*Приложение 1*

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ» 5 КЛАСС***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Тип  урока | Основное содержание | Требования к уровню подготовки обучающихся | Личностные, метапредметные и предметные результаты | Вид контроля, измерители | | Домаш­нее задание | Дата проведения | | |
| План | Факт | |
|  | **Раздел 1. Введение в историю (8 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое история? | 1 | *Вводный урок. Лекция*. | Мир истории. История – наука о прошлом. Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. | Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.  ***Регулятивные:*** умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные***  Осознают свою идентичность как гражданина стра­ны, члена семьи, этнической и рели­гиозной группы, локальной и регио­нальной общности | Конспект. | | § 1, вопросы |  |  | |
| 2 | Исторические источники. | 1 | *Комбинированный урок.* | Источники знаний о прошлом. Вещественные и письменные исторические источники. Науки, помогающие в изучении истории. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь анализировать источники. | Составить таблицу.  Нарисовать любой источник, обсудить с родителями. | | § 2, вопросы |  |  | |
| 3-4 | Счет лет в истории. | 2 | *Лекция (урок изучения нового материала).*  *Практикум.* | Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. | Знать основные термины и понятия урока.  Уметь сравнивать и анализировать, высказывать свои суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Личностные***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности (не ус­пешности) учебной деятельности | Работа с текстом учебника. Составление схемы. Решение задач в тетради. | | §3, вопросы |  |  | |
| 5 | Историческая карта | 1 | *Комбинированный урок.*  *Практикум.* | Понятие « историческая карта». Виды исторических карт. Географические названия-свидетели прошлого. | Знать основные термины и понятия темы. Умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. Уметь связывать природные факторы и названия объектов. | ***Познавательные:*** *устанавли­вают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.* ***Личностные***  Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей груп­пой; выражают положительное от­ношение к процес­су познания; адек­ватно понимают причины успешно­сти (неуспешности) учебной деятель­ности | Решение познавательных задач. | | §4, 8 вопросы |  |  | |
| 6 | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | *Комбинированный урок.* | Археология – помощница историков. Этнография. |  |  | Составить таблицу «ВИД» | | §5,6  вопросы |  |  | |
| 7 | Генеалогия. | 1 | *Комбинированный урок. Практикум с использованием познавательных заданий.* | Происхождение имен, фамилий. Генеалогическое древо. | Знать основные термины и понятия.  Уметь объяснять происхождение имен и фамилий, выстроить свое древо. | ***Познавательные:*** *воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя.*  ***Коммуникативные:*** *прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существова­ние различных точек зрения; адекватно используют рече­вые средства для решения различных коммуникатив­ных задач.*  ***Регулятивные:*** *планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей*  ***Личностные***  Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | Составить генеалогическое древо семьи. | | §7  Конспект. |  |  | |
| 8 | Геральдика | 1 | *Комбинированный урок.*  *Практикум.* | Гербы, флаги, гимны государств. | Знать основные термины и понятия. | ***Познавательные:*** *воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя.*  ***Личностные***  Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи. | Решение познавательных задач. | | §9,11  Конспект. |  |  | |
| **Раздел 2. Жизнь первобытных людей (5 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Древнейшие люди. | 1 | *Комбинированный.* | **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.  Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. | Знать основные термины и понятия.  Уметь определять роль родоплеменной организации в жизни первых людей, описывать условия жизни людей. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий  ***Личностные:***  Применяют прави­ла делового сотруд­ничества; сравни­вают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | Решение познавательных задач. | | §1 вопросы |  |  | |
| 10 | Родовые об­щины охотни­ков и собирателей. | 1 | *Комбинированный.* | Родоплеменные отношения.Жизнь в суровых климатических условиях. Охота на диких животных. Изобретение лука и стрел. | Уметь определять понятия: человек ра­зумный, родовая *община, рубило, копьё, гарпун, мамонт. Получат возмож­ность научиться рассказывать о важ­нейших историче­ских событиях и их участниках, показы­вая знание необхо­димых фактов, дат, терминов* | *Познавательные:* выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры  *в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке*  *личностные*  Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои  достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Решение познавательных задач. | | §2 вопросы |  |  | |
| 11 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | *Комбинированный.* | *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.* | Знать основные термины и понятия.  Уметь характеризовать верования первобытных людей | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения ре­лигиозных верований и пер­вобытного искусства.  ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию Осознают социаль­но-нравственный опыт предшест­вующих поколений | Сообщения по теме. | | §3 вопросы |  |  | |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | *Комбинированный.* | Мотыжное земледелие. Скотоводство. Обработка глины и ткачество. Племя. Новые понятия: старейшина, племя, производящее и присваивающее хозяйство.Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Причины перехода. | Знать основные термины и понятия.  Сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени. Уметь выявлять причины перехода к производящему хозяйству. | ***Познавательные:*** овладе­вают целостными представ­лениями об историческом пути человечества; привле­кают информацию, получен­ную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учите­лем, при освоении нового учебного материала  ***Личностные***  Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию к учебной деятельности | Сообщения. | | §4 вопросы |  |  | |
| 13 | Появление неравенства и знати. | 1 | *Комбинированный.* | Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. | Знать основные термины и понятия.  Уметь определять границы перехода к цивилизации. | Задания на объяснение причин возникновения ремесла и обмена. | | §5 вопросы |  |  | |
| **Раздел 3. Древний Восток (19 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3. Древний Египет (7 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Государство на берегах Нила. | 1 | *Комбинированный.* | Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. | Объяснить смысл терминов. Показывать на карте положение Древнего Египта. Описать условия жизни и основные занятия древних египтян. Назвать характерные черты политического строя. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших го­сударств.  ***Коммуникативные***  оформляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные:***удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности | Задание на работу с картой. Составить рассказ –описание: «Жизнь фараона, землевладельца, раба, жреца». Составить схему управления Древнего Египта. | §6-7 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 15 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | *Комбинированный.* | Храмы. Фараон, жрецы, чиновники. | Знать основные термины и понятия. Уметь описывать памятни­ки культуры на ос­нове текста и иллю­стративного мате­риала учебника, ис­пользовать приобре­тенные знания при написании творчес­ких работ. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древне­египетского вельможи, при­водят примеры в качестве доказательства.  ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу поз­нания | Практический урок: работа с историческим источником (их условия жизни, дом, служба, дворец фараона, гробница фараона). | §8 | |  |  | |
| 16 | Военные походы фараонов. | 1 | *Комбинированный.* | Военные походы фараонов. Боевые колесницы. Отряды пеших воинов. Войско. Завоевания ТутмосаIII и Рамзеса II. Могущество Древнеегипетского государства. Рабская судьба пленных. | Уметь давать определение понятий. Знать исторические факты. Характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, решают проблем­ные ситуации. ***Коммуникативные:*** адек­ватно используют речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию***. Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Личностные:***  Оценивают собст­венную учебную деятельность; вы­ражают положи­тельное отношение к процессу позна­ния; анализируют эмоциональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаи­моотношения с их учетом | Раскрывать причины и последствия военных походов фараонов. Показывать на исторической карте пути и направления походов. Участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов. | §9 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 17 | Религия древних египтян. | 1 | *Комбинированный.* | Боги и жрецы. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* | Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян. Умение излагать выводы и факты. | ***Познавательные:*** воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для ре­шения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером***. Регулятивные:*** составляют план последовательности действий; осуществляют по­шаговый контроль; оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные:***  Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Задания на работу с картой. Рассказ о мифах и религии египтян. Работа с документами. | §10 вопросы | |  |  | |
| 18 | Искусство Древнего Египта. | 1 | *Комбинированный.* | Храмы и пирамиды. | Объяснить смысл исторических понятий и терминов урока. Извлекать необходимые сведения из исторического источника. Составлять описание памятников архитектуры, скульптуры, искусства.  Объяснять назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. | Задание на изложение выводов и фактов. Работа с документами. | §11 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 19 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | *Комбинированный.* | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. | Характеризовать основные достижения египетской науки определять ее значение для мировой культуры. Определять значение появления письменности для возникновения научных знаний. | ***Познавательные:*** воспроиз­водят по памяти информа­цию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. ***Коммуникативные:*** при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада­чу; удерживают цель дея­тельности до получения ее результата  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; приме­няют правила де­лового сотрудни­чества |  | §12 вопросы | |  |  | |
