**Аннотация**

**к рабочей программе по физике 7-9 класс (базовый уровень)**

        Программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии  с требованиями к результатам обучения:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17);

  - с рекомендациями  «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы»  (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.);

-на основании        авторской учебной программы по физике для основной школы, 7-9 классы Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник.

      Стандарт второго поколения (ФГОС) в сравнении со стандартом первого поколения предполагает деятельностный подход к обучению, где главная цель: развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми следует овладеть к концу обучения, т. е. обучающиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах. Оптимальное сочетание теории, необходимой для успешного решения практических задач— главная идея УМК по физике системы учебников «Вертикаль» ( А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» Дрофа», 2011  для 9 класса), которая включает в себя и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы Windows.

     Программа включает следующие **разделы:** содержание программы;

- пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета с определением целей его изучения;

-описание места физики в учебном плане; ценностные ориентиры;

-предполагаемые результаты освоения курса физики;

-основное содержание курса;

- тематическое планирование с указанием количества  часов, отводимых на изучение каждого раздела, и определением  основных видов  учебной  деятельности  школьников;

-описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Рабочая программа предусматривает формирование* у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  *Информация о количестве учебных часов*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения физики в 7 классе -70 часов, в 8 классе-72ч., в 9 классе-68ч из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 70, согласно школьному учебному плану - 2 часа в неделю. Количество контрольных и лабораторных работ оставлено без изменения в соответствии с примерной и авторской программой. *Рабочей программой предусмотрены*  в рамках внеаудиторных занятий виртуальные экскурсии. игровая деятельность  и ролевые игры..

*Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность по предмету.*

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

На уроках физики предполагается *использовать разнообразные приемы работы* с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный  эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

*Основное содержание* примерной и авторской программы полностью нашли отражение в данной рабочей программе.

Разделы физики: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия», «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», «Световые явления», «Законы взаимодействия и движения тел» ,

«Механические колебания и волны. Звук» , «Электромагнитное поле» , «Строение атома и атомного ядра» , «Строение и эволюция Вселенной».

*Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы*

ФГОС основного общего образования  Примерная программа по физике для основной школы М., «Просвещение», 2013 А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. Программа по физике для основной школы. 7-9 классы ,( М., «Дрофа», 2012 г.).

*Для 7 класса*

Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).Москва. Дрофа. 2012                            Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов).

Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).

Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова)  Москва. Дрофа. 2006

Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).

Физика. Сборник задач по физике. 7—9 классы (авторы А. В. Перышкин ). Издевательство «Экзамен». Москва.2014.

Электронное приложение к учебнику

Физика. Экспресс-диагностика 7 класс. С.М. Домнина. Москва. Национальное образование. 2012

Электронные учебные издания

1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова).Москва.2006)

2. Лабораторные работы по физике. 7 класс (виртуальная физическая лаборатория).

•. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики(Москва-2006)

*Для 8 класса*

- Физика. 8класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).Москва. Дрофа. 2013

1. Физика. Тесты по физике 8 класс (авторыА.В. Чеботарева). Москва- экзамен;2009()
2. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). (Москва-Просвещение; 2003)
3. Физика. Сборник и задач по физике 7—9 классы (А.В. Перышкин). (Москва- экзамен; 2010)
4. Физика. Экспресс-диагностика 8 класс. С.М. Домнина. М. Национальное образование. 2012
5. *Электронные учебные издания*
6. 1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова). (Москва-дрофа 2004)
7. 2. Лабораторные работы по физике. 8 класс (виртуальная физическая лаборатория).
8. 3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики(Москва-2006)

*Для 9 класса*

1.Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). (, М., «Дрофа», 2012 г.)

2.Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник). , М., «Дрофа», 2012 г.) Физика. Тесты по физике 9 класс (авторыА.В. Чеботарева). Москва- экзамен;2009

3.Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). (М-Просвещение; 2003)

4.Физика. Сборник и задач по физике 7—9 классы (А.В. Перышкин). (М.- экзамен; 2010)

5.Физика.Экспресс-диагностика 9 класс. С.М. Домнина. М Национальное образование. 2012

*Электронные учебные издания*

1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы(под редакцией Н. К. Ханнанова).

2. Лабораторные работы по физике. 9 класс (виртуальная физическая лаборатория.

*Основные и дополнительные информационные источники*, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.)

Количество контрольных и лабораторных работ оставлено без изменения в соответствии с примерной и авторской программой.

*Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:*       Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.                                                                                    Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.     В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.                                                   Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:                                                            *Познавательная деятельность*:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;                                                -формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;                                                                                                                                - овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.                                                          *Информационно-коммуникативная деятельность*:                                                                             - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;                                                           - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.                                                                                                      *Рефлексивная деятельность:*- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:                                                                                            - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.                                                                                    *Используемые формы, способы и средства проверки* и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:                                                                                                                        *Формы контроля:* самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум, зачеты

*Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников*:

1.        Промежуточная (формирующая) аттестация:

•        самостоятельные работы (до 10 минут);

•        лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);

•        фронтальные опыты (до 10 минут);

•        диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5 …15 минут.

2.        Итоговая (констатирующая) аттестация:

•        контрольные работы (45 минут);

•        устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).