**Открытый урок английского языка в 5 классе**

**по ФГОС**

**«Известные люди»**

**Учитель Бондарчук Н.А.**

2015-2016 уч. год

**Технологическая карта урока по английскому языку**

**Класс**:5 ( 3 урока в неделю)

**Дата**: 25 сентября 2015 года

**Тема урока**: Известные люди

**Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний.

**Цели урока**:

**Образовательная**

Первичное усвоение новых лексико-грамматических знаний (названия профессий)

**Воспитательная**

Воспитание умения слушать и оценивать ответы товарищей

**Развивающая**

Развитие умения применять полученные знания

.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком

**Регулятивные:**

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий

**Познавательные:**

Содействовать формированию грамматических навыков

**Коммуникативные:**

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению,  воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и культуры поведения

**Лексические единицы**: to spend, to take, to go, to miss

**Оборудование**:

Компьютер и проектор, магнитофон, карточки с транскрипционными значками, карточки с предложениями.

**Литература**:

УМК М.З. Биболетова “Enjoy English”

 Е.В. Дзюина “Teacher’s book”

**Этапы урока**

1. Организационный (приветствие и мотивация деятельности)

Речевая разминка

Фонетическая разминка

1. -Постановка цели урока
2. Актуализация лексико-грамматических навыков

-Выполнение заданий, подготавливающих к восприятию нового материала

-Динамическая пауза

1. Первичное восприятие и усвоение нового материала

-Выполнение упражнения 48 стр.20

1. Закрепление нового материала

-Выполнение подстановочных упражнений.

Развитие навыков чтения.

Выполнение упражнения 50 стр. 20

1. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока.

-Что нового узнали

-Что поняли, что не поняли

-Что понравилось, что не понравилось

1. Домашнее задание.
2. Благодарность за работу и прощание.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
	* Good morning, children! (Good morning, Nadezhda Alexandrovna!)
	* I’m glad to see you! (We are glad to see you too!)
	* Речевая разминка.
	* Учитель в быстром темпе задаёт ученикам следующие вопросы:
	* -Hello, Ann. Nice to see you. How are you today? (I’m fine, thank you. How are you?)
	* I’m fine, too. And what about you, Vova? How are you?( I’m fine, thank you.)
	* I’m glad to hear that. The weather is pleasant today, isn’t it? (Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.)
	* Фонетическая разминка
	* Учитель показывает карточки с транскрипционными значками, а дети называют слова с данными звуками по теме «Школа»
2. Постановка цели урока.
	* Учитель обращает внимание детей на фотографии известных людей на слайде, и предлагает назвать знаменитостей и сформулировать тему урока.
3. Актуализация лексико-грамматических навыков
	* Ознакомление с новыми лексическими единицами: to spend, to go, to miss, to take.
4. Первичное восприятие и усвоение нового материала
	* -Выполнение упражнений 48, 50 из 10 урока
5. Закрепление нового материала
	* -Выполнение подстановочных упражнений – вставить слова в места пропусков (карточки)
6. Динамическая пауза
	* -Считалочка
	* -Зарядка с глаголами движения
7. Развитие навыков чтения.
	* Выполнение упр. 50 стр. 20.
	* People in Great Britain and Russia are proud of the famous people of their countries. Let’s read the texts from exercise 50 on page 20 to get some new information.
	* Let’s divide into 3 groups. Дети делятся на 3 группы и читают тексты.
	* Затем каждая группа читает и переводит текст, участники других групп проверяют правильность перевода и задают вопросы. К каждому тексту на слайде появляется фотография, ему соответствующая. После прочтения текста о С. Рахманинове, учитель предлагает детям прослушать одно из его творений - «Итальянскую польку».
8. Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока.
	* -Что нового узнали
	* -Что поняли, что не поняли
	* -Что понравилось, что не понравилось
	* -Совместное выставление оценок
9. Домашнее задание.
	* -Работа над ошибками, учить новые слова.

              Благодарность за работу и прощание.

**Самоанализ урока**

Бондарчук Н.А. работает по учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English» для 5-го класса. Учебник соответствует ФГОС.

     Тема урока «Известные люди» и тип – урок первичного предъявления новых знаний - выбраны в соответствии с календарно-тематическим планированием и учебной программой.

**Основные цели** урока обусловлены его типом и содержанием (отраженным в этапах урока):

 **Образовательная**

Первичное усвоение новых лексико-грамматических знаний

**Воспитательная**

Воспитание умения слушать и оценивать ответы товарищей

**Развивающая**

Развитие умения применять полученные знания

Для реализации этих целей необходимо

.  **Формирование УУД:**

**Личностные:**

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком

**Регулятивные:**

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий

**Познавательные:**

Содействовать формированию грамматических навыков

**Коммуникативные:**

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению,  воспитанию доброжелательного отношения друг к другу и культуры поведения.

**Этапы урока**

1. Организационный (приветствие и мотивация деятельности)
	1. Речевая разминка вводит в атмосферу англоязычного общения.
	2. Фонетическая разминка способствует правильному произношению звуков, существенно отличающихся или отсутствующих в русском языке.
2. Актуализация лексико-грамматических навыков
	1. -Выполнение заданий, подготавливающих к восприятию нового материала.
	2. Индивидуальное решение заданий выявляет степень усвоения  изученного ранее материала и перекидывает мостик к следующему этапу.

 -Динамическая пауза позволяет расслабиться после выполнения заданий и вспомнить глаголы движения.

1. Первичное восприятие и усвоение нового материала
	1. -Выполнение упражнения 48 стр. 20 позволит учащимся познакомиться с новыми лексическими единицами и научиться применять их в речи.
	2. Закрепление нового материала достигается
	3. выполнением упражнения 50 стр. 20 (групповая работа). Кроме того, это упражнение позволит тренировать навыки чтения и превода, расширить кругозор учащихся.
2. Рефлексия деятельности позволит учащимся вспомнить и проанализировать весь урок:
	1. -Что нового узнали
	2. -Что поняли, что не поняли
	3. -Что понравилось, что не понравилось. В подведении итогов урока учитывается мнения учащихся.
3. Благодарность за работу и прощание – естественное завершение совместной работы.

Таким образом, на протяжении всего урока учащиеся были активными участниками процесса –в «открытии» нового знания, и в его первичном усвоении и закреплении, и при рефлексии деятельности.  Это позволило им сформировать запланированные УУД и реализовать поставленные цели.

Задания разного типа позволяют проверить уровень обученности детей. Задание на карточках позволяет проверить индивидуальную способность учащихся выполнять задания по изученной теме.

**Реальные результаты**

На уроке использовались аудио - визуальные методы, методы практической работы в группах и индивидуально, методы эмоционального и интеллектуального стимулирования и метод  устного контроля.

**Учащиеся продемонстрировали:**

1. хорошее владение лексико-грамматическим материалом,
2. способность работать самостоятельно и в группах,
3. доброжелательное и уважительное отношение друг к другу,
4. интерес к изучению английского языка.

Доброжелательная обстановка  способствовала успешной работе без перегрузки. Т.к. домашнее задание является логическим завершением темы – перегрузки также не будет.

**Основные недостатки и типичные ошибки**

1. Не все ребята могут составлять предложения в соответствии со схемой.
2. Проблемы с правильным произношением английских звуков.

**Вывод:** больше внимания уделять отработке фонетических навыков и составлению предложений по схемам.