**Технологическая карта урока**окружающий мир по курсу Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н.

Тема: «Компас. Изготовление примитивного компаса»

Учитель: Татаркина Нина Ивановна

**Предметная область:** окружающий мир

**Образовательная программа**: система Л.В.Занкова

**Цель урока**: познакомить с компасом, его устройством, правилами работы с прибором; формировать умение ориентироваться по компасу в пространстве.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* -проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу;
* -интереса к познанию окружающего мира;
* -интереса к предметно-исследовательской деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

* **Познавательные**: пользоваться знаками, символами, таблицами; строить сообщения в устной форме; воспринимать смысл познавательного текста; выполнять практические действия на основе инструкции; определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов; производить сравнение по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении.
* **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве.
* **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; воспринимать и учитывать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; уметь договариваться, приходить к общему решению; осуществлять взаимоконтроль.
* **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов**: познакомить с компасом, его устройством, правилами работы с прибором; формировать умение ориентироваться по компасу в пространстве .

Учащиеся учатся проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

-владение простейшими навыками проведения опыта и ведения наблюдений за его результатом;

-фиксировать данные, полученные в ходе проведения опыта;

-сравнивать и формулировать выводы.

* **Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в группах, самостоятельная работа, работа в парах.
* **Необходимое техническое оборудование**: компьютер учителя, проектор, экран, колонки.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Название используемых** **ЦИО, ЭОР** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационный этап.**Самоопределение учащихся. Мотивация к деятельности на уроке. Актуализация знаний и умений.Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.5 мин | -Ребята, любите ли вы мультфильмы?-А учиться любите?-Сегодня на уроке один из ваших любимых мультиков нам поможет.-О чем же мы на уроке узнаем?-Тема урока связана с этим предметом.-Посмотрите, как он выглядел в древности.-У вас есть предположение, что это и для чего нужен этот предмет?(Выслушать предположения. Поблагодарить.)-Очень скоро узнаем, кто прав.-А сейчас, внимательно смотрим мультфильм. Там найдем ответы на вопросы.-Итак, какой прибор нужен героям мультфильма, чтобы совершить путешествие?-Кто назовет тему урока? | Быстрое включение в работу. Самоопределение. Диалог.Учащиеся высказывают предположения.Учащиеся формулируют тему урока «Компас». | **Презентация** **Слайд 2**Мультфильм «Фиксики». Эпизод 1(0.40 – 2.43сек) | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающего мира»*(Личностные УУД)* |
| **2** | **Проведение опыта в малых группах.**Цель: овладение простейшими навыками проведения опыта и ведение наблюдений за его результатом с целью поиска ответов на поставленные вопросы. 10 мин. | -Работать будем по группам. В каждой группе распределите роли. Учитель заранее рассаживает учащихся по группам. Чтобы включить каждого ученика в работу необходимо дать инструкционную карту с описанием порядка действий для каждого участника группы. *(Приложение 1)*-Подведем итоги. Что получилось у каждой группы.-Прошу представителей озвучить отчет группы.-Эксперты, скажите, у всех групп игла направлена в одну сторону и ту же сторону?-Ребята, сделаем вывод: получился ли у нас простейший компас из подручных материалов?-Тогда вы можете мне сказать, где в нашем классе север, а где юг?Высказать сомнения, так как пока нельзя сказать точно, где север и юг.  | Руководитель группы прочитает инструкцию. У руководителя есть сигнал – обратная связь с учителем (нужна помощь - красный, закончили работу, готовы – зеленый). Хранитель времени следит за временем. Эксперты изучают схему опыта и озвучивают последовательность действий. Представитель группы и его помощник выполняют действия. В конце опыта Эксперты обходят другие группы и проверяют результаты других групп. Представитель группы и помощник готовит отчет группы.Выступают и обмениваются информацией.Учащиеся высказывают предположения. |  | Умение понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результатов; воспринимать и учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль(*Коммуникативные УУД*).Строить сообщения в устной форме; выполнять практические действия на основе инструкции; определить порядок действий в процессе выполнения простейших опытов*(Познавательные УУД)*Принимать и сохранять учебную задачу; принимать роль в учебном сотрудничестве(*Регулятивные УУД*) |
