Программа "Школьное лесничество" муниципального образовательного учреждения СП МКОУ СОШ №3

г. Алагира

АВТОР УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ

Черчесова Рита Ханджериевна

2015 г.

**1. Информационная карта**

1.1. Программа “Школьное лесничество”.

1.2. Основные цели:

* экологическое образование,
* трудовое воспитание,
* профессиональная ориентация лесохозяйственного профиля и охраны природы,
* исследовательская деятельность.

1.3. Автор программы: Черчесова Р.Х., руководитель школьного лесничества, образование высшее, биолог, высшая категория.

1.4. Адрес: Российская Федерация, РСО-Алания , Алагирский район, город Алагир.

1.5. Структура программы:

* теоретическая часть –50 ч;
* практическая часть – 50 ч;
* исследовательская часть –104 ч.

1.6. Практическая часть осуществляется с июня по август, а также осенью и зимой по выходным дням.

1.7. Условия реализации:

программа рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач и уровня активности, заинтересованности и включения в нее учащихся.

Изучение программы предусматривает теоретическую, практическую, научно-­исследовательскую, опытническую и пропагандистскую деятельность.

Программ вводиться в 6-11 классах.

**2. Цели и задачи программы**

Цели: воспитать чувство единства с природой, привить любовь к родному краю, научить бережному отношению к “зеленому другу”.

Задачи:

* укрепление и расширение знаний об основах охраны природы, особо охраняемой территории – Северо-Осетинского государственного заповедника, по лесоведению;
* развитие навыков практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
* развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
* осмысление связи между деятельностью человека и природой, выработка собственного нравственного отношения к окружающему миру, стремление улучшить его.

**3. Отличительные особенности программы**

Разработанная программа школьного лесничества учитывает национально-­региональный компонент. Школьники, изучая природу и экологию родного края.

По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно­-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-­исследовательских работ, защита проектов.

Программа является начальной в системе профильного обучения. Она составлена на основании положения о школьном лесничестве.

В процессе освоения программы предполагаются активное использование работы в заповеднике и на территории Алагирского лесничества, экологическими организациями, изучение книг, журнальных статей, народных традиций, получение знаний об охране и защите леса.

**4. Тип и вид программы**

4.1. Возрастной контингент обучающихся – 10–17 лет.

4.2. Статус – кружок

4.3. Вид программы – межпредметная, ориентационная, активная (призывает вооружить учащихся определенными умениями, деятельностными навыками по экологическому образованию).

4.4. Состав группы – смешанный

4.5. Срок реализации программы – 2 года.

**5. Формы и режим занятий**

Формы занятий: используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагаются сочетание обзорных лекций с творческими встречами; проведение публичных защит исследовательских проектов, а также включение в учебную деятельность экскурсии в лесотехнический колледж и в заповедник, работа на экологических тропах, полевые экспедиции.

Режим занятий – 1 час в неделю.

**6. Ожидаемые результаты**

Программа нацелена на следующие результаты:

• развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-­смысловых, учебно-­познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;

• профессиональную ориентацию лесотехнического направления;

• ориентацию на трудовую деятельность в родном крае;

• привитие любви к лесу, природе, выполнение интересных, занимательных заданий, связанных с познанием сложной разнообразной жизни лесного комплекса;

• получение необходимого минимума знаний по охране природы, в частности по лесному делу;

• умение осуществлять экологический мониторинг в закрепленном участке;

• практические навыки по выращиванию саженцев, а также уходу за ними;

• умение проводить опыты по размножению шиповника, малины, смородины разными способами;

• умение наблюдать за жизнью лесных животных и вести их учет;

• умение вести разъяснительную природоохранную работу среди посетителей леса, туристов, паломников: знакомить с правилами противопожарной безопасности и поведения в лесу, нормами и правилами сбора лекарственных трав, даров леса;

• участие в экологических акциях: “Марш парков”, День леса, День птиц, День Земли;

• участие в экологическом марафоне научно-­практических конференциях школьников “Шаг в будущее”;

• воспитание юных хозяев леса – будущих кадров “зеленого цеха”.

**7. Подведение итогов реализации программы**

Предусматриваются следующие формы:

• выставки;

• научно-­практические конференции “Шаг в будущее”;

• выступления с докладами;

• пресс­-конференции “Войди в лес с другом”;

• встречи с работниками СОГЗ;

• конкурс плакатов и листовок по противопожарной безопасности и их защита;

• конкурс листовок по природоохранной тематике;

• конкурсы, соревнования, праздники и т. д.;

• защита проектно­-исследовательских работ учащихся

**8. Содержание программы**

• Мой край. Легенды и рассказы старожилов.