| 20 | Обобщающее повторение по теме «Древ­ний Египет» | 1 |  | Знать основные термины и понятия по теме, уметь решать поставленные задачи. | |  |  |  | |  |  | |
| **Тема 4. Западная Азия в древности (7 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Древнее Двуречье. | 1 | *Комбинированный.* | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. | Показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья. Сравнивать природные условия с Египтом. Высказывать суждения о причинах образования государства. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют- цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:***пренимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий  ***Личностные:***  Применяют прави­ла делового сотруд­ничества; сравни­вают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | Работа с картой. | §13 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | *Комбинированный.*  *Практикум.* | *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | Анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи». Высказывать суждения по вопросу о роли законов в жизни общества. | ***Познавательные:*** структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор­мации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные:***  Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Анализ источников.  Работа с текстом. | §14  вопросы | |  |  | |
| 23 | Финикийские мореплаватели. | 1 | *Комбинированный.* | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | Показывать на исторической карте месторасположение Финикии. Сравнивать природные условия с Египтом. Высказывать суждения о причинах образования государства. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия***. Регулятивные:*** осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке  ***Личностные:***  Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | Работа с картой. | §15 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 24 | Библейские сказания. | 1 | *Практикум.* | Религиозные верования. Мифы и предания древних евреев. Религия. | Объяснять значение понятий. Высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знания библейских сказаний. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают' положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности | Рассказ о религии. | §16, вопросы | |  |  | |
| 25 | Древнееврейское царство. | 1 | *Комбинированный.* | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля Распад древнееврейского государства. Израильское и Иудейское царства. | Показывать на исторической карте месторасположение Палестины. Сравнивать природные условия с Египтом. Высказывать суждения о причинах образования государства. | Задания на работу с картой. Задание на изложение выводов и фактов. Работа с документами. | §17 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 26 | Ассирийская империя. | 1 | *Комбинированный.* | Ассирийская держава. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания царей и создание первой мировой державы Столица Ассирии - Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и античные знания. Библиотека Ашшурбанипала. | Уметь определять причины возникновения и гибели Ассирии. Характеризовать особенности военного искусства ассирийцев. Сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирии. | ***Познавательные:*** воспроиз­водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формули­руют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** при­нимают другое мнение и позицию, допускают су­ществование различных точек зрения; адекватно используют речевые сред­ства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, вы­страивают алгоритм действий  ***Личностные:***  Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | Работа с картой. | §18 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 27 | Персидская держава «царя царей». | 1 | *Комбинированный.* | Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.ОбразованиеНововавилонского царства. Расцвет Вавилона. Строительство башни и сказания о ней. Хозяйство и население древнего Ирана. Персидский царь Кир. Персидские завоевания. Держава при Дарии I. Религия древнего Ирана. | Уметь показывать на карте расположение Персидской державы, раскрывать особенности государственно-административного устройства державы, сравнивать с изученными державами. | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; осуществ­ляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; решают учебные задачи  ***Личностные:***  Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей груп­пой; выражают по­ложительное от­ношение к процес­су познания | Индивидуальные задания. Составление кроссворда. | §19 вопросы конт.карта | |  |  | |
| **Тема 5. Индия и Китай в древности (5 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | *Комбинированный.* | Древняя Индия: природные условия, население. Население и его основные занятия. Загадки древнейших городов. Вторжение на Индостан племен ариев. Представление о богах и переселении душ. | Уметь характеризовать природно-географические условия, занятия. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки кли­матических условий и про­живания людей на полуост­рове Индостан; приводят примеры в качестве дока­зательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | Составить рассказ от имени жителя Индии. | §20 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 29 | Общество в Древней Индии - индийские касты. | 1 | *Комбинированный.* | Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.*Будда.Индийские «Веды». «Махабхарата». Рамаяна». | Уметь характеризовать религиозные верования жителей Индии. Анализировать исторический источник. |  | §21 вопросы | |  |  | |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | *Комбинированный.* | Природа и география Китая. Конфуций – древнекитайский философ. Учение Конфуция. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Учителя мудрости - Конфуций и ЛаоЦзы. | Уметь определять особенности географических и природных условий Китая.  Уметь сравнивать учения Будды и Конфуция. | ***Познавательные****:*устанав-ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Личностные:***  Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса |  | §22 | |  |  | |
| 31 | Первый властелин единого Китая. | 1 | *Комбинированный.* | Империя Цинь. Император и его подданные. *Великая китайская стена.* Научные знания и изобретения. |  | Работа с картой. | §23 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Древний Восток». | 1 | *Итоговый урок.* | Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | | Тестирование. |  |  | |  |  | |
| **Раздел 4. Древняя Греция (20 час).** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Древнейшая Греция (5 часов ).** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Греки и критяне. | 1 | *Урок постановки проблемы.* | Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. | Уметь характеризовать природно-географические условия, занятия. Показывать на исторической карте месторасположение Древней Греции. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и форму­лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно опреде­ляют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий  ***Личностные:***  Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания | Конспект. | §24 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 34 | Микены и Троя. | 1 | *Практикум.* | *Троянская война.* Древнейшие государства (Крит, Микены).Природные явления в религии. | Уметь показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы. Уметь характеризовать природно-географические условия, занятия. Показывать на исторической карте месторасположение Крито-Микенской цивилизации. Называть имена мифических богов. Объяснять, покровителями каких занятий были боги. | Решение познавательных задач. Сообщения. | § 25 вопросы | |  |  | |
| 35-36 | Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". | 2 | *Комбинированный.* | *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* | Раскрывать основное содержание поэм Гомера. Характеризовать основное содержание, героев, сравнивать поступки. Высказывать свою точку зрения. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию  ***Личностные:***  Осознают социально-нравственный опыт предшест­вующих поколений | Чтение поэм. | §26-27 вопросы | |  |  | |
| 37 | Религия древних греков. | 1 | *Комбинированный.* | Религиозные верования древних греков. *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.* | Уметь опреде­лять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремле­ние героев и простых людей соперничать с богами | Нарисовать любого греческого бога. | §28 | |  |  | |
| **Тема 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Возникновение полиса. Греческая колонизация. | 1 | *Комбинированный.* | Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. *Греческие колонии.* | Называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса.  Уметь извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы. | ***Познавательные:*** дополня­ют и расширяют имеющие­ся знания и представления о государственном устрой­стве греческих городов. ***Коммуникативные:*** всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия  ***Личностные:***  Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию к учебной дея­тельности | Работа с источниками. | §29,32 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 39 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | *Комбинированный.* | Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Реформы Солона. | Называть характерные черты политического управления полисом. | Сообщения. | §30вопросы | |  |  | |
| 40 | Древняя Спарта. | 1 | *Комбинированный.* | Спарта. Реформы Ликурга. Особенности государственного строя. | Уметь сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства; описывать образ жизни спартанцев и илотов; высказывать свое сужде­ние. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Составить таблицу. | §31 вопросы | |  |  | |
| 41 | Олимпийские игры. | 1 | *Комбинированный.* | *Олимпийские игры.*Место олимпийских игр в жизни древних греков. Организация олимпиад. Основные виды состязаний греков. Чествование победителей. Значение Олимпиад в наши дни. | Уметь анализировать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. | ***Познавательные:*** *устанав­ливают причинно-следствен-ные связи и зависимости между объектами.*  ***Коммуникативные:*** *плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.*  ***Регулятивные:*** *принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия*  ***Личностные:***  Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное от­ношение к процес­су познания | Сообщения. | §33 вопросы | |  |  | |
