МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**в 4«А», 4 «Б» классах**

**2017 – 2018 учебный год**

Разработчики:

М.В. Абраконова, Т.В. Остапец

учителя начальных классов

п.Храброво

2017г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

**В области лексики**

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
* *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*
* *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

**Обучающийся научится:**

* выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
* определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
* *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
* *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
* *выделять наречия среди слов других частей речи;*
* *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
* *видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*
* *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
* *пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*
* *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

**Обучающийся научится:**

* различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
* ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
* *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
* *строить словосочетания разных видов;*
* *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
* *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
* *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
* *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*
* *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

**Формирование орфографических умений**

**Обучающийся научится:**

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
* применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
* проверять написанное и вносить коррективы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
* *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
* *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
* *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

**Содержание учеБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение (17 ч)**

Письмо, записка, этюд, инструкция как *жанры* речи. Понятие о *дневнике,* деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.

**Словосочетание (17 ч).**

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательногоимени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до…; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

***Части речи. Орфография (82 ч)***

**Имя существительное и имя прилагательное (36 ч).**

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -*ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино,шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб —на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов,яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово*?» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч).**

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

**Имя числительное (3 ч).**

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

*два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

**Глагол (30 ч).**

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить*, *стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -*тся*и -*ться,* **ь** после *-ч* в неопределенной форме, ***не*** *с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей*как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клал, положил; бежит*, *бегут*; *хотят*, *хочет* и др.).

**Наречие (8 ч).**

Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться - своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (*обратно, опять, чуть-чуть,немного, быстро, медленно, вперед, спереди*, *сзади, вправо, справа* и т.п. - в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы *Как пройти …?, Где…?*; построение таких объяснений.

***Слово, предложение, текст (54 ч)***

**Предложение (12 ч).**

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

*Сложные*  предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

**Предложение в тексте. Текст (17 ч).**

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Построение несложного *рассуждения (рассуждение - объяснение* и *рассуждение\_размышление);* способы выражения собственного мнения (слова: *по -\_моему, я думаю, что…* и др.)

*Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись* как виды текстов (жанры); особенности их содержания, построения и используемых языковых средств.

**Слово в языке и речи (22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

**Обобщение в конце года (3 ч).**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: устный опрос, сигнальные карточки, тесты, самостоятельная работа, диагностическая работа, контрольная работа, взаимоконтроль при работе в парах, группах.

