувшись на амбары с зерном, огонь превратил злую мечту в пепелище.

- Что не понимал крестьянин?



Благотельный человек Фрол Силин

Из сборника «Православный мир»



По настоящее время не могу я без содрогания вспомнить того страшного ужасного года. Был я тогда ещё ребёнком, но умел уже чувствовать, как большой человек, и страдал, видя страдания моих близких.

В одной из ближних деревень жил Фрол Силин, трудолюбивый поселенник. Он лучше других обрабатывал землю, больше других собирал хлеба и никогда не продавал всего, поэтому у него всегда стояло несколько запасных скирдов.

Вот пришёл худой год, и все жители деревни обнищали – все, кроме осторожного Фрола Силина. Но осторожность была не единственною его добродетелью. Вместо того, чтобы продавать хлеб по дорогой цене, пользуясь несчастьем ближних, он созвал беднейших жителей деревни к себе и объявил:

– Послушайте, братья! Вам теперь нужна хлеба, возьмите себе, сколько вам надобно на целый год. Крестьяне остолбенели от удивления. Слух о благодеяниях Фрола Силина разнёсся по окрестности. Бедняки из других деревень приходили и просили хлеба. Добрый Фрол ни одному не отказывал.

– Так мы раздадим весь наш хлеб, – говорила ему жена.

Урок 24. Золотые сердца.

- Нужно ли хвалиться, рассказывать о своих добрых делах?



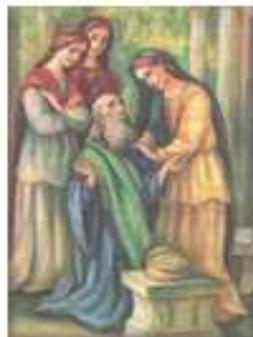
Учитель кротости и смирения

М. Алмашица



Вера христиан в Бога, искупившего человека Своей Крестной Жертвой, и любовь к Нему не позволяла им огорчать Бога. Это называлось страхом Господним. Христиане учились терпеть ради Бога скорби, случавшиеся в жизни, приносили покаяние в недостойном поведении, смиряли свои недобрые качества души.

В 3 века разразилось жестокое гонение на христиан. Людей, которые веровали во Христа Спасителя, топили в реках, отдавали на съедение диким зверям, сжигали на кострах. В это время в городе Патары у благочестивых христиан родился сын. Назвали его Николаем. С детства был он послушен родителям, кроток и смиренен. Любил бывать он в храмах Божиих, читать Священное Писание, слушать людей благонравных. С годами возрастал Николай в разуме и христианских добродетелях. Стал он священником, и многим людям помогал в житейских невзгодах.



Однажды некий житель города впал в совершенную нищету. Нечем ему было кормить своих трех дочерей. И решил он продать их нечистым людям. Узнав о бедственном положении несчастного отца, Николай подбросил кошелек с золотом. Несчастный отец никак не мог поверить в свое счастье:

- Теперь я смогу выдать старшую дочь замуж!

Так он и поступил. Вскоре святой Николай, столь же тайно, бросил ему в окошко и другой кошелек с золотом. Утром отец, обливаясь слезами, воскликнул: «Милосердный Боже, укажи человека-этого земного ангела, который сохраняет нас, выводит из нищеты, избавляет от порочных замыслов!»

Вторую дочь отец тоже выдал замуж, снабдив приданым. Теперь он был твердо уверен, что и третья дочь не останется без помощи. Все ночи проводил он без сна, ожидая прихода тайного благодетеля. В одну из ночей тихо отворилось окошко, и раздался звон золотых монет. В радостном волнении поспешил отец семейства за удалившимся в ночи человеком. Когда он догнал его, то узнал в нем священника Николая. Благодарный отец со слезами припал к его ногам: «Милосердный Господь послал мне тебя!»

Подняв с земли плачущего отца, будущий святитель в смиренности своей, просил его не рассказывать никому об этом происшествии.

добрыми делами перевесила: «Неужели одна эта пуговица все мои злые дела перегадала? – удивился человек – Сколько добрых дел я сделал, а их и не видно!» И услышал, как Ангел говорит ему: «Из-за того, что ты гордился своими добрыми делами, они и пропали! А вот именно этой пуговицы, о которой ты забыл, хватило, чтобы ты от гибели спасся!»

- Почему святые люди учат не рассказывать о своих добрых делах?



Бога в милости не перемеришь

О. Шеналькова



Святой праведный Иоанн Кронштадтский все дни, с утра и до позднего вечера, служил своей пастве. Каждый день после богослужения он раздавал нищим все, что имел, до последнего гроша, часто обрекал себя на нужду.

Не раз, уставший и голодный, поздно ночью, он возвращался домой. Но только присядет отдохнуть и поесть, как раздастся стук в дверь:

- Батюшка, пожалуйста к больному.

И батюшка тотчас встает и едет. Бывало, принесут его матушке сапоги для отца Иоанна и скажут:

- Возьми, матушка, ведь батюшка-то твой бедственно опять без сапог придет.

Действительно, вечером возвращается Кронштадтский батюшка – босой и сконфуженный. Где-то встретил он большую нужду, где-то увидел человека больного и необутого, - и вот он снимает собственные сапоги и отдает их другому.

- Бога в милости не перемеришь, - кротко отвечал батюшка Иоанн на упреки окружающих, что он слишком изнуряет себя для других.

- Что вас удивило? Почему отец Иоанн приходил без сапог?
- Что отвечал святой на упреки?
- Напишите на сапогах, какие дела помогут делать сердце «золотым». Раскрасьте так, чтобы было видно написанное.



Урок 26. Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих.



Ю. П. Панков:
Дмитрий Донской и
Сергий Радонежский

Однажды императора Константина спросили, почему христиане берут в руки оружие и выходят на бой с врагами, хотя Христос Бог заповедал им молиться за врагов, творить добро всем, и даже тем, кто их ненавидит и обижает? Константин ответил: «Верно, Христос заповедал ученикам молиться за своих обидчиков. Но сказал, что нет выше той любви, если кто положит душу свою (пожертвует жизнью) за друзей своих. Поэтому христианин терпит обиды, причиненные ему лично, но своих друзей и братьев, свое Отечество защищает, по заповеди Спасителя, даже жертвуя жизнью».



