



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО   
МАСТЕРСТВА

Л. Ю. Комиссарова

10

ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**В П Р**

4

**ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

класс

- 10 ВАРИАНТОВ  
ЗАДАНИЙ
- Ответы  
и критерии  
оценивания



**Л. Ю. Комиссарова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**4** класс

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**10 вариантов заданий**  
**Ответы и критерии оценивания**

**Издательство  
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА  
2017**

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9  
К63

**Комиссарова Л. Ю.**

К63 Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Л. Ю. Комиссарова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 71, [1] с. (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-11438-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы.

Ответы к заданиям являются материалами для учителя, а поэтому даны в середине пособия и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

Сборник предназначен для учащихся 4-х классов начальной школы, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9

---

Подписано в печать 09.09.2016. Формат 60х90/8.  
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,50.  
Усл. печ. л. 9. Тираж 20 000 экз. Заказ № 1042.

---

ISBN 978-5-377-11438-3

© Комиссарова Л. Ю., 2017  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Инструкция по выполнению работы</b> .....	4
<b>ВАРИАНТ 1</b>	
Часть 1 .....	5
Часть 2 .....	6
<b>ВАРИАНТ 2</b>	
Часть 1 .....	10
Часть 2 .....	11
<b>ВАРИАНТ 3</b>	
Часть 1 .....	15
Часть 2 .....	16
<b>ВАРИАНТ 4</b>	
Часть 1 .....	20
Часть 2 .....	21
<b>ВАРИАНТ 5</b>	
Часть 1 .....	25
Часть 2 .....	26
<b>ВАРИАНТ 6</b>	
Часть 1 .....	30
Часть 2 .....	31
<b>ВАРИАНТ 7</b>	
Часть 1 .....	35
Часть 2 .....	36
<b>ВАРИАНТ 8</b>	
Часть 1 .....	40
Часть 2 .....	41
<b>ВАРИАНТ 9</b>	
Часть 1 .....	45
Часть 2 .....	46
<b>ВАРИАНТ 10</b>	
Часть 1 .....	50
Часть 2 .....	51

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

На выполнение работы по русскому языку отводится 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает 16 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится по 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

### **Как выполнять задания части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут. Часть 1 состоит из 3 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

### **Как выполнять задания части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится 45 минут. Часть 2 состоит из 13 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста выделенное предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Включит, ожила, силос, арбуз.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Молодой скворец быстро научился летать.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.  
Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

- (1) В сумерки я возвращался из леса и увидел на дороге ёжика. (2) Посадил я его в кепку, принёс домой и назвал Фомкой. (3) В комнате Фомка нашёл за печкой старый подшитый валенок и забрался в него. (4) А на том валенке любил дремать рыжий кот Васька.

(5) Всю ночь до рассвета он где-то бродил, а затем прыгнул в форточку. (6) Лёг он на своё любимое место за печкой, но тут же выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. (7) Васька не на шутку перепугался: старый дедов валенок чихал, кашлял, фыркал.

(8) Я подумал, что теперь рыжему Ваське спокойной жизни не будет, но ошибся. (9) День за днём кот и ёж приглядывались друг к другу, а потом привыкли и подружились, даже молоко стали пить из одного блюдца. (10) Как-то ёж поймал в сенях мышонка и показал его коту. (11) Пристыженный кот заурчал и предпочёл удалиться во двор. (12) Васька был толст, ленив и на мышей не обращал внимания.

(13) Осенью я пустил Фомку под дом, но почти каждый вечер ёж прибежал к крыльцу, стучал по блюдцу лапами и требовал молока. (14) На зов колючего друга являлся кот. (15) Но самое удивительное, что с тех пор и Васька начал ловить мышей. (16) Ведь недаром говорится, что с кем поведёшься, от того и наберёшься!

(По А. Баркову)

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «блюдце» из предложения 9? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «старый» (предложение 7) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 11 В предложении 10 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из предложения 14 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 13 **Выпиши** из предложения 8 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из предложения 2 все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15 **Выпиши** из предложения 2 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 16 Представь, что одноклассники пригласили тебя на каток, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть ребят. **Запиши** свой отказ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста последнее предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Взяла, алфавит, документ, издавна.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Льдина вдруг с треском раскололась пополам.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.**  
**Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2) Дом у него небольшой, рубленый. (3) Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4) Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5) С утра

до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6) Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7) Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.

