**Технологическая карта урока окружающий мир по технологии проблемного обучения.УМК «Школа России»**

 **Тема урока**: « Какой снег на школьном дворе? Откуда в снежках на школьном дворе грязь?» (1 класс)

Учитель –Поликарпова Т.В.

**Цель урока**: формировать исследовательские умения, применять теоретические знания в условиях решения учебных задач.

**Задачи урока**: *обучающие* - выводы по исследования детей со снегом, и наблюдения за сточниками и путями распространения загрязняющих веществ; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием , окружающей среды; продолжить обучение практическому исследованию природных объектов.

*Развивающие*: развивать наблюдательность, воображение, речь; способствовать расширению кругозора.

*Воспитывающие*: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природе.

**Тип урока**: урок исследование и решения практических задач

**Планируемые достижения учащихся**: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют землю, что человек может помочь природе, создание эколистков.

**Развитие** *личностных УУД*: повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; умение выделить нравственный аспект поведения.

*Познавательных УУД*: развивать способность смыслового восприятия окружающей действительности; осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

*Регулятивных УУД*: развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней.

*Коммуникативных УУД*: адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно оценивать свою роль в коллективной творческой деятельности

**Методы и приёмы**: *по виду источника информации:* ( словесные – объяснение, проблемная беседа; наглядные – снег, интерактивная доска; практические – работа с учеником, со снегом), *по виду учебной деятельности* – проблемно – поисковый метод, наблюдение за снегом, проведение и**Формы познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая, домашнее задание при подготовке к уроку ученики выполняют группами: «Собиратели»- собирают снег на разных участках школьного двора и готовят рассказ о свойствах снега; «Открыватели» - изучают статьи о приемах исследования воды; «Наблюдатели» фиксируют на фотоаппарат объекты на школьном дворе, которые могут быть источниками загрязнения.

**Обеспечение**: раздаточный материал, приборы для исследования снег, снег и фильтры и отчеты групповой работы.

**Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД**

Предмет: ***Окружающий мир***

Класс: ***1***

Автор УМК: ***А.А. Плешаков***

Тема урока: ***«Откуда в снежках на школьном дворе грязь?»***

Тип урока: ***урок исследование, решения практических задач***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся**  |
| **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная**  |
|  |  | **Осуществляемые действия**  | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия**  | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия**  | **Формируемые способы деятельности**  |
| 1.Организационный момент Цель: включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне  | Предлагает улыбнуться и пожелать здоровья и успехов, обеспечивает мотивацию и организует внимание  |  |  | Мысленно желают здоровья и успехов друг другу  | Уметь настроить себя на доброжелательное отношениек окружаюшим  |  |  |
| 2.Актуализация знаний Цель: организоватьформулирование темы урока, постановку цели урока  | Загадывает загадки о снеге, используя интерактивную доску, подводит учащихся к формулированию темы урока и постановке цели урока  | Разгадывают загадки, формулируют тему и цель урока, определяют практическую значимость данной темы  | Осознанно и произвольно высказывать в устной форме о предметах, изучаемых на уроке  | Отвечают на вопросы учителя  | Строить понятные для собеседника высказывания  | С помощью учителя формулируют тему и цель урока  | Уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя  |
| 3.Постановка проблемы Цель: создать проблемную ситуацию , фиксировать постановку учебной задачи  | Предлагает обосновать ответ о том -какой снег на школьном дворе чистый или грязный?-,организует обсуждение гипотез, осуществляет постановку учебной задачи  | Отвечают на вопросы учителя  | Уметь аргументировать свою точку зрения  | Слушают, делают выводы  | Осознанно строить речевые высказывания, уметь выявить проблему  | Предлагают исследовать снег.  | Уметь принять и сохранить учебную задачу  |
| 4.Исследование проблемы Цель: поиск решения учебной задачи  | учебную задачу, организуя исследовательскую работу. Предлагает задания для исследования, фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение Организует исследовательскую деятельность в группах. Оценивает выполнение каждой операции.  | групп «собиратели» которые принесли в класс снег с разных участков школьного двора: с катка, с дороги, от котельной. Ребята показывают воду в стаканах и объясняют об изменениях. (Снег растаял, превратился в воду) Группа «Открыватели» рассказывают о приемах исследования воды(фильтровании) Дают тослова «фильтр», объяснят как его изготовить., толкуют слово«фильтрование» Строят выводы о чистоте снега.  | Анализировать, доказывать аргументировать свою точку зрения  | правила работы в группе Слушают и делают выводы  | коллективные исследования Осознанно строить речевые высказывания, рефлексия своих действий, устанавливать аналогии  | Выполняют задания учителя для исследования проблемы  | Исследовать условие учебной задачи, обсуждать предметы и способы решения задач  |
| 5.Первичная проверка понимания. Цель: формировать полученные знания  | Осуществляет проверку с помощью интерактивной доски, организует работу для ответа на вопрос: откуда в снежках грязь, организует  | Соединяют линиями слова по заданию учителя с использованием интерактивной доски  | Осуществлять работу по выполнению отдельных операций  | Отвечают на вопросы учителя  | Формулировать собственное мнение и позицию  | Отвечают на вопрос  | Осуществлять самоконтроль, сохранять учебную цель и задачу  |
| 6.Физминутка Цель: смена видов деятельности  | Организует проведение физминутки  |  |  |  Делают упражнения с учителем |  Слушать учителя, определять способ взаимодействия |  |  |
| 7.Первичное закрепление. Цель: закрепить полученные знания через самостоятельную работу  | Организует создание эколистов 1. Что загрязняет снег и весь окружающий мир? 2. Как человек поможет природе? Оценивает выполнение каждой операции.  | Отчет группы «Наблюдатели» ребята показывают презентацию с фото, где идет загрязнениеснега. Далее следуют вывод, о причине загрязнения .Создают группами эколисты. Приклеивают необходимые картинки из предложенных. Объясняют свой выбор | Осуществлять работу по выполнению операции  | Обсуждают написание слов  | Строить рассуждения, понятные для собеседника. Уметь использовать речь для регуляции своих действий  | Защищают свою памятку  | Осуществлять постановку учебной задачи  |
| 8.Рефлексия Цель: подведение итогов урока  | Организует оценку учебной деятельности  | Отвечают на вопросы  | Оформлять свои мысли в устной форме. Рефлексия действий  | Оценивают свою деятельность с помощью снежинок  | Оценивать правильность выполнения заданий. Адекватная оценка деятельности  |  |  |