| 42-43 | Греко-персидские войны. | 2 | *Комбинированный.* | Греко-персидские войны. Марафонская битва. Фемистокл*. Пелопонесские войны.* | Умение анализировать исторический источник, умение давать характеристику историческим явлениям, событиям и личностям, высказывать при этом собственные суждения. | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки по­бед древних греков.  ***Коммуникативные****:* оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Личностные:***  Оценивают, анали­зируют и характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом | Работа с картой | §34,35 вопросы конт.карта | |  |  | |
| **Тема 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | *Комбинированный.* | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. | Знать и опреде­лять термины: вер­фи, пошлина, казна, вольноотпущенники. Уметьсамостоятельно оп­ределять значение порта Пирей, сопос­тавлять положение различных социаль­ных групп Афин | ***Познавательные:*** расши­ряют имеющиеся знания и представления о грече­ских городах. ***Коммуникативные:*** всту­пают в коллективное со­трудничество; участвуют в обсуждении вопросов; об­мениваются мнениями, слу­шают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия  ***Личностные:***  Мотивируют свои действия, прояв­ляют интерес к но­вому учебному материалу; оцени­вают собственную учебную деятель­ность; сохраняют мотивацию к учеб­ной деятельности |  | §36вопросы | |  |  | |
| 45 | В городе богини Афины. | 1 | *Комбинированный.* | Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.Платон. Аристотель.* Архитектура и скульптура. Район Керамик. Агора – сердце Афин. Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. | Умение в связной монологической форме пересказывать текст учебника.  Уметь раскрывать значение культуры. | ***Познавательные:*** сопостав­ляют иллюстрации и тексто­вую информацию; устанав­ливают закономерности; делают выводы. ***Коммуникативные:***сотруд­ничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные:***  Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | Сообщения. | §37 вопросы | |  |  | |
| 46 | Образование и повседневная жизнь греков. | 1 | *Комбинированный.* | Школа и образование. Организация обучения в Греции. «Уроки» в греческой школе. Значение образования в Греции. | Актуализация ранее полученных знаний, осмысление теоретического материала. Умение выделять главное в тексте учебника. | Сообщения. Составление кроссвордов. | §38 вопросы | |  |  | |
| 47 | В афинском театре. | 1 | *Комбинированный.* | Происхождение греческого театра. Устройство театра. Великие поэты Греции. Театральные представления Литература и театральное искусство. | Раскрывать значение распространения грече­ской культуры в странах Древнего Востока. Раскрывать значение возникновения театраи его роль в жизни древ­них греков; рассказывать основное содержание трагедийи комедий древнегрече­ских поэтов Софокла и Аристофана. | Сообщения. | §39 вопросы | |  |  | |
| 48 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | *Комбинированный.* | Изменения в общественном устройстве Афин при Перикле. Народное собрание в Афинах. Значение демократии. | Уметь раскрывать роль Афинв истории Древней Греции;анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх.Сравнительное жизнеописание. Перикл);составлять характери­стику Перикла. | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные***: плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают дейст­вия с партнером. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ори­ентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности  ***Личностные:***  Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий; выражают положительное отношение к про­цессу познания | Сообщение. Работа с картой. | §40 вопросы | |  |  | |
| ***Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | *Комбинированный.* | Возвышение Македонии. Подчинение Греции. | Раскрывать причины подчинения Эллады Македонии; показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого. | ***Познавательные:*** структу­рируют знания; самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информа­ции для выполнения задания. ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные:***  Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и харак­теризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружа­ющих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Работа с картой. | §41вопросы конт.карта | |  |  | |
| 50 | Поход Александра Македонскогона Восток. | 1 | *Комбинированный.* | Завоевания Александра Македонского и его держава. Завоевание Малой Азии, Египта. Индийский поход | Умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. ***Регулятивные:*** осуществ­ляют индивидуальную обра­зовательную траекторию  ***Личностные:***  Осознают социаль­но-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | Работа с картой. | §42 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 51 | В Александрии Египетской. | 1 | *Комбинированный.* | Наследие Александра Македонского.*Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* | Умение в связной монологической форме пересказывать текст учебника. | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг Друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Личностные:***  Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии успешной деятельности сво­его класса | Работа с картой. | §43 вопросы конт.карта | |  |  | |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Древняя Греция и эллинистический мир». | 1 | *Обобщение.* | Обобщение изученного материала, контроль знаний. | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений***. Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при­нимают другое мнение и по­зицию, допускают сущест­вование различных точек зрения***.***  ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности |  |  | |  |  | |
| **Раздел5. Древний Рим (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Древнейший Рим. | 1 | *Урок изучения нового материала* | Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима.* Патриции и плебеи. | Умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов, объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий; описывать условия жизни древних латинян; называть дату освоения Рима; излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными и научными фактами.  Уметь анализировать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохра­няют учебную задачу  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности | Работа с понятиями, картой. | §44 вопросы конт.карта | |  | |  |
| 54 | Завоевание Римом Италии. | 1 | *Комбинированный.* | Римская республика к IV в. до. н. э. Война Рима с галлами. Война Рима с Пирром. Армия республики. | ***Познавательные:*** воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно использу­ют речевые средства для решения различных комму­никативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют дея­тельность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей  ***Личностные:***  Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | Работа с понятиями, картой. | §45 вопросы конт.карта | |  | |  |
| 55 | Устройство Римской республики. | 1 | *Комбинированный урок.* | Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Римское право | Работа с понятиями, картой. | §46вопросы конт.карта | |  | |  |
| **Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | *Комбинированный урок.* | *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Пунические войны. | Уметь характеризовать причины, ход, последствия войн Рима с Карфагеном; объяснять значение основных понятий; давать характеристику полководцам. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаи­модействуют в ходе группо­вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по­зицию, допускают существо­вание различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Работа с понятиями, картой. | §47 вопросы конт.карта | |  | |  |
| 57 | Установление господства Ри­ма во всем Средиземно­морье. | 1 | *Комбинированный урок.* | Покорение Македонии, Сирии, Египта. Разрушение Коринфа и Карфагена. Итоги завоеваний. | Знать термины: триумф, им­ператор, провинция.Уметьдаватьсамостоятель­ную оценку факту установления гос­подства римлян, вы­сказывая при этом собственные сужде­ния об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | Работа с понятиями, картой. | §48 вопросы конт.карта | |  | |  |
| 58 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | *Комбинированный урок.* | Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры, понятия «амфитеатр», «гладиатор». Рабство в Древнем Риме. | Знать теримны:вилла, гладиатор, амфитеатр.Уметьописывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от­личную от своей, согласовы­вают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи­телем ориентиры действия  ***Личностные:***  Проявляют заинте­ресованность не только в личном успехе, но и в ре­шении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | Работа с понятиями, картой. | §49 вопросы конт.карта | |  | |  |
| **Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | *Комбинированный урок.* | Последствия Пунических войн. Расцвет республики в Риме. Власть и управление в римской республике. Земельная реформа Гракхов. | Знать и уметь объяснять суть земельного закона братьев Гракхов; анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | ***Познавательные:*** устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** оформ­ляют диалогические выска­зывания, понимают позицию партнера; вступают в кол­лективное учебное сотруд­ничество.  ***Регулятивные:*** умеют оце­нивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные:***  Проявляют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | Сообщения. | §50 вопросы | |  | |  |
| 60 | Восстание Спартака. | 1 | *Комбинированный.*  *Практикум.* | *Восстания рабов. Спартак.* Причины восстания. Ход восстания. Личность Спартака. | Знать и уметь раскрывать причины, ход, результат восстания; давать характеристику роли личности Спартака; высказывать свое мнение о значении восстания. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, до­пускают существование раз­личных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнози­руют результаты уровня ус­воения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Личностные:***  Сохраняют моти­вацию к учебной деятельности; про­являют интерес к новому учебному материалу; выра­жают положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно по­нимают причины успешности учебной деятельности | Работа с понятиями, картой. | §51 вопросы | |  | |  |