(8) Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9) Неужели плут Тишка за мной увязался? (10) Быть того не может! (11) Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12) А вверху снова — «мяу!». (13) Затем в роце скворец засвистел — ну и чудеса! (14) Ведь скворцы давно на юг улетели. (15) Потом желтокрылая иволга прокричала.

(16) Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17) Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18) И вдруг вижу, что на берёзе сидит остроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19) Я покачал головой. (20) Вроде не первый день по лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!

(По А. Баркову)

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «пенёк» из предложения 6? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «увязался» (предложение 9) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 В предложении 11 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из предложения 18 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 13 **Выпиши** из предложения 4 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 14 **Выпиши** из предложения 1 все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 15 **Выпиши** из предложения 20 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

- 16 Представь, что по болезни ты пропустил (пропустила) уроки и плохо понимаешь новую тему по математике. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу) помочь тебе. **Запиши** свою **просьбу**.

Ответ. \_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 3

### Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.





- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста первое предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Поняла, досуг, изредка, ворота.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Стая журавлей пролетела над школьным садом.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.  
Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2) Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3) Из тыквы гото-



вят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.

(4) В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5) Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6) В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7) Из тыквы делают даже игрушки.

(8) В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9) Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10) Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11) Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12) Что там внутри? (13) Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14) Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15) Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16) Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой.

(По Н. Верзилину)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «игрушка» из предложения 7? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «запускать» (предложение 11) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 В предложении 13 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из предложения 16 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**13** Выпиши из предложения 2 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14** Выпиши из предложения 3 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15** Выпиши из предложения 14 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16** Представь, что тебе нужно уйти с последнего урока, чтобы успеть на приём к врачу. К сожалению, мама не успела предупредить об этом учителя устно, но написала записку. Вежливо попроси учителя отпустить тебя. **Запиши** свою **просьбу**.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 4

### Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста выделенное предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Жаворонок, занята, квартал, сантиметр.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Весенний лес наполнен птичьим гомоном.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.**  
**Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза. (2) Дедушка сказал, что этому белоствольному дереву около ста лет. (3) С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей различал мягкий, застенчивый берёзовый шепоток.

(4) В мае на старой берёзе поселился зяблик. (5) Он пел как-то особенно раскатисто, звонко: то тенькал си-

ницей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. (6) Голосистый певец начинал свою чудную песню ранним утром, а я выбегал в сад и здоровался с ним. (7) Осенью зяблик со стаяй перелётных птиц отправился на юг. (8) Мне стало немного грустно. (9) Зяблик улетит за тысячи вёрст и не вспомнит нашу берёзу.

(10) А когда пришла весна, я снова заметил на старой берёзе небольшую птицу. (11) Сидела она высоко, почти у самой вершины. (12) Я не мог хорошенько рассмотреть её, наверное, новый зяблик. (13) Я сказал ему: «Здравствуй!» (14) Птица встрепенулась, почистила клюв о берёзу, тенькнула по-синичьи и ударила в звонкий бубен. (15) И тут я узнал певца! (16) Ведь старого знакомого всегда узнаёшь по голосу.

(По А. Баркову)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_



9 Как ты понимаешь значение слова «колодец» из предложения 1? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «грустно» (предложение 8) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложении 14 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из предложения 4 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

13 **Выпиши** из предложения 10 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_







# ВАРИАНТ 5

## Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста последнее предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 1) **Подчеркни** главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Принял, красивее, цемент, позвонят.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Кроне липы можно придать красивую форму.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.  
Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

- (1) Я люблю собак, потому что они верные друзья. (2) Когда не стало моей старой собаки Томки, я решил купить себе новую. (3) Но мне хотелось взять не щенка, а взрослую собаку, лет трёх-четырёх. (4) Я по-



просил своих друзей сообщить мне, если они узнают о продаже хорошей охотничьей собаки. (5) Скоро мой друг рассказал мне, что один охотник продаёт хорошую взрослую собаку. (6) Он это делает, потому что врачи не разрешают ему больше ходить на охоту.

(7) Пальма была красивой собакой с умными глазами, поэтому она сразу мне понравилась. (8) На улице к моей машине собаку вывел её хозяин. (9) Когда машина тронулась, Пальма не отрываясь стала смотреть назад. (10) В боковое зеркало я видел, как мужчина махал нам рукой, а его жена плакала.

(11) По приезде Пальма лежала в углу комнаты, никому не разрешала подходить к ней, не ела и не пила. (12) На третий день я позвонил её прежнему хозяину и сказал, что собака страдает. (13) Он приехал и забрал собаку обратно. (14) Преданность Пальмы ещё раз показала, что настоящих друзей нельзя купить.

