

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей начальных классов**  
**от 3 ноября 2020 г.**

**Тема:** «Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования. Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей».

**Присутствовали:** Дадуева Н.Н. – зам.директора по УВР, Вавдичык О.В. – руководитель ШМО, учителя начальных классов.

**Повестка дня:**

1. Подведение итогов успеваемости за 1-ю четверть.
2. Итоги педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся 1 класса к успешному обучению в начальной школе.
3. Анализ итогов школьного этапа олимпиад по предметам для 4-х классов.
4. Подготовка контрольно-измерительных материалов для определения образовательных достижений обучающихся за I полугодие.
5. Эффективность применения инновационных образовательных технологий (отчеты по самообразованию учителей).
6. Работа с одаренными детьми во внеклассной работе и на уроках.

**По 1 вопросу** заслушали Дадуеву Н.А. о результатах успеваемости за I четверть, о необходимости творческой группе разработать единые контрольные работы с учетом сроков и содержания тем учебных программ по предметам.

**Анализ успеваемости и качества знания**

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	Успеваемость %	Качество знания % 1 четверти 2020-2021 уч.год
4-А	Артеменкова А.М.	100%	79%
4-Б	Вавдичык О. В.	100%	69%
4-В	Дадуева Н.А.	100%	45%
4-Г	Гвоздовская И.Н.	100%	55%
4-Д	Полиарпова Т.В.	100%	40%
4-Е	Косенкова Н.П.	100%	58%
3-А	Толокнова И.А.	100%	77%
3-Б	Тупикина В.Г.	100%	71%
3-В	Склянная О.А.	100%	61%
3-Г	Ильина Ю.А.	100%	81%
3-Е	Науменкова Е.А.	100%	50%
2-А	Пономарева Н.Н.	100%	94%
2-Б	Косенкова Н.П.	100%	85%
2-В	Дегтяр С.В.	100%	92%
2-Г	Трофимова Е.В.	100%	77%

2-Д	Поликарпова Т.В.	100%	100%
2 -Е	Артеменкова А.М.	100%	33%

**По 2 вопросу** заслушали Вавдичык О.В. об итогах педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся 1 класса к успешному обучению в начальной школе.

**По 3 вопросу** выступила Вавдичык О.В., с оценкой результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, который проводился по единым олимпиадным заданиям.

Олимпиадные задания по математике для 4 классов соответствовали возрастным особенностям учащихся. Наряду с репродуктивными заданиями были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач. Приняли участие 16 обучающихся. Лучшие результаты показали Якушев А. (4А), Савкин М.(4А), Филимонов С.(4Е), Павлов И.(4Б), Перескоков С.(4Б).

Анализ результатов по русскому языку в 4 классах показал, что участники олимпиады не справились со всеми предложенными заданиями. Из всех участников олимпиады ни один ученик не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

В олимпиаде участвовало 25 учеников. Призерами стали: Лучкин С.(4В), Соколов С.(4В)

**По 4 вопросу** обсудили разработку единых контрольно-измерительных материалов по определению планируемых результатов за I полугодие.

**По 5 вопросу** отметили, что в настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Члены ШМО выступили с докладами:

№ п/п	ФИО	Тема выступления
1	Жежерина О.Н.	Развитие проблемно-диалогического обучения в рамках начальной школы
2	Толокнова И.А.	Формирование читательской компетенции младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности
3	Трофимова Е.В..	Использование педтехнологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО

**По 6 вопросу** выступила Дегтяр С.В. отметила, что уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со

школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Таких детей называют одаренные. По модели Л.А.Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей.

Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

На уроках используются следующие виды деятельности  
Использование современных образовательных технологий и методов:

- технологии развивающего и проблемного обучения,
- технология критического мышления,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;
- деятельностный метод,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);

Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;

Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный.

#### **Формы работы:**

- классно - урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, на уроках используются следующие методы и приемы работы: проблемный диалог, пресс- конференция.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- Внеклассная работа по учебным предметам (недели и декады по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку);
- Выставки творческих работ учащихся (выполненных в кружках, школах дополнительного образования; по изобразительному искусству, технологии);
- Участие в школьных, районных предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах (по русскому языку, математике, окружающему миру технологии и ручному труду, английскому
- Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на научном обществе младших школьников и школьной конференции «Первые шаги в науку»;
- Районные, областные спортивные соревнования, марафоны, конкурсы.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей с 1 по 4 класс. В конце года проводится конкурс «Лучшее Портфолио». Портфолио передается в среднее звено, где ученик продолжает его пополнять. Мы поощряем детей грамотами и дипломами, благодарностями. Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся начальной школы, что является особо значимым для наших детей.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей, безусловно, важный вопрос. Наша задача – так построить учебную и внеучебную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащиеся в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

**Решили:**

1. Признать результаты педагогической диагностики стартовой готовности обучающихся 1 классов к успешному обучению в начальной школе удовлетворительными.
2. В своей работе учителям первых классов учитывать особенности адаптационного периода учащихся.
3. Подготовить единые контрольно-измерительные материалы для определения образовательных достижений обучающихся за I полугодие творческой группе в составе: Толокновой И.А., Дегтяр С.В. («Перспектива»), Тупикина В.Г. («Школа «России»).
4. Объявить благодарность Артеменковой А.М. и Дадуровой Н.А. за подготовку призеров и победителей в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку и математике среди 4-х классов.

5. Учителям методического объединения:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- повышать профессиональное мастерство через участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах, курсах повышения квалификации.

03.11.2020

Руководитель МО  
Секретарь

О.В.Вавдичык  
А.М.Артёменкова