**Тематическое планирование**

**(5 часов в неделю. 170 часов: 134/*36р*.[[1]](#footnote-1))**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** |  | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3*р*.)** | | | | | |
|  | Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») | **1** | | | **Обсуждают** название учебника, **знакомятся** с письмом, **вспоминают** части, обязательные для него, **высказывают** своё мнение; **повторяют** требования к речи, **обсуждают** их, **объясняют** решение орфографических задач, **используют** освоенные способы действия, **определяют** части речи, **воспроизводят информацию** по таблицам, с опорой на памятки, **наблюдают** за значением слов, отличающихся приставками, **вспоминают** научные слова (термины).  **Уточняют** содержание изученных понятий, **вспоминают** термины, **сравнивают** слова по составу, **определяют** части речи, члены предложения, **различают** деловые тексты и словесные картины; **ищут** границы предложений, **выделяют** каждую мысль, **определяют** предмет речи**. Используют** письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, **обращаются** к орфографическому словарю при выборе букв, **применяют** изученные правила.  **Повторяют** понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», **систематизируют** орфографические знания, умения; **уточняют** операции, необходимые при проверке; **работают** со словарём.  **Повторяют** речевые вопросы: **озвучивают** схему речи, **воспроизводят** требования к речи и условия их выполнения, **исправляют** недочёты, **выбирают** способы улучшения, **вспоминают** виды речи, **отгадывают** кроссворд.  **Характеризуют** тексты, **сравнивают, анализируют** строение, языковые средства; **завершают** текст. **Систематизируют** сведения о «секретах» писателей. **Решают** орфографические задачи. **Анализируют** строение слов, **проводят** звуко-буквенный анализ, **определяют** части речи. |
|  | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | **1** | | |
|  | Систематизация основных орфографических правил | **1** | | |
|  | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | **2** | | |
|  |
|  | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | **1** | | | **Обсуждают** назначение школьного дневника, **по аналогии предполагают** особенности дневника как жанра речи. **Читают информацию** в учебнике, **проверяют предположение** и **черпают** новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. **Планируют** содержание своего текста, **обдумывают** его и **создают** свою дневниковую запись, **перечитывают** её и **редактируют**.  **Читают** текст из «ненастоящих» слов, **пытаются определить** его смысл; **осознают** наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. **Анализируют** «ненастоящие» слова как модели слов, **сравнивают** их, **выявляют** строение, **определяют** части речи, **находят** члены предложения, **аргументируют** решения. С**истематизируют** знания о слове, **участвуют** в коллективном общении, **создают** монологические деловые высказывания. |
|  | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | **1** | | |
|  | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 | | | **Восстанавливают** базовые грамматические знания и умения, **обсуждают** проведение звуко-буквенного анализа слов, **объясняют** порядок действий; **характеризуют** звуки, **сравнивают** звуки и буквы, **выявляют** несовпадения. **Обобщают** знания, **сравнивают** свои выводы с информацией в учебнике, **дополняют** их. **Образуют** слова, **выделяют** в них суффиксы, **объясняют** их работу, **группируют** слова по значению; **выбирают задание** для выполнения.  **Образуют** имена прилагательные и глаголы, **устанавливают связи** слов.  **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают**, **находят** лишние, **образуют** однокоренные; **определяют** часть речи, **узнают** часть речи по моделям слов, **подбирают** примеры, **наблюдают** за значением морфем, в том числе окончаний. **Знакомятся** с новой информацией. |
|  | Состав слова и его значение | 1 | | |
|  | Разграничение слов по частям речи | 1 | | | **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, **определяют** часть речи, **выполняют** общий **способ действия, классифицируют** слова по частям речи. **Работают со словарём**, **выписывают** слова с указанным значением, **располагают** по алфавиту. **Повторяют** названия падежей, вопросы и слова- подсказки, времена глаголов, **планируют** порядок морфологического разбора имён, **определяют** падежи имён существительных, **характеризуют** предложения, **конструируют** из заданных слов предложение, **соотносят** понятия «часть речи» и «член предложения».  **Анализируют** и **сравнивают** особенности форм каждого времени глагола, **устанавливают** способы определения времени, лица, рода, **выполняют общий способ действия** для нахождения неопределённой формы, **определяют** грамматические признаки глаголов, **изменяют** слова, **ставят в начальную форму** |
|  | Входящий контроль. Тест.  Повторение изученного о формах глагола | 1 | | |
|  | *Упражнение*  *в выполнении различных грамматических действий* | 1 | | | **Тренируются** в применении знаний, **проводят** различные виды разбора. |
|  | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 3 | | | **Повторяют перечень** орфографических умений и **проверяют** их наличие у себя. **Выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв. **Сравнивают** орфографические задачи, способы их решения, **применяют** различные правила письма. **Группируют** слова по разным основаниям. **Обращаются** к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами.  **Строят** предложения, **выбирают** расположение слов. Зн**акомятся** с дневниковой записью, **анализируют** её, **выделяют** новое слово, **уточняют** его лексическое значение, **читают** сообщение в учебнике, **находят** новые сведения. |
|  |
|  |
|  | *Тренировочно-проверочные работы* | 1 | | | **Пишут** под диктовку с «окошками», **обсуждают** решение орфографических задач, **выявляют трудности**; **выполняют** различные действия с языковым материалом, **осуществляют** взаимо- и **самоконтроль**.  **Выполняют** контрольную работу, **анализируют** и **оценивают** результаты, **объясняют** причины допущенных ошибок. |
|  | *Тренировочно-проверочные работы* | 1 | | |
|  | Контрольная работа по результатам повторения. Диктант | 1 | | |
|  | Изложение: обучение пересказу от другого лица | | 1 | | **Отвечают** на заданные вопросы, **размышляют** о речи. **Осваивают** понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». **Анализируют** текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; **меняют** лицорассказчика и **вносят изменения** в текст. **Обобщают** проведённые наблюдения, **пересказывают** текст от другого лица, **пользуются памяткой** «Как писать изложение?», **осуществляют** самоконтроль по ходу письма и после завершения.  **Обобщают «**секреты» писателей, **планируют, обдумывают** и **пишут** воспоминания о лете, **проверяют** и **улучшают** написанное, **пользуются памятками** «Текст» и «Редактор». |
|  | Написание воспоминаний «Летние встречи» | | 1 | |
| **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 *р*.)** | | | | | | |
|  | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | | 1 | | **Сравнивают** названия предметов, **выбирают** более точные; **словесно передают** содержание картинок, **сравнивают** способы передачи, **выбирают** более точный. **Знакомятся** с новым термином, **наблюдают** за существенными признаками словосочетаний, **выделяют** их, **проверяют** свой вывод, **обобщают** наблюдения и **открывают** ещё одну «тайну языка». **Осваивают** новый термин, **анализируют** словосочетания, **выделяют** в них главные и зависимые слова. **Читают** сообщение учебника и **находят** новые сведения. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить**. **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной форме, **переводят информацию** в словесную форму, **делают выводы** и **обобщают. Проверяют**, из любых ли слов можно составить словосочетания, **составляют** и **записывают** словосочетания, **решают** орфографические задачи. |
|  | *Продолжение знакомства со словосочетаниями* | | 1 | |
