|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Примечание** |
| план | факт |
|  | **«Мир общения»**  | **20** |  |  | ***Знать*:** - виды речи (устная и письменная),-правила речевого этикета;- понятие орфограммы;- речевые и неречевые способы общения;- элементарные сведения из истории родного языка,- элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;*-* словарные слова наизусть*.****Уметь:*** вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;- определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь;- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;- группировать слова, -выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем;- различать слово и предложение;- различать функции слова и предложения;- верно оформлять предложения на письме;- определять границы предложения в тексте;- чувствовать интонацию конца предложения;-различать типы предложений;- составлять предложения трех типов;- различать предложения по цели высказывания и по интонации;- осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;- верно интонировать восклицательные предложения;- восстанавливать последовательность предложений в тексте;- делить текст на предложения;- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);- наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);- находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),- подбирать заглавие к тексту;- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку.***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи;- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные***- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.***Коммуникативные:*** - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий |  |
| 1 | Мир общения. Собеседники. | 1 | 1.09. |  |  |
| 2 | История письма | 1 | 4.09. |  |  |
| 3 | Письменная речь | 1 | 5.09. |  |  |
| 4 | Условия письменного сообщения | 1 | 6.09. |  |  |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 1 | 7.09. |  |  |
| 6 | Слово и предложение. | 1 | 8.09. |  |  |
| 7 | Предложение. | 1 | 9.09. |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 11.09. |  |  |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 12.09. |  |  |
| 10 | Виды предложений по интонации. | 1 | 13.09. |  |  |
| 11 | Текст. | 1 | 14.09. |  |  |
| 12 | Основная мысль текста. | 1 | 15.09. |  |  |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 16.09. |  |  |
| 14 | Типы текстов. | 1 | 18.09. |  |  |
| 15 | Р/р Составление текстов. |  | 19.09. |  |  |
| 16 | Главный помощник в общении — родной язык | 1 | 20.09. |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Слово, предложение и текст в речевом общении» (1, 2, 3) | 1 | 21.09. |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Богатство языка | 1 | 22.09. |  |  |
| 20 | Богатство языка | 1 | 23.09. |  |  |
| 21 | Словесное творчество. | 1 | 25.09. |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Слог. Ударение**  | **86** |  |  | ***Знать:*** - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;- названия и порядок букв русского алфавита.***Уметь:***- классифицировать звуки;- находить буквы парных и непарных согласных звуков;- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;- записывать слова в алфавитном порядке;- правильно писать имена собственные;- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;- располагать слова в алфавитном порядке;- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;- различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;- создавать текст-рассуждение;- правильно переносить слова;- ориентироваться в учебнике.-составлять план текста и использовать его при изложении текста;- орфоэпически верно писать слова с буквой э***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку.***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;- контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:***- умение ориентироваться в учебнике;- умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; - различение гласных и согласных звуков;  - классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).***Коммуникативные:***- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества |  |
| 22 | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 26.09. |  |  |
| 23 | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | 27.09. |  |  |
| 24 |  Контрольный диктант №1. | 1 | 28.09. |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки в речи. | 1 | 29.09. |  |  |
| 26 | **Словарный диктант**. Словесное творчество. | 1 | 30.09. |  |  |
| 25 | Соотношения «звук-буква» в словах. | 1 | 2.10. |  |  |
| 26 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 3.10. |  |  |
| 27 | Правописание безударных гласных, сочетания жи-ши. | 1 | 4.10. |  |  |
| 28 | Гласные и согласные звуки и букв | 1 | 5.10. |  |  |
| 29 | Звук [й’] и буква й | 1 | 6.10. |  |  |
| 30 | Перенос слов с буквой й в середине слова. | 1 | 7.10. |  |  |
| 31 | Написание слов с буквой э | 1 | 9.10. |  |  |
| 32 | Р/р Обучающее изложение «На катке» | 1 | 10.10. |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Звук [э] и буква э | 1 | 12.10. |  |  |