• Каких святых воинов вы знаете? Подпишите рисунок святых воинов



В. М. Васнецов. Три богатыря



Ю. П. Панков:
Александр Невский



Святой воин Фёдор Ушаков

С. Фомин

«Не отказывайтесь, эти грозные бури обратятся к славе России. Вера, любовь к Отечеству и приверженность к престолу восторжествуют! Мне немалого останется жить: не страшусь смерти, желаю только увидеть новую славу любезного Отечества!»



Эти слова принадлежат знаменитому патриоту, горячо любившему свою Родину, Фёдору Фёдоровичу Ушакову.

Фёдор Ушаков показал себя настолько способным офицером, что императрица Екатерина II назначила его командиром своей собственной флоты. Но он отказался от столь высокой чести. Стоять на рейде в Санкт-Петербурге и плавать вдоль берега – это казалось для него слишком скучным.

А потом грянула война, гораздо более ожесточённая русско-турецкая война. В ней и проявился военный талант совсем ещё молодого флотоводца. Фёдор Фёдорович командовал авангардом Черноморского флота. Уже в самом первом крупном сражении, в начале июля 1788 года, малочисленный российский флот одержал победу над огромным флотом Османской империи.

Это сражение положило начало освобождению вод Чёрного моря от турецкого владычества. Самое удивительное – среди русских моряков почти не было потерь! «Каял и имел верную надежду в Бога, – писал Ушаков в рапорте начальству, – я сам удивляюсь прозорству и храбрости моих людей». То есть не себе приписывал он эту победу, а всемогущему Богу и храброму российскому матросу.

В последующих сражениях он разгромил почти весь турецкий флот. И Османская империя была вынуждена подписать выгодный для России мир.

Спустя восемь лет Фёдор Фёдорович, к тому времени уже вице-адмирал, совершил знаменитый Средиземноморский поход Против самого Наполеона! И хваленая французская армия бежала с греческих островов, а потом – из Италии.

К началу нового, девятнадцатого века адмирал



В. Д. Иванов. «Встреча А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в Севастополе»

Урок 29. Библийские законы войны



На протяжении тысяч лет в православном воинстве всё делалось с благословения Божия. Оружие освящалось не для меткой стрельбы, а чтобы солдат чувствовал ответственность за его правильное использование. Русский солдат всегда исполнял

библейские законы войны. Грядший из которых – милость к пленным. У Суворова это звучало так:



«На войне в дома не забегали; с бабами не «говани»; маздеицков не трогали; врага вали на месте; безоружных и раненных мощадн помилуй! Грех наррасло убить. Кто мщеница – мам разбойник, а мамик Бог не помощник».

А. В. Суворов

Немецкому же солдату внушалась человеконенавистническая идея нацизма – превосходство одной расы над другими. На памяти немецкому солдату: «У тебя нет сердца и нет нервов. На войне они не нужны. Истреби в себе жалость и сострадание. Убивай старого русского и советского. Не останавливайся, когда перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик – убивай!».

- Меняется ли доброта в зависимости от цвета кожи, национальности людей?

Зинаида Корж

...Зимой 1945 года, под Будапештом. Вспомнил раненого солдата в корону, и вдруг срежет какого-то железа. Поворачиваюсь, а это фашист, раненый в ногу, автомат на меня наставил. А у меня волосы не под ушами выбились, сумка через плечо и красный крест. Понял немец, что я девушка и жалобно смотрит на меня. Ждёт помощи. Я эти глаза и сейчас помню. Переглядываю своего, а немец кровью истекает. Ещё немного и умрёт. Я оставлю нашего и берусь за немца. Разрываю ему одежду, переглядываю, накладываю жгут и дальше нашего переглядываю. Немец говорит: «Гут, гут. Дамке». Его силы покидают. «Гут... гут», – только слово это повторяет. Когда пришла повозка, то погрузила обок и повезла.

- Почему русские сёстры оказывали медицинскую помощь не только русским солдатам, но и раненым из армии противника?



Среди побед русские солдаты всегда являли великодушие к побеждённым: делились последним куском хлеба, усыновляли детей, сирот своего недавнего врага. Послушайте отом, как русский солдат, рискуя своей жизнью, спас немецкую девочку.

Сержант Николай Масалов за несколько минут до начала яростной атаки на немецкие позиции вдруг услышал, словно из-под земли, детский плач. Николай бросился к командиру: «Я знаю, как найти ребёнка! Разрешите!». Испустив секунду раздумья на поиски. Плач раздавался из-под моста. Николай Иванович вспоминал: «Под мостом я увидел трёхлетнюю девочку, сидевшую возле убитой матери. У малышки были светлые, чуть курчавишкись у лба волосы. Она теревита мать за полсок и звала: «Муттер, муттер!». Раздумывать некогда. Я девочку в охапку, а она как заголосит! Я её на ходу уговариваю: помолчи, мол, а то откроешь меня. Тут и впрямь фашисты начали палить. Спасибо нашим – выручили, открыли огонь со всех стволов».

В этот момент Николай был ранен в ногу, но не бросил девочку, донёс до свода...

А через несколько дней в полку появился скульптор Вучетич, который сделал несколько набросков для своей будущей скульптуры, поставленной после войны в Берлинском Трептов-парке. Меч был не надуманный, а точная копия меча псковского князя Гавриила, который вместе с Александром Невским сражался против немецких рыцарей-крестоносцев.

- Нарисуйте памятник героям войны.



добро. Если не можешь делать добро большое, постарайся совершить хотя бы малое". Это было смыслом жизни врача и будущего епископа.

- Напишите слова, сказанные им святым Лукой, которые дети запомнили навсегда.



Урок 22. Не укради. Восьмая заповедь Закона Божия.

Праведная Иудитана

А. Художин

Отец и мать Иудитаны умерли довольно рано, и она воспитывалась у тетки. В этой семье было ей несладко – тетка любила своих собственных дочерей, а Иудитану не жаловала.

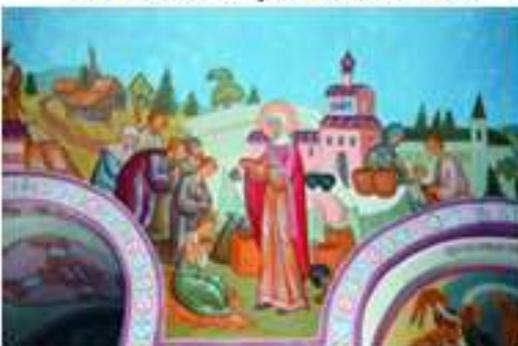
Девочка была трудолюбива: пока другие девушки проводили время в забавах и играх, она сидела за прядкой или вышивала.

