**Технологическая карта урока**окружающий мир по курсу Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н.

Тема: «Компас. Изготовление примитивного компаса»

Учитель: Татаркина Нина Ивановна

**Предметная область:** окружающий мир

**Образовательная программа**: система Л.В.Занкова

**Цель урока**: познакомить с компасом, его устройством, правилами работы с прибором; формировать умение ориентироваться по компасу в пространстве.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* -проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу;
* -интереса к познанию окружающего мира;
* -интереса к предметно-исследовательской деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

* **Познавательные**: пользоваться знаками, символами, таблицами; строить сообщения в устной форме; воспринимать смысл познавательного текста; выполнять практические действия на основе инструкции; определять порядок действий в процессе выполнения простейших опытов; производить сравнение по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении.
* **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; принимать роль в учебном сотрудничестве.
* **Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; воспринимать и учитывать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации; уметь договариваться, приходить к общему решению; осуществлять взаимоконтроль.
* **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов**: познакомить с компасом, его устройством, правилами работы с прибором; формировать умение ориентироваться по компасу в пространстве .

Учащиеся учатся проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

-владение простейшими навыками проведения опыта и ведения наблюдений за его результатом;

-фиксировать данные, полученные в ходе проведения опыта;

-сравнивать и формулировать выводы.

* **Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в группах, самостоятельная работа, работа в парах.
* **Необходимое техническое оборудование**: компьютер учителя, проектор, экран, колонки.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Название используемых**  **ЦИО, ЭОР** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационный этап.**  Самоопределение учащихся. Мотивация к деятельности на уроке. Актуализация знаний и умений.  Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  5 мин | -Ребята, любите ли вы мультфильмы?  -А учиться любите?  -Сегодня на уроке один из ваших любимых мультиков нам поможет.  -О чем же мы на уроке узнаем?  -Тема урока связана с этим предметом.  -Посмотрите, как он выглядел в древности.  -У вас есть предположение, что это и для чего нужен этот предмет?  (Выслушать предположения. Поблагодарить.)  -Очень скоро узнаем, кто прав.  -А сейчас, внимательно смотрим мультфильм. Там найдем ответы на вопросы.  -Итак, какой прибор нужен героям мультфильма, чтобы совершить путешествие?  -Кто назовет тему урока? | Быстрое включение в работу. Самоопределение. Диалог.  Учащиеся высказывают предположения.  Учащиеся формулируют тему урока «Компас». | **Презентация**  **Слайд 2**  Мультфильм «Фиксики». Эпизод 1(0.40 – 2.43сек) | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающего мира»  *(Личностные УУД)* |
| **2** | **Проведение опыта в малых группах.**  Цель: овладение простейшими навыками проведения опыта и ведение наблюдений за его результатом с целью поиска ответов на поставленные вопросы.  10 мин. | -Работать будем по группам. В каждой группе распределите роли.  Учитель заранее рассаживает учащихся по группам. Чтобы включить каждого ученика в работу необходимо дать инструкционную карту с описанием порядка действий для каждого участника группы. *(Приложение 1)*  -Подведем итоги. Что получилось у каждой группы.  -Прошу представителей озвучить отчет группы.  -Эксперты, скажите, у всех групп игла направлена в одну сторону и ту же сторону?  -Ребята, сделаем вывод: получился ли у нас простейший компас из подручных материалов?  -Тогда вы можете мне сказать, где в нашем классе север, а где юг?  Высказать сомнения, так как пока нельзя сказать точно, где север и юг. | Руководитель группы прочитает инструкцию. У руководителя есть сигнал – обратная связь с учителем (нужна помощь - красный, закончили работу, готовы – зеленый). Хранитель времени следит за временем. Эксперты изучают схему опыта и озвучивают последовательность действий. Представитель группы и его помощник выполняют действия. В конце опыта Эксперты обходят другие группы и проверяют результаты других групп. Представитель группы и помощник готовит отчет группы.  Выступают и обмениваются информацией.  Учащиеся высказывают предположения. |  | Умение понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результатов; воспринимать и учитывать другое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль  (*Коммуникативные УУД*).  Строить сообщения в устной форме; выполнять практические действия на основе инструкции; определить порядок действий в процессе выполнения простейших опытов  *(Познавательные УУД)*  Принимать и сохранять учебную задачу; принимать роль в учебном сотрудничестве  (*Регулятивные УУД*) |