|  | Составление словосочетаний и включение их в предложение | | 1 | | **Составляют** словосочетания по опорным моделям, **показывают** главные и зависимые члены словосочетаний, **определяют** части речи, **отвечают** на вопрос мальчика-иностранца; **сравнивают** свой ответ с ответом в учебнике, **осознают** значимость умения строить словосочетания. **Выбирают** лучшие варианты расстановки слов в предложении, **списываю**т текст, **решают** орфографические задачи. А**нализируют** предложения, где могут, **находят** главные члены, **осознают** неполноту своих знаний. **Сравнивают** имена существительные, **обозначают** части слов, **объясняют** значение слов. |
|  | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | | 2 | | **Рассыпают** предложения на словосочетания, **читают** информацию в учебнике и **уточняют** свои знания.  **Анализируют** предложения и **выписывают** из них словосочетания, **наблюдают** за значениями, которые вносят зависимые члены, **определяют** значения по вопросам, **уточняют** характер вопросов (смысловые или падежные). **Анализируют** словосочетания и **классифицируют** их по значению; **обозначают** главные и зависимые слова, **надписывают** вопросы, **указывают** части речи, **решают** орфографические задачи. С помощью таблицы **называют** значение каждого словосочетания, **выражают** значение по-другому, **сравнивают** словосочетания. **Анализируют** предложения, **выписывают** из них главные члены и словосочетания. **Строят** словосочетания с разными значениями, **указывают** части речи, **находят** признак, которым различаются нарисованные предметы.  **Читают** сочетания слов и **решают**, какие из них являются словосочетаниями; **обсуждают** признаки словосочетаний, **находят** в перечне **ошибочные**, **уточняют** и **систематизируют** сведения. **Наблюдают** за особенностями связи имён существительных и прилагательных, **определяют** среди них главные и зависимые; **сравниваю**т изменения прилагательных, **объясняют** их, **выделяют** ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. **Находят, исправляют** и **объясняют** ошибку в связи слов, **выделяют** исправленную часть слова, **вычленяют** словосочетание с этим словом, **надписывают** вопрос, **схематически обозначают** значение словосочетания, **указывают** падеж главных и зависимых слов. **Читают** вопросы, в названии параграфа учебника, **отвечают** на второй из них, **проверяют** себя по сообщению в учебнике, **дополняют** или **уточняют** ответ; **возвращаются** к словосочетаниям и **делают вывод** о согласовании главного и зависимого слова. **Выписывают** словосочетания с именами прилагательными, **обозначают** главные и зависимые слова, **указывают**, в чём они согласуются.  **Продолжают наблюдения**, **делают новый вывод** и **проверяют** его по учебнику. **Планируют действия**, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, **сверяют** свой план с советом в тетради-задачнике и **вставляют** нужные буквы. **Выписывают, составляют** словосочетания, **соединяют** слова по смыслу и **характеризуют**, в чём они согласуются. **Выбирают** словарь для решения орфографических задач, **определяют** особенности некоторых слов, **делают умозаключения, записывают** словосочетания и характеризуют их. |
|  |
|  | *Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений* | | 1 | |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | | 2 | |
|  |
|  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | | 2 | | **Читают** текст, **находят** в нём повторяющееся слово, **выписывают** с ним словосочетания. **Показывают** зависимость членов и **ставят** смысловые вопросы, **указывают** часть речи. **Решают**, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; **делают вывод** о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; **дописывают** вопросы и **определяют** падежи зависимых слов. **Читают** сообщение в учебнике и **узнают** новые сведения. **Систематизируют** знания о падежах, их перечень и вопросы. **Читают** совет и **устанавливают** общий способ действия для определения падежа существительного; **планируют** свои действия и **тренируются** в их выполнении. **Выписывают** из предложений основы и словосочетания, **разграничивают** их, **обозначают** зависимость слов, **ставят** смысловые и падежные вопросы, **определяют** падежи, **пользуются** дополнительной помощью учебника. **Анализируют** имена существительные, **выявляют** особенность одного из них, **формулируют** эту особенность, **работают со словарём** трудностей. |
|  |
|  | *Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач* | | 1 | |
|  | Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи») | | 2 | | **Анализируют** предложенный словесный материал, схемы, **рассматривают** рисунки, **читают** сообщения.. **Открывают«секреты»** употребления ряда слов, **составляют** с ними словосочетания и предложения. **Находят** и **исправляют** ошибки малышей, объясняют исправления. **Составляют** разные словосочетания, **сравнивают** их, **выбирают** предлоги, **записывают**, **определяют** падежи зависимых слов.  **Конструируют** словосочетания со связью «управление», **выбирают** нужные предлоги, **узнают** о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем **формулируют** эти секреты; **составляют** и **классифицируют** словосочетания. **Конструируют** предложения, **составляют** их **по схеме**, **устанавливают связи** главных членов, **выявляют** признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, **указывают** падежи слов-второстепенных членов предложения. |
|  |
|  | *Закрепление изученного* | | 1 | |
| **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 *р*.)** | | | | | | |
|  | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | 1 | | | **Различают** в тексте знакомые и незнакомые части речи**, выписывают** словосочетания снезнакомыми**указывают** часть речи главного слова, **ставят вопросы**. **Проводят исследование**: **пробуютизменить** зависимое слово; **убеждаются**, что слова не изменяются; **выявляют** все другие особенности. **Читают** информацию в учебнике, **узнают** название незнакомой части речи и **проверяют** сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке **рассказывают** о наречии, **находят** наречия в тексте и предложении, **ставят** от глаголов к наречиям вопросы. **Анализируют** предложения, **находят** однокоренные слова, **определяют** части речи и, **где могут**, части слов. **Читают** сообщение в учебнике и **дополняют** свои знания о наречии. **Осваивают** способ действия по выявлению наречий, **выделяют** в них суффиксы, **определяют** значения. **Проводят эксперимент**: **читают** текст, пропуская наречия, и **наблюдают** за изменением качества текста**, делают умозаключение** о ролинаречий. **Обобщают** сведения и **передают** их другим (дома). |
|  | Правописание наречий | 1 | | | **Строят** словосочетания с наречиями, **записывают** их, **действуют по правилам** списывания, **стараютсязапоминать** написание. **Находят** наречия-антонимы, **наблюдают** за зависимостью приставок и суффиксов, **делают вывод**, **показывают** его в схеме. **Классифицируют** наречия по суффиксу, **устанавливают** алфавитный порядок слов. **Анализируют** и **списывают** текст, **отмечают** все орфограммы, **указывают** наречия, **обозначают** главные для них слова, **ставят** вопросы, **определяют** значения словосочетаний.  **Читают** приведённые вопросы, **оценивают** их с точки зрения вежливости и **редактируют**. В ответе **находят** наречия и **решают** орфографические задачи. По предложенной схеме **строятобъяснение** дороги; **формулируют** требование к речи, представленное схематически; **создают** и **записывают** тексты-объяснения, **определяют** использованные части речи. **Списывают** текст, **стараютсязапоминать** написание наречий; **наблюдают** за употреблением слов, **анализируют** словосочетания. **Обобщают** сведения о наречии, **составляют**рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника **находят** все наречия, **ориентируются** на освоенные признаки; **выписывают** наречия, **стремятся запомнить** написание. |
|  | *Продолжение освоения*  *наречия как части речи* | 1 | | |
|  | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | 1 | | |
|  | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 1 | | | Пользуясь памяткой, **обдумывают** текст, **анализируют** его, **изменяют** лицо рассказчика, **вносят изменения** в текст; **проводят эксперимент**: **опускают** наречия; **делают вывод** об ухудшении текста. **Пишут** изложение, **проверяют** и **редактируют** его. |
| **Проверяем себя (3 ч.: 2/*1р.*)** | | | | | | |