(По Б. Емельянову)

- 6) Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7) **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «комната» из предложения 11? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «преданность» (предложение 14) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 В предложении 5 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из предложения 8 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_



13 **Выпиши** из предложения 7 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из предложения 1 все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из предложения 12 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16 Представь, что в твой день рождения одноклассники приготовили для тебя красочную стенгазету, главным героем которой являешься ты — твои увлечения, достижения. Поблагодари ребят за необычный подарок. **Запиши** слова **благодарности**.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 6

### Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста выделенное предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Брала, взяли, магазин, портфель.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Алмазами горят в траве капли росы.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.**

**Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) Жил-был в деревне деревянный дом. (2) Его старая крыша местами прохудилась и уже не спасала от проливного дождя, окна не открывались, а двери сильно скрипели. (3) Когда-то давно в доме жили люди, тогда





он был новый, красивый и жильцы ухаживали за ним. (4) Люди часто ездили в город и всегда возвращались. (5) А однажды жильцы уехали, прошло много времени, но никто так и не вернулся в деревню. (6) Дом начал скучать и ветшать, ведь никто теперь не ухаживал за ним. (7) И яблоневый сад у дома тоже чувствовал себя заброшенным.

(8) Когда наступила весна, дом и сад поняли, что надо что-то делать, иначе они снова останутся одинокими. (9) И тогда дом и сад решили изменить свою жизнь и стали готовиться к приёму гостей. (10) Прилетел ветер и проветрил все комнаты. (11) Пошёл дождь и вымыл все окна. (12) Вышло из-за туч солнце и высушило весь дом. (13) Сад помолодел и покрылся бело-розовым цветом.

(14) Скоро в деревню приехали люди, посмотрели на чистый и красивый дом и с радостью поселились в нём. (15) А сад от счастья усыпал дорожки бело-розовыми лепестками. (16) Ведь главное — не отчаиваться и быть готовым к новой встрече.

(По В. Крапивину)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «окно» из предложения 2? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «проливной» (предложение 2) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложении 7 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из предложения 12 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**13** Выпиши из предложения 2 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**14** Выпиши из предложения 3 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**15** Выпиши из предложения 14 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**16** Представь, что для доклада о животных Африки тебе нужно прочесть статью из энциклопедии, но книга стоит на самой верхней полке книжного шкафа. Вежливо попроси кого-нибудь из взрослых достать энциклопедию. **Запиши свою просьбу.**

Ответ. \_\_\_\_\_



# ВАРИАНТ 7

## Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста первое предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Красивее, поняли, инструмент, столяр.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Стая лебедей летела в тёплые края.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.  
Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) На свете жил удивительный певец, который пел и проникновенно, и красочно. (2) Его разноцветные песни были так хороши! (3) Но у него не было песни, которая бы нравилась абсолютно всем. (4) Его



розовую песню любили юноши и девушки, а старики проходили мимо. (5) Когда он пел зелёную песню, то люди средних лет открывали ему души. (6) Зато детей эта песня не трогала: они любили песни ярких цветов. (7) И для них приходилось петь особо, как и для стариков. (8) Этим нравились песни тёмные: серые, синие.

(9) Любовь к цвету песни зависела не только от возраста, но и от характера. (10) Весёлые люди любили жёлтые, малиновые, красные песни. (11) Серьёзным нравились песни коричневых, вишнёвых, лиловых тонов.

(12) Певец искал цвет для песни, которая полюбилась бы сразу всем, но так и не нашёл. (13) И тогда он обратился к известному художнику и попросил его придумать такой цвет, который понравится людям разного возраста и характера. (14) Художник выслушал певца, подумал и подарил ему радугу. (15) Радугу любят все, потому что каждый находит в ней свой любимый цвет.

(По Е. Пермяку)

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «художник» из предложения 13? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «известный» (предложение 13) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 В предложении 7 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из предложения 12 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_



13 **Выпиши** из предложения 5 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 **Выпиши** из предложения 5 все местоимения. **Укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 **Выпиши** из предложения 14 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16 Представь, что на урок труда нужно было принести клей, а ты забыл (забыла) его дома. Вежливо попроси соседа (соседку) по парте, у которого (которой) есть запасной клей-карандаш, одолжить его тебе. **Запиши** свою просьбу.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## ВАРИАНТ 8

### Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.



2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

3) **Выпиши** из текста выделенное предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Ожил, досуг, звонишь, километр.

