

Профессиональный портрет учителя-практиканта МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области – Нестеровой Натальи Сергеевны

Профессиональный портрет учителя-практиканта Нестеровой Н.С. смоделирован на основании результатов анкетирования учащихся 9 «А» класса МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области (9 человек). Ученикам предлагалось написать 7 значимых качеств учителя-практиканта. Полученные данные представлены на следующей диаграмме.



Вывод: по мнению учащихся 9 «А» класса, учитель-практикант умеет заинтересовать, доступно объясняет, много знает, готова помочь и ответить на интересующие вопросы. Также ребятами были отмечены следующие качества: чувство юмора, общительность, доброжелательность, терпеливость, справедливость.

Профессиональный портрет, в основе которого лежит уровень развития педагогических способностей учителя-практиканта МОУ-ООШ №6 г. Аткарска – Нестеровой Натальи Сергеевны



- Дидактические способности – способности 1) передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им проблему ясно и понятно; 2) вызывать интерес к предмету; 3) возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, организовывать самостоятельную работу учащихся, самостоятельное получение знаний; 4) по необходимости соответствующим образом реконструировать, адаптировать учебный материал.
- Академические способности – способности к соответствующей области наук, которые: 1) включают знание предмета не только в объеме школьного курса, а значительно шире и глубже; 2) позволяет абсолютно свободно владеть материалом, проявлять к нему интерес, следить за открытиями в своей науке и вести хотя бы очень скромную исследовательскую работу.
- Перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временны психических состояний.
- Речевые способности – способности ясно и чётко выразить свои мысли, чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

- Организаторские способности – способности 1) организовывать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить его на решение важных задач; 2) правильно организовать свою собственную работу, что предполагает умение правильно планировать и самому контролировать её.
- Авторитарные способности – способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение в том числе и на этой основе добиваться у них авторитета. Авторитарные способности зависят от целого комплекса личностных качеств учителя, в частности, его волевых качеств (решительности, выдержки, настойчивости, требовательности и т.д.), а также от чувства собственной ответственности за обучение и воспитание школьников, от убеждённости учителя в своей правоте и умения передать эту убеждённость воспитанникам.
- Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся.
- Прогностические способности (педагогическое воображение) – это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.
- Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности выражается в умении внимательно следить за содержанием и формой изложения материала, за развёртыванием своей мысли (или мысли ученика) и в то же время держать в поле зрения всех учащихся, чутко реагируя на признаки утомления, невнимательность, непонимание, замечая все случаи нарушения дисциплины, и, наконец, следить за собственным поведением.

Вывод: для осуществления дальнейшей педагогической деятельности мне необходимо развивать в большей степени следующие педагогические способности: прогностические, дидактические, организаторские и перцептивные.