|  | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») | 1 | | | **Проверяют** диктант ученика, **отмечают** все орфограммы и **вставляют,** где надо, буквы; **находят** и **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления, **выявляют** и **обсуждают** недостатки в способе применения правил. **Определяют** части речи. **Составляют** и **записывают** словосочетания, схематически **показывают** связь слов, **классифицируют** слова по указанному признаку, **устанавливают** падеж. **Анализируют** выполнение задания по вопросам учебника. **Составляют** и **записывают** предложения из групп слов, **строят** словосочетания, **пользуются** орфографическим словарём. **Анализируют** текст с точки зрения главной мысли, **озаглавливают** его. **Списывают** текст, **отмечают** орфограммы, **находят** пропущенный знак препинания, **указывают** падежи имён существительных. **Обобщают** знания о русском языке, **готовят** деловое сообщение. |
|  | *Совершенствование и самопроверка приобретённых умений* | 1 | | |
|  | Контрольная работа  за 1-ю четверть | 1 | | | **Проверяют** свои умения, **выполняют** тестовые задания. **Находят** в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, **анализируют, группируют** их, **осуществляют** с ними различные действия |
| **Пишем объявления (3 ч.)** | | | | | | |
|  | Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 | | | **Перечисляют** известныежанры речи, **определяют** жанрпрочитанноготекста, **характеризуют** его особенности. **Читают** рассказ, **определяют** его автора и **обсуждают** произошедшее. **Дочитывают** рассказ и **предполагают** название написанных персонажами «записок». **Проверяют** предположение по информации в учебнике. **Знакомятся** с жанром объявления и его особенностями. **Рассматривают** рисунки и **оставляют** за персонажей полное и точное объявление. **Анализируют** другие объявления, **выявляют недостатки** и **исправляют** их. **Составляют** и **пишут** объявления для различных ситуаций, **обсуждают** их и **улучшают**. | |
|  | Создание текстов-объявлений | 2 | | |
|  |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/*6 р.*)** | | | | | | |
|  | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | 1 | | | **Анализируют** слова и **находят** имена существительные, **сравнивают**, чем они похожи и чем различаются.  **Решают** орфографические задачи. **Сравнивают** пословицы и вычленяют повторяющееся слово, **указывают** признак, из-за которого у него различны окончания, **воспроизводят** способ действия для определения падежа, **объясняют** мальчику- иностранцу смысл пословицы.  **Соотносят** строки о человеке и пословицу, **решают** орфографические задачи, **доказывают** выбор букв, **определяют** части речи, **дают характеристику** предложений, **подчёркивают** главные члены, **сравнивают** употребление слова в разных падежах.  **Изменяют** слова по падежам, **читают** сообщение в учебнике и **знакомятся** с новым научным словом «склонение», **уточняют** его значение.  **Сравнивают** два названия инструментов, **выясняют** признаки, которыми **различаются** слова, их называющие; **склоняют** оба слова, **выделяют** окончания, **сравнивают** их в одних и тех же падежах, **делают умозаключение**.  **Решают** задачи письма, **устанавливают связи** слов, **определяют** заданные признаки, **сравнивают** значения выделенных слов, **объясняют** различие, **обращаются** к толковому словарю.  **Соотносят** предложенную пословицу с отрывком, **устанавливают** смысловое **сходство.**  **Анализируют** текст, **выявляют недостатки**, **определяют** способы устранения; **списывают** текст, **вносят коррективы** | |
|  | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | 1 | | | **Сравнивают** окончания имён существительных мужского и женского рода, **предполагают**, что различия в окончаниях связаны с родом, **проверяют** своё предположение, **выясняют**, что гипотеза не подтверждается, **осознают** возникшую проблему, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои догадки.  **Обобщают** знания, **заполняют** таблицу, **дополняют** знания об именах существительных; **формулируют** способ действия для определения склонения имени существительного, **проверяют** его по памятке.  **Склоняют** имена существительные, **выявляют** безударные гласные в окончаниях, на их месте **оставляют** «окошки» или **пишут, пользуясь** информацией в таблице учебника; **классифицируют** имена существительные в зависимости от склонения, **группируют** их. | |
|  | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 | | |
|  | *Закрепление изученного* | 1 | | |
|  | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | 1 | | | **Находят** имена существительные в предложениях, устанавливают, какими членами предложения они являются; **анализируют** предложения с точки зрения их состава, **выписывают** основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. **Сравнивают** имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. **Анализируют** памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. **Проводят** полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, **определяют** роль в предложении.  **Вспоминают** содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», **решают** орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), **систематизируют** способы действия. **Формулируют** на основе схемы учебную задачу, **читают** сообщение в учебнике и **находят** нужную информацию. **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.  **Ищут** ошибку в рассуждении учеников, **сравнивают** слова по всем известным признакам, **выявляют различие** и **осознают** невыполненное действие.  **Уточняют** способ действия на основе сообщения в учебнике, **опробуют** и **осваивают** его применение. | |
|  | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | 1 | | |
|  | *Закрепление изученного* | 1 | | |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | 1 | | |
|  | *Закрепление изученного* | 1 | | |
|  | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 2 | | | **Выбирают** проверочные слова, **рассуждают** при выборе букв, **исправляют** ошибки, **выполняют** грамматико-орфографические действия, **выбирают** словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, **систематизируют** освоенные орфографические правила. | |
|  |
|  | Закрепление изученного | 1 | | |
|  | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | 3 | | | **Вспоминают** об особенности имён прилагательных, **осознают** зависимость прилагательного от имени существительного. **Наблюдают за** несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, **устанавливают** способ действия длянаписания безударных окончаний имён прилагательных, **используют** его при письме.  **Отвечают** на поставленный вопрос, **выдвигают** предположения, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои гипотезы. **Дополняют** знания новыми сведениями, **обращаются** **к таблице** учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, **пользуются** памяткой. **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи, **выявляют** случаи употребления слов в переносном значении. | |
|  |
|  |
|  | *Освоение способа определения безударных*  *окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного* | 1 | | |
|  | *Изложение «Так приходит зима»* | *1* | | | **Анализируют** содержание текста, **определяют** его тему, главную мысль; **выявляют** строение текста, **обсуждают** его особенности, **озаглавливают** текст; **наблюдают** за использованием средств языка, **ставят опыт**, **пытаются заменить** слова, **перестроить** предложения, **сравнивают, делают выводы**; **анализируют** и **объясняют** орфограммы. **Обдумывают** текст и письменно **воспроизводят** его, **стараясь сберечь** особенности оригинала. **Проверяют** и **редактируют** текст изложения. | |
|  | Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег | 1 | | | **Размышляют** над вопросами, **рассматривают** картину, **представляют** себя на месте персонажей картины, при необходимости **используют** начало этюда, данное в учебнике; **обращаются** к памяткам, **создают словесную картину**, **корректируют** и **редактируют** написанное. | |
|  | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | 2 | | | **Вспоминают** значение термина, **предполагают** ответ на вопрос заголовка, **проверяют** выдвинутые гипотезы. **Наблюдают** и **выделяют** особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, **обобщают** свои наблюдения, **осваивают** способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. **Используют** имена прилагательные в разных падежных формах. **Наблюдают** за употреблением слов в переносном значении. **Решают** орфографические задачи.  **Сопоставляют** все освоенные способы действия, **обобщают** их, **заполняют** таблицу; **решают** новую орфографическую задачу, **исправляют** ошибки, **определяют** части речи, **характеризуют** морфологические признаки слов. | |