| **3**  **4** | **Открытие новых знаний.**  **Знакомство с современным магнитным компасом и изучение его устройства.**  Цель: организовать исследование по теме урока.  15 мин.  **Физкультминутка.**  Цель: организовать двигательную активность учащихся с целью повышения физической и умственной работоспособности.  3 мин. | Посмотрим продолжение мультфильма. Там будет подсказка для нас.  -С помощью какого современного прибора можно точно определить где север, а где юг в нашем классе?  -Так компас выглядел в древности, а так он выглядит сейчас.  Раздать каждой группе по 3 компаса.  -На какой очень знакомый прибор похож магнитный компас?  -Что определяют по часам? А по компасу?  У каждой группы есть текст «Часы и компас» .  -Исследуйте текст, найдите сходство и различия между компасом и часами.  (*Приложение 2)*  -Проверим, как справились с заданием группы.  -Эксперты групп сравнивают свою таблицу с образцом на слайде 3.  Фиксики приглашают вас немного отдохнуть. | Просмотр эпизода 2  -Магнитный компас.  Учащиеся работают с компасом в парах.  -Компас похож на часы.  По часам определяют время, а по компасу стороны горизонта.  Учащиеся работают по группам. По цепочке друг за другом читают вслух по 1 предложению. Представитель группы записывает в таблицу сходства и различия одним словом.  Эксперты сравнивают с образцом свою работу. Поднимают сигналы: зеленый – все верно, красный – нашли ошибки.  Танец под музыку из мультфильма. | Мультфильм «Фиксики»  Эпизод 2 (4.15 – 5.49 с)  **Презентация.**  **Слайд 3**  **Презентация.**  **Слайд 4**  Фрагмент из мульт. «Физкультминутка» | Проявление интереса к познанию окружающего мира, интереса к предметно-исследовательской деятельности  *(Личностные УУД)*  Учитывать выделенные учителем ориентиры в исследовательской деятельности; принимать роль в учебном сотрудничестве  *(Регулятивные УУД)*  Пользоваться знаками, символами, таблицами; воспринимать смысл познавательного текста; производить сравнение по заданным критериям  *(Познавательные УУД)*  Задавать вопросы, адекватные данной ситуации; осуществлять взаимоконтроль; уметь договариваться, приходить к общему мнению  *(Коммуникативные УУД)* |
| **5** | **Практическая работа с компасом.**  Цель: создание условий для применения новых знаний и умений в различных ситуациях.  7 мин. | -Все умеют пользоваться часами, а вот компасом?  У каждого прибора есть инструкция, как им пользоваться.  -Прочитайте правила работы с компасом в учебнике на с. 82. Постарайтесь запомнить последовательность действий.  -Проверим, как вы запомнили этапы работы с компасом.  Раздать лист с напечатанными этапами работы.  - Установите правильный порядок работы и пронумеруйте этапы.  Эксперты сверьте результаты своей работы.  Проверим работу групп по слайду 5.  -Примените знания и определите, где север, а где юг по компасу и куда показывает иголка нашего примитивного компаса.  -Где сегодня сидели группы? Кто южнее? Кто севернее? Кто западнее? Кто восточнее? | Учащиеся самостоятельно читают текст учебника.  Учащиеся работают в парах. Сверяют свою работу друг с другом.  Учащиеся работают парами и определяют направление север-юг в классе.  Учащиеся определяют свое местоположение в классе и отвечают. | **Презентация.**  **Слайд 5.** | Воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом объекте  *(Познавательные УУД)*  Уметь договариваться, слушать и воспринимать другую позицию, мнение  *(Коммуникативные УУД)*  Выполнять работу по предложенному плану, вносить коррективы  (*РегулятивныеУУД*) |
| **6** | **Подведение итогов. Рефлексия аффективная и когнитивная.**  Цель: создание условий для рефлексивной деятельности учащихся.  3 мин. | -Какой важный прибор мы на уроке изучили, и даже сами сделали?  -На следующем уроке мы пойдем на экскурсию и будем определять стороны горизонта. Какой компас мы с собой возьмем: магнитный или свой примитивный? Почему?  -У вас на столах лежат карточки «Компасы настроения». Выберите тот, который подходит для вас сейчас по настроению, и прикрепите его на «Лесенку успеха» | Учащиеся подводят итог урока, отвечают на вопросы , проводят рефлексию.  Дают оценку своим учебным успехам. | **Презентация.**  **Слайд 6** | Уметь оценивать правильность выполнения собственных действий (*Регулятивные УУД).*  Уметь дать верную  эмоциональную оценку своей  работы на уроке; правильно  идентифицировать себя с позиции  учащегося.  *(ЛичностныеУУД)* |
| **7** | **Домашнее задание**  2 мин. | Домашнее задание вариативное.   1. Прочитать текст учебника с.80-82; подумать и доказать, что умение делать простейший компас из подручных средств может пригодиться в жизни. 2. Прочитать текст учебника с.80 – 82. Ответить на вопросы: Как перелетные птицы находят путь домой? Пчелы возвращаются в свой улей? Косяки рыб плывут к нужному месту в океане? | Принимают учебную задачу, записывают в дневник. | **Презентация.**  **Слайд 7** | Самоопределение  *(Личностные УУД)*  Уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по выбранной теме.  *(Познавательные УУД*) |

**МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:**

* мультфильм «Фиксики. Компас»;
* учебник Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 класс;
* оборудование для опыта (4 компл.): намагниченная иголка, лист бумаги, ёмкость с водой;
* бейджики (24 шт.);
* инструкционная карта (4 шт.);
* схема опыта (4 шт.);
* отчет группы (4 шт.);
* компас школьный (12 шт.);
* текст и сравнительная таблица «Часы и компас» (4 шт.);
* презентация к уроку;
* карточки «Компасы настроения»; рисунок «Лесенка успеха».