*Составила: Хатаева Диана Алиевна*

*Учитель математики (учитель-практикант)*

*МАОУ «Лицей Математики и Информатики»*

*Саратов, 2019*

**Тема урока**: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока**: обобщить и систематизировать знания учащихся об обыкновенных дробях

**Задачи:**

*Образовательная:*

● обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями” *Развивающие:* ● развивать познавательный интерес через игровую форму работы на уроке;

● развивать математически грамотную речь, внимание;

● развивать логическое мышление, воображение, память.

*Воспитательные:*

* воспитывать чувство ответственности, терпеливости, упорство в достижении цели;
* воспитывать умение работать в парах, группах, уважительно относится к мнению своих одноклассников.

**Оборудование:** интерактивная доска; презентация к уроку; раздаточный материал для учащихся (карточки для индивидуальной работы, для работы в парах, группах в конвертах);  
 **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок математики по теме “Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями” . Мы поиграем в игру «Наперегонки»   
 **2. Фронтальный опрос.**   
- Давайте вспомним, чем мы занимались с вами на предыдущих уроках. Как обычно проведем разминку.   
**- правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями** *(чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, нужно сложить их числители, а знаменатель оставить прежним)*

**- правило разности дробей с одинаковыми знаменателями** *(чтобы найти разность дробей с одинаковыми знаменателями, нужно из числителя первой дроби вычесть числитель второй дроби, а знаменатель оставить прежним)*

