

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

Ресурсный центр «Технология»

РЕАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТКРЫТЫЙ ОПЫТ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
(22 апреля 2014 года, Республика Хакасия, г. Абакан)



АБАКАН, 2014

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

Ресурсный центр «Технология»

РЕАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ:

ОТКРЫТЫЙ ОПЫТ

Материалы конференции педагогического и профессионального мастерства
(22 апреля 2014 года, Республика Хакасия, г. Абакан)

АБАКАН, 2014

2) Найти жителей нашего города, занимающихся народными ремеслами. Познакомиться с ними и их работами.

3) Обобщить и проанализировать собранный материал.

Была сформулирована гипотеза, студенты предположили, что в таежном регионе, где расположен наш город, где издавна добывают железную руду, могут развиваться народные промыслы, связанные с обработкой железа и древесины.

Методика исследования была избрана простая: группа студентов посетит организации, которые могут располагать информацией о мастерах различных ремесел – администрацию города, ЦДТ, общество инвалидов, магазин сувениров и некоторые предприятия. Для знакомства с этими людьми, их можно пригласить в техникум или же посетить мастерские. После каждой встречи делать фотоотчет, вести дневник, для изучения отдельных вопросов использовать опрос жителей города. Вся работа включала 4 этапа: организационный, информационный, практический и аналитический.

В группу вошли 5 студентов, которым действительно стало интересно изучать этот вопрос. Был составлен план действий для реализации поставленных задач.

Затем обобщили знания о традиционных ремеслах российского народа, оформили стенд, нашли ответы на интересующие вопросы. А вопросов было не мало, например, что означают слова «промысел» и «ремесло»? Было много неясного по истории, географии, материаловедению.

На этапе знакомства с абазинскими мастерами было много интересных встреч. Чтобы правильно оценить настоящее, студенты решили начать с истории города. Для этого посетили краеведческий музей. Узнали о том, как возник и развивался рудник, как жили наши предки.

Затем стали знакомиться с мастерами-ремесленниками, проживающими в Абазе. За короткий срок мы узнали 7 человек занимающихся традиционными в России ремеслами - резьбой по дереву, изготовлением изделий из бересты, лозы, росписью по дереву, кузнечным и ювелирным делом, изготовлением музыкальных инструментов. Мастерство этих людей общепризнано, их работы отмечены многими российскими и международными наградами.

Для изучения рукоделия в нашем городе, студентами был проведен опрос женщин в возрасте от 18 до 70 лет, оказалось, что самым распространенным является вязание на спицах, совсем отсутствует ткачество.

Гипотеза работ подтвердилась, наиболее распространены в Абазе ремесла, связанные с деревообработкой. Не оправдалась же гипотеза о развитии в Абазе кузнечного дела. Распространенным оказалось в Абазе вязание на спицах среди женщин Абазы.

Самым ценным в этой работе стало то, что студенты узнали много нового и интересного о традиционных Российских ремеслах, прикоснулись к творчеству замечательных земляков, научились работать в команде, обобщать собранный материал. С большой ответственностью готовились к конференции, делали презентацию. Решением комиссии нашей работе было присуждено 1 место.

В процессе выполнения исследовательской работы студенты получили большой коммуникационный опыт работы в команде, учились планировать, анализировать, оформлять результаты.

Несомненно, такая форма работы помогает формировать у будущих квалификационных рабочих общие компетенции, сформулированные в ФГОС: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Студенты учатся осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач; использовать информационно-коммуникационные технологии. Все это позволяет в целом повышать качество профессионального образования.

МАСТЕР КЛАСС «ЭТИ, ОБЫЧНЫЕ И НЕОБЫЧНЫЕ КЛУМБЫ»

Программа ПМ.02 «Производство, хранение и переработка продукции растениеводства и сельской усадьбе» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 112201.01 «Хозяйка(ин) усадьбы», учитывая традиции сельского уклада жизни, особое внимание уделено выполнению работ связанных с выращиванием плодовых, овощных, ягодных, декоративных древесно-кустарниковых растений и уходу за ними, так же озеленению и благоустройству и эстетическому развитию сельских приусадебных участков, изучению современной технологии и техники сельскохозяйственного производства.

Данный интегрированный урок по теме «Аранжировка цветочных клумб» из раздела «Цветоводство» предназначен для проведения уроков в рамках МДК 02.01. «Технология производства продукции растениеводства в сельской усадьбе».

Красивый цветник у настоящих профессионалов и любителей сначала рождается в мечтах и на бумаге. Чтобы цветники на нашем участке были красивые в течении всего летнего периода. Для него выбирают цветы, которые имеют длительный период цветения, или цветы, которые будут своим цветением менять друг друга.

Целью урока является формирование практических навыков в аранжировке цветочных клумб на территории нашего училища.