Ее выдали замуж, когда ей было 16 лет. Муж оказался хорошим человеком, но был на царской службе и порой подолгу отсутствовал. Днём Иудитана занималась домашними делами, а ночами молилась и шила одежду для больных и сирот.

Характер у нее был ласковый, душа добрая. Случился в это время большой голод. И спрашивает свекровь Иудитану:

- Что это с тобой случилось, дочка? Я тебя не узнаю. То ты раньше, бывало, до обеда ни кусочка не возьмешь, а теперь просишь у меня и на завтрак, и на полдник чего-нибудь!

А Иудитана, оказывается, просила для голодных. А говорила, что придет съест у себя в комнате.



Урок 23. Не укради. Восьмая заповедь Закона Божия.

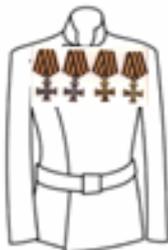
- Верно ли утверждение, что бывают не только материальные, но и духовные виды краж?



Плачущий генерал

В. Воскобойников

Знаменитый генерал ради любопытства решил побывать у преподобного Серафима Саровского. В мундире со многими орденами, в фуражке генерал важно вошёл в келью преподобного Серафима. Там он обнаружил согбенного старца, который мгновенно пал к его ногам. Беседа длилась около часа. Наконец дверь открылась, и старец вывел под руки генерала, по лицу которого продолжали катиться слёзы.



При нём не было ни орденов, ни фуражки. Старец сходил в келью и смиренно подал генералу полную фуражку орденов, а на прощанье низко поклонился.

Лишь через некоторое время узнали, что происходило с генералом в келье у старца. Когда старец пал генералу в ноги, ему это понравилось. Но потом до него дошли тихие слова старца:

-Грешник –до ко мне какой зашёл! Какой страшный грешник!

-Это вы мне? – удивился генерал.

-Тебе, тебе Саша.

Генерала и в правду в детстве звали Сашей. Только так давно уже его никто не называл.

-Ох, Саша, Саша, –горестно вздохнул старец, –даже ордена ты носишь чужие. Не было у тебя такого подвига, за который награду дают. И тут с генерала сами собой посыпались на пол все его ордена. Но старец заботливо собрал их в фуражку, а потом подвёл генерала к двери и сказал:

-Иди и помни о своей душе. А я буду молиться о твоём спасении.

- Что вас больше всего поразило в этой истории?
- Сравните поведение и вид генерала до входа в келью старца и после беседы с преподобным Серафимом.
- Почему генерал вышел без орденов и наград?
- Как думаете, почему они посыпались на пол сами собой?
- Приведите свои примеры, которые напоминают эту историю.
- Сопоставьте историю с орденами генерала и списыванием у одноклассника готовых решений задач или ответов примеров. Можно ли такой поступок также назвать кражей? Обоснуйте свой ответ.
- Какой совет можно дать, чтобы предотвратить такой вид кражи?



Жадина

П. Афонский

В одном монастыре Греции был обычаем за трудную работу давать братии немалого денег. Монахи в монастыре назывались братией, ведь они живут, словно в большой семье. Многие монахи хотели потрудиться добродеем. А полученные деньги раздавать беднякам. Так делали все. Только один монах поступал по-другому. Никто никогда не видел, чтобы он подал милостыню хотя бы одному бедняку.

И его прозвали жадной. Проходили годы. Всё оставалось по-прежнему.

– Вот скупердай! – думали другие монахи.

Но пришло время перейти монаху, прозванному Жадной, в жизнь новую, и он умер. Когда в окрестных селениях узнали про смерть Жадина, в монастырь стали стекаться все жители, чтобы попрощаться с умершим. Они оплакивали Жадина и сожалели о его смерти. А братия очень удивилась.

– Что сделал вам доброго этот человек, если вы так оплакиваете его? – спросили они.

Один крестьянин сказал: «Он спас меня!» А другой добавил: «И меня!»

Крестьяне трудились с утра до вечера, чтобы накормить своих детей. Но без вола трудно пахать землю. Если же в семье был вол, то дети уже не сидели без хлеба. И вот монах, которого звали Жадной, копил деньги и покупал скотины беднякам волков. Так он спасал их от голода и бедности.

Как же были удивлены все, кто считал монаха жадной!

И старец Памфил закончил свой рассказ словами:

– Как можно, не зная, делать выводы? Ведь сказал Христос: «Не судите».

- Можно ли неправильные выводы считать обманом? Каким словом можно заметить?
- Специально ли монахи оклеветали жившего с ними монаха? Почему?
- Знаете ли вы историю, к сюжету которой написал свою картину И.Я. Репин?
- Почему святитель Николай пришёл на помощь осуждённым на смерть людям?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда говорили про вас неправду? Расскажите, что вы чувствовали?
- Приведите примеры, когда люди, готовые послужить Родине своими талантами, были отстранены от этого, бед, обогаты и оклеветаны.



И.Е. Репин.
«Николай
Миртсовской
спасает от смерти
трех осужденно
всужденных»

- Почему праведная Иудитина учила своих детей, что лучше умереть, чем нарушить заповедь «Не укради?»
- Подтвердилось ли ваше предположение, узнаете, прочитав следующий рассказ.

Н. Сербский

В одном арабском городе торговал неправедный торговец Исмаил. Каждый раз, взвешивая покупателю товар, он всегда недовешивал несколько граммов. За счет этого обмана богатство его умножилось весьма. Но дети его были больными, и он тратил много на докторов и лекарства. И чем больше он тратил на лечение детей, тем больше обманом добывал он вновь у своих покупателей. Но то, что он крад у своих покупателей, все уносила болезнь его детей.



Однажды, когда Исмаил был в своей лавке и очень переживал за своих детей, на мгновение разверзлось небо. Он поднял глаза к небу и видит, что там происходит нечто необычное. Ангелы стоят вокруг огромных весов, на которых мерзют все блага, которые Бог дает людям. Дошла очередь до семьи Исмаила, и Исмаил видит, как ангелы, подавая здоровье его детям, клали на чашу здоровья меньше, чем нужно, а вместо этого ставили гирию на весы. Разгневался Исмаил и хотел крикнуть возмущенно на Ангелов, но один из них обернулся к нему лицом и сказал: «Что же ты сердиться? Мера эта правильная. Мы кладем твоим детям гирию, которая весит столько, сколько ты крадешь у своих покупателей. И так творим правду Божию».

