Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Южно-Сахалинск

План-конспект урока

по русскому языку

4 «Д» класс

Кл.руководитель: Демиденко Е.А.

г. Южно-Сахалинск

2017

**Тема урока.** Грамматические признаки частей речи: имя числительное.

**Цель урока:** Продолжить знакомство с именем числительным как частью речи; познакомить с образованием порядковых и количественных числительных, с их использованием в речи.

**Задачи урока:**

**1). *Обучающая:*** Научить использовать имена числительные в речи.

**2). *Развивающая:*** Развивать познавательную компетентность: мышление, память, воображение.

**3). *Воспитывающая:*** Воспитать у учащихся умение слушать и уважать другое мнение.

**Оборудование:**

# Учебник: Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 кл., 1-я часть.

Используемый материал: ИКТ, карточки, фразеологизмы, ребусы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деят-ть учителя** | **Деят-ть учащ-ся** |
| 1.Орг.момент | - Встали ровно. Проверили – все ли готово к уроку.  - У нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с гостем.  - Садитесь, пожалуйста. | -Проверяют готовность.  -Присаживаются |
| 2. Актуализация опорных знаний. | Открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа.  ***Минутка чистописания.***  - Внимательно посмотрите на запись:  Большой – маленький  Сушить - ?  Старый (человек) - ?  Война - ?  - Если вы правильно сформулируете задание, то узнаете, какую букву будем писать на минутке чистописания.  -Значит будем прописывать букву М. | - К словам левого столбика необходимо подобрать слова – антонимы на букву М:  Сушить-мочить;  Старый-молодой;  Война-мир. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | – Слова какой части речи обозначают всё, что нас окружает: предметы, явления, состояние предмета?  – Без меня не обходится ни одно действие, все предметы остаются неподвижными.  – Я обозначаю признак предмета, делаю речь богатой и выразительной.  – А я указываю на предмет, но не называю его.  Но это далеко не все части речи, которыми богат русский язык. Со многими другими вы познакомитесь позднее.  ***Создание проблемной ситуации.***  ***Постановка учебной задачи.***  ***Работа в парах.***  Запиши слова по группам.  – Какие слова вы не записали?  Правильно. Сегодня на уроке мы повторим всё, что знаем об именах числительных, а также получим новые знания об этой части речи. | Имена существительные  Глагол  Имя прилагательное  Местоимение  Имена числительные |
| 4.Изучение нового материала.  Физкультминутка.  (Коррекция зрения) | Итак, что же такое имя числительное?  Везде и во всём нас окружают числа. Без чисел невозможна наука и сама жизнь. Огромную роль в жизни человека играют числа первого десятка. Из них и возникло многообразие числительных, позволяющих не только вести счёт, но и употреблять их в речи, использовать в пословицах, загадках, фразеологизмах.  Имя числительное самостоятельная часть речи, обладающая, как и другие части речи своими грамматическими признаками.  – Приведите примеры числительных, ответив на вопросы.  – В каком классе ты учишься?  – Сколько учеников в нашем классе?  – На каком этаже находится наш класс?  – Поставим вопросы к числительным.  – Все ли вопросы одинаковы?  Имена числительные, которые обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*– это количественные числительные.  Имена числительные, которые называют порядок предметов при счёте и отвечают на вопросы *который? какой? какая? какое? какие?* – порядковые числительные.  **Задание:**  Напишите числа первого десятка в форме количественных и порядковых числительных.  (Проверка по эталону)  Меняемся тетрадями в парах. | Нет |
|  | ***Работа по учебнику***  Стр. 72, Упр. 123  - Рассмотрите запись чисел и букв. Расшифруйте правило правописания имен числительных от пяти до двадцати и числительного *тридцать.*  - Запишите словами числа: 6, 8, 11, 12, 16, 20. | Числительные пять-девятнадцать и двадцать, тридцать пишутся с ь (мягким знаком) на конце.  Тридцать – сложное числительное и пишется слитно. |
| 5. Закрепление изученного материала. | Работа в парах.  **1 ряд**  Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых употребляются числительные.  **2 ряд**  Воспользуйтесь учебниками, найдите и запишите фразеологизмы, в которых употребляются числительные.  **3 ряд**  Вспомните загадки, в которых есть числительные.  *Отчет о проделанной работе.*  ***Дополнительное задание на карточках***  Вставьте пропущенные числительные в поговорки и в устойчивые сочетания слов.   1. ………раз примерь, ……….. раз отрежь. 2. За ……….. зайцами погонишься – и  …………  не поймаешь. 3. ………… ум хорошо, а  ………. – лучше. 4. …………… пятниц на неделе. 5. Знать, как свои ………. пальцев. 6. Наговорить с ……….. короба. 7. Идти на все …………… стороны.   - С числительными можно даже ребусы составить. А ну-ка, попробуйте  отгадать слова.  ви 3 на,   100 л,    те 100,   100 лб,  рас 100 яние,  7 я,   40 а,    р 1 а,    5’ ак. |  |
| 6. Рефлексия. | - Сегодня на уроке я узнал…?  - Научился ….?  - Оцените свою работу на уроке цифрой первого десятка. |  |
| 7. Подведение итогов. | – Что вы узнали об имени числительном? – Как вы считаете, что на уроке удалось, а над чем ещё надо поработать? |  |
| 8.Домашнее задание. | Стр.72, Упр.122  (Списать текст, раскрывая скобки, подчеркнуть глаголы в Н.ф.) |  |