| 61 | Единовластие Цезаря. | 1 | *Комбинированный.* | Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Триумвират. Борьба за власть после смерти Юлия Цезаря. | Объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима.Уметь извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы. | ***Познавательные:*** воспроиз­водят по памяти инфор­мацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на во­просы учителя. ***Коммуникативные:*** прини­мают другое мнение и пози­цию, допускают существо­вание различных точек зре­ния; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуника­тивных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей­ствий; корректируют деятель­ность, вносят изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей  ***Личностные:***  Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения новой задачи | Сообщение. | §52 вопросы | |  | |  |
| 62 | Установление империи. | 1 | *Комбинированный.* | От республики к империи. Римская империя при Августе.*Гражданские войны.* Римская империя: территория, управление. *Империя и соседние народы.* | Умение анализировать исторический источник, умение давать характеристику историческим явлениям, событиям и личностям, высказывать при этом собственные суждения. |  | §53 вопросы | |  | |  |
| **Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне.) | 1 | *Комбинированный.* | Деятельность императора Нерона. Оценка деятельности Нерона. | Знать основные черты правления Нерона. Уметьдавать оценку лич­ностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императо­ра Траяна | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участ­вуют в коллективном обсу­ждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную зада­чу; самостоятельно выделя­ют и формулируют цель; составляют план последова­тельности действий  ***Личностные:***  Применяют правила делового сотрудни­чества; сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учеб­ную деятельность; выражают положи­тельное отношение к процессу познания |  | §54, 55 вопросы | |  | |  |
| 64 | Первые христиане и их учение. | 1 | *Комбинированный.* | Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Прав­ление Траяна | Объяснять значение основных понятий; сравнивать учение христианства с другими религиями. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные***: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществля­ют индивидуальную образо­вательную траекторию  ***Личностные:***  Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | Сообщение. | §56 вопросы конт.карта | |  | |  |
| 65 | Расцвет Рим­ской империи во II в. | 1 | *Комбинированный.* | Рим при императоре Траяне. Жизнь в Римской Империи. Жилища римлян. Быт римлян. Римская школа. *Ораторское искусство.* | Анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима. | ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют цели; анализируют во­просы, формулируют ответы. ***Коммуникативные***: всту­пают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществля­ют индивидуальную образо­вательную траекторию  ***Личностные:***  Осознают социально-нравственный опыт предшеству­ющих поколений | Составить таблицу. | §57 вопросы | |  | |  |
| 66 | Вечный город и его жители. | 1 | *Комбинированный. Урок-экскурсия.* | *Римское право.* Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. | анализировать деятельность императора Трояна; сравнивать положение колона и раба. | ***Познавательные***: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** плани­руют цели и способы взаи­модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до полу­чения ее результата; осуще­ствляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Личностные:***  Проявляют заин­тересованность не только в личном успехе, но и в раз витии успешной деятельности сво­его класса | Индивидуальные сообщения. | §58 вопросы | |  | |  |
| **Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Римская империя при Константине. Падение Западной Римской империи. | 1 | *Комбинированный.* | Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. | Уметь анализировать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Знать и уметь объяснять значения основных понятий; рассказывать о борьбе римлян с варварами; объяснять причины распада Римской империи. | ***Познавательные:*** структури­руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поискнеобходимой информации для выполнения задания. ***Коммуникативные:*** всту­пают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо­тают с книгой. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; ана­лизируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Личностные:***  Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; ана­лизируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окру­жающих, строят свои взаимоотно­шения с их учетом |  | §59-60 вопросы конт.карта | |  | |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Древний Рим». | 1 | *Комбинированный.* | Обобщение и контроль знаний. | |  | Индивидуальные задания. |  | |  | |  |

*Приложение 2*

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» ,6 КЛАСС (28часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | | **Кол-во часов** | | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Тема 1. Ведение в историю средних веков.(1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ведение в историю средних веков. | | 1 | | | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.  Получат возможность научиться:  Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | Введение  с. 5-11 |  | |
| **Тема 2. Раннее Средневековье (10часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Великое переселение народов. | | 1 | Научатся определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-Vвв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | § 1; р.т., задания |  | |
| 3 | | Королевство франков и хри­стианская церковь*(ком­бинированный* | | 1 | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | | Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | §2; р.т., зада­ния |  | |
| 4 | | Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад. *(комбинированный0* | | 1 | Научатся определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  Получат возможность научиться: давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела | § 3, §4 п. 1-3  (кроме п. 4);  р. т., зада­ния |  | |
| 5 | | Западная Евро­па в IX-XIвв. *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  Получат возможность научиться: анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:***адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | §4 п.4-5, §5р.т.,задания 4, 5,6, |  | |
| 6-7 | | Византия – государственное устройство и культура.*(комбиниро-ванный)* | | 2 | Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности. | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | §§ 6-7 |  | |
| 8 | | Образование славянских государств.*(изучение нового материала)* | | 1 | Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 8,р/т |  | |
| 9 | | Арабский ха­лифат и его распад.  *(комбиниро-ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  Получат возможность научиться: определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством. | §9; р.т., задание |  | |
| 10 | | Культура стран халифа­та.  *(комбиниро-*  *ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | §10; р.т., задание |  | |
| 11 | | Обобщающий урок по теме: «Раннее Средневековье».  *(Повторительно-обобщающий урок.)* | | 1 | Систематизация и контроль знаний. | | | | |  |  | |
| **Тема 3. Зрелое Средневековье (12часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Средневеко­вая деревня и ее обитатели.*(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | §11; р. т., задания |  | |
| 13 | | В рыцарском замке.  *(комбиниро-*  *ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | §12; р. т., задания |  | |
| 14 | | Средневеко­вый город.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.Получат возможностьнаучиться: составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество). | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | §13; 14;  р.т., задания |  | |
| 15 | | Горожане и их образ жизни.*(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний. | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника | §15; р. т., задания |  | |
| 16 | | Католическая церковь в Сред­ние века*.*  Крестовые походы.  *(комбинированный)* | | 1 | Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  Получат возможность научиться: излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбираютнаиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | §16; р. т., задания |  | |
|  | |  | |  | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §17; р. т., задания |  | |
| 17 | | Объединение Франции.*(комбиниро-*  *ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  Получат возможность научиться:называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | §18; р. т., задания |  | |
| 18 | | Англия: от Нормандского завоевания до парламента. *(комбиниро-*  *ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | §19; р. т., задания |  | |
| 19 | | Столетняя война.Крестьянские восстания во Франции и Англии.*(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: партизанская война.  Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторон. | §20; р. т., задания |  | |
| Научатся определять термины: жакерия.  Получат возможность научиться: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | §20; р. т., задания |  | |
| 20 | | Усиление королевской власти во Франции и Англии.  *(изучение нового материала)* | | 1 | Научатся определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | §21; р. т., задания |  | |
| 21 | | Реконкиста.*(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе.  Получат возможность научиться: называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | §22; р. т., задания |  | |
| 22 | | Особенности развития Германии Италии.*(комбиниро­ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причинойупадка власти импера­торов | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | §22; р. т., задания |  | |
|  | | Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.  Получат возможностьнаучиться: называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | | ***Регулятивные:***принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.  **Рассказывать** о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.  **Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | §23; р. т., задания |  | |
| 23 | | Гуситское движение в Чехии.*(комбинир-*  *ванный)* | | 1 | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | §24; р. т., задания |  | |
| **Тема 4. Страны Востока в Средние века (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова.*(изучение нового мате­риала)* | | 1 | Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** по­следствия падения Византии.  **Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | §25; р. т., задания |  | |
| 25-26 | | Индия, Китай, Япония. | | 2 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, особенно­сти их цивилизаций | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет - ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. | §31; р. т., задания |  | |