Исмаил был потрясен ответом и начал горько каяться в своем тяжком грехе. И стал Исмаил с того времени не только правильно взвешивать, но и отдавать сверх меры. А дети его выздоровели.

Господь Бог знает, что кража делает обоих несчастными. И того, кто украл, и того, у кого украли. И чтобы люди, Его дети, не были несчастны, Премудрый Господь и дал эту заповедь: не укради.

- Почему ангелы, подавая здоровье детям Исмаила, клали на чашу здоровья меньше, чем нужно, а вместо этого ставили гирию на весы?
- Нарисуйте, как Исмаил исправил свой неправильный поступок.
- Узнайте историю Евангельского мытаря, в которой рассказывается о похожем случае, и напишите, как поступил мытарь.

• Старайтесь и вы поступать также, если нарушили заповедь «Не укради!».

Урок 19. Православные традиции праздника Рождества Христова. Приготовление подарков к Рождеству Христову.

Проект
«Рождественская
мастерская»



Изготовление подарков,
запуск подражательных
газет

Подарки к Рождеству Христову могут быть разные: дорогие и не очень, фабричные и сделанные своими руками, большие и маленькие. Но есть главное условие, которое объединяет все подарки: они должны дариться с любовью.



Урок 20. Православные традиции праздника Рождества Христова. Подготовка праздничной благотворительной программы.



Урок 22. Православные традиции праздника Светлой Пасхи.
Приготовление подарков к Светлой Пасхе.



Семейная
поделка
«Кулич
из гипса»

Выставка Куличей 2012



Урок 23. Православные традиции праздника Светлой Пасхи.
Подготовка праздничной благотворительной программы.





Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»

- Напишите сочинение о своём дедушке
- Сделайте подарок и посетите ветеранов



Мой прадед в годы войны



Мама ласковой рукой
Их не приголубит,
И игрушки никакой
Им никто не купит.

Ты лети, мой петушок,
Сядь к ним на окошко:
Пусть с тобою веселай
Будет им немножко...



- Как решила облегчить жизнь сироты девочка?
- Чем мы можем помочь сиротам?

Уроки 24 - 26. Милосердие к больным и сиротам.

Посещение детского дома. Благотворительный концерт.



Проект
«Спешите
делать добро»



- Сделайте подарок сиротке: изготовьте поделку, нарисуйте рисунок, выучите стихотворение, разучите танец или песенку и подарите сиротке.



Фрагмент благотворительного концерта.
Танец «Чтобы многого добиться, надо как пчела трудиться!»

Уроки 14 - 15. Православные традиции праздника Рождества Христова.



Крошку-ангела в сочельник
 Бог на землю послал:
 «Как пойдёшь ты через ельник,
 - Он с улыбкою сказал, -
 Елку срубишь, и малютка
 Самой доброй на земле,
 Самой ласковой и чуткой,
 Дай, как память обо Мне».
 И смутился ангел-крошка:
 «Но кому же мне отдать?
 Как узнать, на ком из детей
 Будет Божья благодать?»
 «Сам увидишь», - Бог ответил.
 И небесный гость пошёл.
 Месяц встал уж, путь был светел
 И в огромный город вёл.
 Всюду праздничные речи,
 Всюду счастье детей ждёт...
 Взвизнув ёлочку на плечи,
 Ангел с радостью идёт...
 Загляните в окна сами, -
 Там большое торжество!
 Ёлки светятся огнями,
 Как бывает в Рождество.
 И из дома в дом поспешно
 Ангел стал переходить,
 Чтоб узнать, кому он должен
 Елку Божью подарить.
 И прекрасных и послушных
 Много видел он детей. -



Божий дар

Ф. Достоевский

Все при виде Божьей ёлки,
 Всё забыв, ткнулись к ней.
 Кто кричит: «Я ёлки стою!»
 Кто хорит за то его:
 «Не сравнишься ты со мною,
 Я добрее твоего!»
 «Нет, я ёлочки достойна
 И достойнее других!»
 Ангел слушает спокойно,
 Озирая с грустью их.
 Все хвалятся друг пред другом,
 Каждый хвалит сам себя,
 На соперника с испугом
 Или с завистью глядя.
 И на улице, понурясь,
 Ангел вышел... «Боже мой!
 Научи, кому бы смог я
 Дар отдать бесценный! Двой!»
 И на улице встречает
 Ангел крошку, - он стоит,
 Елку Божью озирает, -
 И восторгом взор горит.
 «Ёлка! Ёлочка! - заклопал
 Он в ладошки. - Жаль, что я



Этой ёлке не достоин
 И она не для меня...
 Но снеси её сестрёнка,

В ветви ёлочки вписались.
 Ёлка искрится и блещет, -
 Ей небесный символ дан;
 И восторженно трепещет
 Изумлённый мальчуган...
 И, любя, узнав такую,
 Ангел, тронутый до слёз,
 Богу восточку благоую,
 Как бесценный дар, принёс!

Что лежит у нас бодяна.
 Сделай ей такую радость, -
 Стоит ёлочки она!
 Пусть не плачется напрасно!»
 Мальчик ангелу шепнул
 И с улыбкой ангел ясный
 Елку крошка протянул
 И тогда казмы-то чудом
 С неба звезды сорвались
 И, сверкая изумрудом,

- Какому ребенку нужно было отдать елку?
- Почему Ангел грустно смотрел на детей и не смог выполнить поручение?
- Чем отличается один из детей?
- Что значит быть добрым, ласковым, чутким?



Проект
 Выпуск журнала
 «Вифлеемский
 звон»

Описание проведения
 благотворительной
 праздничной программы:

- выставка праздничных поделок
- фотогалерея концертных номеров
- семейная игровая программа



Уроки 16 - 17.

Православные традиции Светлой Пасхи.

На Воскресение Христово

В. Кюхаль-Бекер

Душа моя, ликуй и пой,
Наследница Небес:
Христос Воскрес, Спаситель твой
Воистину Воскрес!
Христос Воскрес, Спаситель мой
Воистину Воскрес!
Ликуй, душа: Он пред тобой
Раскрыл врата Небес...