|  |
|  | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | 2 | | | **Решают** орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, **определяют** морфологические признаки слов, **сравнивают** окончания и **делают вывод** о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.  **Образуют** форму именительного падежа множественного числа, **проверяют** себя **по словарю**. **Ставят опыт**: **пробуют изменить** предложенные слова, **убеждаются** в невозможности, **предполагают** вывод, **проверяют** его по учебнику и **расширяют** свои **знания** о существительных, употребляемых только в одном числе; **используют** в тексте имена существительные в нужных формах. | |
|  |
|  | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 3 | | | **Обобщают** полученные знания по морфологии, **обнаруживают** орфограммы, **разграничивают** решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, **решают** одни и **оставляют нерешёнными** другие. **Конструируют** предложения с учётом заданных условий, **выбирают** порядок слов; **списывают**, **пишут под диктовку**.  **Составляют** словосочетания, **определяют** их значения, **исправляют** ошибки, **проверяют** свои умения, **применяют** правила речи.  **Придумывают** и **конструируют** записки. **Читают** текст, **анализируют** его, **озаглавливают**, **составляют** план, **обсуждают** средства языка, **обдумывают по памятке** текст изложения и **пишут** его, **выполняют** указанные грамматико-орфографические **действия**. | |
|  |
|  |
|  | *Закрепление изученного* | 1 | | |
|  | *Закрепление изученного* | | 1 | | **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль** | |
|  | Административная контрольная работа | | 1 | |  | |
|  | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | | 3 | | **Исправляют** ошибки малышей и **проверяют** себя по словарю трудностей; **читают** информацию и **дополняют** свои знания, **используют** их для объяснения ошибок; **выполняют** различные грамматико-орфографические действия.  **Изменяют** слова, **выбирают** верную форму слова по справке в учебнике, **объясняют значение** слова с помощью синонима. **Анализируют** текст, **выявляют** недостатки, обобщённо **формулируют** мысль и **исправляют** текст. **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают** словосочетания, **открывают** «тайну» изменения слов, **используют** «секреты» речи при построении предложений.  **Проверяют** себя: **исправляют** речевые ошибки и объясняют их причины; **сравнивают** слова и **указывают** признаки, которыми они различаются, **доказывают** правильно выбранный ответ, **отвечают** на вопросы, **формулируют** ответы, используя разные формы слов, **рассказывают** о своих планах на каникулы. | |
|  |
|  |
|  | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | | 2 | | **Размышляют** над вопросами, обмениваются мыслями, **оформляют** свои раздумья как дневниковую запись. **Определяют** разновидность текста, **анализируют** его, **выделяют** и **озаглавливают** части, **пересказывают** его. **Читают** и **обсуждают** другой текст, **определяют** его жанр, **аргументируют** ответ. **Выявляют** строение текста, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. **Выбирают** задание для выполнения, письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его.  **Рассматривают** рисунок и **соотносят** его с началом текста. **Наблюдают** за построением предложений и выбором слов, **оценивают** выразительность, **находят** особо точные, яркие средства языка. **Намечают** возможное продолжение текста, **придумывают** новые детали картины, коллективно **словесно рисуют** их, **обсуждают**. Письменно **пересказывают** текст и **дополняют** его. **Проверяют** написанное и **улучшают**. По желанию **создают** свои словесные картины, **рисуют** иллюстрации к ним. | |
|  |
| **Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11*/3 р*.)** | | | | | | |
|  | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | 1 | | | **Анализируют** стихотворные отрывки, **решают** орфографические задачи, **обосновывают решения**, **обращаются** за справками **к словарям**. **Анализируют** одно слово со всех изученных точек зрения. **Обобщают** сведения об именах, **находят в тексте** все имена, **сравнивают** их по морфологическим признакам, **устанавливают связи** слов. **Отыскивают** в тексте сочетания слов по заданным признакам, **сравнивают** их, **выявляют различия**. **Характеризуют** слова как часть речи, **пользуются памяткой-алгоритмом**, **анализируют** её, **вычленяют новое** (ранее не выполнявшееся) **действие**, **осуществляют** его | |
|  | *Продолжение повторения изученного* | 1 | | | **Работают** со словарём, **выбирают** из него слова по заданным параметрам. **Пишут под диктовку**, **осуществляют самоконтроль по ходу письма**, **само- и взаимопроверку**, коллективно (в парах) **обсуждают** решение орфографических задач. **Анализируют** слова как части речи, **сравнивают** слова по различным признакам, **группируют** их. **Обобщают** и **систематизируют** сведения. | |
|  | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 | | | **Читают** и **анализируют** текст, **соотносят** словесную информацию с изобразительной; **выявляют часть текста** по заданному заголовку. **Знакомятся с информацией**, обсуждают необходимые изменения текста. **Наблюдают** за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; **конструируют** начало и конец текста. **Планируют** свои действия при написании изложения; письменно **пересказывают** текст, **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и **самопроверку**. | |
|  | Изменение имён числительных по падежам | 1 | | | **Выделяют** среди слов имена числительные, **наблюдают** за изменениями слов этой части речи, **повторяют и обобщают** изученное, **читают информацию** в учебнике и **находят новые сведения**.. | |
|  | Сложные числительные и особенности их изменения | 2 | | | **Склоняют** заданные имена числительные и **сравнивают** окончания; **изменяют** по падежам и **используют** имена числительные в тексте | |
|  |
|  | *Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений* | 1 | | | **Находят** имена числительные в тексте, **конструируют** слова этой части речи, **анализируют** их строение, **высказывают предположение-объяснение** названия «сложные»; **знакомятся** с особенностями изменения и написания сложных числительных. **Приобретают информацию** об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, **накапливают опыт** правильного образования, изменения и написания различных числительных. | |
|  | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 2 | | | **Читают** и **осмысливают** текст, **определяют**, от какого лица рассказ, **предполагают**, о ком речь. **Вспоминают** значения местоимений, **анализируют** структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; **находят в тексте** местоимения, **анализируют** их, **определяют** нужное **место в таблице** и **вписывают** слова. **Выявляют** отсутствовавшие в тексте местоимения, **размышляют** о причинах; **анализируют** тексты, **характеризуют** местоимения, **объясняют** их использование, **выбирают** нужные слова, **дополняют** таблицу. **Заменяют** местоимения в тексте, **преобразуют** текст, **воспроизводят** текст от другого лица, **сравнивают** использование местоимений, **наблюдают за изменением** глаголов. **Анализируют** значения местоимений, **размышляют** над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; **наблюдают** за использованием в речи | |
|  |
|  | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 1 | | | **Размышляют** о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника **систематизируют** сведения. **Уточняют способ** нахождения неопределённой формы, **планируют** и **применяют общий способ действия, рассуждают** и **фиксируют результаты в таблице**. **Анализируют** глаголы в тексте, **ставят их в заданную форму**, **используют общий способ действия**. | |
|  | Образование неопределённой формы | 1 | | |
|  | *Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать* | 1 | | | **Работают со словарём**, **классифицируют** и **группирую**т слова. **Находят** слова по заданным признакам, **преобразуют** их, **выполняют общий способ действия**. **Решают** орфографические задачи, **работают со словарём** учебника; **устанавливают** алфавитный порядок слов, **выявляют соотношение** звуков и букв в словах. | |
