**Научно-исследовательская работа**

 Одной из целей преподавания истории является формирование целостного мировоззрения учащихся на основе представления о мире как монограммном процессе, протекающем во времени и пространстве. Однако молодые люди, окончив школу, быстро приходят к выводу, что большая часть полученных знаний - лишний груз и напрасная трата времени: они не умеют видеть действие тех законов, которые учили в школе, не всегда умеют применять на практике полученные знания. Проблема эта серьезная, она не теряет своей актуальности вот уж последние лет 50.

 Одна из причин данной проблемы является пассивная позиция ученика в процессе обучения. Это результат большой информационной перегрузки программ. Учителю некогда вести совместный поиск научных истин в форме проблемных уроков – семинаров или хотя бы эвристических бесед , он вынужден нагружать учеников информацией в лекционной форме , а чаще –в форме диктовки основных положений теории .Знания и умения ученика оцениваются в основном потому, как ученик воспроизводит изложенный материал.

 Вместе с тем отрадно заметить, что все больше внимания уделяется организации научной работы старшеклассников. На всех уровнях российского образования, от школьного до всероссийского проходят конференции, на которых главные действующие лица - ученики.

 Исследовательская работа формирует умения и навыки, необходимые выпускнику для успешной учебы в вузе и научной карьере. Эта как раз та сфера деятельности, где ученик не только написание работы, свои знания и способности так, что это выходит за рамки учебного процесса. То есть, еще будучи школьниками, ребята получают возможность убедиться в том, что знания, получаемые в школе, имеет реальную ценность.

 Однако проведение и организация исследовательской работы со школьниками является делом трудным и пока далеким от совершенства. Причина этого в том, что:

-еще не сложились традиции проведения практической конференции;

-не отработаны критерии оценивания научных работ старшеклассников;

-не всегда ясно, как работать с учениками ,как вызвать их интерес к пониманию научного исследования, как сделать так ,чтобы работа была и самостоятельной и научной.

Этапы написания работы

-выбор и формулировка темы в самом общем виде;

-подбор источников и литературы;

-чтение, конспектирование, анализ источников и литературы;

-написание плана;

-уточнение темы, написание работы, публичные выступления.

Прохождение всех этапов требуют терпения, дисциплины и усидчивости от учащихся и ставит его в новую интеллектуальную ситуацию.

 До написания исследовательской работы ученик обычно считает, что ремесло истории довольно просто: читать и изучать источники, а потом на бумаге воспроизводить обобщенный образ прошедших событий. Но познакомившись с 2-3 точками зрения, чувствует себя растерянным и готовым принять чью-то позицию, некоторые испытывают настоящий страх перед необходимостью выработать свою собственную позицию.

Важно понять, что процесс постижения прошлого может быть бесконечным, он всегда неполный и зависит от вопросов, которые задаются прошлому. А вопросы диктуются настоящим.

Тему чаще всего мы сразу не формулируем, а пытаем разобраться, к какому периоду истории, к какой тематике интерес ученика более близок.

Итак, определившись с тематикой в самом общем виде, руководитель предлагает ученику примерный источников и исторический материал. Во время первых бесед с учеником мы знакомим его с традиционной структурой написания научной работы, с тем, что она состоит из введения (в которой формулируется тема, проблема, цели и задачи исследования), основной части, где описано собственно исследование ), и заключение (в которой делаются выводы и даются ответы на поставленные во введении вопросы

 В течение 1-2месяцев встречи с руководителями проводятся регулярно, ученик рассказывает о том, как он видит свою будущую работу. Затем тема и вопросы исследования формулируются, уже боле определенными, и тема сужается, а проблемные вопросы конкретизируются. Так появляется план работы, а ученик начинает писать текст.

Ребенок должен поставить перед собой полную задачу, которую он может решить собственными силами, и на основе той литературы, которая есть под рукой.

Можно предложить учащимся написать реферат : сделать обзор и анализ хорошей научной работы ; либо самостоятельный анализ какого-то конкретного текста или дать важный источник и попросить проанализировать его по самостоятельно сформулированным вопросам, не заглядывая пока в комментарий.

Реферат есть аналитический образ научной литературы по определенной теме. Ученик может самостоятельно сформулировать вопросы к прошлому, которые он считает важными.

-выбрать несколько источников;

-самостоятельно сравнивать, сопоставлять и систематизировать как данные источники, так и содержание исторической литературы;

-грамотно, адекватно поставленным вопросам делать выводы, правильно применять термины и понятия; не повторяя чужие слова и оценки.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1.Большое количество конференций различных форм позволяет прослушать и оценить многих учеников.

2.Самостоятельная исследовательская работа формирует понятийный аппарат ученика, готовит к более осознанному изучению других наук об обществе и формирует целостное представление о мире.

3.Написание исследовательской работы дает старшекласснику возможность убедиться в том, что знания, полученные на уроках - это не мертвый груз, с которым непонятно, что делать, а средство для понимания событий и явлений, которые происходят в современном мире.