|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Примечание** |
| план | факт |
|  | **«Мир общения»** | **20** |  |  | ***Знать*:**  - виды речи (устная и письменная),  -правила речевого этикета;  - понятие орфограммы;  - речевые и неречевые способы общения;  - элементарные сведения из истории родного языка,  - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;  *-* словарные слова наизусть*.*  ***Уметь:*** вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь;  - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;  - группировать слова,  -выделять орфограмму,  - работать с орфографическим словарем;  - различать слово и предложение;  - различать функции слова и предложения;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте;  - чувствовать интонацию конца предложения;  -различать типы предложений;  - составлять предложения трех типов;  - различать предложения по цели высказывания и по интонации;  - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;  - верно интонировать восклицательные предложения;  - восстанавливать последовательность предложений в тексте;  - делить текст на предложения;  - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);  - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);  - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя),  - подбирать заглавие к тексту;  - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;  - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - совершенствование процесса восприятия речи;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные***  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.  - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:***  - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий |  |
| 1 | Мир общения. Собеседники. | 1 | 1.09. |  |  |
| 2 | История письма | 1 | 4.09. |  |  |
| 3 | Письменная речь | 1 | 5.09. |  |  |
| 4 | Условия письменного сообщения | 1 | 6.09. |  |  |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 1 | 7.09. |  |  |
| 6 | Слово и предложение. | 1 | 8.09. |  |  |
| 7 | Предложение. | 1 | 9.09. |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 11.09. |  |  |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 12.09. |  |  |
| 10 | Виды предложений по интонации. | 1 | 13.09. |  |  |
| 11 | Текст. | 1 | 14.09. |  |  |
| 12 | Основная мысль текста. | 1 | 15.09. |  |  |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 16.09. |  |  |
| 14 | Типы текстов. | 1 | 18.09. |  |  |
| 15 | Р/р Составление текстов. |  | 19.09. |  |  |
| 16 | Главный помощник в общении — родной язык | 1 | 20.09. |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Слово, предложение и текст в речевом общении» (1, 2, 3) | 1 | 21.09. |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Богатство языка | 1 | 22.09. |  |  |
| 20 | Богатство языка | 1 | 23.09. |  |  |
| 21 | Словесное творчество. | 1 | 25.09. |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Слог. Ударение** | **86** |  |  | ***Знать:***  - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  ***Уметь:***  - классифицировать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;  - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;  - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;  - различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;  - создавать текст-рассуждение;  - правильно переносить слова;  - ориентироваться в учебнике.  -составлять план текста и использовать его при изложении текста;  - орфоэпически верно писать слова с буквой э  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  - умение ориентироваться в учебнике;  - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;  - различение гласных и согласных звуков;  - классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).  ***Коммуникативные:***  - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества |  |
| 22 | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 26.09. |  |  |
| 23 | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | 27.09. |  |  |
| 24 | Контрольный диктант №1. | 1 | 28.09. |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки в речи. | 1 | 29.09. |  |  |
| 26 | **Словарный диктант**. Словесное творчество. | 1 | 30.09. |  |  |
| 25 | Соотношения «звук-буква» в словах. | 1 | 2.10. |  |  |
| 26 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 3.10. |  |  |
| 27 | Правописание безударных гласных, сочетания жи-ши. | 1 | 4.10. |  |  |
| 28 | Гласные и согласные звуки и букв | 1 | 5.10. |  |  |
| 29 | Звук [й’] и буква й | 1 | 6.10. |  |  |
| 30 | Перенос слов с буквой й в середине слова. | 1 | 7.10. |  |  |
| 31 | Написание слов с буквой э | 1 | 9.10. |  |  |
