**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ**

**В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПО МАТЕРИАЛАМ ТРЕНИНГОВ И**

**НА ОСНОВЕ ОБОБЩЕНИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА)**

***Прозорова Е.В.***

***Научный руководитель: Ермакова В.Н.***

ГОБУ СПО ВО «ВМПК»

В современном мире педагог не только преподаватель или воспитатель, но еще и руководитель детского коллектива. В связи с этим к его прямым обязанностям преподавателя добавляются функции руководителя:

* *планирование* – определение перспективных путей развития, прогнозирование и распределение необходимых дел на ближайшее время;
* *организация* − обеспечение необходимыми ресурсами, создание условий;
* *мотивация* – умение заинтересовать, привлечь к деятельности и сохранить эту заинтересованность;
* *контроль* – отслеживание хода выполнения заданий.

В руководстве детским и подростковым коллективом мотивация воспитанников является одновременно и самой значимой функцией педагога, поскольку напрямую влияет на качество выполнения задания, и самой проблемной, поскольку требует индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику.

Мотивация (лат. motivatio) − система внутренних факторов, вызывающих и направляющих поведение человека, ориентированное на достижение цели.

Для того чтобы работа детского коллектива была максимально эффективной, педагогу необходимо мотивировать каждого воспитанника, учитывая его личные интересы и потребности. Особенность педагогического управления детским коллективом заключается в том, что административные методы поощрения нецелесообразны, а методы наказания не имеют смысла и только отталкивают детский коллектив от педагога.

Отвечая на вопрос, чем мотивировать детей или подростков, необходимо понять, что им интересно. Обобщая различные мнения воспитанников учреждений дополнительного образования, можно разделить мотивы, побуждающие их к деятельности в различных объединениях, на следующие блоки:

* коммуникативный, который сами ребята называют «тусовкой». Во внеурочной деятельности, как правило, участвует не один человек, а детский коллектив, а друзья и приятели – один из приоритетов подростка;
* признание – к нему относятся похвала, грамоты, благодарности родителям и т. д. (доброе слово, как известно, и кошке приятно);
* получение наглядного результата – тех предметов или знаний, умений и навыков, которые ребенок может продемонстрировать и которыми может похвастаться;
* интересное времяпрепровождение – ребятам нравится посещать занятия или участвовать в мероприятиях, форма которых не является типичной и ничем не напоминает урок или лекцию;
* интерес к виду деятельности, желание применить ранее полученные знания.

Подводя итог сказанному, можно сказать, что для повышения эффективности внеурочной деятельности педагогу необходимо избегать шаблонности в своей деятельности, учитывать интересы каждого воспитанника, способствовать установлению доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова – М. : Издательский центр «Академия», 1999. − 672 с.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Педагогическая библиотека. – http://www.pedlib.ru/Books/

1/0374/1\_0374-75.shtml.

3. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков // http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=30745.