Ход урока.

**Организационный момент.**

Улыбнитесь друг другу, повернитесь и улыбнитесь нашим гостям. Мысленно пожелаем всем здоровья. Дыхательная гимнастика.

**Актуализация знаний.**

Отгадайте загадку, и вы узнаете: кто спешит к нам в гости.

Зимой лежит, а весной убежит. (Снег) Он у нас в гостях.

-О чем будем говорить на уроке?

-Какую информацию о снеге вызнаете?

-Как вы думаете, почему снег станет капелькой?

-А снег , действительно, станет чистой капелькой?

-Так ли это? Обоснуйте свой ответ.

-Поднимите руки, кто считает чистой, а кто – грязной. Что вы хотели бы узнать о снеге?

Мы ответим на главный вопрос урока, Как вы думаете, какая будет тема урока?

-Зачем нужно это знать?

**Постановка проблемы.** -Какой снег чистый или грязный?

. У нас возникли разногласия, но большинство предполагают, что снег грязный. Что нужно сделать, чтобы доказать правоту мнения? Провести исследование. Мы превратимся в юных экологов. Кого называют экологом? Что делает эколог?

**Исследование проблемы.**

наш класс исследовательская лаборатория, чтобы доказать, какой снег, нам его надо исследовать. Мы – юные экологи. Вспомните правила работы в группе.

Работать вместе,( руки на груди)

Обсуждать дружно, ( руки в замок)

Думать быстро, (круговые движения головой)

Спорить тихо.

Сейчас вы исследуете образцы снега. Звучит отчет групп «Собиратели», которые принесли в класс снег с разных участков школьного двора: с катка, с дороги, от котельной. Ребята показывают воду в стаканах и рассказывают об изменениях. (Снег растаял, превратился в воду)

-Что произошло со снегом?

-Какая на вид вода?

Зрительно сравните воду в стаканах.

-Какая она?.

-Как вы думаете, в каком стакане был снег с катка, с дороги, от котельной?

Обоснуйте ответ. Согласие – снежинка.

Иногда зрение человека подводит. Такого исследования недостаточно, чтобы сделать выводы. Выясним, какой эксперимент надо провести.

Группа «Открыватели» рассказывают о приемах исследования воды(фильтровании). Дают толкование слова «фильтр», объясняют, как его изготовить., толкуют слово «фильтрование»

Что делать с растаявшим снегом?

Выбрать вам нужно только одно слово(просушить, профильтровать, промыть – написаны на доске)

-Что такое фильтровать? Что значит фильтровать – пропустить через фильтр. Фильтрация – просачивание, естественное процеживание жидкости.

В стакан с фильтром переливаем воду из стаканов. Фильтр готовим используя воронка и ватный диск -Каким стал фильтр?

-Из какого стакана фильтр чище?

-Какой вывод можем сделать?

Сделаем вывод, сравнивая исследование на глаз и через фильтр.

-Каком снег самый грязный? Ваши предположения.

Прослушаем и узнаем - так ли это.

Группа «Наблюдатели» показывают презентацию с фотографиями школьного двора. Рассказывают, почему сделали именно эти снимки.

Делают вывод о том, откуда в снежках грязь: от машин, угольной котельной, животных и человека.

**Первичная проверка понимания.**

Проведем конкурс капитанов. От каждой группы выходит 1 человек и объясняет – откуда грязь в снежках, а потом проверяет на интерактивной доске. Все остальные ученики- сигналят снежинками. За правильный ответ каждая команда получает 1 большую снежинку.

**Физминутка для глаз.**

**Первичное закрепление.**

Мы выяснили, что снег грязный. У меня предложение – нам нужно создать эколист о том, что загрязняет снег и как можно помочь природе. Каждой группе нужно выбрать и приклеить картинки, объяснив свой выбор.

Выполнив задание, вы поднимаете снежинку. Мои помощники выбирают человека, который будет защищать эколист.

-Что нужно сделать , чтобы снег был чистым?(ставить очистительные сооружения, ловушки для дыма, не сорить).

Можно ли есть снег?

**Рефлексия.**

. Оцените свою работу, продолжите предложения.

-Сегодня на уроке я удивился тому, что…

-Сегодня на уроке я узнал о том, что…

-Мне было очень…

-Мне понравилось…не понравилось…

-Дома маме и папе расскажу… Оцените свою работу на уроке .Нарисуйте снежинку на том месте насколько ваша работа достигла цели и вопросы, задаваемые на уроке, находят в вашей голове ответ.