| 32 | Р/р Обучающее изложение «На катке» | 1 | 10.10. |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Звук [э] и буква э | 1 | 12.10. |  |  |
| 34 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 13.10. |  | ***Уметь:***  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - различать слова с твердыми и мягкими согласными;  - подбирать родственные слова разных частей речи;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  - видеть орфограмму при списывании текста;  - пересказывать текст (по вопросам учителя);  - ориентироваться в толковом словаре;  - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;  -группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы;  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  *- к*онтролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *-* ориентированиев учебникеи умение находитьответы в тексте, иллюстрациях.  - сопоставление случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнение звукового и буквенного состава слов*;*  -объяснение функции букв **ь** и **ъ;**  - использование алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - ведение диалога со взрослыми и сверстниками, планирование совместной деятельности с ними, оформление своих мыслей в устной и письменной форме |  |
| 35 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | 14.10. |  |  |
| 36 | Волшебный мягкий знак | 1 | 16.10. |  |  |
| 37 | Мягкий знак показатель мягкости. | 1 | 17.10. |  |  |
| 38 | Мягкий знак показатель мягкости. | 1 | 18.10. |  |  |
| 39 | Перенос слов с мягким знаком | 1 | 19.10. |  |  |
| 40 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и. | 1 | 20.10. |  |  |
| 41 | Две функции букв е, ё, ю, я, и. | 1 | 21.10. |  |  |
| 42 | Обозначение мягкости согласных звуков. | 1 | 23.10. |  |  |
| 43 | Списывание с грамматическим заданием «Галка». (упр. 96) | 1 | 24.10. |  |  |
| 44 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 25.10. |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» (6, 7, 8, 9) | 1 | 26.10. |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. | 1 | 27.10. |  | ***Знать*:**  - шипящие согласные звуки.  ***Уметь:***  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - объяснять, почему эти написания являются традиционными;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *-* ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях;  - способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  - классифиция слов по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - умение составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  - умение договариваться, выслушивать мнение собеседника |  |
| 47 | **Словарный диктант .** Правописание буквосочетаний  ЖИ — ШИ. | 1 | 28.10. |  |  |
| 48 | Правописание буквосочетаний  ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. | 1 | 6.11. |  |  |
| 49 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | 7.11. |  |  |
| 50 | Р/р Обучающее сочинение по картине «Бабушка в гостях». (упр. 110) | 1 | 8.11. |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний  ЧК, ЧН, ЩН | 1 | 9.11. |  |  |
| 52 | Правописание буквосочетаний  ЧК, ЧН, ЩН | 1 | 10.11. |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме «Шипящие согласные звуки» (10, 11) |  | 11.11. |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм | 1 | 13.11. |  |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН » «В лесу» | 1 | 14.11. |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Слог. | 1 | 15.11. |  | ***Знать:***  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове.  ***Уметь:***  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;  - работать с орфографическим и орфоэпическим;  - различать слова-омографы;  - списывать текст;  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - прогнозировать содержание текста по его заглавию;  - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи;  - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - оставление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *-* ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях;  - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  - способность анализировать смысловую связь между родственными словами;  - умение выбирать проверочное слово из двух предложенных;  - умение группировать слова в зависимости от места ударения.  ***Коммуникативные:***  - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - анализировать смысловую связь между родственными словами;  - выбирать проверочное слово из двух предложенных;  - группировать слова в зависимости от места ударения |  |
| 57 | Правила деления слов на слоги. | 1 | 16.11. |  |  |
| 58 | Слог. Перенос слов. | 1 | 17.11. |  |  |
