МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»

Село Барское Татарово

**Конспект НОД по ФЭМП в логопедической группе на тему:**

**«Поможем Бабушке Яге»**

**с использованием комбинаторных задач**

Воспитатели логопедической группы:

Антоновская Г.П.

Агарская О.Д.

Ноябрь

2019г.

**Тема:** «Комбинаторные игры с детьми»

**Название:** «Поможем Бабушке Яге »

В рамках тематической недели: «Игрушки»

Возрастная группа: логопедическая группа – 6 лет.

Дата:

**Программное содержание:**

**1. Воспитывать:**

- внимание к интересам других, взаимовыручку;

- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- интерес к математическим занятиям.

**2. Развивать:**

**-** *гибкость мышления, вариативность, креативность;*

**-** наблюдательность, внимание , логическую речь;

- активность, самостоятельность, инициативу, творческое отношение к делу.

**3.** **Способствовать формированию:**

*- мыслительных операций в процессе решения комбинаторных задач с помощью хаотического перебора;*

*- продуктивного мышления.*

**Материал и оборудование**: Видеофильм, интерактивная доска, шкатулка, счетные палочки, пирамидка, матрешка, машина, цветные карандаши, фланелеграф, геометрические фигуры, рисунки с заданиями – схемы стрел, таблицы для мячей, изображения пирамидок,

**Взаимосвязь с другими видами деятельности:**

До ОД: комбинаторика учит детей рассуждать и анализировать, может применяться в практике в разных видах детской деятельности, как на занятии, так и вне занятий

После ОД: Использование комбинаторных игр в самостоятельной деятельности детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

До ОД: Консультация на тему: «Развитие комбинаторных способностей у дошкольников», памятка «Подборка комбинаторных игр для дошкольников»

После ОД: Родительское собрание на тему: «Комбинаторика для дошкольников».

**Предполагаемый результат:**

- развитие творческих способностей, комбинаторного мышления, приобретение новых знаний, получение опыта исследовательской работы.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время  проведения |
| Процесс вовлечения | Дети стоят по кругу.  Педагог: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)  Сегодня я покажу вам что – то очень интересное. (Воспитатель включает видеофильм.  На экране появляются Баба Яга и внучок Кузя). | 2 мин |
| Процесс  целеполагания | Б.Я: Кузенька, что ты всё дома сидишь? Может к Лешему в гости сходишь?  Кузя: Бабулечка - Ягулечка некогда мне.  Б.Я. Да что ж ты такое делаешь? Я, как ни погляжу, ты то палочки перебираешь, то карандашом квадратики да кружки рисуешь.  Кузя: Я палочки не перебираю, а решаю задачи.  Б.Я: Зачем ты Кузенька так стараешься, задачки эти решаешь?  Кузя: Хочу я бабушка много знать, чтобы в школе хорошо учиться.  Б.Я. Ох уж эти твои задачки! Я с ними разделаюсь за пять минут.  Кузя: Нет, бабушка, не разделаешься.  Б.Я. Всё решу!  Кузя: Хорошо, будь по - твоему. Я пойду, погуляю. А ты к моему приходу выполни все задания, которые в этой шкатулке лежат.  (Б.Я. Открывает шкатулку , достает палочки и схему и читает задание)  Б.Я. В фигуре, изображающей стрелу, переложи 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника. ( Б.Я. вертит палочки)  Баба Яга: Ой! Что – то у меня не получается! Полечу – ка я к своим друзьям в детский сад. Они мне помогут решить все задания! | 8 мин |
| Процесс  планирования | Воспитатель: Ребята, а мы сможем помочь Бабе Яге?  (Ответы детей. Учитываются все обоснованные мнения – утвердительные и отрицательные).  Появляется грустная Баба Яга со шкатулкой.  Б.Я. Здравствуйте ребята.  Воспитатель: Бабушка, мы знаем, почему ты грустная и зачем к нам пожаловала.  Б.Я. Ох, ох!  Воспитатель: Ребята приложат много умения и старания, и помогут выполнить все задания. | 2 мин |
| Процесс осуществления действий | Воспитатель достает из шкатулки палочки, рисунок стрелы и читает задание.  Воспитатель: В фигуре, изображающей стрелу, переложите 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника  (Воспитатель раздает рисунки детям. Они выкладывают на столе стрелу и методом хаотичного перебора решают задание. В итоге может получиться 3 варианта).  Воспитатель: Молодцы! (анализ вариантов).  **Физкультминутка.**  Воспитатель: Достаю следующее задание.  (Воспитатель достает цветные карандаши и листочки, на каждом из них нарисованы 6 пирамидок)  Воспитатель: Возьмите красный, синий и зеленый карандаши и раскрасьте этими карандашами пирамидки так, чтобы рисунки отличались друг от друга и на каждой пирамидке не было рядом колечек одинакового цвета.  (после выполнения задания, воспитатель задает детям вопросы)  Ребята, сколько раз на пирамидке вверху было красное колечко? Синее? Зеленое?  Сколько раз на пирамидке посередине было красное колечко? Синее? Зеленое?  Сколько раз на пирамидке внизу было красное колечко? Синее? Зеленое?  Сколько разных пирамидок у вас получилось?  Воспитатель: Чтобы выполнить следующее задание, нам необходимо подойти к полке.  Дети подходят к полке , около которой стоит стол с игрушками: матрешка, пирамидка, машина.  Воспитатель: Давайте поставим эти игрушки на полку . Как по - разному мы можем их поставить? Подберите варианты расстановки. Дети, подходят к полке и расставляют игрушки. . Все варианты фиксируются на фланелеграфе и у детей на карточках с помощью геометрических фигур.  Воспитатель: Сколько способов у вас получилось?  (Ответы детей)  (Воспитатель заглядывает в шкатулку).  Воспитатель: А вот и последнее задание. Называется оно «Игра с мячом».  Вам необходимо нарисовать в клеточках красные, желтые и зеленые мячи так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых мячей.  ( Воспитатель раздает таблицы. Дети приступают к выполнению задания).  Воспитатель: Пойдем, Баба Яга проверим, как ребята выполнили задание.  Баба Яга: Какие молодцы! Я бы так не смогла! | 15 мин |
| Рефлексия | Воспитатель: Баба Яга принимай работу. Все задачи мы решили.  Б.Я: Спасибо ребята. Благодаря вам, столько нового узнала, столькому научилась, сколь за весь свой век и видом не видывала, и слыхом не слыхивала. Прав мой внучок. Как хорошо бывает, когда много знаешь! До свидания.  Воспитатель: Ребята, вам было интересно решать задачи?  (Ответы детей)  Воспитатель: Какое задание вызвало у вас затруднения?  (Ответы детей).  О чем вы расскажете дома маме и папе?  (Ответы детей)  Воспитатель: Давайте встанем в круг и расскажем небольшой стишок.  А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! | 3 мин |