**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер приказа

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**по географии для 7 класса**

Разработчик программы: Сытюгина Л.Н.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Шохина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Акатушева

**2017 – 2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных** в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные **учебно-познавательные и учебно-практические задачи** состоят из двух уровней:

**Выпускник научится:**

 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

 использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха;

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,

материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система,

факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной

организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

* соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, оценки продукта/результата.
* Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,информационный, текст non-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

* Первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды.
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
* Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ВВЕДЕНИЕ — 1 час**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».

**Метапредметные результаты обучения;**

*Учащиеся должны уметь:*

Классифицировать объекты изучения (географическиеобъекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

**Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 часов**

***Материки и океаны на поверхности Земли.*** Географическое

положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

*Практическая работа №1 «* Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности

дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана

природы Мирового океана.

***Размещение вод суши.*** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Природная зональность.*** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах

Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Рельеф дна. Системы течений. Жизнь в океанах. Гипотезу возникновения жизни на Земле; причины формирования природных зон и высотных поясов, расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.

*Учащиеся должны уметь:*

Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки; определять понятие «география». Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Прослеживать по географическим картам границы частей света; анализировать физическую карту мира. Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. Сопоставлять карты: физическую, климатическую, климатических поясов и областей; распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков. Определять режим рек на основе анализа климатограмм; сопоставлять тематические карты и сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения (презентации); выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

Классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям. Проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

**Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 часов**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

***Сколько людей живет на Земле?*** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

***Размещение людей на планете.*** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища,

одежду, орудия труда, пищу.

***Народы, языки и религии мира.*** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Исторические этапы

формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

***Где и как живут люди: города и сельская местность.*** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

***Страны мира****.* Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

***Историко***–***культурные районы мира.*** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,

Австралии, Океании.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

Этапы расселения людей на планете. Древнейшие цивилизации. Географическое распространение рас. Численность населения Земли. Естественный прирост и причины его изменения. Размещение людей на планете. Численность народов и языков. Мировые религии. Мировое хозяйство. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Основные виды расселений. Уровень и виды урбанизации. Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению, формам правления.

*Учащиеся должны уметь:*

Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; определять по картам регионы проживания представителей различных рас; анализировать графики изменения численности населения во времени. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста, средней плотности населения. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Определять по картам (статистическим данным) страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; Сравнивать город и сельские поселения; анализировать политическую карту мира. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения; давать характеристику историко -культурных районов; анализировать карты.

**Метапредметные результаты обучения:**

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям. Проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в лекционном режиме, работать в группе и индивидуально.

**Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 часов**

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

***Особенности природы океанов.*** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

***Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.*** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

*Практическая работа №2* «Составление комплексной характеристики океана»

МАТЕРИКИ

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

**Северная Америка, Евразия.**

***Особенности природы материков.*** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

***Природные районы материков.*** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

***Население материков.*** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

***Страны материков.*** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

*Практическая работа №3* «Составление комплексной характеристики страны»

*Практическая работа №4* «Характеристика географического положения материка»

*Практическая работа №5* «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»

*Практическая работа №6 «*Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)»

*Практическая работа №7 «*Разработка туристического маршрута по Австралии»

*Практическая работа №8* «Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по 40 с.ш. в С. Америке и Евразии»

*Практическая работа №9 «*Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»

*Практическая работа №10 «*Составление описания внутренних вод Евразии»

*Практическая работа №11* «Выявление связей между компонентами природных комплексов»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Приемы определения географического положения материков, имена исследователей континентов и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материков. Основные речные системы, озера материков. Особенности природных зон материков. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

*Учащиеся должны уметь:*

 Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Показывать и наносить на контурную карту географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Определять географическое положение материков, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материков.

Называть, наносить на контурную карту, показывать на карте крупные природные географические объекты материков. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных  видов хозяйственной деятельности. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материков. Определять по карте географическое положение стран и их столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Готовить и обсуждать сообщения, презентации, проекты об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям. Проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в лекционном режиме, работать в группе и индивидуально.

**ГОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 3 часа**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости

многих стран.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

Понятие об общечеловеческих глобальных проблемах. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.

*Учащиеся должны уметь***:**

Анализировать карты материков «Нарушение природныхкомплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны разумного использования мирового природного и экологического потенциала.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям. Проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в лекционном режиме, работать в группе и индивидуально.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять объекты по существенным признакам;
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме;
* излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности;
* трансформировать информацию из одного вида в другой; использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет);
* интерпретировать географическую информацию.

**Личностные результаты обучения**

* испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| **1.** | **Природа Земли: главные закономерности** | **10** | **Сравнивать** размеры материков и океанов, географическое положение материков.  **Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  **Выявлять** следствия положения материков в разных широтах. **Описыват**ь географическое положение одного из материков (океанов) по плану.  **Анализировать** карту (картосхему Материки и части света») и **сопоставлять** границы материков и частей света.  **Наносить** на контурную карту границу между Европой и Азией.  **Прослеживать** по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света  **Анализировать** физическую карту мира и **устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  **Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.  **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).  **Составлять** по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).  **Обозначать** на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах  **Определять** по рисункам относительный возраст горных пород. **Анализировать** схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.  **Сопоставлять** карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. **Определять** по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. **Сопоставлять** карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры  **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы.  **Сопоставлять карты** (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений  **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы.  **Сопоставлять карты** (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений  **Распознавать** типы климатов по климатограммам.  **Обозначать** на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. **Сопоставлять** климатическую карту и карту климатических поясов и **определять** показатели климата климатического пояса.  **Составлять** по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков  **Описывать** по картам особенности географического положения океанов.  **Устанавливать** по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. **Находить информацию**, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.  **Определять** режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.  **Сопоставлять** тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.  **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.  **Сравнивать** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.  **Решать** учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, **сравнивать** материки по выявленным показателям. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.  **Наносить** названия крупнейших водных объектов на контурную карту  **Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и **выявлять** особенности пространственного распространения природных зон. **Анализировать** особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия |
| **2.** | **Человек на планете Земля** | **8** | **Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.  **Определять** по картам регионы проживания **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. **Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.  **Читать** карты рождаемости, смертности, естественного прироста. **Определять** по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям представителей различных рас.  **Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Анализировать** карты с целью выявления географии распространения мировых религий  **Составлять** схему видов хозяйственной деятельности человека. **Приводить** примеры различных видов хозяйственной деятельности.  **Определять** по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  **Анализировать** карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека  **Сравнивать** город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. **Приводить** примеры разных типов сельских поселений мира.  **Анализировать** изменение численности городского населения во времени.  **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов  **Анализировать** политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.  **Находить** и **подписывать** на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.  **Определять** по тематическим картам форму правления стран. **Определять** тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения  **Давать характеристику** географического положения районов.  **Анализировать** карты и **выявлять** специфику этнического и религиозного состава населения.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. **Обсуждать** причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.  **Готовить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов |
| **3.** | **Многоликая планета** | **46** | **Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования Атлантического, Тихого, Индийского и Северо – Ледовитого океанов. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.  **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы  **Находить** информацию, **подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории освоения океана  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка  **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.  **Находить** дополнительную информацию о проблемах населения Африки  **Выявлять** черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  **Составить** схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт <http://reserves-park.ru/)>  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу  **Выявлять** черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйства  **Выявлять** черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.  **Выявлять** специфические особенности этих стран.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйства  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка  **Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты Океании.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу  **Выявлять** черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. **Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны  **Устанавливать** причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  **Строить** профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка  **Определять** по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка.  **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу  **Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** природные географические объекты материка  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, **оценивать** степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу  **Выявлять** черты стран Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.  **Выявлять** черты стран Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия |
| **4.** | **Глобальные проблемы человечества** | **3** | **Анализировать** карты материков  «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», **выявлять** территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  **Обсуждать** общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала  Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки. |
|  | **Резервное время** | **2** |  |