Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Южно-Сахалинск

План-конспект урока

по русскому языку

4 «Д» класс

Кл.руководитель: Демиденко Е.А.

г. Южно-Сахалинск

2017

**Тема урока.** Грамматические признаки частей речи: имя числительное.

**Цель урока:** Продолжить знакомство с именем числительным как частью речи; познакомить с образованием порядковых и количественных числительных, с их использованием в речи.

**Задачи урока:**

**1). *Обучающая:*** Научить использовать имена числительные в речи.

**2). *Развивающая:*** Развивать познавательную компетентность: мышление, память, воображение.

**3). *Воспитывающая:*** Воспитать у учащихся умение слушать и уважать другое мнение.

**Оборудование:**

# Учебник: Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 кл., 1-я часть.

Используемый материал: ИКТ, карточки, фразеологизмы, ребусы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деят-ть учителя** | **Деят-ть учащ-ся** |
| 1.Орг.момент | - Встали ровно. Проверили – все ли готово к уроку. - У нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с гостем.- Садитесь, пожалуйста. | -Проверяют готовность.-Присаживаются |
| 2. Актуализация опорных знаний. | Открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа.***Минутка чистописания.***- Внимательно посмотрите на запись:Большой – маленький Сушить - ? Старый (человек) - ? Война - ?- Если вы правильно сформулируете задание, то узнаете, какую букву будем писать на минутке чистописания. -Значит будем прописывать букву М. | - К словам левого столбика необходимо подобрать слова – антонимы на букву М:Сушить-мочить;Старый-молодой;Война-мир. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | – Слова какой части речи обозначают всё, что нас окружает: предметы, явления, состояние предмета?– Без меня не обходится ни одно действие, все предметы остаются неподвижными.– Я обозначаю признак предмета, делаю речь богатой и выразительной.– А я указываю на предмет, но не называю его.Но это далеко не все части речи, которыми богат русский язык. Со многими другими вы познакомитесь позднее.***Создание проблемной ситуации.*** ***Постановка учебной задачи.*** ***Работа в парах.***Запиши слова по группам.– Какие слова вы не записали?Правильно. Сегодня на уроке мы повторим всё, что знаем об именах числительных, а также получим новые знания об этой части речи. | Имена существительные Глагол Имя прилагательное Местоимение Имена числительные |
| 4.Изучение нового материала.Физкультминутка.(Коррекция зрения) | Итак, что же такое имя числительное?Везде и во всём нас окружают числа. Без чисел невозможна наука и сама жизнь. Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. Из них и возникло многообразие числительных, позволяющих не только вести счёт, но и употреблять их в речи, использовать в пословицах, загадках, фразеологизмах.Имя числительное самостоятельная часть речи, обладающая, как и другие части речи своими грамматическими признаками.– Приведите примеры числительных, ответив на вопросы. – В каком классе ты учишься?– Сколько учеников в нашем классе?– На каком этаже находится наш класс?– Поставим вопросы к числительным.– Все ли вопросы одинаковы?Имена числительные, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*– это количественные числительные.Имена числительные, которые называют порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы *который? какой? какая? какое? какие?* – порядковые числительные.**Задание:**Напишите числа первого десятка в форме количественных и порядковых числительных.(Проверка по эталону)Меняемся тетрадями в парах. | Нет |
|  | ***Работа по учебнику***Стр. 72, Упр. 123- Рассмотрите запись чисел и букв. Расшифруйте правило правописания имен числительных от пяти до двадцати и числительного *тридцать.*- Запишите словами числа: 6, 8, 11, 12, 16, 20. | Числительные пять-девятнадцать и двадцать, тридцать пишутся с ь (мягким знаком) на конце.Тридцать – сложное числительное и пишется слитно. |
| 5. Закрепление изученного материала. | Работа в парах.**1 ряд**Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых употребляются числительные. **2 ряд**Воспользуйтесь учебниками, найдите и запишите фразеологизмы, в которых употребляются числительные. **3 ряд**Вспомните загадки, в которых есть числительные. *Отчет о проделанной работе.****Дополнительное задание на карточках***Вставьте пропущенные числительные в поговорки и в устойчивые сочетания слов.1. ………раз примерь, ……….. раз отрежь.
2. За ……….. зайцами погонишься – и  …………  не поймаешь.
3. ………… ум хорошо, а  ………. – лучше.
4. …………… пятниц на неделе.
5. Знать, как свои ………. пальцев.
6. Наговорить с ……….. короба.
7. Идти на все …………… стороны.

- С числительными можно даже ребусы составить. А ну-ка, попробуйтеотгадать слова.ви 3 на,   100 л,    те 100,   100 лб,  рас 100 яние,7 я,   40 а,    р 1 а,    5’ ак. |  |
| 6. Рефлексия. | - Сегодня на уроке я узнал…?- Научился ….?- Оцените свою работу на уроке цифрой первого десятка. |  |
| 7. Подведение итогов. | – Что вы узнали об имени числительном?– Как вы считаете, что на уроке удалось, а над чем ещё надо поработать? |  |
| 8.Домашнее задание. | Стр.72, Упр.122(Списать текст, раскрывая скобки, подчеркнуть глаголы в Н.ф.) |  |