Пелагея Ивановна

М. Салтыков - Щедрин

Купчиха Пелагея Ивановна перед Светлым Праздником хлопотала и возилась, изготовляя несчётное множество куличей и пасох, окрашивая сотни яиц и запекая в тесте десятки окороков.

-Куда Вам такое множество куличей, Пелагея Ивановна? - спросил я её.

-И, батюшка, всё изойдёт на «несчастеньких», - отвечала она, набожно осеня себя крестным знамением.

«Несчастенькими» она называет арестантов, всю жизнь посвятила на то, чтобы как-нибудь усладить тесноту и суровость их заключения. Она не спрашивает, кто этот арестант, которому рука её подаёт милостыню Христовым именем, разбойник ли он, вор. В глазах её все они просто «несчастенькие», и вот, каждый воскресный день отправляются из её дома целые возки калачей, пуды говядины

или рыбы, и «несчастенькие» благословляют имя Пелагеи Ивановны, зовут её матушкой и кормилицей.



Предание о том, как было подарено первое красное яйцо

Е. Самил

В рассветной дымке таела долина,
Над облаками золотился Крест
Пришла к царю Мария Магдалина,
Весть принесла: «Иисус Христос
воскрес!»

-Нет, женщина, тебе я не поверю!
Фантазии и вымыслу есть мера,
Мысль оживила властное лицо
-Как не поверю я, что белое яйцо,
Тобой принесённое мне в дар,

Вдруг красным станет,
Вспыхнет как пожар!
Царь замолчал, но с этими словами
Свеченье разлилось над головами,
Стеснилось и замедлилось дыханье,
Казалось, где-то музыка звучит.
Яйца коснулись тёплые лучи,
Оно заяглось в лучах, затрепетало
И, словно Кровь Христова, алым
стало!



Проект Выпуск журнала «Вифлеемский звон»



Слова-помощники: нужно честно попросить о помощи у учителя или у того ученика, у которого вы хотели бы списать, чтобы вам ещё раз объяснили непонятное.

- Приведите свои примеры.
- Перечислите известные вам виды краж.
- Что нужно делать, чтобы исполнить заповедь «Не укради?»



Проект
Исполни заповедь
«Не укради!»

- При составлении правила можно пользоваться этими предложениями.

Нельзя:

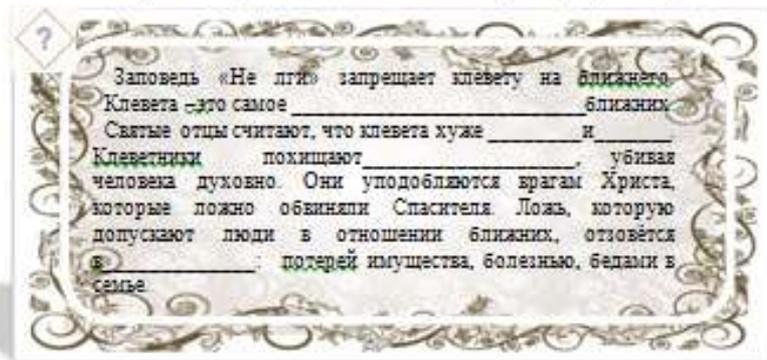
- тайком, без спроса, чужую вещь,
- присваивать найденные деньги, какой-либо потерянный предмет, вместо того, чтобы объявить близким людям о своей находке,
- брать у родителей без спроса деньги,
- рвать что-либо в чужом саду и огороде,
- ездить бесплатно в автобусе,
- портить имущество, вещи,
- играть в азартные игры,
- давать плохие советы



Правило, помогающее исполнить заповедь
«Не укради!»

Нужно _____

- Почему ложь, по учению святых, подобна воровству и убийству?



Слова-помощники: возмездие, оскорбление, кражи, убийства, доброе имя и честь, них самих

- Могут ли люди, обоглавшие других, быть счастливы?
- Какую заповедь нарушили люди, оклеветавшие невинных?
- Как в случае нарушения заповеди подтверждается смысл пословиц:
-И в двадцатке, что в деле, люди погибают.
-Бог всякую неправду изыщет.
-Что посеешь, то и пожнешь
- Как понимаете выражение «чистая совесть?»
- Напишите, что нужно сделать человеку, нарушившему заповедь «Не лги?», чтобы очистить свою совесть? Можете воспользоваться следующими предложениями, расположив их в нужном порядке.
Впредь самому не обманывать, даже шутя, и допускать, чтобы при тебе не обманывали. Попросить прощения у человека, которого оклеветал. Признаться перед людьми, что обманул.

Как очистить совесть?

- Что с тобой? Почему ты такой грязный и растрёпанный?
Митя сбивчиво стал объяснять:



- Там в яму щеночек упал, он так плакал, меня звал, я и полез. Вот он, - и вытащил из-за пазухи щенка. А тот прижался к Мите, смотрит испуганно и всем телом дрожит.

Заметив странный взгляд мамы, Митя пробормотал:

- Если тебе куртку жалко, то мы её помоём. Она опять будет как новая.

- Дурачок, - сказала наконец мама.

- Но ты же сама говорила, - продолжал оправдываться Митя, - что малышей выручать и защищать надо, а он такой маленький, и видишь, он хочет остаться со мной...

- Хорошо, - сказала мама, - я пошла наливать воду в ванну, сначала искупаю тебя, а потом твоего малыша.

- Ура! - закричал Митя. - Ты, Матьщ, навсегда останешься со мной! - Митя схватил щенка и поднял его высоко над головой. Тот как будто всё понял и радостно залаял...

А в ванной мама, наливая воду, тихонько молилась:

- Господи, сохрани и помилуй сына моего Митю. Пусть у него всегда будет доброе сердце.

- Какое место при чтении рассказа вас больше всего взволновало?
- Почему?
- Прочитайте, как мальчик вытаскивал собачку.
- Как объяснил Митя маме, что принес щенка домой?
- Прочитайте, как об этом сказано в рассказе?
- Как мама оценила поступок своего сына?
- Прочитайте об этом.



Мяу-мяу, просим вас,
не пройдите мимо нас

Е. Екимова

Я голодный несчастный котёнок,
Даже хуже, чем гадкий утёнок.
Нет хозяина, имени нету,
И скитаюсь один я по свету.

