**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обе­спечивать:

* максимальную реализацию образовательного потенциала про­странства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возмож­ности для уединения.

Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому):

* дистанции, позиции при взаимодействии;
* активности, самостоятельности, творчества;
* стабильности — динамичности;
* комплексирования и гибкого зонирования;
* эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* сочетания привычных и неординарных элементов в эстетиче­ской организации среды;
* открытости — закрытости;
* учета половых и возрастных различий детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, исполь­зуемых в образовательном процессе;
* в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункци­ональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обязана соответствовать возрастным воз­можностям детей и содержанию программы. Образовательное про­странство группы оснащается средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе рас­ходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудо­вания и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирова­ние с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пред- метно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства подразумевает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образователь­ной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных со­ставляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жест­ко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-за­местителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструи­рования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

* открытость для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;
* свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО (группу), к шрам, игруш­кам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды подразумевает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надеж­ности и безопасности их использования.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| Виддеятельности | Содержание предметной среды |
| **Ясельная группа** |
| Сенсорное, математиче­ское развитие | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной вели­чины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Ящик Сегена», цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обога­щения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, шну­ровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; ки­сточки толстые беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; на­личие места на стене для творчества детей (доска для рисова­ния мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи на­родных промыслов |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, раз­нообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больни­ца»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек |
| Физкультур­ный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, ска­калки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях |
| Театрализо­ванная | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелегра- фе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, му­зыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан |
| Уголок экс­периментиро­вания | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком — вода кипяченая, песок прокален в духо­вом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды |
| Уголок при­роды | Животные — аквариумные рыбки (1—2 крупные), попу­гаи, канарейки, сухопутная или морская черепаха; расте­ния — с красивыми крупными листьями, четко просматри­ваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); пейзажи по времени года |
| Конструиро­вание | Напольный крупный строительный материал, к нему для обы­грывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий кон­структор с материалом для обыгрывания |
| **Младшая группа** |
| Сенсорное, математиче­ское развитие | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной вели­чины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольно- печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидакти­ческих картинок, геометрические головоломки на фланелегра- фе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные вос­ковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата — для инди­видуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки- штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыс­лов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, пери­одически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки) |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные ме­бель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер — пассажиры», «Гараж»; ма­шинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек |
| Физкультур­ный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, ска­калки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрали­зованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, класси­ческих музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периоди­чески обновляются |
| Уголок экс­периментиро­вания | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком — вода кипяченая, песок прокален в духо­вом шкафу; ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды |
| Уголок при­роды | Животные — аквариумные рыбки, попугаи, канарейки, сухо­путная или морская черепаха; растения — с красивыми круп­ными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото |
| Конструиро­вание | Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий де­ревянный для создания построек, пластины из толстого карто­на, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Него, кубики большие и малые, на­польные мягкие модули для строительства, игрушки для обы­грывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.) |
| **Средняя группа** |
| Сенсорное, математиче­ское развитие | Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головолом­ки, настенные панно для обогащения сенсорных представ­лений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, гео­метрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные вос­ковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата — для инди­видуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки- штампы, тканевые салфетки для рукпластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции, предметы росписи народных промыслов (дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы, жо­стовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные ме­бель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДЦ», «Парик­махерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, раз­личный строительный материал для создания построек |
| Физкультур­ный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, ска­калки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрали­зованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; полка с книгами (по 5—-6 прочитан­ных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляют­ся, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Суте­ева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина |
| Уголок экс­периментиро­вания | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих ма­териалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом |
| Уголок при­роды | Животные — аквариумные рыбки, попугаи, канарейки, сухо­путная или морская черепаха; растения — с красивыми круп­ными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент при­сутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото |
| Конструиро­вание | Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий де­ревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строитель­ного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанерыразличные по конфигурации (квадратные, круглые, много­угольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей |
| **Старшая группа** |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, на- стольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный, на­стенный, напольный варианты; на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», пазлы, игры «Составь картин­ку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт» |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные вос­ковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; рас­краски, наличие места на стене для творчества детей; поро­лоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыс­лов (хохломская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфаль­те, предметы — результат детского творчества |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные одеж­да и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-роле- вых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Вокзал», «Мор­ское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек |
| Физкультур­ный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, ска­калки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрали­зованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр пред­метов; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей |
| Уголок экс­периментиро­вания | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих ма­териалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковыеемкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдува­ния мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям зна­ний, различные измерительные приборы |
| Уголок при­роды | Животные — аквариумные рыбки, попугаи, канарейки, сухо­путная или морская черепаха; растения — с красивыми круп­ными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент при­сутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир) |
| Конструиро­вание | Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий де­ревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строитель­ного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей |
| **Подготовительная к школе группа** |
| Сенсорное, математиче­ское развитие | Настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палоч­ки Кюизенера, геометрические головоломки: настольный, на­стенный, напольный варианты, на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентамимо», пазлы, игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, «Четвертый лишний», рам- ки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт» |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие ме­ста на стене для творчества детей; поролоновые губки-штам- пы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, репродукции росписи народных промыслов, изделия с росписью (хохлома, гжель, палех, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы — результат детского творчества |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Семья», «Супермаркет»; куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол; машинки раз­ных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек |
| Физкультур­ный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, ска­калки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрали­зованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, пальчиковый; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персона­жей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов, домашний театр; полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периодически обновляются, в ли­тературном уголке репродукции портретов детских писателей |
| Уголок экс­периментиро­вания | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих ма­териалов; природный материал: шишки, каштаны и пр.; одина­ковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература — детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы |
| Уголок при­роды | Животные — аквариумные рыбки, попугаи, канарейки, сухо­путная или морская черепаха; растения — с красивыми круп­ными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент при­сутствуют постоянно; инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, панно сменяемых различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир) |
| Конструиро­вание | Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий де­ревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строитель­ного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей |

**Источник**

Цквитария Татьяна Александровна

В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ Книга 2

Диагностика, предметно-пространственная среда

Главный редактор Т.В. Цветкова Редактор Д. В. Пронин Дизайнер обложки МЛ. Владимирская Корректоры Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская Компьютерная верстка Т.Н. Полозовой

Издательство «ТЦ Сфера».

ООО «ТЦ Сфера», 2014