

Изучение возможностей образовательной среды

Ишангулыевой Ч.М.

Образовательная среда представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливаются субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Комплекс возможностей формирования личности, который обеспечивает творческая (развивающая) образовательная среда всем субъектам образовательного процесса:

- Возможности удовлетворения физиологических потребностей – соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля, удобной мебели, просторности помещений и т.п. В этом смысле важную роль играет грамотная организация режима дня, уровня индивидуальной учебной нагрузки и т.д. Для младших школьников необходимо соответствующее внимание педагогов (например, чтобы все, кому необходимо, постоянно носили очки). Для детей-инвалидов наличие специальных приспособлений и т.д.
- Возможность удовлетворения потребности в безопасности – предполагает такую организацию образовательной среды, которая, как минимум, гарантирует защиту каждого ребенка от воровства и произвола старших. Потребность в безопасности остро испытывает ребенок, который боится своего учителя, боится, что он будет высмеивать и унижать, что будет просто холоден и суров и т.д.
- Возможность усвоения групповых норм и идеалов – предполагает такую организацию образовательной среды, когда обеспечивается специальная педагогическая работа классных руководителей, особенно, в отношении «новичков». Напряженность резко усиливается в период смены

образовательной среды. Педагогическое развитие групповых норм, ценностей, идеалов, а также помощь отдельным учащимся в их освоении должно стать важной образовательной задачей.

- Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) предполагает такую организацию образовательной среды, в которой с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса.
- Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности предполагает такую организацию образовательной среды, когда каждый субъект образовательного процесса может реализовать свои способности в важном и серьезном деле.
- Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса.
- Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов) предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие в соответствующих кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой и т.п.
- Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем

практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности.

- Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень.
- Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с философами, писателями, политиками и т.д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п.
- Возможность удовлетворения и развития потребности овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебной, преподавательской, административной и т.д.), и в то же время несут ответственность за ее качество. Стремление делать свою работу хорошо свойственно как первокласснику, который, конечно, хочет «хорошо учиться», так и молодому педагогу, который предпочел бы «хорошо работать в соответствующих условиях, чем отбывать на работе положенные часы». Именно образовательная среда как системное целое либо создает возможности для реализации этих желаний, либо «отбивает охоту стараться», отчего никто из субъектов образовательного процесса удовольствия не испытывает.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова является некоммерческой организацией (автономным учреждением) и осуществляет

образовательную деятельность по программам начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также по программам дополнительного образования.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законодательными и иными нормативно-правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, локальными актами учреждения.

Предметом деятельности МАОУ ЛМИ является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Рабочие программы по дисциплинам предметной области

«Математика»,

используемые в учебном процессе

в МАОУ «Лицей математики и информатики»

Кировского района г. Саратова

в 2020 – 2021 учебном году

5 класс

С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников «Математика – 5»
ФГОС, «Просвещение», не ранее 2016 г.

6 класс

С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников «Математика – 6»
учебник ФГОС, «Просвещение», не ранее 2016 г.

7 класс

С.М. Никольский «Алгебра» для школ с углубленным изучением
предмета, ФГОС. Изд. «Просвещение» не ранее 2016 г. Л. С. Атанасян
«Геометрия 7 –9», учебник ФГОС «Просвещение», не ранее 2016 г.

8 класс

С.М. Никольский «Алгебра 8» для школ с углубленным изучением
предмета, ФГОС. Изд. «Просвещение» не ранее 2016 г. Л. С. Атанасян
«Геометрия 7 –9», ФГОС «Просвещение», не ранее 2016 г.

9 класс

С.М. Никольский «Алгебра 9» для школ с углубленным изучением
предмета, ФГОС. Изд. «Просвещение» не ранее 2017 г. Л. С. Атанасян
«Геометрия 7 –9», ФГОС «Просвещение», не ранее 2016 г. Обществознание 5
А. Ф. Никитин «Обществознание 5», «Дрофа», не ранее 2016 6 А. Ф. Никитин
«Обществознание 6», «Дрофа», не ранее 2016 7 А. Ф. Никитин
«Обществознание 7», «Дрофа», не ранее 2016

10 класс

С.М. Никольский «Алгебра и начала анализа», изд.

«Просвещение» не ранее 2016;

Л.С.Атанасян «Геометрия 10–11 класс»,

Издательство «Просвещение» не ранее 2016

11 класс

С.М. Никольский «Алгебра и начала анализа», изд.

«Просвещение» не ранее 2016;

Л.С.Атанасян «Геометрия 10 – 11 класс», Издательство

«Просвещение» не ранее 2016

Математическое образование школьников 5 классов согласно образовательному плану предусматривает изучение математики (федеральный компонент) в течение 5 часов в неделю и 1 час математический практикум «Решение текстовых задач», так же 1 час в неделю наглядной геометрии (компонент образовательного учреждения).

6 классов – в течение 5 часов в неделю и 1 час математический практикум «Решение текстовых задач», и наглядной геометрии (компонент образовательного учреждения) в течение 1 часа в неделю.

7 классов: 5 часа – алгебра, 2 часа – геометрия и избранные главы математики (компонент образовательного учреждения) в течение 1 часа в неделю [с целью развития творческой и прикладной стороны мышления, формирования устойчивого интереса к решению задач повышенной трудности, повышения качества знаний],

8 классов: 5 часа – алгебра, 2 часа – геометрия и спецкурс «Математика» (компонент образовательного учреждения) в течение 1 часа в неделю [с целью повышения уровня математической подготовки через решение линейных и квадратных уравнений, неравенств],

9 классов: 5 часа – алгебра, 3 часа – геометрия (углубленное изучение)

Материально – техническое обеспечение МАОУ «Лицей математики и информатики»: 2 компьютерных класса, оснащённых интернетом; 2 компьютерных мобильных класса; 4 кабинета математики, оборудованных интерактивными досками и мультимедийными комплектами; библиотека, медиатека с электронными пособиями к учебникам.

На базе ЛМИ открыта Кафедра Основ математики и информатики. Заведующий кафедрой кандидат экономических наук Харламов А.В.

ЛМИ является федеральной площадкой института развития образования ФИРО и института системно – деятельностной педагогике Л.Г. Петерсон.

Так же на базе МАОУ «Лицей математики и информатики» осуществляется проект «Лифт в будущее»:

1. Проходит городская олимпиада для 5-6 классов по информатике
2. Проходят городские олимпиады для 5 и 6-7 классов по математике
3. Этап всероссийской олимпиады школьников по математике
4. Конференция «Мир без границ» по информатике
5. Регулярная открытая научно – практическая конференция «Открытие»
6. Еженедельные публичные лекции «Просто о сложном»

Таким образом, МАОУ «Лицей математики и информатики» находится в благоприятной ситуации – школа располагает необходимыми ресурсами для обеспечения качественного математического образования на уровнях начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.