Пожалейте меня, подберите
И домой поскорей принесите,
Буду Вам благодарен до смерти -
Это так, Вы мне только поверьте.

Молока хоть немножко налейте,
И помойте меня, и согрейте,
И я стану красивым и чистым,
С мягкой шерсткой и очень пушистым.



Буду нежно и тихо мурлыкать,
Утешать Вас, любить и не хныкать,
Буду есть всё, что только дадите, -
Мяу-мяу, умоляю, возьмите.

Я замёрз и я очень страдаю,
С каждым часом надежду теряю,
Вы ж идёте, глаза опуская,
А я, бедный, совсем погибаю...



- Как думаете, почему котёнок оказался на улице?
- Предположите, что произойдёт дальше?
- Придумайте окончание этой истории.



Доброе отношение к природе



Урок 29. Счастлив человек, который и животных милует.

Отношение к животным христианских святых.



Все животные чувствуют отношение к ним, и, конечно же, откликаются на любовь и заботу. Святые – это люди, для которых любовь стала главным чувством в их жизни. Можно сказать, что святые сотканы из любви. История нам оставила примеры трогательной дружбы христианских святых и животных, в том числе и с дикими зверями.

- Вспомните знакомые истории из жития святых, которые повествуют о дружбе святых с дикими животными. Расскажите.



Святой Герасим и лев

А. Художин

В Иорданской пустыне, освященной сорокадневным постом Спасителя, поселился старец Герасим и скоро прославился святостью жизни. К нему приходили иноки, искавшие спасения в подвигах безмолвия, поста и молитвы. Святой Герасим всех принимал с радостью и любовью и благословлял селиться на берегах Иордана.

Примером из жизни старца Герасима Господь явил нам, что святость человека способна ощущать не только люди, но и звери.

Когда-то все звери были послушны первому человеку Адаму. Но после грехопадения Адама дивная гармония природы исчезла, и звери стали бояться человека или, хуже того, нападать на него.

Однажды святой Герасим встретил в пустыне льва, которому в лапу вонзилась колючка и причинила сильную боль. Когда лев увидел старца, то не побегал от него, а поспешил к нему навстречу. Святой Герасим тоже не испугался грозного зверя, а пожалел его и решил ему помочь. Старец приблизился к страдающему льву, освободил его лапу от колючки и промыл рану.

С тех пор благодарный лев так привязался к старцу, что везде следовал за ним. После кончины святого Герасима лев приходил к нему на могилу и подолгу лежал там, оплакивая милосердного старца. Эта преданность

творят». Молился о злодеях, покалечивших его, и святой Серафим. Ведь что было бы с ними на каторге? Не ожесточились ли бы они там? Когда же их вдруг отпустили, они все пришли к старцу просить прощения. Значит, что-то тронуло окаменевшие сердца.

Что же касается наказания, то оно не заставило себя ждать: избы габрителей сгорели. Да, это преображение бандитов в раскаявшихся далось большой ценой. Старец Серафим всю оставшуюся жизнь ходил сгорбленным, но только телом. Духом своим он достигал небесных высот, излучая волны любви и мира.

По ночам у его дальней пустыньки собиралась компания лесных жителей: волки и зайцы, и даже змеи, не говоря уже о ящерицах и птицах. Кормление лесных соседей происходило в полночь. Монахи спрашивали его, как хватает еды для такого количества зверей. Преподобный отвечал, что в лукошке всегда столько хлеба, сколько нужно для их насыщения. Приходящие к старцу видели, как он кормит из рук медведя. В эти минуты лицо преподобного было радостное и светлое, как у ангела. Наступали удивительные мгновения, когда волк или лиса не обижали зайца. Так что с лесными соседями у него была дружба.

- Почему преподобный не стал драться с разбойниками?

- Что заставило разбойников раскаться?

- Какое качество проявил преподобный Серафим при встрече с ними?

- Кротость еще называют смирением. Посмотрите внимательно на это слово. Какое знакомое слово спряталось в незнакомом слове? Значит ли это, что смирение означает жить с миром в душе и в мире с другими людьми?

- Кто знает, какими словами встречал преподобный Серафим людей?

- Запишите эти слова и постарайтесь обращаться с этими словами к своим знакомым.



Детство в блокаде

В. Денисова

Война началась, когда мне шел восьмой год. Очень хорошо помню самый страшный налет, 8 сентября. Впервые рвались в городе бомбы. В этот день немцы разбомбили Бадаевские склады – самые большие склады продовольствия города. Долго в воздухе висел черный дым. Сахар там плавился и пропитал землю. В самое страшное время голода люди ходили на место Бадаевских складов, собирали землю. Эту землю варили. Получалась сладкая жженая патока. Собирали эту землю и мама.

Во время блокады исчезли все кошки и собаки, не летали голуби.



Однажды зимой я вдруг заметила истощенного дикого кота. Долго я пыталась поймать этого кота. Наконец, это удалось. Я принесла его домой и уговорила маму оставить его. Пришлось с ним делиться едой. Кот очень привязался ко мне! После войны он отъелся и стал очень красивым.

Наши школьные занятия часто прерывались артобстрелами. При воздушной тревоге нас коридорами школы выводили в бомбоубежище, Толстовский дом. Там мы и сидели иногда несколько часов при свете ламп. Учительница Татьяна Федоровна нам много рассказывала, старалась ободрить. Как многому она нас научила!

Сколько красивых хороводов мы с ней выучили. Недаром после окончания первого класса в нашем классе было 18 отличников. За хорошую учебу она нам даже выдавала премии – тетради, которых не было нигде. Писали на том, что мог достать.

Никогда не забуду день 6 ноября 1943 года. Вечером я шла о Щербаковскому переулку и увидела, как женщина, со слезами на глазах, обнимала прохожих, целовала их и восклицала: «Товарищи, ведь Киев освободили!» Вечером был салют. Мы забирались на чердак и смотрели сверху. Теперь, после каждой победы, гремел над городом салют.

• Сравните рассказы, поделитесь своими размышлениями с одноклассниками.



Урок 31. Счастлив человек, который и животных милует.



Тёплый хлеб

К. Паустовский

Филька жевал кусок хлеба, круто осыпанный солью. Конь потянулся к хлебу. «Да ну тебя!» - крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам.