| 34 | Твердые и мягкие согласные звуки.  | 1 | 13.10. |  | ***Уметь:*** - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;- обозначать мягкость согласных *ь;*- составлять предложения со словами из словаря;- различать слова с твердыми и мягкими согласными;- подбирать родственные слова разных частей речи;- переносить слова с мягким знаком;- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;- видеть орфограмму при списывании текста;- пересказывать текст (по вопросам учителя);- ориентироваться в толковом словаре;- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;-разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;-группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы;***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;*- к*онтролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:****-* ориентированиев учебникеи умение находитьответы в тексте, иллюстрациях.- сопоставление случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;**-* сравнение звукового и буквенного состава слов*;*-объяснение функции букв **ь** и **ъ;**- использование алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.***Коммуникативные:***- ведение диалога со взрослыми и сверстниками, планирование совместной деятельности с ними, оформление своих мыслей в устной и письменной форме |  |
| 35 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | 14.10. |  |  |
| 36 | Волшебный мягкий знак | 1 | 16.10. |  |  |
| 37 | Мягкий знак показатель мягкости. | 1 | 17.10. |  |  |
| 38 | Мягкий знак показатель мягкости. | 1 | 18.10. |  |  |
| 39 | Перенос слов с мягким знаком | 1 | 19.10. |  |  |
| 40 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и. | 1 | 20.10. |  |  |
| 41 | Две функции букв е, ё, ю, я, и. | 1 | 21.10. |  |  |
| 42 | Обозначение мягкости согласных звуков. | 1 | 23.10. |  |  |
| 43 | Списывание с грамматическим заданием «Галка». (упр. 96) | 1 | 24.10. |  |  |
| 44 | Твердые и мягкие согласные звуки.  | 1 | 25.10. |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» (6, 7, 8, 9) | 1 | 26.10. |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.  | 1 | 27.10. |  | ***Знать*:** - шипящие согласные звуки.***Уметь:***- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;- объяснять, почему эти написания являются традиционными;- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку.***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:****-* ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях; - способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. - классифиция слов по тематическим группам;анализ теста, его структуры, составление плана.**Коммуникативные:**- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- умение составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;- умение договариваться, выслушивать мнение собеседника |  |
| 47 | **Словарный диктант .** Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ.  | 1 | 28.10. |  |  |
| 48 | Правописание буквосочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. | 1 | 6.11. |  |  |
| 49 | Повторение изученных орфограмм.  | 1 | 7.11. |  |  |
| 50 | Р/р Обучающее сочинение по картине «Бабушка в гостях». (упр. 110) | 1 | 8.11. |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН  | 1 | 9.11. |  |  |
| 52 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН  | 1 | 10.11. |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме «Шипящие согласные звуки» (10, 11) |  | 11.11. |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм | 1 | 13.11. |  |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН » «В лесу» | 1 | 14.11. |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Слог.  | 1 | 15.11. |  | ***Знать:***- гласные звуки и буквы;- способы определения ударного слога в слове.***Уметь:***- определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;- делить слова на слоги для переноса;- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;- работать с орфографическим и орфоэпическим;- различать слова-омографы;- списывать текст;- проверять слова с двумя безударными гласными;- прогнозировать содержание текста по его заглавию;- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;- распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;- записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности; - оставление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:****-* ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.- способность анализировать смысловую связь между родственными словами;- умение выбирать проверочное слово из двух предложенных;- умение группировать слова в зависимости от места ударения.***Коммуникативные:***- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - анализировать смысловую связь между родственными словами;- выбирать проверочное слово из двух предложенных;- группировать слова в зависимости от места ударения |  |
| 57 | Правила деления слов на слоги. | 1 | 16.11. |  |  |
| 58 | Слог. Перенос слов. | 1 | 17.11. |  |  |
