

**Личностные и метапредметные результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности «Такие незнакомые растения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные**   * Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. * Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. * Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе. * Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции. * Систематизировать представления о растениях, приобретут опыт эмоционально окрашенного отношения к природе. | | |
| **Метапредметные** | | |
| **Результаты** | **Обучающиеся научатся:** | **Обучающиеся получат возможность научиться:** |
| регулятивные | * планировать свои действия; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия. | * проявлять познавательную инициативу; * самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. |
| познавательные | * осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; * высказываться в устной и письменной форме; * анализировать объекты, выделять главное; * осуществлять синтез (целое из частей); * проводить сравнение, классификацию по разным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте. | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и название**  **раздела и тем** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **Ввведение (1ч)**  Роль растений в жизни человека | фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах, практические занятия, защита ученических проектов. | -организовывать свою деятельность:  - осуществлять сотрудничество в ма­лoй группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  - использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях;  - анализировать предложенные зада­ния;  - формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения, от­бирать оптимальный способ выполне­ния проекта, обосновывать выбор оп­тимального решения;  - выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы;  - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки. |
| **Разнообразие растений (8ч)**  Разнообразие растений, самые древние растения, первые наземные растения. Роль комнатных растений в жилом помещении. Нужны ли ядовитые растения. Условия существования растений. Экскурсия в осенний лес и изготовления гербария. |
| **Строение растений (16ч.)**  Как устроено растение, виды листьев, строение листа. Лист – фабрика энергии. Побег – его строение, видоизменение. Экскурсия в зимний лес. Роль цветов в жизни человека. Разнообразие цветок, хитрости цветов, праздник цветов. Семя – его строение, состав, значение. Цветочные часы. |
| **Размножение растений (9ч.)**  Различные способы размножения растений. Условия прорастания и определение всхожести семян. Прививка растений. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Ввведение**  **/1ч/** | Роль растений в жизни человека | **1** | **05.09** |  |
| 2 | **Разнообразие растений**  **/8 часов/** | Разнообразие растений .  Самые древние растения | **1** | **12.09** |  |
| 3 | Первые наземные растения. | **1** | **19.09** |  |
| 4 | Растения у тебя дома.  Значение растений. | **1** | **26.09** |  |
| 5 | Ядовитые растения, нужны ли они? | **1** | **03.10** |  |
| 6 | Условия для существования растений. | **1** | **10.10** |  |
| 7 | Изготовление гербария. | **1** | **17.10** |  |
| 8 | Экскурсия «Осенний лес» | **1** | **24.10** |  |
| 9 | Определение растений в кабинете | **1** | **31.10** |  |
| 10 | **Строение растений**  **/16 часов/** | Как устроено растение | **1** | **07.11** |  |
| 11 | Оформление альбома «Строение растений» | **1** | **14.11** |  |
| 12 | Лист, особенности строения. | **1** | **21.11** |  |
| 13 | Виды листьев. | **1** | **28.11** |  |
| 14 | Лист- фабрика энергии. Космическая роль растений. | **1** | **05.12** |  |
| 15 | Отпечатки листьев | **1** | **12.12** |  |
| 16 | Побег, его строение | **1** | **19.12** |  |
| 17 | Такие разные побеги. Видоизменение побегов. | **1** | **26.12** |  |
| 18 | Экскурсия «Зимний лес» | **1** | **09.01** |  |
| 19 | Для чего нужны цветы? | **1** | **16.01** |  |
| 20 | Рассматривание различных цветов. | **1** | **23.01** |  |
| 21 | Хитрости цветов. | **1** | **30.01** |  |
| 22 | Праздник цветов. | **1** | **06.02** |  |
| 23 | Семя. Строение и состав семени. | **1** | **13.02** |  |
| 24 | Значение семени. | **1** | **20.02** |  |
| 25 | Движение растений. Цветочные часы. | **1** | **27.02** |  |
| 26 | **Размножение растений**  **/9ч./** | Размножение растений | **1** | **06.03** |  |
| 27 | Способы вегетативного размножения растений. | **1** | **13.03** |  |
| 28 | Размножение семенами.  Разнообразие семян. | **1** | **20.03** |  |
| 29 | Значение семян. | **1** | **03.04** |  |
| 30 | Условия прорастания семян | **1** | **10.04** |  |
| 31 | Определение всхожести семян | **1** | **17.04** |  |
| 32, 33 | Хитрости семян .  Распространение семян | **2** | **24.04**  **08.05** |  |
| 34 | Как можно привить несколько растений на одном? | **1** | **15.05** |  |