Конь отшатнулся, замотал головой, а Филька закинул хлеб далеко в снег и закричал: «На вас не напасёшься, на христарадников!». Слеза скатилась у коня из глаз. Конь заржал жалобно, протяжно, и тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл пронзительный ветер. К ночи небо зазеленело, как лёд, звёзды примёрзли к небесному своду. Мороз стискивал брёвна в стенах, и они трещали и лопались.

- Сто лет назад упал на нашу округу такой же лютый мороз, - говорила бабка. - Заморозил колоды, побил птиц, высушил до корня леса и сады.

- Отчего же страхся тот мороз? - спросил Филька.

- От злости людской. Шёл через нашу деревню старый солдат, попросил в избе хлеба, а хозяин, злой мужик, возьми и дай одну только чёрствую корку. И то не дал в руки, а швырнул на пол. И враз буря закружила деревню, крыши посыпала, потом ударил лютый мороз.

- Чего ж теперь делать? - спросил Филька. - Неужто помирать?

- Надеться надо, что поправит дурной человек своё злодейство.

На следующее утро Филька пришёл вместе с ребятами к мельнице. Филька тащил тёплую буханку, а маленький мальчик Николка держал деревянную солонку с крупной жёлтой солью. Конь вышел, вытянул голову, заржал - учуял запах свежего хлеба. Филька разломил буханку, посолил хлеб из солонки и протянул коню. Но конь испугался Фильки. Тогда Филька громко заплакал. Конь подумал, потом осторожно вытянул шею и взял хлеб мягкими губами. А потом положил голову Фильке на плечо, вздохнул и закрыл глаза от сытости и удовольствия...



Сказанное слово

Б. Ганого

На окраине большого города стоял старенький домик с садом. Их охранял надёжный сторож - умный пёс Уран. Он зря никогда ни на кого не лаял, зорко следил за незнакомцами, радовался хозяевам.

Но вот этот дом попал под снос. Его обитателям предложили благоустроенную квартиру, и тут возник вопрос - что делать с овчаркой? Как сторож Уран уже был им не нужен, становясь лишь обузой. Несколько дней шли ожесточённые споры о собачьей судьбе. В открытое окно из дома до сторожевой конуры частенько долетали жалобные всхлипывания внука и грозные окрики деда.

Что понимал Уран из доносившихся слов? Кто знает...

Только заметили невестка и внук, выносившие ему еду, что миска собаке так и оставалась нетронутой более суток. Уран не ел и в последующие дни, как его ни уговаривали. Он уже не вилял хвостом, когда к нему



подходили, и даже отводил взгляд в сторону, словно не желая больше смотреть на людей, предававших его.

Невестка, ожидавшая наследника или наследницу, предположила

- А не заболел ли Уран?

Хозяин в сердцах бросил:

- Вот было бы и лучше, если бы пёс сам издох. Не пришлось бы тогда пристреливать.

Невестка вздрогнула.

Уран посмотрел на ссазавшего взглядом, который хозяин потом долго не мог забыть.

Внук уговорил соседа ветеринара посмотреть своего любимца. Но ветеринар не обнаружил никакой болезни, только задумчиво сказал:

- Может быть, он о чём-то затосковал...

Уран вскоре умер, до самой смерти чуть шевеля хвостом невестке и внучку, навещающих его.

А хозяин по ночам часто вспоминал взгляд Урана, преданно служившего ему столько лет. Старик уже пожалел о жестоких словах, убивших пса.

Но разве сказанное вернуть?

- Верно ли утверждение, что, словом можно убить?
- Какой вывод можно сделать из прочитанных историй?
- В чём заключается милосердное отношение к животным?
- Вставьте пропущенные слова.



Слова-подсказки: заботится, выбрасывает, состариться, издевательство, жестокого

Урок 32. Как аукнется, так и откликнется.

Разоренное гнездо



Из сборника «Зернышки»



Пришла весна красная. Прилетели из-за моря ласточки и начали вить гнезда по селам и деревням. Все радовались желанным гостям – благовестницам весны.

Пара ласточек свила себе гнездо под крышею дома одного крестьянина. Как усердно хлопотали птички, пока строили свой домик!

И вот уже в гнездышке выпупились и запищали птенчики...

Есть на свете люди хорошие, немало и злых.

Один шаловливый мальчик по имени Ванюша поспорил с товарищами, что камнем собьет ласточкино гнездо.

Спорившие никак не ожидали, что их товарищу действительно удастся попасть в гнездо, так высоко оно было. Но Ванюша прицелился, швырнул камнем, и – гнездо упало. Голенькие птенчики вывалились и убились.

Велико было горе ласточек. Как жалобно они щебетали, когда не нашли под кровлею своих взрослых детушек. Летая из стороны в сторону над головами мальчиков, безутешные птички словно выговаривали:

- Дети! Зачем вы так жестоко поступили с нами? Зачем отняли у нас радость и утешение? Бог вам судья!

Мальчишкам до слез стало жалко ласточек. Ванюша вместе с другими старался отогреть мертвых птенчиков, но, увы! Было поздно, белы не исправиль. Минута безумья – раскаянья на целый век!

Прошло время. Ваня вырос, женился; из трех его детей один еще качался в колыбели. Стали отцами и оба его товарища. Давно забыты были детские шалости, забыта была и история с ласточками. Но никогда уже с тех пор ласточки не вили гнезд в их домах.

В тот год стояло жаркое, сухое лето. Как-то в полночь загорелся дома Ивана. Иван выбежал в одной рубашке, не успев вынести из дома ребенка, оставленного в колыбели. Огонь быстро перекинулся и на соседние дома товарищей его детства. Все трое очутились без крова.

Сидят несчастные погорельцы на пепелище, горюют, плачут, особенно убоивается Иван о ребенка своем.

- За что, Господи, Ты так наказал меня? Чем я Тебя прогневал?



Как спасся маленький птенец

Е. Екимова

Из гнезда птенец упал
И беспомощно лежал.
Он не мог еще летать —
Как страдала его мать!
Мой сыночек дорогой,
Полетим скорей домой,
Встань на лапки, не вздыхай
И тихонечко взлетай.
Все летала и звала,
И в смятении была,
И не знала, как помочь;
Наступала скоро ночь.
Рядом притаился кот,
Думал: «Все уйдут, и вот
Подкрадусь к нему и съем —
Ведь голодный я совсем».
Мальчик Костя увидал,
Что птенец в беду попал,
На ладошку посадил —
Птенчик сразу и ожил.
Стал птенца учить летать,
Как учила б его мать.
Чуть подбросит его ввысь,
Говорит: «А ну держись!»
Вот и маленький птенец
Научился, наконец,

Благодарно посмотрел —
И впервые полетел.
Спасся маленький птенец.
Наш же Костя — молодец.
Ну, а кот свой хвост поджал,



Недовольный убежал.