| 59 | Алгоритм переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 18.11. |  |  |
| 60 | Ударение.  | 1 | 20.11. |  |  |
| 61 | Ударение. Ударный слог. | 1 | 21.11. |  |  |
| 62 | Как найти ударный слог в слове | 1 | 22.11. |  |  |
| 63 | Р/р Обучающее изложение «Спрятался» Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» стр. 27 | 1 | 23.11. |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. | 1 | 24.11. |  |  |
| 65 | Проверка слов с безударной гласной | 1 | 25.11. |  |  |
| 66 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | 27.11. |  |  |
| 67 | Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. | 1 | 28.11. |  |  |
| 68 | Проверка безударных гласных, которая обозначается буквой е. | 1 | 29.11. |  |  |
| 69 | **Словарный диктант .** Алгоритм правописания безударных гласных. | 1 | 30.11. |  |  |
| 70 | Урок-игра «Знатоки русского языка». | 1 | 1.12. |  |  |
| 71 | Правописание безударных гласных. | 1 | 2.12. |  |  |
| 72 | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | 4.12. |  |  |
| 73 | Слова, с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 5.12. |  |  |
| 74 | Р/р обучающее изложение «Лев» (упр.160) | 1 | 6.12. |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | 7.12. |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных» | 1 | 8.12. |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Безударные гласные звуки | 1 | 9.12. |  |  |
| 78 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» (12, 13, 14, 15) | 1 | 11.12. |  |  |
| 79 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | 12.12. |  | ***Знать*:** - звонкие и глухие согласные звуки.***Уметь:***-различать звонкие и глухие согласные;- проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст;- находить парные согласные в сильной и слабой позиции;- наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;- применять два способа проверки изученной орфограммы;- составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов.***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. **Познавательные***-*ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях; способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. - умение группировать слова по изученным орфограммам;- формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;- формирование умения корректировать выполненную работу.**Коммуникативные:**- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию |  |
| 80 | Парные согласные по звонкости-глухости. | 1 | 13.12. |  |  |
| 81 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 14.12. |  |  |
| 82 | Правописание парных согласных в конце слова | 1 | 15.12. |  |  |
| 83 | Алгоритм правописания парных согласных в конце слова. | 1 | 16.12. |  |  |
| 84 | Непарные согласные. Списывание с грамматическим заданием. | 1 | 18.12. |  |  |
| 85 | Контрольный диктант за 1 семестр | 1 | 19.12. |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Непарные по звонкости-глухости согласные. | 1 | 20.12. |  |  |
| 87 | Парные согласные в середине слова. | 1 | 21.12. |  |  |
| 88 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | 22.12. |  |  |
| 89 | Повторение по теме парные согласные в середине и в конце слова. | 1 | 23.12. |  |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 | 25.12. |  |  |
| 91 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 26.12. |  |  |
| 92 |  **Словарный диктант .** Слова с удвоенными согласными . Закрепление  | 1 | 27.12. |  |  |
| 93 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 | 28.12. |  |  |
| 94 | Правописание слов с удвоенными согласными . | 1 | 29.12. |  |  |
| 95 | Непроизносимые согласные  | 1 | 30.12. |  |  |
| 96 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 15.01. |  |  |
| 97 | Алгоритм проверки непроизносимых согласных в слове. | 1 | 16.01. |  |  |
| 98 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 | 17.01. |  |  |
| 99 | Разделительные мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 18.01. |  | ***Уметь:***-наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;-писать поздравительные письма, объявления***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные*** - проявление потребности в творческом самовыражении;- эффективная работа с учебной книгой.**Коммуникативные:***-* составление несложных монологических высказываний (устных и письменных), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - сотрудничество с учителем и одноклассниками |  |
| 100 | Разделительный мягкий знак | 1 | 19.01. |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 20.01. |  |  |
| 102 | Р/р Написание поздравительного письма | 1 | 22.01. |  |  |
| 103 | Разделительный твердый знак  | 1 | 23.01. |  |  |
| 104 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | 24.01. |  |  |
| 105 | Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (18, 19, 20, 21) | 1 | 25.01. |  |  |
| 106 | Написание объявления | 1 | 26.01. |  |  |