5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Природа оживает после зимнего сна.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.**  
**Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) В шесть лет я совершенно не знал, кем стану, когда вырасту. (2) Все профессии казались мне интересными.



(3) Но однажды по телевизору я увидел чемпионат Европы по боксу и сразу же решил стать боксёром. (4) После соревнований показали, как спортсмены тренируются. (5) Чтобы развивать силу удара, они били большую тяжёлую кожаную «грушу». (6) Конечно же, я загорелся и попросил родителей купить мне такую «грушу» для тренировок. (7) Но папа сказал, что в семье денег на боксёрскую «грушу» пока нет.

(8) Мама достала из шкафа коричневого медведя и предложила использовать его в качестве боксёрской «груши». (9) Это была моя старая детская игрушка. (10) У мишки были разные глаза: один жёлтый, ещё фабричный, другой — белый, из пуговицы, которую пришили вместо потерявшегося. (11) Они смотрели на меня весело и доверчиво. (12) И тут я вдруг вспомнил, как играл и засыпал вместе со своим плюшевым другом. (13) И теперь я должен бить его, чтобы развивать силу удара? (14) Сердце моё сжалось... (15) Я подумал и решил, что никогда не стану боксёром, а пойду учиться на врача, который лечит зверей.

(По В. Драгунскому)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Как ты понимаешь значение слова «шкаф» из предложения 8? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 **Замени** слово «интересные» (предложение 2) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложении 2 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 **Выпиши** из предложения 5 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**13** Выпиши из предложения 8 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**14** Выпиши из предложения 11 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**15** Выпиши из предложения 1 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**16** Представь, что тебе нужно позвонить домой после уроков, а твой мобильный телефон разрядился, и зарядка от него осталась дома. Вежливо попроси одноклассника (одноклассницу), у которого (которой) есть с собой зарядка, одолжить её тебе на время. Запиши свою просьбу.

Ответ. \_\_\_\_\_





- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста выделенное предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Средства, повторим, шофёр, приняли.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Оркестр начал играть знакомую мелодию.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.**  
**Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) Нам подарили молодую белку. (2) Она очень скоро сделалась совсем ручная. (3) Нас, ребят, она хорошо знала. (4) Только войдёшь в комнату, белка прыг-



нет тебе со шкафа прямо на плечо, мордочкой о щёку трётся. (5) Это значит — просит сахара или конфетку.

(6) Конфеты и сахар у нас в столовой, в буфете, лежали, их не закрывали, потому что мы без спросу ничего не брали. (7) Но однажды мама созвала нас и показала пустую вазочку из-под конфет. (8) А на следующий день сахар из буфета пропал, но никто не сознался, что взял его. (9) Тут уж и отец рассердился, лишил нас на неделю сладкого.

(10) Один раз сидел я тихо в столовой и читал. (11) Вдруг вижу: белка вскочила на стол, схватила в зубы корочку хлеба — и на пол, а потом на шкаф. (12) Через минуту смотрю: опять на стол влезла, схватила вторую корочку — и снова на шкаф. (13) Подставил я стул, заглянул на шкаф и увидел старую шляпу, под которой лежали и сахар, и конфеты, и чёрствые корочки хлеба... (14) Я показал тайник отцу. (15) Он сказал, что наша белка на зиму себе запасы так делает, видимо, даже у ручной белки проявляется беличий инстинкт.

(По Г. Скребицкому)

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_





- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «вазочка» из предложения 7? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «рассердиться» (предложение 9) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 11 В предложении 2 **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из предложения 7 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_



**13** Выпиши из предложения 13 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**14** Выпиши из предложения 3 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**15** Выпиши из предложения 11 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**16** Представь, что ты написал (написала) письмо ровеснику из Англии по-английски, но не уверен (не уверена), что не допустил (не допустила) в письме ошибок. Вежливо обратись к учителю английского языка с просьбой проверить твоё письмо. Запиши свою просьбу.

Ответ. \_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ 10

### Часть 1

1 Запиши текст под диктовку.

Blank lined area for writing the dictated text.



- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста последнее предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

## Часть 2

- 4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Щавель, положит, звоним, задали.

- 5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Каждый вечер клумбу с лилиями поливали.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–16.  
Запиши ответы на отведённых для этого полях.**

(1) Как-то раз пастухи принесли нам лисёнка. (2) Мы посадили лесного зверька в пустой сарай.