|  | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | 2 | | | **Выявляют** глаголы в текстах, **анализируют**, **характеризуют** их, **изменяют** форму, **сравнивают** значения слов, **соотносят форму и значение**. **Предполагают** форму глагола по его окончанию, **характеризуют** глаголы по предъявленным окончаниям, **соотносят схематические обозначения** слов **с конкретными примерами**, **наполняют модели примерами. Анализируют** тексты, **находят** в них формы, передающие определённое значение, **ставят языковой опыт, сравнивают** варианты, **высказывают** и **обосновывают свои суждения**. **Сравнивают** слова, формы слов, **соотносят** передаваемые значения, **обобщают** наблюдения, **делают выводы**. | |
|  |
| **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.:15*/5р.*)** | | | | | | |
|  | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | 1 | | | **Отыскивают** в тексте изменения слов, **анализируют** их, **классифицируют** по частям речи, **сравнивают** изменения, **объясняют** их; **сопоставляют** изменения глаголов в разных формах, **делают выводы** о различиях и особенностях изменения форм. **Читают** **информацию** учебника, **знакомятся** с новым термином, **проводят аналогию** с уже известным, **завершают** название параграфа, **используют** новое понятие. | |
|  | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | 1 | | | **Повторяют** сведения о склонении существительных, **осмысливают** принцип выделения трёх склонений, **проводят аналогию** со спряжением глаголов, **анализируют** глагольные окончания, **рассуждают** и **делают умозаключение** о двух спряжениях глаголов. **Сопоставляют** окончания двух спряжений, **делают выводы** об их особенностях, **размышляют** над схематичным изображением специфики окончаний, **высказывают догадки** о сущности схемы-подсказки, **используют** её при решении вопроса о спряжении. **Анализируют** глаголы по освоенным приметам, **классифицируют** и **группируют** слова. **Читают** сообщения учебника и **находят новые сведения**. **Характеризуют** возможные глаголы по предъявленным окончаниям, **конструируют** конкретные формы слов, **выявляют** орфограммы и **решают** орфографические задачи. **Систематизируют** сведения об окончаниях, **достраивают** неполные ряды, **находят** в тексте глаголы, **анализируют** их, **указывают** требуемые сведения, **изменяют формы** по заданным параметрам, **списывают**, **выявляют** и **отмечают** орфограммы.  **Конструируют** слова, **разграничивают** их по частям речи, **характеризуют, решают** орфографические задачи. **Сравнивают** задачи в окончаниях глаголов, **выявляют** пока не решаемые, **размышляют** о недостающих сведениях. **Проводят аналогию** с существительными. **Читают начало рассуждения**, **предполагают** его **завершение** и **заканчивают** мысль. **Читают** учебник, **систематизируют сведения** оспособахопределения спряжения**. Классифицируют** слова, **группируют**, **выбирают** те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. **Планируют** и **осуществляют** первую операцию для определения спряжения, **применяют** **общий способ действия.** | |
|  | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | 1 | | |
|  | *Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям* | *1* | | |
|  | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | 1 | | |
|  | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | 1 | | |
|  | *Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме* | 1 | | | **Обдумывают** ответ на поставленный вопрос **анализируют** предложенную схему-подсказкуи **планируют** необходимые действия. **Осваивают алгоритм действий**, **работают с таблицей**, **используют условные обозначения**. **Анализируют** слова, **выполняют ход рассуждения**, **заполняют таблицу**, **воспринимают** слова **на слух** и **зрительно**; **решают** орфографические задачи, **осуществляют взаимо**- и **самоконтроль**. | |
|  | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 1 | | | **Выявляют** в тексте глаголы, **выделяют** в них окончания, **выполняют рассуждения** для проверки написания, **обнаруживают расхождение** напечатанной буквы и требуемой по правилу. **Читают** информацию в учебнике, **находят** новые сведения**, делают умозаключение** о причиневыявленных «отклонений» от правила; **объясняют** выбор буквы. **Включают** новые сведения в систему действий, **планируют** полный **ход рассуждения**, **выполняют** всю **последовательность действий, анализируют** таблицу, **заполняют** её.  **Применяют общий способ действия**, **осваивают** глаголы-исключения, **сравнивают** их с похожими глаголами, **классифицируют, группируют, тренируются в решении** орфографических задач, **выявляют ошибки в способе действия**; **анализируют** глаголы, различают и **преобразуют** их формы, **проверяют** написанное, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**; **выявляют** возможные **причины ошибок**, **планируют действия** по их предупреждению.  **Конструируют** пословицы, **группируют** их по смыслу, **решают** орфографические задачи, **находят примеры** по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, **объясняют** написание и употребление слов.  **Конструируют** предложение, **выделяют** из него имена, **характеризую**т их, **сравнивают** характеристики. **Вычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются** **в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение.  **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. **Выбирают задание** для выполнения. **Наблюдают** за строением текста, **выявляют** главную мысль, **определяют место** этого предложения в тексте; **списывают, пересказывают** тексты. **Решают** орфографические задачи, **комментируют** действия, **находят, объясняют** и **исправляют** ошибки, **обсуждают** исправления, **осуществляют взаимо- и самоконтроль**.  **Читают** и **анализируют** текст, **ориентируются** на общий способ действия по подготовке к изложению; **выявляют** тему, структуру текста, количество частей, **составляют план**; **обсуждают** построение предложений, выбор слов и их форм; **обнаруживают** и **объясняют** орфограммы; письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** написанное. | |
|  | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 2 | | |
|  |
|  | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 | | |
|  | *Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов* | 1 | | |
|  | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 1 | | |
|  | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | 3 | | |
|  |
|  |
|  | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | 1 | | |
|  | *Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений* | **2** | | | **Обобщают** и **систематизируют** изученное, **выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают**, **списывают**, **пишут под диктовку**, **решают** орфографические задачи, **обосновывают, обсуждают** решения, **проверяют** написанное.  **Выполняют** все освоенные **действия**, **осуществляют самоконтроль**. | |
|  |
|  | Контрольная работа | **1** | | |
| **Новое о строении предложений (12 ч.: 9/*3р*.)** | | | | | | |
|  | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») | **1** | | | **Анализируют** предложение, **соотносят** слова-части речи и члены предложения, **выделяют** и **характеризуют** последние. **Читают** информацию учебника и **дополняют** её известными сведениями. **Устанавливают** отсутствие знаний о видах второстепенных членов; **продолжают читать** учебник и **приобретают** нужные **сведения**. **Осознают** следующую **проблему**. В поисках ответа **вычленяют** словосочетания с второстепенными членами и **анализируют** их по заданным признакам. **Знакомятся по учебнику** с особенностями каждого вида; **сопоставляют** новые сведения с результатами анализа и **устанавливают** разновидности второстепенных членов. **Обобщают информацию** и **выводят способ действия,**  **пользуются** **схемой-**подсказкой. **Выполняют** выведенный **способ действия** и **определяют** виды второстепенных членов предложения | |
|  | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 | | | **Анализируют** текст с неудачно построенными предложениями, **выявляют** и **характеризуют недостатки**, **устраняют** их на основе речевого опыта. **Выделяют** главные члены в построенных предложениях, **устанавливают** их особенности и **узнают** научное название. **Уточняют признаки** однородных членов и **осваивают** их **нахождение** в текстах.  **Наблюдают** за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, **высказывают предположения**, **проверяют их по учебнику**. **Анализируют** **информацию**, представленную **в виде схем**, **переводят** её **в словесную форму**; **обобщают** сведения. **Конструируют** предложения, **выбирают** союзы и **решают вопрос** о постановке запятых; **соотносят** предложения **со схемами**, **выбирают предложения к схемам**. **Ставят опыты**: **убирают** и **возвращают** однородные члены, **меняют союзы**, **сравнивают** варианты, **делают выводы**. | |