Мама рада и отец,
Что вернулся в дом птенец.
Все волненья улеглись.
Ты же, рыжий кот, не злись!

- Почему страдает мама птенчика?
- Смог ли Коля остаться равнодушным к птицам, попавшим в беду?



- Как нужно вести себя, если вы обнаружили гнездо?



- Делали ли вы домик для птиц?
- Придумайте рассказ по картинкам.



- Что ты мёрзнешь во дворе, Маша? – окликнул девочку отец.

- Мне жаль беспомощных воробышков, они такие голодные.

Поэтому я буду кормить их, пока не потеплеет на улице!

- Но их ведь очень много, всех ты всё равно не накормишь, - сказал отец.

- А я думаю, - ответила дочь, - что в каждом доме есть дети; им, наверное, тоже жаль бедных воробышков, и они тоже покормят их в голодное время.

- Какие важные слова сказала девочка папе?

В. Афанасьев

То стремительная синичка,
То взъерошенный воробей
Прилетают с утра привычно
К оконной кормушке моей.
Всюду снег, - не добыть не крупички:
Мёрзнет бедная малая плоть!..
Через наши кормушки вас, птицы,
В зимний день напитает Господь!

Плоть - живое творение.

Напитает - накормит.



Проект
«Кормушка»



Урок 31. Наши маленькие друзья.



- Соедините изображения птиц с названиями.
- Раскрасьте тех птиц, которые прилетают на вашу кормушку.

воробей
синица
свиристель
поползень
снегирь
грач
сорока



Урок 29. Наши маленькие друзья.



Проект
«Домик
для моих
питомцев»

- 1 группа-готовит домик
- 2 группа-котят
- 3 группа-щенят



Урок 31 - 33. Счастлив человек, который и животных милует.



Проект
«На озере»

- 1 группа делает бабочек,
- 2 группа-рыбок,
- 3 группа-лягушек



Урок 27. Наши пернатые друзья.

- Как думаете, почему мальчик стоит с опущенной головой?



Птичка-мать

Б. Ганго.

Нашел мальчик в лесу птичье гнездо. «Вот, - думает, - заберу себе птенчиков». Заметила мать птенчиков, что плохо дело. Слетела она с гнезда, вьется около мальчика, сама в руки дается. «Поймаю сначала птичку» - думает мальчик.



Погнался он за ней. Но, как только добежит до птички, она все вперед да вперед. Так манила она его долго и завела далеко. Устал мальчик, перестал за ней гоняться и дерева с гнездом уже не нашел.

На другой день мальчик опять пошел в лес. И вдруг он увидел, что гнездышко лежит на земле пустое. Значит, другие злые дети разорили его.

Ему стало совестно и больно. Ему было жаль птичку-мать. Ведь и он хотел сделать то же самое.

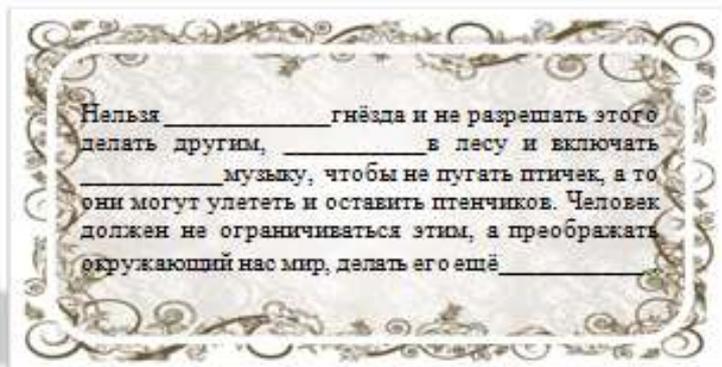
Печальный, долго стоял он

над гнездом.

- Что нашёл мальчик в лесу?
- Что он хотел сделать?
- Смог ли он это осуществить? Почему?
- Чем закончилась погоня?
- Что произошло на следующий день?
- Как думаете, каково было состояние мальчика в тот момент?
- Почему он долго стоял над гнездом?
- Как думаете, будет ли мальчик после этого случая равнодушным, если при нём другие будут проявлять грубое отношение к животным?



- Чему учит этот случай?



Слова-помощники: *разорять, кричать, громко, красиво.*



Проект
«Украшим
гнездо»

В это время откуда-то появились над пепелищем ласточки. Они закружились прямо над головами Ивана и его товарищей.

Вспомнил тогда Иван разоренное им когда-то гнездо, убитых птенчиков и безутешное горе ласточек. Взглянул он на своих деток и еще больше залился слезами!

- Вспомните пословицы, которые подходят к этому рассказу и запишите.

Девочка и морская звезда

О. Клюкина

По берегу моря гулял мужчина. Все вокруг было усеяно водорослями, мелкими рыбками и морскими звездами, которые выбросило на берег после страшного шторма.

И вдруг он увидел маленькую девочку. Она наклонилась до земли, брала что-то, а потом бросала в море.

- Зачем ты это делаешь? - спросил мужчина. - Ты же не сможешь помочь им всем! Их слишком много!

- Может быть, - ответила девочка, бросая как можно дальше в море еще одну морскую звезду. - Но для нее я сделала все, что смогла.

- Дорисуйте рисунок.



Урок 33. Сделаем всё, что можем.



Выпишите понравившиеся высказывания из прочитанных текстов

Проект
«Сделаем всё,
что можем»

Подберите пословицы на тему любого понравившегося высказывания

Выполните слайтовую презентацию к житию любого святого



Нарисуйте плакаты на тему «Сделаем всё, что можем»

Составьте кроссворд на тему «Сделаем всё, что можем»

Чем лучше, интереснее учитель будет преподавать «Уроки милосердия», тем большее число родителей будет выбирать модуль Основы православной культуры для своих детей. А чем больше российских школьников будет знать и любить православную культуру, тем больше российская школа будет выпускать высоконравственных юных граждан во взрослую жизнь.

Благодарю вас за внимание.