|  | **Слово и его значение** | **27** |  |  | ***Знать:*** - слово как двухстороннюю единицу языка. ***Уметь:*** - различать в слове две стороны: звучание и значение;- составлять двусторонние модели слов;- пользоваться лингвистическими словарями;- распознавать имена собственные и нарицательные;- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;- различать синонимы и антонимы;- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира***Личностные:***- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. **Познавательные:**- проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;  при:- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.- сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению;- классификация слов по различным критериям;- распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.**Коммуникативные:**- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 107 | Что рассказало слово  | 1 | 27.01. |  |  |
| 108 | Понятийное (обобщающее) значение слова | 1 | 29.01. |  |  |
| 109 | Разновидности толковых словарей. | 1 | 30.01. |  |  |
| 110 | Обучающее изложение «Прокатился» с.38 «Сборник текстов изложений» | 1 | 31.01. |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Значение слова. | 1 | 1.02. |  |  |
| 112 | Имена собственные и нарицательные  | 1 | 2.02. |  |  |
| 113 | Правописание имен собственных. | 1 | 3.02. |  |  |
| 114 | Слова с несколькими значениями | 1 | 5.02. |  |  |
| 115 | Многозначные слова  | 1 | 6.02. |  |  |
| 116 | Роль слов с переносным значением. | 1 | 7.02. |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Однозначные и многозначные слова». (22, 23, 24) | 1 | 8.02. |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | 9.02. |  |  |
| 119 | Слова, близкие по значению (синонимы)  | 1 | 10.02. |  |  |
| 120 | Использование синонимов в речи | 1 | 12.02. |  |  |
| 121 | Роль синонимов в речи. | 1 | 13.02. |  |  |
| 122 | Роль синонимов в речи. Работа над текстом «На прогулке». | 1 | 14.02. |  |  |
| 123 | Слова, противоположные по значению (антонимы)  | 1 | 15.02. |  |  |
| 124 | Слова-антонимы. | 1 | 16.02. |  |  |
| 125 | Устойчивые сочетания слов | 1 | 17.02. |  |  |
| 126 | Фразеологизмы.  | 1 | 19.02. |  |  |
| 127 | Диктант по теме «Слово и его значение» | 1 | 20.02. |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Роль фразеологизмов в речи. | 1 | 21.02. |  |  |
| 129 | Тематические группы слов | 1 | 22.02. |  |  |
| 130 | **Словарный диктант .** Тематические группы слов  | 1 | 23.02. |  |  |
| 131 | Повторение раздела «Слово и его значение» | 1 | 24.02. |  |  |
| 132 | Проверочная работа по разделу «Слово и его значение» (25, 26, 27, 28, 29) | 1 | 26.02. |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Слово и его значение. | 1 | 27.02. |  |  |
|  | **Состав слова**  | **21** |  |  | ***Знать:*** - определения корня, приставки, суффикса и окончания.***Уметь:***- составлять наглядно-образные модели состава слова;- называть части слова;- находить корень слова;- подбирать однокоренные слова;- применять нужный алгоритм для проверки корня;- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;- выделять в слове приставку, суффикс;- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;-разделять предлоги и приставки;- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. **Познавательные**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей;- умение ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях;- различать корни с омонимичным значением;- доказывать родство однокоренных слов;- объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| 134 | Как собрать и разобрать слово | 1 | 28.02. |  |  |
| 135 | Морфемный состав слова | 1 | 1.03. |  |  |
| 136 | Корень — главная часть слова.  | 1 | 2.03. |  |  |
| 137 | Однокоренные (родственные) слова  | 1 | 3.03. |  |  |
| 138 | Правописание однокоренных слов. | 1 | 5.03. |  |  |
| 139 | Безударная гласная в корне слова | 1 | 6.03. |  |  |
| 140 | Корень- главная общая часть родственных слов | 1 | 7.03. |  |  |
| 141 | Алгоритм нахождения корня слова. | 1 | 9.03. |  |  |
| 142 | Парные согласные в корне слова | 1 | 10.03. |  |  |
| 143 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 12.03. |  |  |
| 144 | Р/р Обучающее изложение «Грачи прилетели» стр. 41 | 1 | 13.03. |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. Приставка | 1 | 14.03. |  |  |
| 146 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака | 1 | 15.03. |  |  |
| 147 | Разделительный твердый и мягкий знак. | 1 | 16.03. |  |  |
| 148 | **Словарный диктант .** Суффикс | 1 | 17.03. |  |  |
| 149 | Роль суффиксов в речи. | 1 | 19.03. |  |  |
| 150 | Контрольный диктант за 2 семестр | 1 | 20.03. |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. Окончание | 1 | 21.03. |  |  |
| 152 | Состав слова (обобщение знаний) | 1 | 22.03. |  |  |
| 153 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» (30, 31, 32 ,33, 34) | 1 | 23.03. |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 | 24.03. |  |  |