|  | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 | | |
|  | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 | | |
|  | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | 1 | | | **Сравнивают** предложения с однородными членами и без них, **выбирают** лучший вариант; **конструируют** текст, **списывают** или **пересказывают** его. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют, объясняют** и **исправляют** погрешности.  **Анализируют** тексты, **конструируют** предложения с однородными членами, **определяют** порядок слов, **выбирают** союзы, **решают вопросы** о запятых. **Находят примеры** предложений с однородными членами в книгах, **объясняют** их использование, **списывают**, **обсуждают** различные вопросы языка и речи. | |
|  | *Использование в речи предложений с однородными членами* | **1** | | |
|  | Общее знакомство со сложными предложениями | 1 | | | **Читают** название темы, **вспоминают** термины со словом «сложные», **объясняют** их смысл, **проводят аналогию** с предложением и **предполагают** значение нового термина. **Читают** сообщение в учебнике, **проверяют предположение**, **выделяют** новую **информацию**, **продолжают читать** и **дополняют сведения**. **Определяют**, сложное предложение или нет, **различают** сложные и простые, **преобразуют** одни в другие, пунктуационно **оформляют**. **Пересказывают** тексты, **воспроизводят** сложные предложения; **составляют ответы** на вопрос «почему?», **конструируют** сложные предложения, **записывают** и пунктуационно **оформляют**. | |
|  | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 1 | | |
|  | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 | | |
|  | *Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе* | *2* | | | **Списывают, пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры** по заданным параметрам. | |
|  |
|  | Контрольная работа за 3-ю четверть | **1** | | |
| **Учимся рассуждать (7 ч.:5/2*р*.)** | | | | | | |
|  | Знакомство с построением рассуждения | | | **1** | **Анализируют** тексты, **сравнивают** их, **выявляют сходство**. **Читают** информацию в учебнике, **выделяют новые сведения**, **используют** их **для объяснения** результатов анализа; **систематизируют** признаки рассуждения. **Читают** тексты, **находят** в них рассуждения, **обозначают** их условными знаками; **черпают** из учебника **информацию**, **дополняют** ею наблюдения и выводы. **Преобразуют** предложения, **сравнивают** их, **строят рассуждения** разных видов, **формулируют** аргументы. **Анализируют, сравнивают** **классифицируют** тексты, **обосновывают** решения, **завершают** рассуждения, **выписывают** их из текстов.  **Размышляют** над смыслом названия «объяснительная записка», **предполагают** особенности, **проверяют предположения**, **анализируют** структуру образца, **составляют** и **пишут** записку. | |
|  | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | | | 1 |
|  | Обучение написанию объяснительной записки | | | 1 |
|  | *Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)* | | | *1* |
|  | Письменный пересказ текста-рассуждения | | | ***1*** | **Обсуждают** ответ на заданный вопрос. **Анализируют** текст, **выявляют** его строение, **соотносят** с планом, **выделяют** детали содержания, **обсуждают** выбор языковых средств. **Обдумывают** и **планируют** последовательность частей, письменно **пересказывают** текст; **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и после завершения, **вносят коррективы**. | |
|  | Конструирование текста-рассуждения | | | ***1*** | **Слушают** историю, **обмениваются** предположениями, **формулируют** свои **объяснения**. **Читают** предложения, **обдумывают** и в парах **обсуждают** последовательность мыслей, **намечают** порядок предложений, **перечитывают** их, **проверяют** и **оценивают** развитие мысли. **Конструируют** и **записывают** текст; **проверяю**т написанное, **вносят коррективы**. | |
|  | *Создание текста-рассуждения* | | | ***1*** | **Размышляют** над заданным вопросом, **высказывают** и **обсуждают** мнения. **Обдумывают** построение текста и **пишут** сочинение-рассуждение; **проверяют** и **редактируют** его. | |
| **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове**  **(«И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/*3р*.) Слово и его значение (7/*0*)** | | | | | | |
|  | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | ***1*** | | | **Размышляют** о роли и количестве слов в языке, **обмениваются мнениями, ориентируются** на проводимую **аналогию**; **читают** информацию в учебнике, **приобретают** новые **сведения**. **Объясняют** значения слов, **размышляют** о времени их появления, **читают** тексты, **пополняют знания**, **членят** текст на предложения, **находят** непонятные слова, **выбирают словарь** и **обращаются** к нему.  **Обсуждают** значения слов, **оценивают слова** с точки зрения употребления; **читают** тексты, озаглавливают их, **выявляют** устаревшие слова, **находят** **объяснения** значений, **знакомятся** с происхождением названий, **выборочно списывают** и **пересказывают** отрывки. **Анализируют** слова с разных точек зрения, **отыскивают** в текстах факты языка по заданным характеристикам; **конструируют** слова, **различают** однокоренные слова и формы одного слова. **Обобщают** сведения о жизни слов в языке, **обсуждают**, **делятся информацией** с другими (дома).  **Знакомятся с текстом**, **определяют** его тональность (смешной или грустный), **формулируют** главную мысль. **Делают выводы** об использовании языка. **Сравнивают** возможные заголовки, **выбирают** один по заданному признаку. **Анализируют** части текста, **классифицируют** детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, **отбирают** необходимые. **Выбирают** готовые предложения, **конструируют** недостающие, **отбирают** слова для связи предложений. **Составляют** текст, **оценивают** его ясность; в парах **взаимно проговаривают** последовательность мыслей, **помогают** друг другу. **Пишут** изложение, **контролируют себя** по ходу письма и после него, **вносят коррективы**. | |
|  | О словах, которые выходят из употребления | ***1*** | | |
|  | Объясняем происхождение некоторых слов | ***1*** | | |
|  | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | ***1*** | | |
|  | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | ***1*** | | | **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **выявляют** слова, имеющие несколько значений, **выбирают** словарь, **обращаются** к нему, **выясняют** разные значения слов; **обобщают** сведения, **читают сообщение** учебника, **знакомятся** с новым термином. **Обнаруживают** ошибки в использовании слов, **исправляют** их; **составляют** предложения со словами в разных значениях, **решают** орфографические задачи. | |
|  | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | ***1*** | | | **Сравнивают** слова по значениям, **классифицируют** и **группируют**; **подбирают** синонимы и антонимы с учётом значения слова. **Анализируют** тексты, **озаглавливают** их. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **сравнивают** и **выбирают** наиболее точные, сами **подбирают** слова, **конструируют** предложения, **выполняют** разные **виды анализа**, **решают** орфографические задачи. | |
|  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | ***1*** | | | **Читают** текст, **воображают** нарисованную картину, **определяют своё отношение, выделяют** и **отмечают** понравившиеся места. **Анализируют** текст, **вычленяют** его части, **составляют** картинный **план**, **находят** и **отмечают** слова, словосочетания, создающие особую выразительность, **выявляют** слова в переносном значении. **Наблюдают** за употреблением местоимений, форм глагола, **оценивают** их выбор. **Обнаруживают** орфограммы, **объясняют** выбор букв. Письменно **воспроизводят** текст, **заботятся** о передаче выразительности; **проверяют** написанное, **вносят коррективы**. | |
| **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/*3р.*)** | | | | | | |