| **Тема 5. Народы Америки в средние века (1час)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Народы Америки в Средние ве­ка.  *(изучение нового мате­риала)* | | 1 | *Научатся* определять термины:варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Америки, особенно­сти их цивилизаций | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Америки.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление. | §32; р. т., задания |  | |
| **Тема 6. Историческое и культурное наследие Средневековья (1час)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка»  *(примене­ние знаний и умений, урок-турнир)* | | 1 | Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье».  Раскрывать сущность феодальных от­ношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять презентации.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Подготов­ка к контроль-ному тестиро­ванию |  | |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Введение. | | 1 | Научатся определять, что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Источники по истории России.  Как работать с учебником. | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; **Знакомиться** с особенностями учебника;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | С. 3-9 |  | |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.  *(комбиниро-ванный)* | | 1 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.  *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, **составлять рассказ** об их жизни;  **Раскрывать смысл понятия** археологическая культура  **Выделять особенности** жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); **Характеризовать особенности** неолитической революции и последствия овладения металлами;  **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);  **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | § 1,р/т |  | |
| 31 | | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э**.**  *(изучение нового мате­риала* | | 1 | Народы, проживавшие в Восточной Европе досередины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. *Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*  Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);  **Характеризовать** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;  **Систематизировать** имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;  **Называть** изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах. | § 2,р/т |  | |
| 32 | | Первые государства Восточной Европы.  *комбинированный* | | 1 | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** древние государства Поволжья;  **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (**используя историческую карту);**  **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);  **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и руссах. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | § 3,р/т |  | |
| 33 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». | | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности |  | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Народы и государства на территории нашей страны в древности»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | повторение |  | |
| **Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Урок-практикум «Восточные славяне» | | 1 | *Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство.*  *Мурманская область в древности.* | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | ***Участвовать в определении*** *проблемы и постановке целей урока;*  ***Планировать*** *свою работу на уроке;*  ***Раскрывать смысл понятий****: вече, вервь, дань, бортничество;*  ***Показывать*** *на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян;*  ***Рассказывать*** *об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации;*  ***Сравнивать****подсечно-огневую и переложную системы обработки земли,* ***выдвигать гипотезы о*** *причинах их распространения на тех или иных территориях;*  ***Описывать*** *жилище славян;*  ***Высказывать мнение о*** *связи о быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями);*  *Осуществлять* ***самооценку и взаимооценку.*** |  |  | |
| 35 | | Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*  *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег.  Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдье.  Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье;  **Показывать на исторической карте** главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  **Объяснять,** почему первые русские князья были иноплеменниками;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с дополнительными источниками информации);  **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (**начать составление схемы** «Князья Древней Руси»)**;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ) |  | |
| 36 | | Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность.  *комбинированный* | |  | Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич.  Первые законы Древнерусского государства.  Отношения с соседними государствами, племенами;  Русь в международной торговле. Язычество и князья.Научатся определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  Получат возможность научиться: составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | | ***Регулятивные:***ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: уроки, погосты;  **Показывать на исторической карте** территорию Древней Руси, походы князей;  **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;  **Работать с лентой времени** (с. 39);  **Готовить сообщение/презентацию** об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте <http://radzivilovskayaletopis>.ru/ и других изображений);  **Продолжитьсоставление схемы** «Князья Древней Руси»**;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 34-50, сообщение (презентация) |  | |
| 37 | | Русь в конце Х-начале XI века. Принятие христианства.  *(изучение нового мате­риала)* | | 1 | Принятие христианства: причины, предпосылки, значение.  Владимир Святославович.  Научатся определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства. Византийское наследие на Руси. | | ***Регулятивные:***ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выступать** с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца;  **Давать оценку** значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 50-54 |  | |
| 38 | | Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность.  *(комбини­рованный)* | | 1 | Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.  Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.  Научатся определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: вече, наместник, дружина;  **Рассказывать** о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);  **Характеризовать**политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; **Работать с документом** (с. 59-60), отвечать на вопросы;  **Продолжитьсоставление схемы** «Князья Древней Руси»**;**  **Осуществлять поиск информации** в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;  **Работать в парах и (или) группах**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 54- 60 |  | |
| 39 | | Русь во второй половине XI века.  комбинированный | | 1 | Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: усобица;  **Высказывать мнение** о причинах и последствиях княжеских усобиц;  **Строить рассказ по схеме** (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;  **Характеризовать** роль княжеских съездов в древнерусской истории  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и **объяснять** эволюцию этих отношений;  **Характеризовать** причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;  **Анализировать информацию** о народных выступлениях в «Повести временных лет»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | с. 61-66 |  | |
| 40 | | Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах**.**  комбинированный | | 1 | «Русская Правда». ВладимирМономах. | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** направления походов Владимира Мономаха против половцев;  **Высказывать мнение** о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;  **Работать с иллюстрацией** учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68);  **Выполнять задания по ленте времени** на с. 61 (задание 3 на с. 68);  **Объяснять причины** временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;  **Составлять характеристику** Владимира Мономаха;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | с. 66- 70 |  | |
| 41 | | Общественный строй Древней Руси.  комбинированный | | 1 | Древнерусские города. Городское население.  Крестьянские общины. Княжеское хозяйство.  Категории зависимого населения.  Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.Получат возможность научиться:составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрыватьсмысл понятий:** боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд;  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79);  Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села);  **Работать в группе:**  **Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку)** «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»;  **Вариант 2:** Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | §10 |  | |
| 42 | | Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Двоеверие.  Христианство и славянская письменность.  Литература.  Научатся определять термины: былины, библия. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями. | | ***Регулятивные:***учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;  **Раскрыватьсмысл понятий:** двоеверие, летопись, миниатюра;  **Объяснять** причины сохранения двоеверия на Руси;  **Высказывать и аргументировать суждение** о влиянии христианства на древнерусскую культуру;  **Выполнять задания к тексту параграфа** (задания 1 на с. 85);  **Работать с отрывком** из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | с. 79-83, с. 86-87 |  | |
| 43 | | Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество.  *(комбиниро­ванный* | | 1 | Изобразительное искусство.  Зодчество  Научатся определять термины: зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: икона, мозаика, фреска;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия – с. 86-87;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | с. 83-88 |  | |
| 44 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»  *(применение знаний и умений)* | | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»  Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»**;**  **Называть общие черты и особенности** раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку;**  Подводить итоги **проектной деятельности.** | с. 88-89, повторить |  | |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.  *(изучение нового материала)* | | 1 | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами.  Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:***договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности исотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств;  **Называть хронологические рамки** периода раздробленности;  **Раскрывать** причины упадка Киева в изучаемый период;  **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств;  **Продолжать описание** эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | §13, р/т |  | |
