**Отчет по внеурочной деятельности за 2014-2017 учебный год**

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы определили способы организации внеурочной деятельности:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами других школ;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реализуемое направление******внеурочной деятельности*** | ***Название кружка*** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **«Подвижные игры» - 1 ч.** |
| **Социальное** | **«Юным Умникам и Умницам» - 1 ч.** |
| **Общеинтеллектуальное** | **«Занимательный русский язык» -1 ч** |
| **Духовно-нравственное** | **«Мир деятельности» - 1 ч.** |
| **Общекультурное** | **«Работа с информацией» - 1 ч.** |

* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в экспериментальных первом и втором классе нашей школы:

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в клубах. Рассмотрели ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Её организация во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся в начальных классах строится следующим образом.

В новом учебном году планируем ввести в программу ещё несколько курсов внеурочной деятельности: «Волшебный мир книг», «Учусь создавать проекты».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В заключение замечу, что, на наш взгляд, концептуальная идея внеурочной деятельности ФГОС в целом в том, что нельзя разделять урочную и внеурочную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий и компетентностей. И вторая половина дня – это не воспитание, когда от учения отдыхаем, а время и место для активного освоения и присвоения полученных на уроках знаний, умений, навыков в опыте деятельности не по поводу учения. Все это – целостный процесс развития ребенка, где все взаимосвязано и взаимообусловлено.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «**Занимательный русский язык**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

 - Методическое пособие для1- 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы: Холодова О. **Юным умникам и умницам**. – М.: Росткнига, 2011г. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательный и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

**Пояснительная записка**

 Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1-3 класс.**

 В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. **Цель курса:** развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.) Образовательный процесс в современной школе постоянно услож­няется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нерв­но-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предпо­лагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состоя­ние центральной нервной системы и функций организма, определен­ный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режи­мом и новыми условиями жизнедеятельности. **Цель программы**: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Кружковая работа 1-3 класс учитель: Загоруйко Е.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И ученика** | Юным Умникам и Умницам | Занимательный русский язык | Мир деятельности | Работа с информацией | Подвижные игры |
| **1.** | Аминов Владимир | + | + | + | + | + |
| **2.** | Артюхов Михаил  |  |  |  |  | + |
| **3.** | Батрутдинова Арина  | + | + | + | + | + |
| **4.** | Батурин Виталий | + | + | + | + | + |
| **5.** | Брусенко Арина |  | + |  |  | + |
| **6.** | Голубь Милла  | + | + | + | + | + |
| **7.** | Досычев Денис  |  |  |  |  | + |
| **8.** | Карелина Полина  | + | + | + | + | + |
| **9.** | Ким Николай  | + | + |  | + | + |
| **10.** | Ковтунова Александра  | + | + | + | + | + |
| **11.** | Коротеев Максим  |  |  |  |  | + |
| **12.** | Кукушкин Всеволод  | + | + | + | + | + |
| **13.** | Налимова Екатерина  |  |  |  |  | + |
| **14.** | Нуйкина Виктория  | + | + | + | + | + |
| **15.** | Плисова Ксения  | + | + | + | + | + |
| **16.** | Полукаров Андрей  | + | + |  | + | + |
| **17.** | Пономаренко Максим | + | + | + | + | + |
| **18.** | Рудомётова Кира  | + | + | + | + | + |
| **19.** | Рыжков Руслан  | + | + |  | + | + |
| **20.** | Свайкина Наталья  | + | + | + | + | + |
| **21.** | Солонина Елена  | + | + | + | + | + |
| **22.** | Умарова Таисия  |  |  |  |  | + |
| **23.** | Чайкина Анастасия  |  |  |  | + | + |
| **24.** | Воронкова Анастасия | + | + |  | + | + |
|  | **Всего:** | **17** | **18** | **13** | **18** | **24** |

**Результаты диагностики коммуникативных способностей учащихся во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код имени | Методики диагностики коммуникативных способностей учащихся | Общий балл |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |  |
| 1. | Аминов Владимир | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 2. | Артюхов Михаил  | 2 | 2 | 3 | 10 |
| 3. | Батрутдинова Арина  | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Батурин Виталий | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 5. | Брусенко Арина | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 6. | Голубь Милла  | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Досычев Денис  | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 8. | Карелина Полина  | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 9. | Ким Николай  | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 10. | Ковтунова Александра  | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11. | Коротеев Максим  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 12. | Кукушкин Всеволод  | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 13. | Налимова Екатерина  | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 14. | Нуйкина Виктория  | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 15. | Плисова Ксения  | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 16. | Полукаров Андрей  | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 17. | Пономаренко Максим | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18. | Рудомётова Кира  | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 19. | Рыжков Руслан  | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 20. | Свайкина Наталья  | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 21. | Солонина Елена  | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 22. | Умарова Таисия  | 0 | 1 | 2 | 6 |
| 23. | Чайкина Анастасия  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 24. | Воронкова Анастасия | 2 | 2 | 2 | 6 |