|  | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | ***1*** | | | **Проверяют** записи, **выполняют общий способ действия, обнаруживают** и **исправляют** ошибки, **объясняют значения** слов и **комментируют** **исправления**. **Делают умозаключение** о связи внимания к значению слова и его верного написания; **проверяют вывод, подтверждают** его и **сличают** с сообщением в учебнике. **Анализируют, классифицируют, группируют** слова, **подбирают** их для диктанта. **Систематизируют** освоенные способы выбора букв в корне слова, **применяют** их.  **Наблюдают за связью** происхождения некоторых слов и написания, **устанавливают взаимосвязи**. **Работают со словарём, выбирают** слова, написание которых объясняет этимология; **систематизируют** такие слова.  **Знакомятся** с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, **выясняют** их **значение по контексту,** **включают в контекст**, **учатся использовать**. **Объясняют значения** выражений **путём выбора синонимичного**, **знакомятся с историей** возникновения; **выбирают задание** для выполнения, **списывают** или **пересказывают** тексты. **Делятся** приобретёнными **знаниями с другими**. | |
|  | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | ***1*** | | |
|  | Рассказываем истории некоторых выражений | ***1*** | | |
|  | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | ***1*** | | | **Повторяют** существенные **признаки** освоенных понятий, **находят примеры** для иллюстрации в текстах, **разграничивают** смешиваемые явления, **анализируют** слова и предложения, **классифицируют, группируют** их; **систематизируют** и **обобщают** изученное. **Наблюдают** за значениями слов, **объясняют** их, **знакомятся с понятиями** «прямое» и «переносное» значение, **подводят под** эти **понятия** употребления слов, **классифицируют** их, **находят примеры** в текстах. | |
|  | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 2 | | | **Сравнивают** слова, **выявляют** сходство, различие, **вычленяют** «лишнее»; **группируют** слова, **дополняют** группы, **анализируют** слова с разных точек зрения, **систематизируют** виды анализа; **обобщают изученное** о словах, **конструируют** предложения, **анализируют** тексты. | |
|  |
|  | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 2 | | | **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы дей ствия** и **используют** их на практике. **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач | |
|  |
|  | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 | | |
|  | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | 2 | | | **Решают** предъявленные орфографические задачи**, объясняют** выбор букв, **проверяют** себя **по словарю**. **Пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания.** | |
|  |
|  | ***.*** *Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;*  *выполнение заданий на основе текста* | *2* | | |
|  |
|  | Контрольный диктант | 1 | | | **Применяют** весь комплекс освоенных умений.  **Работают** с текстом: **читают, осмысливают, анализируют** указанные факты языка, **находят** сведения, средства языка по заданным признакам, **классифицируют** их, **группируют**. | |
|  | *Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)* | *1* | | |
|  | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | ***1*** | | | **Повторяют** и **систематизируют** освоенные вопросы культуры речи, **приводят примеры**, **строят сообщения**; **применяют** изученные правила на практике, **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления. **Пользуются «Словарём трудностей»,** **выбирают** слова для коллективной работы, **составляют** предложения, **формулируют** вопросы, задания для одноклассников. | |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.: 11/3*р*)** | | | | | | |
|  | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | ***1*** | | | **Конструируют** предложения, **включают** в контекст, **наблюдают** за развитием мысли, **изменяют** порядок слов, **сравнивают**; **делают умозаключения, выводы**. **Выбирают** порядок слов в предложении с учётом контекста, **составляют** предложения, **включают** в текст, **наблюдают** за развитием мысли, **оценивают**; **списывают** и **пересказывают** тексты, **озаглавливают** их. **Передают информацию** другим (дома). | |
|  | Обучение связи предложений в тексте | 1 | | | **Сравнивают** тексты, **выявляют** **сходство**, **устанавливают различия**; **классифицируют, подводят под понятия, аргументируют** ответ**, обозначают** условными знаками, **списывают**, **выписывают** элементы; а**нализируют текст**, **находят** и **устраняют недостатки** в построении, **списывают**.  **Читают** информацию в учебнике, **выделяют** **главные** **сведения** и **применяют** их в дальнейшей работе. **Анализируют** текст, **выделяют** части, **озаглавливают** их, **наблюдают за связью** предложений и частей; **находят** средства создания выразительности. Письменно **пересказывают** текст и **редактируют**.  **Сравнивают** варианты одного текста, **выявляют** улучшения**, объясняют** их. | |
|  | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 | | |
|  | Подробное изложение: обучение построению рассказа | 1 | | |
|  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 | | | **Читают** текст, **представляют** картину; **выявляют** основную мысль текста и **передают** её в названии. **Анализируют** текст, **находят** и **обсуждают** «секреты» автора. **Воспроизводят** текст от 1-го лица, **стараются сохранить** авторские «секреты»; **проверяют** написанное и **редактируют**.  **Объясняют** природное явление, **обмениваются мнениями**; **выбирают позицию** учёного или сказочника, **создают** свой **текст**.  **Обдумывают** свою словесную зарисовку, **отбирают** содержание, **выбирают** языковые средства, **создают** и **улучшают** текст. | |
|  | *Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений* | *1* | | |
|  | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | ***1*** | | | **Знакомятся** с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, **анализируют** их. **Читают** информацию в учебнике, **черпают** новые **сведения**, **узнают термин** «сочинение», **распространяют** его на все создававшиеся речевые произведения и **начинают использовать** в речи. **Знакомятся** с новой памяткой, **анализируют** её. **Читают** начало текста, **выбирают позицию** учёного или сказочника, **обдумывают** и **создают** своё продолжение текста. | |
|  | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | ***2*** | | | **Сравнивают** предложенные сочинения, **обсуждают** сходство и различие, **определяют** жанры, **выявляют** особенности построения, **наблюдают** за использованием средств языка. **Выбирают** текст и **пересказываю**т его; **решают** орфографические задачи; **перечитывают**, **проверяют** и **редактируют**.  **Анализируют** текст, **представляют** нарисованную картину, **дополняют** её, **пересказывают** или **списывают** (по выбору), **сочиняют** свою историю.  **Обдумывают** вопрос и ответ на него, подбирают **аргументы**. **Планируют** текст и **создают** рассуждение, **перечитывают**, **оценивают** и **корректируют** текст. | |
|  |
|  | Написание сочинений-рассуждений | ***1*** | | |
|  | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 1 | | |
|  | *Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков* | *1* | | |
|  | Ещё один рассказ  по серии картинок | ***1*** | | | **Рассматривают** и **анализируют** серии сюжетных рисунков, **определяю**т тему, их общую тональность; **придумывают** названия рассказов в картинках. **Устанавливают** характер событий и их последовательность, **обсуждают** варианты построения предложений, **выбирают** слова. **Составляют** рассказы, **слушают** друг друга, **помогают улучшить** тексты. **Пишут** свои рассказы, **проверяют** ихи **редактируют.** | |
|  | *Письмо учителю* | ***1*** | | | **Делятся** с учителем своими **мыслями, чувствами**. **Читают** начало одного письма, **размышляют** над ним, **высказывают** свои мысли, **обсуждают** их. **Излагают** мысли письменно и **обосновывают** их, **строят текст**-рассуждение. | |
| **Перелистаем учебник (3ч.: 1/*2р*)** | | | | | | |
|  | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка… | 1 | | | **Анализируют** оглавление учебника, **обобщают, систематизируют** изученное. **Оценивают** свои достижения.  **Составляют** и **проводят** викторину, **отгадывают** кроссворды. | |
|  | *Спрашиваем друг*  *друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…* | ***2*** | | |
|  |
| **ИТОГО: 170 часов** | | | | | | |

1. Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом. [↑](#footnote-ref-1)