| 46 | | Княжества Северо-Восточной Руси.  *(комбинированный)* | | 1 | Обособление Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика.  Всеволод Большое Гнездо.  Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;  **Составлять характеристику** Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;  **Выделять** причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | §14,р/т |  | |
| 47 | | Боярские республики Северо-Западной Руси.  комбинированный | | 1 | Возвышение Новгорода.  Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Новгородской земли, Новгород;  **Объяснять причины** установления  в Новгороде республиканских порядков;  **Характеризовать особенности** политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>Default.aspx?tabid=4948 и сайта«Древнерусские берестяные грамоты»: <http://gramoty.ru/)>;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | §15,р/т |  | |
| 48 | | Культура Руси в домонгольский период.  комбинированный | | 1 | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов.  Православный храм как образ мира древнерусского человека.  Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Давать общую характеристику** состояния русской культуры в указанный период;  **Выявлятьособенности и характеризовать** достижения культуры отдельных княжеств и земель;  **Высказывать мнение** о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); **Характеризовать** православный храм как образ мира древнерусского человека;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | §16-17 |  | |
| 49 | | Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период». | | 1 | Выдающиеся иконы и храмы XII – началаXIII в. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Вариант 1.** Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;  **Вариант 2.** Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 123-124 |  | |
| 50 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII века». | | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русь в середине XII – начале XIII века»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 124-125 |  | |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Походы Батыя на Русь.  (*изучение нового мате­риала)* | | 1 | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.  Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества.  Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную ЕвропуНаучатся определять термины: нойон, фураж, стан.  Получат возможность научиться: объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя. | | ***Регулятивные***: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Объяснять** причины успехов монголов;  **Характеризовать значение** противостояния Руси монгольскому завоеванию;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | §18 |  | |
| 52 | | Борьба Руси с западными завоевателями.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич.  Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва.  Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Объяснять причины** успеха русских в данных сражениях.  **Начать составление характеристики** Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: <http://www.a-nevsky.ru/>и другие источники информации;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | §19,р/т |  | |
| 53 | | Русь и Золотая Орда.  *(комбиниро-ванный)* | | 1 | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества.  Последствия ордынского владычестваНаучатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | §20-21,р/т |  | |
| 54 | | Урок-практикум «Русь и Золотая Орда». | | 1 | Особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять задания** к параграфу (с. 149-150);  **Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями** (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию;  Выполнять **проблемные задания**;  **Завершить составление характеристики** Александра Невского;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 149-151 |  | |
| 55 | | Москва и Тверь.  комбинированный | |  | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель;  **Раскрывать причины** победы Москвы в соперничестве с Тверью;  **Выполнять задания** к параграфу (с. 158);  **Работать с текстом исторических документов** (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | § 22 |  | |
| 56 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII века».  *(применение знаний и умений)* | | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»  Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русские земли в середине XIII–XIV веке»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др. | с. 160-161 |  | |
| **Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Начало объединения русских земель вокруг Москвы.  *(изучение нового материала)* | | 1 | Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.  Поход на Русь хана Тохтамыша.  Получат возможность научиться:называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы  Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;  **Выделять и называть** причины **и** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы**«Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение о** деятельности Ивана Калиты;  **Рассказывать** о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);  **Раскрывать значение** Куликовской битвы;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | § 23 |  | |
| 58 | | Московское княжество в конце XIV– середине XV в.  *(комбиниро-ванный)* | | 1 | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день Научатся определять термины: феодальная война, уния.  Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** расширение территории Московской Руси; **Раскрывать смысл понятий:** пожилое, поместье, Юрьев день;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Характеризовать** политику Василия I;  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Работать** с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для **рассказа** о положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | § 24 |  | |
| 59 | | Соперники Москвы.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.  Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять причины** быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель;  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;  **Высказывать мнение** об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | § 25 |  | |
| 60 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века». | | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века» | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русские земли в XIII– первой половине XV века»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 190-191 |  | |
| **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Объединение русских земель вокруг Москвы*.*  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Иван III. Завершение политического объединения русских земель.  Ликвидация ордынского владычества.  Войны с Литвой.  Историческое значение возникновения единого Русского государства Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории России при ИванеIII (превращение Московского великого княжества в Русское государство);  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Высказывать мнение о причинах** победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Начать составление характеристики** Ивана III;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | § 26 |  | |
| 62 | | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.    *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством.  Боярство и местничество.  Государство и Церковь.  Научаться: применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума;  **Выделять** в **тексте учебника** изменения в политическом строе Руси, системе управления страной**;**  **Завершить составление характеристики** Ивана III;  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;  **Раскрывать роль** Православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью**; Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | § 27 |  | |
| 63 | | Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописание и литература.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Летописание. Литература. Научатся определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVIвв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Составлять таблицу** достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;  **Работать с текстами документов** (с.222-223)**, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 212-216 |  | |
| 64 | | Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство.  *(комбиниро­ванный)* | | 1 | Зодчество.  Изобразительное искусство.  Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVIвв. | | ***Регулятивные:***определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);  **Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | с. 216-221 |  | |
| 65 | | *Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков».*  *(комбиниро-ванный)* | | 1 | *Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.* Научатся определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | ***Участвовать в определении*** *проблемы и постановке целей урока;*  ***Планировать*** *свою работу на уроке;*  ***Рассказывать*** *о нравах и быте русского общества данного периода, использую информацию из исторических источников;*  ***Участвовать в работе группы*** *(работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.),* ***оформлять и презентовать*** *результаты работы группы;*  *Осуществлять* ***самооценку и взаимооценку.*** | Рабочий лист |  | |
| 66 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».    *(применение знаний и умений)* | | 1 | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»  Научатся определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVIвв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учителей и товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Формирование единого Русского государства в XV веке»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Повторить  Тестовые задания |  | |
| 67-68 | | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV века».  Защита проектов.  *(применение знаний и умений)* | | 2 | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в»  Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.».  Получат возможность научиться*:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учителей и товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;  **Выполнять итоговую контрольную работу** по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»;  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Проекты |  | |