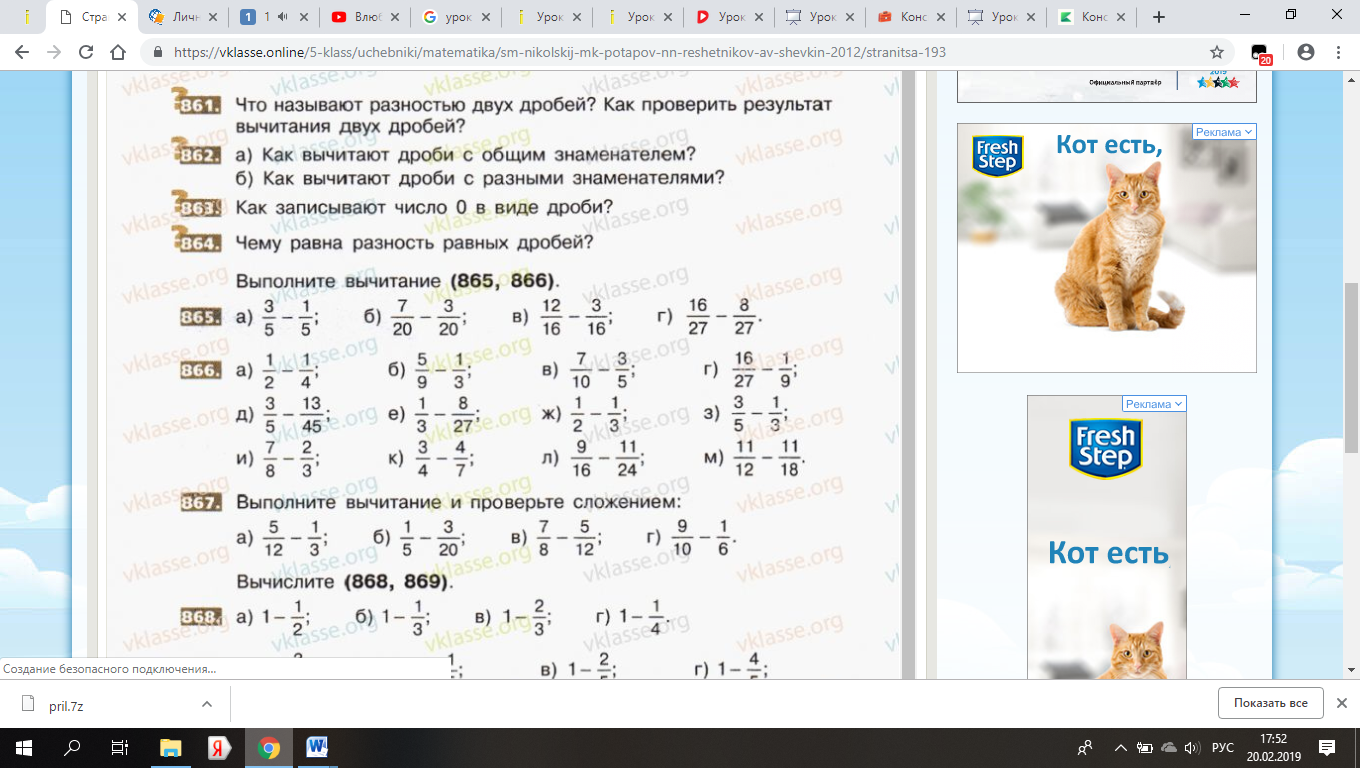
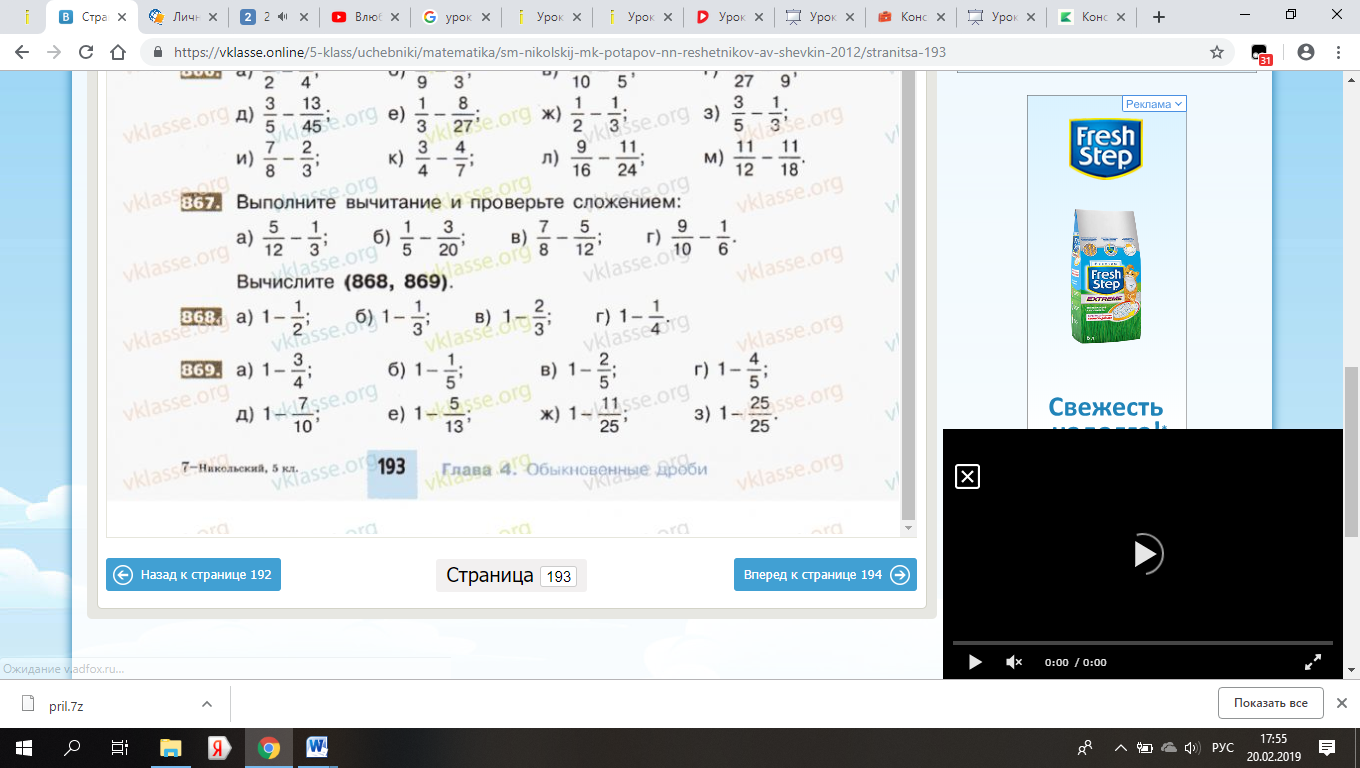
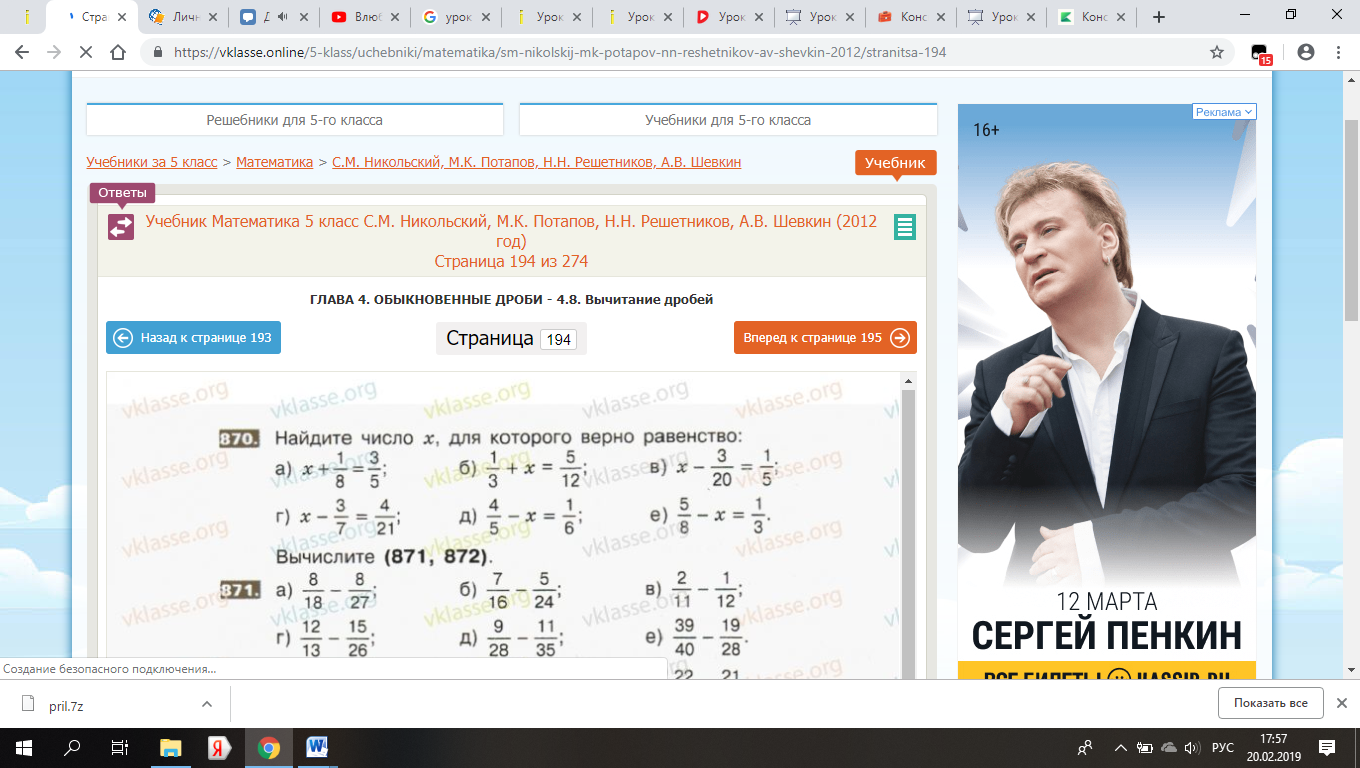
**- какая дробь называется правильной**

