**Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями**

**Цель**: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Обоснование выбранной темы**.

Число речевых нарушений год от года все возрастает, и эта проблема становится все актуальней. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у дошкольников. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этой связи одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Очень важно, чтобы родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

Результатом взаимодействия являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

**Цель взаимодействия с родителями**:

Повышение мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте, а также профилактику речевых нарушений в школе.

**Задачи**, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:

* Дать советы и рекомендации родителям по формированию правильного звукопроизношения, совершенствованию связной речи у детей с ОНР.
* Раскрыть родителям актуальность совершенствования лексико-грамматических категорий, познакомить их с особенностями, принципами технологии, этапами работы.
* Показать на наглядном практическом материале методы и приёмы развития артикуляционной моторики, формирования речевого дыхания, развития звукового анализа и синтеза.

**План реализации**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Примечание |
| Теоретический этап | Изучение методической литературы, интернет - ресурсов | В течение всего периода |   |
| Изучение опыта педагогов ДОУ | Сентябрь |   |
| Практический этап | Разработка информационных листов по лексическим темам недели. Оформление ширмы «Сегодня на логопедическом занятии» | В течение всего периода |   |
| Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты) | В течение всего периода |   |
| Он-лайн общение с родителями посредством интернет-сайта. | В течение всего периода |   |
| Разработка и проведение развлечения детей совместно с родителями «Мама, папа, я – очень дружная семья» | Октябрь |   |
| Консультация «Как начинать работу над звукопроизношением» | Октябрь |   |
| Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения» | Ноябрь |   |
| Круглый стол «Развиваем речь, играя» (подбор дидактических игр, которые можно использовать в домашних условиях) | Ноябрь |   |
| Семинар-практикум «Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза» | Декабрь |   |
| Консультация «Как сделать речь детей образной и выразительной» | Декабрь |   |
| Семинар-практикум «Работа с ребенком по развитию дыхания» | Январь |   |
| Мастер-класс «Практические рекомендации учителя-логопеда родителям по формированию грамматически правильной речи» | Февраль |   |
| Семинар-практикум «Методы и приемы развития связной речи» | Февраль |   |
| Консультация «Роль детской книги в речевом развитии ребенка» | Март |   |
| Совместное познавательное развлечение «Такие разные слова» | Март |   |
| Консультация «Профилактика дизграфии и дизлексии у детей 5-7 лет» | Апрель |   |
| Круглый стол «Подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики» | Апрель |   |
| Открытое занятие для родителей «Прогулка в лес» (по лексической теме «Дикие животные») | Май |   |
| Заключительный этап | Оформление проекта «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями» | Май |   |