*Приложение 3*

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание | Дата | Примечание |
| Всеобщая История. История Нового Времени 1500-1800гг.(28ч.) | | | | |
|  | Введение.1 ч |  |  | Номер параграфа |
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени.  Технические открытия и выход к Мировому океану. | Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.  Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в  Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама |  | 1 |
|  | **Европа в конце ХV – начале ХVПвв.**  **12 ч** |  |  |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий |  | 2 |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.  Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. |  | 3 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. |  | 4 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.  Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства.  Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. |  | 5-6 |
| 6 | Великие гуманисты Европы. | От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. |  | 7 |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве.  Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения |  | 8-9 |
| 8 | Рождение новой европейской науки. | Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |  | 10 |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации.  Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии.  Протестантство и лютеранская церковь в Германии |  | 11 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор |  | 12 |
| 11 | Королевская власть и Реформация  в Англии. Борьба за господство на  море. | Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии.  Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство |  | 13 |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте |  | 14 |
|  | **Международные отношения середины XVП – ХVШ вв. 3ч.** |  |  |  |
| 13 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.  Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций |  | 15 |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.  Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов |  | 16-17 |
| 15-16 | Международные отношения в XVI –XVIII вв. | Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции.  Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс |  | 18-19 |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в середине ХVП-ХVШ в. 8ч.** |  |  |  |
| 17 | Великие просветители Европы. | Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.  Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго |  | 20 |
| 18 | Мир художественной культуры Просвещения | Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе.  Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры |  | 21 |
| 19 | На пути к индустриальной эре. | Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.  Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса |  | 22 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. | Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов |  | 23 |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах |  | 24 |
| 22 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.  Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света |  | 25 |
| 23 | Великая французская революция. От монархии к республике. | Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор. |  | 26 |
| 24 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. |  | 27 |
|  | Страны Востока в XVI – ХVIIIвв. 3ч |  |  |  |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |  | 28 |
| 26-27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ.  Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений.  Китай и Европа: культурное влияние.  Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения |  | 29-30 |
|  | Итоговое повторение .1 ч. |  |  |  |
| 28 | Значение раннего Нового времени. |  |  |  |
| История России XVI –конец XVII вв.(40ч.) | | | | |
|  | Введение. 1ч |  |  |  |
| 29 | Введение | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по  российской истории XVI—XVII столетий |  | 1 |
|  | **Создание Московского царства. 11ч.** |  |  |  |
| 30-31 | Василий III и его время | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы |  | 2-3 |
| 32 | Русское государство  и общество в середине XVI в. | Территория и население.  Особенности социально-экономического развития. Организация власти.  Правление Елены Глинской. Боярское правление |  | 4 |
| 33 | Начало реформ.  «Избранная рада» | Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада». Земский собор |  | 5 |
| 34-35 | Строительство царства | Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор |  | 6-7 |
| 36 | Внешняя политика  Ивана IV | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны |  | 8 |
| 37-38 | Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного | Смена внутриполитического курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного. |  | 9-10 |
| 39 | Русская культура XVI в. | Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура. |  | 11 |
| 40 | Повторение и контроль. | Итоги уроков 30—39 |  |  |
|  | **Смута в России 6 ч** |  |  |  |
| 41 | Кризис власти на рубеже XVI - XVI вв. | Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. |  | 12 |
| 42 | Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I | Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. |  | 13 |
| 43-44 | Разгар Смуты. Власть и народ | Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина».. Первое ополчение и его неудача. |  | 14-15 |
| 45 | Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии | Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие. |  | 16 |
| 46 | Повторение и контроль | Итоги уроков  42—46 |  |  |
|  | **Россия в XVII веке 6ч.** |  |  |  |
| 47-48 | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов. |  | 17-18 |
| 49 | Сословия в XVII в.: верхи общества | Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство. |  | 19 |
| 50 | Сословия в XVII в.: низы общества | Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика. |  | 20 |
| 51 | Государственное устройство России в XVII в. | Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа. |  | 21 |
| 52 | Повторение и контроль | Итоги уроков 47—51 |  |  |
|  | **«Бунташный век»**  **6 ч.** |  |  |  |
| 53 | Внутренняя политика  Алексея Михайловича | Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание. |  | 22 |
| 54 | Формирование абсолютизма | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича. |  | 23 |
| 55-56 | Церковный раскол | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев. |  | 24 |
| 57 | Народные движения | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина. |  | 25 |
| 58 | Повторение и контроль | Итоги уроков 53—57 |  |  |
|  | **Россия на новых**  **рубежах 4 ч.** |  |  |  |
| 59-60 | Внешняя политика России в XVII в. | Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством. |  | 26-27 |
| 61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем. |  | 28 |
| 62 | Повторение и контроль | Итоги уроков 59—62 |  |  |
|  | Закат Московского царства 6ч. |  |  |  |
| 63 | Политика Федора Алексеевича | Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь. |  | 29 |
| 64 | Борьба за власть в конце XVII в. | Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени. |  | 30 |
| 65 | Культура России XVII в. | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии. |  | 31 |
| 66 | Мир человека XVII в. | Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев. |  | 32 |
| 67 | Повторение и контроль | Итоги уроков 63—66 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение. | Заключение |  |  |

*Приложение 4*

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Д/З | Планируемые результаты | | | Примечания |
| По плану | По факту | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | 2.09 |  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | С. 4-7 | Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталис-тического развития; индустриализация; индуст-риальная революция; демократизация; обмир-щение сознания; правовое государство; гражданское общество. | - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач;  - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 2 | 4-9.09 |  | Глава 1. Становление индустриального общества. Индустриальная революция. | 1 | П. 1-2, с. 23 (8), таблица | Научатся определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капи-тализм (общество свободной конкуренции), монополия, монопо-листический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формули-руют собственное мнение и позицию; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | выражают адек-ватное понимание причин успеха /неуспеха учебной деятельности |  |
| 3 | 4-9.09 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | П. 3 | Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | -ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |
| 4 | 11-16.09 |  | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 | П. 4-5, таблица | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 5 | 11-16.09 |  | Культура XIX века | 1 | П. 6-7, таблица, сообщения | понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века. | - принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. |  |
| 6 | 18-23.09 |  | Культура XIX века | 1 |  |