| 59 | Алгоритм переноса слов с одной строки на другую. | 1 | 18.11. |  |  |
| 60 | Ударение. | 1 | 20.11. |  |  |
| 61 | Ударение. Ударный слог. | 1 | 21.11. |  |  |
| 62 | Как найти ударный слог в слове | 1 | 22.11. |  |  |
| 63 | Р/р Обучающее изложение «Спрятался»  Н.Н.Максимук «Сборник текстов для изложений» стр. 27 | 1 | 23.11. |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. | 1 | 24.11. |  |  |
| 65 | Проверка слов с безударной гласной | 1 | 25.11. |  |  |
| 66 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | 27.11. |  |  |
| 67 | Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. | 1 | 28.11. |  |  |
| 68 | Проверка безударных гласных, которая обозначается буквой е. | 1 | 29.11. |  |  |
| 69 | **Словарный диктант .** Алгоритм правописания безударных гласных. | 1 | 30.11. |  |  |
| 70 | Урок-игра «Знатоки русского языка». | 1 | 1.12. |  |  |
| 71 | Правописание безударных гласных. | 1 | 2.12. |  |  |
| 72 | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | 4.12. |  |  |
| 73 | Слова, с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 5.12. |  |  |
| 74 | Р/р обучающее изложение «Лев» (упр.160) | 1 | 6.12. |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | 7.12. |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных» | 1 | 8.12. |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Безударные гласные звуки | 1 | 9.12. |  |  |
| 78 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» (12, 13, 14, 15) | 1 | 11.12. |  |  |
| 79 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | 12.12. |  | ***Знать*:**  - звонкие и глухие согласные звуки.  ***Уметь:***  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;  - озаглавливать текст;  - находить парные согласные в сильной и слабой позиции;  - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов.  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  **Познавательные**  *-*ориентирование в учебнике и умение находитьответы в тексте, иллюстрациях; способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  - умение группировать слова по изученным орфограммам;  - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;  - формирование умения корректировать выполненную работу.  **Коммуникативные:**  - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию |  |
| 80 | Парные согласные по звонкости-глухости. | 1 | 13.12. |  |  |
| 81 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 14.12. |  |  |
| 82 | Правописание парных согласных в конце слова | 1 | 15.12. |  |  |
| 83 | Алгоритм правописания парных согласных в конце слова. | 1 | 16.12. |  |  |
| 84 | Непарные согласные. Списывание с грамматическим заданием. | 1 | 18.12. |  |  |
| 85 | Контрольный диктант за 1 семестр | 1 | 19.12. |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Непарные по звонкости-глухости согласные. | 1 | 20.12. |  |  |
| 87 | Парные согласные в середине слова. | 1 | 21.12. |  |  |
| 88 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | 22.12. |  |  |
| 89 | Повторение по теме парные согласные в середине и в конце слова. | 1 | 23.12. |  |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 | 25.12. |  |  |
| 91 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 26.12. |  |  |
| 92 | **Словарный диктант .** Слова с удвоенными согласными . Закрепление | 1 | 27.12. |  |  |
| 93 | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 | 28.12. |  |  |
| 94 | Правописание слов с удвоенными согласными . | 1 | 29.12. |  |  |
| 95 | Непроизносимые согласные | 1 | 30.12. |  |  |
| 96 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 15.01. |  |  |
| 97 | Алгоритм проверки непроизносимых согласных в слове. | 1 | 16.01. |  |  |
| 98 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 | 17.01. |  |  |
| 99 | Разделительные мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 18.01. |  | ***Уметь:***  -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;  - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;  -писать поздравительные письма, объявления  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные***  - проявление потребности в творческом самовыражении;  - эффективная работа с учебной книгой.  **Коммуникативные:**  *-* составление несложных монологических высказываний (устных и письменных), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - сотрудничество с учителем и одноклассниками |  |
| 100 | Разделительный мягкий знак | 1 | 19.01. |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 20.01. |  |  |
| 102 | Р/р Написание поздравительного письма | 1 | 22.01. |  |  |
| 103 | Разделительный твердый знак | 1 | 23.01. |  |  |
| 104 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | 24.01. |  |  |