(3) Лисёнок был серый, мордочка тёмная, а хвост на конце беленький. (4) Зверёк спрятался в дальний угол сарая, испуганно смотрел по сторонам, прижимал уши и весь дрожал. (5) Когда мама налила лисёнку молока, он от страха даже не прикоснулся к нему. (6) Папа сказал, что лисёнка надо оставить в покое: пусть привыкнет на новом месте.

(7) Ночью я проснулся: жалобно плакал и лаял запертый лисёнок. (8) В окно было видно, как из кустов выбежала лисица, прислушалась и подбежала к сараю. (9) Тявканье в нём прекратилось, и вместо него послышался довольный визг. (10) Я потихоньку разбудил родителей, и мы вместе стали наблюдать. (11) Лисица бегала у сарая, пробовала подрывать землю под ним, но у неё ничего не получилось.

(12) Проснулся я поздно и поспешил навестить лисёнка. (13) Около сарая лежала птица — заботливая мать-лиса ещё раз приходила к лисёнку и принесла ему еду. (14) На следующий день около сарая лежала уже соседская курица. (15) Мы поняли, как тоскует мать по своему детёнышу, посадили лисёнка в мешок и отнесли в лес, к лисьим норам.

(По Г. Скребицкому)

**6** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**7** Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**8** Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9** Как ты понимаешь значение слова «сарай» из предложения 2? Запиши своё объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10** Замени слово «навестить» (предложение 12) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

**11** В предложении 5 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ. \_\_\_\_\_



**12** Выпиши из предложения 11 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**13** Выпиши из предложения 2 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**14** Выпиши из предложения 5 все местоимения. Укажи лицо и число одного из них (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

**15** Выпиши из предложения 7 все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_



- 16 Представь, что ты не заметил (не заметила), как уронил (уронила) в раздевалке перчатку, и направился (направилась) к выходу. Твой одноклассник поднял перчатку и отдал тебе. Вежливо поблагодари одноклассника. **Запиши слова благодарности.**

Ответ. \_\_\_\_\_





*Учебное издание*

**Комиссарова Людмила Юрьевна**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**4 КЛАСС**

### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*  
Редактор *А. В. Птухина*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Корректоры *Л. В. Дьячкова, О. Ю. Казанаева*  
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*  
Компьютерная вёрстка *К. А. Реутова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат  
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»  
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46  
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

**По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Методика проведения диктанта

**Текст диктанта читается три раза.**

### I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изученными в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

**!** По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Часть 1

**!** При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные в начальной школе правила не учитываются.

### Задание 1

№	Указания по оцениванию	Баллы
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода — воды; лесной — лес; головка — голова; устный — уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

## Задание 2

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие (в зависимости от требования задания)	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	2
Верно найдено предложение; при переписывании допущены одна-две орфографические ошибки и одна пунктуационная ошибка или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Задание 3.1

Указания по оцениванию	Баллы
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения.	0
ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1

## Задание 3.2

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие указания частей речи над словами в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изученные в начальной школе правила не учитываются.

#### Задание 4

Указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

#### Задание 5

Указания по оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых — правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

#### Задание 6

Указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

### Задание 7

Указания по оцениванию	Баллы
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено три и более недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план включает только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.	1
ИЛИ В пунктах плана нарушена последовательность содержания текста; план включает не менее двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе включает только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание 8

Указания по оцениванию	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо более трёх орфографических ошибок независимо от наличия / отсутствия пунктуационных ошибок.	0
ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия / отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не задан	
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 9

Указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова.	0
ИЛИ Объяснение значения слова не дано	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

### Задание 10

Указания по оцениванию	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Синоним к данному слову не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

### Задание 11

Указания по оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более.	0
ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

### Задание 12

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы.	0
ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один признак.	0
ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

### Задание 13

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки ( <i>из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания</i> )	2
Правильно указан только один признак ( <i>из двух</i> ) или два любых признака ( <i>из трёх</i> ). ИЛИ Правильно указаны два признака ( <i>из двух</i> ) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание 14

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Местоимения</b>	
Правильно выписаны два местоимения	1
Правильно выписано только одно местоимение. ИЛИ Все местоимения выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одного из местоимений</b>	
Правильно указаны два признака	2
Правильно указан только один признак	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание 15

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Формы глаголов</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указаны только два-три признака ( <i>из четырёх</i> ) или два признака ( <i>из трёх</i> )	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3



### Задание 16

<b>Указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<i>При оценивании учитывается, что в отказе / благодарности / просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i>	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
Сформулированный отказ / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный отказ / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ Отказ / благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>