**- пример неправильной дроби**

**- как сравнить дроби с разными знаменателями**

**- пример правильной дроби**

**- как сложить или вычесть дроби с разными знаменателями**

- Хорошо, ребята. Мы вспомнили основные правила, необходимые нам для работы на сегодняшнем уроке.  
**3.Работа у доски №866(852) а,д,л,з,м**  
№868(854) и №869(855) вторая строчка   
№870(857) вторая строчка  
  
**4. Игра «Наперегонки»**   
Делим класс на 3 команды   
1 команда (1 ряд)   
2 команда (2 ряд)   
3 команда (3 ряд)

Правила игры просты, кто набирает больше баллов, та команда выигрывает.   
Учитель готовит карточки с конвертами, на которых записано**“Исходный рубеж”** и **“Зачетный рубеж”**. Каждая команда выбирает капитана и начинается игра.

Далее учитель выступает в роли ведущего игры. Он выдает учащимся необходимые задачи и заполняет турнирную таблицу, где отмечаются баллы, заработанные каждой командой.  
***Исходный рубеж.****Задачи для 1 команды:*

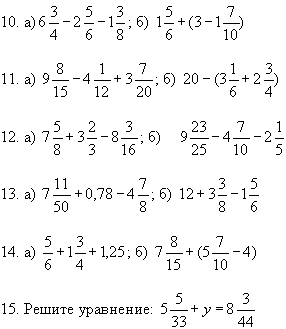
1. Отрезок АВ равен http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img1.gifм, и он длиннее отрезка СД на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img2.gifм. Найдите длину отрезка СД.
2. Деталь состоит из двух частей. Масса одной части http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img7.gifкг, а другой – на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img8.gifкг больше. Какова масса всей детали?
3. Доску разрезали на три части. Длина первой части http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img17.gifм. Она короче второй части на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img18.gifм и длиннее третьей части наhttp://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img19.gifм. Найдите длину всей доски.

*Задачи для 2 команды:*   
 1. В одном пакете http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img3.gifкг конфет, а в другом – на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img4.gifкг меньше. Какова масса конфет в двух пакетах вместе?

1. Периметр треугольника АВС равен http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img9.gifм. Известно, что АС=http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img10.gifм, ВС меньше АС на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img11.gifм. Найдите АВ.
2. За три часа велосипедист проехал 35км. За первые два часа он проехал http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img15.gifкм, а за вторые два часаhttp://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img16.gifкм. Сколько километров проезжал велосипедист за каждый час?

*Задачи для 3 команды:*   
 1. В первый день засеяли http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img5.gif поля, а во второй – на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img6.gif поля меньше. Какую часть поля засеяли за эти два дня?

1. На отрезке АД отмечены точки В и С так, что точка С лежит между точками В и Д. Известно, что АВ=http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img12.gifм, ВС больше АВ на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img13.gifм, а СД меньше АВ+ВС на http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/576365/img14.gifм. Найдите длину отрезка АД.
2. Первое звено может прополоть участок за 6ч, а второе – за 8 ч. Какая часть участка останется не прополотой после трехчасовой совместной работы обоих звеньев?

**Зачетный рубеж.  
  
5.Подведение итогов.**Пришло время подвести итоги нашей игры .

* Что было необычным на уроке?
* Что показалось самым интересным?
* Что больше всего понравилось и запомнилось?

**6.Домашнее задание.**№852(оставшиеся)   
№858