• История создания заповедника

• Природно-­культовые объекты Алагирского района.

• Охранная и заповедная зона

• Лес – богатство

• Основы лесоведения и лесоводства.

• Изучение леса.

• Лесной биоценоз, его охрана.

• Лесная подстилка – “одеяло почвы”.

• Дары леса

• Птицы леса.

• Звери леса.

• Лесные ягоды.

• Грибы .

• Лесная аптечка.

• Лес и здоровье человека.

• Роль леса. Биосферное значение леса.

• Культура общения с природой.

• Традиции осетинского народа по охране леса.

• По лесным экологическим тропам

• Мой любимый уголок леса.

• Писатели и поэты о лесе.

• Посади свое дерево.

• Полезные насекомые леса.

• Подведение итогов работы.

**8.2. Исследовательская и практическая работа – 32 ч:**

* исследовательская работа «Таркалы»

• флора и флористические исследования, изучение особенностей флоры на данном участке;

• фитоценоз. Количественные и качественные отношения между растениями;

• ярусы и ярусное расчленение фитоценоза;

• фенологическое состояние растений;

• учет естественного возобновления под пологом леса и на вырубках закрепленного участка;

• исследовательская работа «Антропогенное воздействие на охраняемую зону территории СОГЗ»;

• исследовательская работа «Биоиндикация растительного покрова”;

• исследовательская работа «Омела»

* Исследовательская работа «Алагирская груша»

**Календарно – тематический план**

**кружка «Школьное лесничество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | | **Дата проведения** |
| 1 | Организационное занятие | | сентябрь |
| 2 | Очистка школьного парка и школьного стадиона от мусора | | сентябрь |
| 3 | Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. | | сентябрь |
| 4 | Экскурсия в осенний лес. | | сентябрь |
| 5 | Краткая ботаническая, лесоводческая и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. | | сентябрь |
| 6 | Акция-Неделя защиты животных | | октябрь |
| 7 | Хвойные породы, их характеристика. | | октябрь |
| 8 | Работа на школьном участке. | | октябрь |
| 9 | Лиственные породы, их характеристика. | | ноябрь |
| 10 | Сбор шишек сосны. | | ноябрь |
| 11 | Кустарники. | | ноябрь |
| 12 | Операция «кормушка» | | декабрь |
| 13 | Операция «Ель»  а) Цикл бесед с учениками 1-11 классов.  б) Конкурс на лучшую листовку по защите ели. | | декабрь |
| 14 | Распространение листовок  в) Рейды учащихся совместно с листовками по несанкционированной рубке деревьев хвойных пород. | | декабрь |
| 15 | Практическое занятие «Определение древесных пород» Фенологические наблюдения. | | январь |
| 16 | Операция «Кормушка» | | январь |
| 17 | Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. | | январь |
| 18 | Влияние почв на состав, форму и рост насаждений. Почва и корневая система. | | январь |
| 19 | Влияние света на развитие леса. | | февраль |
| 20 | Экскурсия в зимний лес (подкормка птиц и животных в зимнем лесу) | | февраль |
| 21 | февраль |
| 22 | Зимний учет птиц | | февраль |
| 23 | Зимний учет млекопитающих в лесу по следам. | | март |
| 24 | Отчет актива школьного лесничества о проделанной работе. | | март |
| 25 | Операция «Скворечник». | | март |
| 26 | Фотовыставка «Мой любимый уголок природы». | | апрель |
| 27 | Операция «Первоцвет»  А) Общешкольное мероприятие «Помогите первоцвету» | | апрель |
| 28 | Б) Конкурс на лучшую листовку по защите первоцветов.  В) Оформление стенда «Берегите первоцветы» | | апрель |
| 29 | Особенности роста деревьев отдельных пород. Классификация деревьев по их росту. | | апрель |
| 30 | Образование разновозрастных насаждений, их хозяйственная оценка. | | май |
| 31 | Смена состава насаждений. | | май |
| 32 | Практическое занятие. Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову. | | май |
| 33 | Заключительное занятие. | | май |
| 34 | Картирование муравейников, их охрана (расселение муравьев) | | май-июнь |
| 35 | Сбор лекарственных растений. | | май |
| 36 | Помощь лесничеству во время пожароопасного периода. | | май-сентябрь |
| 37 | Заготовка кормов для лесных птиц и животных | | июнь-сентябрь |
| 38 | Летняя практика | | июнь- август |