В ходе занятия обучающиеся формируют такие компетенции как:

- Проектировать цветники правильно организуют собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения (ОК 2.)
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществляют оценку и коррекцию собственной деятельности, несут ответственность за результаты своей работы.(ОК 3.)
- Ведут поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.(ОК 4.)

Считаем, что в ходе проведения мастер-класса цели, поставленные в начале, были достигнуты. Была выдержана логика.

В ходе работы участники познакомились с основными этапами работы над проектом, были оговорены цели каждого из этапов занятия.

Участники мастер-класса получили представление о цветочных клумбах, видах цветоч. Кроме того, присутствующие коллеги были не только пассивными слушателями, но и активными участниками мастер-класса.

Перед участниками мастер-класса была поставлена реальная проблема и актуальные задачи. Их деятельность имела целесообразный характер и, следовательно, эта работа заинтересовала группы. Они осмысленно и активно включились в поиск информации, проявили самостоятельность и инициативу в ходе работы над проектом. Моей задачей было консультировать и направлять работу групп.

В практической части предлагалось осуществить подготовительный этап и этап планирования проекта «Аранжировка цветочных клумб». Групповая работа была направлена на мотивирование учащихся к созданию проекта; формулирование цели и задач данного проекта; определение задания для проектных групп в соответствии с целями и задачами, исходя из учебных предпочтений и индивидуальных способностей обучающихся; выбор форм представления групповых результатов.

Все участники справились с заданием, т.е. мне удалось активизировать деятельность по применению метода проекта.

Этап рефлексия позволил получить информацию о том, что участники будут использовать предложенную технологию или её элементы в реальной жизни, на своем приусадебном участке или даче, потому, что она позволяет создать устойчивую мотивацию; развивать коммуникативные и организационные навыки работы с информацией; совершенствовать и тренировать

мыслительную деятельность личности. Дает возможность слабым учащимся реализовать свои способности, повышает интерес к профессии.

Настоящий проект направлен на решение следующей проблемы – благоустройство территории училища, конкретно – создание цветочной композиции на территории училища. Значимость предложенной работы состоит в том, что она носит актуальный для нашего учебного учреждения характер и требует практического результата.

Педагогическая цель состоит в следующем:
Привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам при подготовке специальности «Плдовоощевод» и включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

*Баранова Надежда Дмитриевна, преподаватель спецдисциплин
ГБОУ СПО РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»*

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП05 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ 270802.13 МАСТЕР ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

В результате освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 270802.13 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» следующими умениями, знаниями:

У 1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации при выполнении работ технологические, механические) и области применения их характерные свойства (физико-химические, и общими компетенциями:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 2. анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

ОК 6. работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно корректирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и практических работ, вневидеомониторинг самостоятельной работы.

Для проведения проверочных работ используются тестовые задания, тестовые задания электронных образовательных ресурсов (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>) и решение практических задач в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестирование проводится для студентов в

письменной форме на бумажных носителях, в электронном виде с использованием тестирующей программы My test. По окончании тестирования преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета знаний каждому студенту выставляется оценка по пятибалльной системе.

Практическая часть курса направлена на практическую работу, ориентированную на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикум предполагает использование актуального содержательного материала и заданий из профессиональной области. В ходе работы преподаватель наблюдает за рациональностью и эффективностью применения методов обработки и алгоритмов работы с информацией. Критерии оценки складываются из: анализа наблюдения за ходом выполнения задания, объема выполненного задания, правильности его выполнения и степени самостоятельности выполнения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусмотрена программой и организуется в соответствии с методическими рекомендациями. Контроль выполнения заданий на ВСР осуществляется преподавателем на занятии. Итоговая оценка ВСР по пятибалльной системе выставляется в журнале по ВСР и учитывается при аттестации студентов по дисциплине.

Дифференцированный зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретение навыков самостоятельной работы. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу. Оценка выставляется в журнале учебных занятий в графе «Итог».

Студенты, которые не могли сдать дифференцированный зачет в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Порядок ликвидации такой задолженности устанавливается техникумом.

*Баранова Надежда Дмитриевна, преподаватель спецдисциплин
ГБОУ СПО РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»
Кондаурова Татьяна Павловна, преподаватель спецдисциплин
ГБОУ СПО РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»*

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТНЫХ РАБОТ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ, ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ 270802.13 МАСТЕР ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА (КВАЛИФИКАЦИЯ: ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК - СЛЕСАРЬ-САНТЕХНИК)

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных систем жилищно-коммунального хозяйства и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК2.1. Осуществлять ремонт системы водоснабжения и водоотведения здания.
ПК2.2. Осуществлять ремонт системы отопления здания.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы: «уметь» и «знать». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценка практических работ для проведения текущего контроля, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование (3 уровня) для проведения рубежного контроля.