| 7 | 18-23.09 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | П. 9-10, с. 86 зад. 10 | Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм | -ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  - определяют последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 8 | 25-30.09 |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | 1 | С. 91 (9) | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества. | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 9 | 25-30.09 |  | Глава 2. Строительство Новой Европы. Эпоха Наполеона во Франции. | 1 | П. 11-12, с. 109 (5) | Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия | - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 10 | 2-7.10 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | П. 13, с. 120 (3) | Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия | - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  - адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 11 | 2-7.10 |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | П. 14 | Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания - ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 12 | 9-14.10 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 | П. 15 | Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим | - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 13 | 9-14.10 |  | Германия и Италия в 19 веке | 1 | П. 16-17 | Научатся определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий | - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 14 | 16-21.10 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | П. 18 | Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 15 | 16-21.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы». |  |  | выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 16 | 23-28.10 |  | Глава 3. Страны ЗЕ в конце 19 века.  Германская империя в конце XIX – начале XX в | 1 | П. 19, Отто Фон Бисмарк (сообщение) | Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройствен-ный союз | - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 17 | 23-28.10 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | П. 20 | Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 18 | 6-11.11 |  | Франция: Третья республика. | 1 | П. 21 | Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 19 | 6-11.11 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | П. 22 | Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 20 | 13-18.11 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | П. 23 | Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 21 | 13-18.11 |  | Глава 4. Две Америки. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | П. 24-25 | Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резер-вация | - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 22 | 20-25.11 |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | П. 26 | Научатся определять термины: Каудильизм, авторитарный режим | - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| 23 | 20-25.11 |  | Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.  Япония и Китай на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | П. 27-28 | Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  -ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 24 | 27-2.12 |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | П. 29 | Научатся определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 25 | 27-2.12 |  | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | П. 30 | Научатся определять термины: Раздел Африки | - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 26 | 4-9.12 |  | Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.  Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | П. 31 | Получат возможность научиться: характеризовать международные отношения на рубеже веков | - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 27 | 4-9.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 | Кроссворд по любой главе | Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 28 | 11-16.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 | Нет д/з |  |
| 29 | 11-16.12 |  | Глава 1. Рождение Российской империи. Предпосылки и начало преобразований | 1 | П. 1, с. 18 (письменно) | - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1 | - планировать учебную деятельность,  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1,  - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 30 | 18-23.12 |  | Предпосылки и начало преобразований | 1 |  |
| 31 | 18-23.12 |  | Северная война | 1 | П. 2-3, 1 у.- к/к «Северная война», 2 у. – таблица «Основные события Северной войны» | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1 | - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,  - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1 | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,  - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. |  |
| 32 | 25-28.12 |  | Северная война | 1 |  |
| 33 | 25-28.12 |  | Обновлённая Россия | 1 | П. 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,  - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней | - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,  - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,  - владеть устной речью | - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,  -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной |  |
| 34 | 11-13.01 |  | Обновлённая Россия | 1 |  |
| 35 | 11-13.01 |  | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 | П. 6 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,  - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний | - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания | - определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы |  |
| 36 | 15-20.01 |  | Общество и государство. Тяготы реформ. | 1 |  |
| 37 | 15-20.01 |  | «Новая Россия». Итоги реформ | 1 | П. 7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,  - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства | - развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,  - представлять информацию в виде плана,  - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций),  - умение решать творческие задачи | - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,  - проявлять уважение к культурному наследию народов России |  |
| 38 | 22-27.01 |  | «Новая Россия». Итоги реформ | 1 |  |
| 39 | 22-27.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1» | 1 | Кроссворд по главе 1 | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи» | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 40 | 29-3.02 |  | Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.  Россия после Петра 1. | 1 | П. 8 | - уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности | - устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы | - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение,  - усваивать базовые национальные ценности российского общества. |  |
| 41 | 29-3.02 |  | Россия после Петра 1. | 1 |  |
| 42 | 5-10.02 |  | Царствование Анны Иоанновны | 1 | П. 9 | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,  - соотносить даты и события | - планировать пути достижения целей,  - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - формировать ИКТ-компетенций | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 43 | 5-10.02 |  | Царствование Анны Иоанновны |  |  |
| 44 | 12-17.02 |  | Правление Елизаветы Петровны | 1 | П. 10-11 | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,  - соотносить даты и события | - планировать пути достижения целей,  - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - формировать ИКТ-компетенций | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 45 | 12-17.02 |  | Правление Елизаветы Петровны | 1 |  |
| 46 | 19-24.02 |  | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 | П. 12, таблица | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. | - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,  - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,  - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. |  |
| 47 | 19-24.02 |  | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | 1 |  |
| 48 | 26-3.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 | Кроссворд по главе 2, с. 109 | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»» | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 49 | 26-3.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.» | 1 |  |
| 50 | 5-10.03 |  | Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.  Восшествие на престол Екатерины 2. | 1 | П. 13-14 | - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2 | - планировать учебную деятельность,  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2,  - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 51 | 5-10.03 |  | Восшествие на престол Екатерины 2. | 1 |  |
| 52 | 12-17.03 |  | Пугачёвское восстание | 1 | П. 15 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,  - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва | - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания | - определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы |  |
| 53 | 12-17.03 |  | Пугачёвское восстание | 1 |  |  |
| 54 | 19-24.03 |  | Жизнь империи в 1775-1796 годах | 1 | П. 16-17, схемы в тетрадь | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,  - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней | - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,  - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,  - владеть устной речью | - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,  -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной |  |
| 55 | 19-24.03 |  | Жизнь империи в 1775-1796 годах | 1 |  |
| 56 | 2-7.04 |  | Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше. | 1 | П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2» | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2 | - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,  - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2 | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,  - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. |  |
| 57 | 2-7.04 |  | Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше. | 1 |  |
| 58 | 9-14.04 |  | Рубеж веков. Павловская Россия | 1 | П 20-21, с. 170 | - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1 | - планировать учебную деятельность,  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1,  - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  |
| 59 | 9-14.04 |  | Рубеж веков. Павловская Россия | 1 | П 20-21, с. 170 |  |
| 60 | 16-21.04 |  | Культура России второй половины 18 века | 1 | П. 22-23 | - формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке | - планировать пути достижения целей,  - формировать ИКТ-компетенций,  - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций) | - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,  - проявлять уважение к культурному наследию народов России |  |
| 61 | 16-24.04 |  | Культура России второй половины 18 века | 1 | Сообщения |  |
| 62 | 23-28.04 |  | Культура России второй половины 18 века | 1 | сообщения |  |
| 63 | 23-28.04 |  | Быт россиян в 18 веке | 1 | П. 24 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности | - уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 64 | 30-5.05 |  | Быт россиян в 18 веке | 1 | П. 24 |  |
| 65 | 30-5.05 |  | 18 век, блестящий и героический. | 1 | П. 25 | - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности | - уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение | - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания |  |
| 66 | 7-12.05 |  | 18 век, блестящий и героический. | 1 | П. 25 |  |
| 67 | 7-12.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.» | 1 | Кроссворд по главе 3, с. 210 | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм». | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 68 | 14-19.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.» | 1 |  |
| 69 | 21-26.05 |  | Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках» | 1 |  | - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках» | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |  |
| 70 | 28-31.05 |  | Челябинская  область в конце 17 – 18 вв. | 1 |  | - овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Горного Алтая в период конца 17 – 18 веков | - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания | - развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству |  |
| **Итого: 70 часов.** | | | | | | | | | |