| **3****4** | **Открытие новых знаний.** **Знакомство с современным магнитным компасом и изучение его устройства.**Цель: организовать исследование по теме урока.15 мин.**Физкультминутка.**Цель: организовать двигательную активность учащихся с целью повышения физической и умственной работоспособности.3 мин. | Посмотрим продолжение мультфильма. Там будет подсказка для нас.-С помощью какого современного прибора можно точно определить где север, а где юг в нашем классе?-Так компас выглядел в древности, а так он выглядит сейчас. Раздать каждой группе по 3 компаса. -На какой очень знакомый прибор похож магнитный компас?-Что определяют по часам? А по компасу?У каждой группы есть текст «Часы и компас» . -Исследуйте текст, найдите сходство и различия между компасом и часами. (*Приложение 2)*-Проверим, как справились с заданием группы.-Эксперты групп сравнивают свою таблицу с образцом на слайде 3.Фиксики приглашают вас немного отдохнуть. | Просмотр эпизода 2-Магнитный компас.Учащиеся работают с компасом в парах.-Компас похож на часы.По часам определяют время, а по компасу стороны горизонта.Учащиеся работают по группам. По цепочке друг за другом читают вслух по 1 предложению. Представитель группы записывает в таблицу сходства и различия одним словом.Эксперты сравнивают с образцом свою работу. Поднимают сигналы: зеленый – все верно, красный – нашли ошибки.Танец под музыку из мультфильма. | Мультфильм «Фиксики»Эпизод 2 (4.15 – 5.49 с)**Презентация.****Слайд 3****Презентация.****Слайд 4**Фрагмент из мульт. «Физкультминутка» | Проявление интереса к познанию окружающего мира, интереса к предметно-исследовательской деятельности*(Личностные УУД)*Учитывать выделенные учителем ориентиры в исследовательской деятельности; принимать роль в учебном сотрудничестве*(Регулятивные УУД)*Пользоваться знаками, символами, таблицами; воспринимать смысл познавательного текста; производить сравнение по заданным критериям*(Познавательные УУД)*Задавать вопросы, адекватные данной ситуации; осуществлять взаимоконтроль; уметь договариваться, приходить к общему мнению*(Коммуникативные УУД)* |
| **5** | **Практическая работа с компасом.**Цель: создание условий для применения новых знаний и умений в различных ситуациях. 7 мин. | -Все умеют пользоваться часами, а вот компасом?У каждого прибора есть инструкция, как им пользоваться.-Прочитайте правила работы с компасом в учебнике на с. 82. Постарайтесь запомнить последовательность действий.-Проверим, как вы запомнили этапы работы с компасом.Раздать лист с напечатанными этапами работы.- Установите правильный порядок работы и пронумеруйте этапы.Эксперты сверьте результаты своей работы.Проверим работу групп по слайду 5.-Примените знания и определите, где север, а где юг по компасу и куда показывает иголка нашего примитивного компаса.-Где сегодня сидели группы? Кто южнее? Кто севернее? Кто западнее? Кто восточнее? | Учащиеся самостоятельно читают текст учебника.Учащиеся работают в парах. Сверяют свою работу друг с другом.Учащиеся работают парами и определяют направление север-юг в классе.Учащиеся определяют свое местоположение в классе и отвечают. | **Презентация.** **Слайд 5.**  | Воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом объекте*(Познавательные УУД)*Уметь договариваться, слушать и воспринимать другую позицию, мнение*(Коммуникативные УУД)*Выполнять работу по предложенному плану, вносить коррективы(*РегулятивныеУУД*) |
| **6** | **Подведение итогов. Рефлексия аффективная и когнитивная.**Цель: создание условий для рефлексивной деятельности учащихся.3 мин. | -Какой важный прибор мы на уроке изучили, и даже сами сделали?-На следующем уроке мы пойдем на экскурсию и будем определять стороны горизонта. Какой компас мы с собой возьмем: магнитный или свой примитивный? Почему? -У вас на столах лежат карточки «Компасы настроения». Выберите тот, который подходит для вас сейчас по настроению, и прикрепите его на «Лесенку успеха» | Учащиеся подводят итог урока, отвечают на вопросы , проводят рефлексию.Дают оценку своим учебным успехам.  | **Презентация.****Слайд 6** | Уметь оценивать правильность выполнения собственных действий (*Регулятивные УУД).*Уметь дать вернуюэмоциональную оценку своейработы на уроке; правильноидентифицировать себя с позицииучащегося.*(ЛичностныеУУД)* |
| **7** | **Домашнее задание**2 мин. | Домашнее задание вариативное.1. Прочитать текст учебника с.80-82; подумать и доказать, что умение делать простейший компас из подручных средств может пригодиться в жизни.
2. Прочитать текст учебника с.80 – 82. Ответить на вопросы: Как перелетные птицы находят путь домой? Пчелы возвращаются в свой улей? Косяки рыб плывут к нужному месту в океане?
 | Принимают учебную задачу, записывают в дневник. | **Презентация.****Слайд 7** | Самоопределение*(Личностные УУД)*Уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по выбранной теме.*(Познавательные УУД*) |

**МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:**

* мультфильм «Фиксики. Компас»;
* учебник Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 класс;
* оборудование для опыта (4 компл.): намагниченная иголка, лист бумаги, ёмкость с водой;
* бейджики (24 шт.);
* инструкционная карта (4 шт.);
* схема опыта (4 шт.);
* отчет группы (4 шт.);
* компас школьный (12 шт.);
* текст и сравнительная таблица «Часы и компас» (4 шт.);
* презентация к уроку;
* карточки «Компасы настроения»; рисунок «Лесенка успеха».