Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Учитель | Учащиеся | Время | Доп.ком |
| I.Организационный момент.  | Учитель приветствует детей, интересуется, всё ли у них в порядке. |  |  |  |
| 2. Формулировка целей урока | Учащимся предоставляется видео, после просмотра которого, они должны определить и сформулировать тему урока. | Тема «Игрушки»Коммуникативная направленность: «Какие игрушки есть у меня в коробке? Описание игрушек». |  | Видео «Toys in my toy box» (1:12:50) видео приложение к учебнику. |
| 3. Фонетическая зарядка | Фонетическая отработка звуков: | Учащиеся повторяют стихотворение за учителем по строчкам и полностью. |  |  Рифмовка:All the girls and all the boys have got a lot of lovely toys. |
| 4. Речевая разминка | Учитель предъявляет коробку с игрушками и беседует с учащимися об этих игрушках. |  |  | What is the toy?What color is that toy?Has it got big eyes? Has it got dark hair? Has it got big ears? |
| 5. Физкульт.минутка |  | Учащиеся поют песню про игрушки, можно встать, исполнять с движениями. |  | Pg. 83 “Toys for everyone”. Disk 1, tr.65. |
| 6. Развитие навыков монологической речи | Основной этап урока состоит из трех частей:1. Предъявление видео (описание плюшевого мишки);
2. Чтение текста об игрушечном солдатике
3. Учитель раздает детям игрушки из коробки в игровой форме. Задание выполняется дифференцировано, некоторым учащимся раздают листки с опорами.
 | Учащиеся получают образец описания игрушкиУчащиеся получают полное представление об описании игрушкиУчащиеся выходят к доске по парам, один закрывает глаза, второй берет игрушку, партнер старается угадать игрушку. Учащиеся возвращаются на места с игрушкой, которую должны описать с опорой или без нее. Работают в паре. |  | 1)упр 3 стр 89видеоприложение (1:15:24) 2)стр 92 Spotlight on the UK-Have you got a…?-Yes, I have/No, I haven’tLook at…It’s got eyes, a …nose and a … mouth.It’s got…hair.My toy is… |
| 7. Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации. | Учитель говорит о том, что учащиеся будут знакомиться с новой игрушкой, которая очень популярна в Британии. | Учащиеся выполняют задание дифференцировано (задание различается по степени сложности)Задание №1.Как называется эта игрушка?Задание №2.Что она умеет делать?Задание №3.Догадаться о значении выражения To roll up. |  | Ex2 pg 88. Видео приложение (1:18:06) |
| 8. Элемент релаксации | Глаголы движения и названия игрушек закрепляются в песне. | Учащиеся поют и показывают, что они умеют делать. |  | Диск №1 tr. 56Упр3, стр 69 |
| 9. Рефлексия | Учитель акцентирует внимание на аспекты, которым учащиеся должны дать самооценку. (Знание лексики по теме игрушки, умение описывать игрушку, умение узнавать у соседа по парте, какие у него есть игрушки). | Учащиеся дают самооценку своим знаниям и умениям. |  |  |
| 10. Домашнее задание |  |  |  | Стр.92 текст “Teddy bear shops” прочитать и сказать, какие бывают виды плюшевых мишек в Британии. |
| 11. Итоги урока | Учитель оценивает работу учащихся. | Учащиеся высказывают свое мнение о том, что понравилось и что не понравилось на уроке. |  |  |