| 105 | Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (18, 19, 20, 21) | 1 | 25.01. |  |  |
| 106 | Написание объявления | 1 | 26.01. |  |  |
|  | **Слово и его значение** | **27** |  |  | ***Знать:***  - слово как двухстороннюю единицу языка.  ***Уметь:***  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  **Познавательные:**  - проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;  при:  - умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  - сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению;  - классификация слов по различным критериям;  - распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.  **Коммуникативные:**  - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 107 | Что рассказало слово | 1 | 27.01. |  |  |
| 108 | Понятийное (обобщающее) значение слова | 1 | 29.01. |  |  |
| 109 | Разновидности толковых словарей. | 1 | 30.01. |  |  |
| 110 | Обучающее изложение «Прокатился» с.38 «Сборник текстов изложений» | 1 | 31.01. |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Значение слова. | 1 | 1.02. |  |  |
| 112 | Имена собственные и нарицательные | 1 | 2.02. |  |  |
| 113 | Правописание имен собственных. | 1 | 3.02. |  |  |
| 114 | Слова с несколькими значениями | 1 | 5.02. |  |  |
| 115 | Многозначные слова | 1 | 6.02. |  |  |
| 116 | Роль слов с переносным значением. | 1 | 7.02. |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Однозначные и многозначные слова». (22, 23, 24) | 1 | 8.02. |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Слова похожие, но разные (омонимы) | 1 | 9.02. |  |  |
| 119 | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 | 10.02. |  |  |
| 120 | Использование синонимов в речи | 1 | 12.02. |  |  |
| 121 | Роль синонимов в речи. | 1 | 13.02. |  |  |
| 122 | Роль синонимов в речи. Работа над текстом «На прогулке». | 1 | 14.02. |  |  |
| 123 | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 15.02. |  |  |
| 124 | Слова-антонимы. | 1 | 16.02. |  |  |
| 125 | Устойчивые сочетания слов | 1 | 17.02. |  |  |
| 126 | Фразеологизмы. | 1 | 19.02. |  |  |
| 127 | Диктант по теме «Слово и его значение» | 1 | 20.02. |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Роль фразеологизмов в речи. | 1 | 21.02. |  |  |
| 129 | Тематические группы слов | 1 | 22.02. |  |  |
| 130 | **Словарный диктант .** Тематические группы слов | 1 | 23.02. |  |  |
| 131 | Повторение раздела «Слово и его значение» | 1 | 24.02. |  |  |
| 132 | Проверочная работа по разделу «Слово и его значение» (25, 26, 27, 28, 29) | 1 | 26.02. |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Слово и его значение. | 1 | 27.02. |  |  |
|  | **Состав слова** | **21** |  |  | ***Знать:***  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  ***Уметь:***  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  **Познавательные**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей;  - умение ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях;  - различать корни с омонимичным значением;  - доказывать родство однокоренных слов;  - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| 134 | Как собрать и разобрать слово | 1 | 28.02. |  |  |
| 135 | Морфемный состав слова | 1 | 1.03. |  |  |
| 136 | Корень — главная часть слова. | 1 | 2.03. |  |  |
| 137 | Однокоренные (родственные) слова | 1 | 3.03. |  |  |
| 138 | Правописание однокоренных слов. | 1 | 5.03. |  |  |
| 139 | Безударная гласная в корне слова | 1 | 6.03. |  |  |
| 140 | Корень- главная общая часть родственных слов | 1 | 7.03. |  |  |
| 141 | Алгоритм нахождения корня слова. | 1 | 9.03. |  |  |
| 142 | Парные согласные в корне слова | 1 | 10.03. |  |  |
| 143 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 12.03. |  |  |
| 144 | Р/р Обучающее изложение «Грачи прилетели» стр. 41 | 1 | 13.03. |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. Приставка | 1 | 14.03. |  |  |
| 146 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака | 1 | 15.03. |  |  |
| 147 | Разделительный твердый и мягкий знак. | 1 | 16.03. |  |  |
| 148 | **Словарный диктант .** Суффикс | 1 | 17.03. |  |  |
| 149 | Роль суффиксов в речи. | 1 | 19.03. |  |  |
| 150 | Контрольный диктант за 2 семестр | 1 | 20.03. |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. Окончание | 1 | 21.03. |  |  |
| 152 | Состав слова (обобщение знаний) | 1 | 22.03. |  |  |
| 153 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» (30, 31, 32 ,33, 34) | 1 | 23.03. |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 | 24.03. |  |  |