|  | **Части речи**  | **39** |  |  | ***Знать*:** - названия частей речи.**Уметь:**- определять части речи;- правильно употреблять ихв речи;- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;- определять число глаголов;- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. **Познавательные** - потребность в творческом самовыражении; *-* эффективнаяо работа с учебной книгой;- умение классифицировать:слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении;- умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| 155 | Что такое части речи  | 1 | 2.04. |  |  |
| 156 | Общие признаки слов | 1 | 3.04. |  |  |
| 157 | Р/р Составление текста-описания о природе. (упр 97) | 1 | 4.04. |  |  |
| 158 | Общие свойства групп слов. | 1 | 5.04. |  |  |
| 159 | Имя существительное  | 1 | 6.04. |  |  |
| 160 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 7.04. |  |  |
| 161 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 9.04. |  |  |
| 162 | Употребление заглавной буквы в именах существительных | 1 | 10.04. |  |  |
| 163 | Заглавная буква в именах существительных | 1 | 11.04. |  |  |
| 164 | Категория числа имени существительного. | 1 | 12.04. |  |  |
| 165 | Р/р Обучающее изложение «Лев и мышка» стр.53 | 1 | 13.04. |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. Правильное употребление имен существительных во множественном числе | 1 | 14.04. |  |  |
| 167 | Имя существительное (обобщение). Проверочная работа по теме «Имя существительное» (35, 36) | 1 | 16.04. |  |  |
| 168 |  Творческая переменка. | 1 | 17.04. |  |  |
| 169 | Глагол  | 1 | 18.04. |  |  |
| 170 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 19.04. |  |  |
| 171 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 20.04. |  |  |
| 172 | **Словарный диктант .** Изменение глаголов по временам | 1 | 21.04. |  |  |
| 173 | Изменение глаголов по временам | 1 | 23.04. |  |  |
| 174 | Роль глагола в образовании предложения. | 1 | 24.04. |  |  |
| 175 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное», «Глагол». | 1 | 25.04. |  |  |
| 176 | Работа над ошибками. Словесное творчество. | 1 | 26.04. |  |  |
| 177 | Проверочная работа по теме «Глагол» (37) | 1 | 27.04. |  |  |
| 178 | Имя прилагательное  | 1 | 28.04. |  |  |
| 179 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | 30.04. |  |  |
| 180 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 2.05. |  |  |
| 181 | Роль имен прилагательных в речи | 1 | 3.05. |  |  |
| 182 | Р/р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро» | 1 | 4.05. |  |  |
| 183 | Работа над ошибками. Работа над текстом «Необыкновенная весна» | 1 | 5.05. |  |  |
| 184 | Части речи (обобщение знаний) | 1 | 7.05. |  |  |
| 185 | Повторение по теме имя прилагательное | 1 | 8.05. |  |  |
| 186 | Словесные средства создания художественного образа | 1 | 10.05. |  |  |
| 187 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 11.05. |  |  |
| 188 | Работа над ошибками. Предлог  | 1 | 12.05. |  |  |
| 189 | Правописание предлогов.  | 1 | 14.05. |  |  |
| 190 | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 | 15.05. |  |  |
| 191 | Проверочная работа по теме «Предлог» | 1 | 16.05. |  |  |
| 192 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | 1 | 17.05. |  |  |
| 193 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 18.05. |  |  |
|  | **Предложение. Текст**  | **12** |  |  | ***Знать*:** - определения главных членов предложения, текста.- типы предложений по интонации и по цели высказывания;- типы текстов.***Уметь:***- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлять предложения, разные по цели высказывания;- находить главные члены предложения;- составлять текст с изученными орфограммами;- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;- делить сплошной текст на предложения;- писать записки, письма, приглашения***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. ***Регулятивные:*** - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. **Познавательные:**- умение ориентироваться в учебнике; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.- сравнение записанного текста с образцом;- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;- различение понятий: «члены предложения» и «части речи»; «текст» и «предложение»;- различение текстов по типу и жанру;- умение характеризовать языковые единицы.**Коммуникативные:**- оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - умение слушать и понимать речь других;- способность проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;- умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.. |  |
| 194 | Работа над ошибками. Предложение  | 1 | 19.05. |  |  |
| 195 | Подлежащее и сказуемое. | 1 | 21.05. |  |  |
| 196 | Главные члены предложения | 1 | 22.05. |  |  |
| 197 | Связь слов в предложении | 1 | 23.05. |  |  |
| 198 | **Словарный диктант .** Текст | 1 | 24.05. |  |  |
| 199 | Типы текстов | 1 | 25.05. |  |  |
| 200 | Р/р Составление текстов по картинкам. | 1 | 26.05. |  |  |
| 201 | Повторение по теме «Предложение. Текст» | 1 | 28.05. |  |  |
| 202 | Предложение. Текст. Закрепление | 1 | 29.05. |  |  |
| 203 | Р/р Письмо к бабушке | 1 | 30.05. |  |  |
| 204 | Работа над ошибками. Творческая переменка | 1 | 31.05. |  |  |