|  | **Части речи** | **39** |  |  | ***Знать*:**  - названия частей речи.  **Уметь:**  - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  **Познавательные**  - потребность в творческом самовыражении;  *-* эффективнаяо работа с учебной книгой;  - умение классифицировать:  слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении;  - умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |  |
| 155 | Что такое части речи | 1 | 2.04. |  |  |
| 156 | Общие признаки слов | 1 | 3.04. |  |  |
| 157 | Р/р Составление текста-описания о природе. (упр 97) | 1 | 4.04. |  |  |
| 158 | Общие свойства групп слов. | 1 | 5.04. |  |  |
| 159 | Имя существительное | 1 | 6.04. |  |  |
| 160 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 7.04. |  |  |
| 161 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 9.04. |  |  |
| 162 | Употребление заглавной буквы в именах существительных | 1 | 10.04. |  |  |
| 163 | Заглавная буква в именах существительных | 1 | 11.04. |  |  |
| 164 | Категория числа имени существительного. | 1 | 12.04. |  |  |
| 165 | Р/р Обучающее изложение «Лев и мышка» стр.53 | 1 | 13.04. |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. Правильное употребление имен существительных во множественном числе | 1 | 14.04. |  |  |
| 167 | Имя существительное (обобщение). Проверочная работа по теме «Имя существительное» (35, 36) | 1 | 16.04. |  |  |
| 168 | Творческая переменка. | 1 | 17.04. |  |  |
| 169 | Глагол | 1 | 18.04. |  |  |
| 170 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 19.04. |  |  |
| 171 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 20.04. |  |  |
| 172 | **Словарный диктант .** Изменение глаголов по временам | 1 | 21.04. |  |  |
| 173 | Изменение глаголов по временам | 1 | 23.04. |  |  |
| 174 | Роль глагола в образовании предложения. | 1 | 24.04. |  |  |
| 175 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное», «Глагол». | 1 | 25.04. |  |  |
| 176 | Работа над ошибками. Словесное творчество. | 1 | 26.04. |  |  |
| 177 | Проверочная работа по теме «Глагол» (37) | 1 | 27.04. |  |  |
| 178 | Имя прилагательное | 1 | 28.04. |  |  |
| 179 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | 30.04. |  |  |
| 180 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | 2.05. |  |  |
| 181 | Роль имен прилагательных в речи | 1 | 3.05. |  |  |
| 182 | Р/р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро» | 1 | 4.05. |  |  |
| 183 | Работа над ошибками. Работа над текстом «Необыкновенная весна» | 1 | 5.05. |  |  |
| 184 | Части речи (обобщение знаний) | 1 | 7.05. |  |  |
| 185 | Повторение по теме имя прилагательное | 1 | 8.05. |  |  |
| 186 | Словесные средства создания художественного образа | 1 | 10.05. |  |  |
| 187 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 11.05. |  |  |
| 188 | Работа над ошибками. Предлог | 1 | 12.05. |  |  |
| 189 | Правописание предлогов. | 1 | 14.05. |  |  |
| 190 | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 | 15.05. |  |  |
| 191 | Проверочная работа по теме «Предлог» | 1 | 16.05. |  |  |
| 192 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» | 1 | 17.05. |  |  |
| 193 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 18.05. |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **12** |  |  | ***Знать*:**  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  ***Уметь:***  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения  ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  **Познавательные:**  - умение ориентироваться в учебнике;  - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  - сравнение записанного текста с образцом;  - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;  - различение понятий: «члены предложения» и «части речи»; «текст» и «предложение»;  - различение текстов по типу и жанру;  - умение характеризовать языковые единицы.  **Коммуникативные:**  - оформление своих мыслей в устной и письменной речи;  - умение слушать и понимать речь других;  - способность проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;  - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;  - умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.. |  |
| 194 | Работа над ошибками. Предложение | 1 | 19.05. |  |  |
| 195 | Подлежащее и сказуемое. | 1 | 21.05. |  |  |
| 196 | Главные члены предложения | 1 | 22.05. |  |  |
| 197 | Связь слов в предложении | 1 | 23.05. |  |  |
| 198 | **Словарный диктант .** Текст | 1 | 24.05. |  |  |
| 199 | Типы текстов | 1 | 25.05. |  |  |
| 200 | Р/р Составление текстов по картинкам. | 1 | 26.05. |  |  |
| 201 | Повторение по теме «Предложение. Текст» | 1 | 28.05. |  |  |
| 202 | Предложение. Текст. Закрепление | 1 | 29.05. |  |  |
| 203 | Р/р Письмо к бабушке | 1 | 30.05. |  |  |
| 204 | Работа над ошибками. Творческая переменка | 1 | 31.05. |  |  |