**Пояснительная записка**

Программа Курса Школы рационального чтения и развития образной памяти разработана в соответствии с документами:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
	+ - Образовательная программа основного общего образования в контексте ФГОС МБОУ «Школа №23»

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, поисковые и научные исследования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Цели** технологии Школы рационального чтения и развития образной памяти:

1. Повышение эффективности изучения базовых школьных предметов.
2. Повышение мотивации учащихся к изучению этих предметов.
3. Снижение утомляемости ребенка во время учебного процесса.

**Задачи, решаемые для достижения этих целей:**

1.Развитие способности запоминать (в 2-10 раз) устную и письменную речь с целью последующего воспроизведения на практике посредством МНЕМОТЕХНИКИ (техник запоминания).

2. Развитие различных граней внимания: избирательности, переключаемости, устойчивости и др.

3.Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение,приведение аналогий,Выявление взаимосвязей, взаимодействийи взаимосоотнесенностей.

4. Развитие умения создавать образы, удерживать их и манипулировать ими.

5.Формирование тезаурусов по предметам (запас понятий).

6. Развитие навыков продуктивного чтения посредством техники РАЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ( и, как следствие, увеличение скорости чтения в 1,5 – 5 раз с глубоким пониманием текста).

7. Развитие продуктивного усвоения прослушиваемых текстов.

8. Развитие умения формулировать и высказывать мысли в устной форме.

9. Формирование навыков письменного, устного изложения мыслей по базовым предметам школьной программы.

 Технология курса включает в себя систему упражнений, которые носят игровой соревновательный характер, за счет чего достигается высокий эмоциональный фон и снижение утомляемости учащихся. Практически каждое упражнение одновременно является и развивающим, и диагностическим ( определяет уровень развития внимания, мышления, памяти по данной области знаний).

 Технология курса представляет собой целостную систему, направленную на развитие у учащихся психических качеств и речевых навыков, необходимых для успешного обучения по всем основным школьным предметам. На курсах даются специальные упражнения, которые развивают у учеников память, внимание, мышление, воображение. А также упражнения, направленные на развитие чтения, говорения, слушания, письма. Т. е. именно те свойства психики, достаточный уровень развития которых необходим и для успешного обучения и для личностного развития.

Ступени обучения учащихся формируются с учетом их возраста и уровня развития:

1 ступень – 1 класс

2 ступень – 2-3 класс

3 ступень – 3-4 класс

4 ступень – 4-5 класс

Каждая ступень состоит из 34 занятий по 45 минут.

Общее количество часов каждой ступени -34 учебных часа ( 1 уч.час-45 мин).

Режим занятий – 1 раз в неделю

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний;
* развивать способность к запоминанию в 2-10 раз;
* познавать мотивацию учения

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* развивать произвольное внимание и, как следствие, устранение регрессии( устранение возвратных движений глаз при чтениии, что ведет к увеличению скорости чтения);
* расширятьполе зрение для увеличения восприятия теста при одномоментной фиксации ( что ведет к увеличению скорости чтения).

*Познавательные УУД:*

* развивать способность домысливать текст в режиме быстрого чтения;
* уметь работать над “деформированным” текстом для развития умения предвидеть логику изложения текста автором;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
* освоить алгоритм чтения ( рациональных приемов понимания читаемого текста или глав учебника) и, как следствие, увеличение скорости чтения с глубоким пониманием в 1, 2 – 5 раз;
* выразительно читать и пересказывать текст.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана**  | **Количество уроков** |
| **7-8 лет** | **9-10 лет** | **11-12 лет** | **12-13 лет** |
| 1. **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

1.Артикуляционная гимнастика | 30 | 30 | 20 | --- |
| * 1. Дыхательная гимнастика( пропевание гласных 1, 2 ряда)
 | 30 | 30 | 20 | --- |
| * 1. Автоматизация слогослияния
 | 20 | 20 | 20 | ---- |
| * 1. Жужжащее чтение
 | 34 | 34 | 34 | ---- |
| * 1. Скороговорки, потешки
 | 25 | 25 | 20 | ---- |
| * 1. Развитие поля восприятия текста (т. Шульте, колонки)
 | 30 | 30 | 34 | 34 |
| 1. **ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА**
	1. Анализ текстов:

Определение Ключевых слов | 30 | 34 | 34 | 34 |
|  Золотых ключиков | 25 | 30 | 30 | 30 |
|  Основных мыслей(ОМ), абзацев, Опорных слов (ОС) | 30 | 34 | 34 | 34 |
|  Тем ( Главные направления) в тексте | 30 | 34 | 34 | 34 |
|  Доминанты (Главной мысли) текста | 30 | 34 | 34 | 34 |
| * 1. Развитие антиципации

( способности домысливать) | 34 | 34 | 34 | 34 |
| * 1. Работа над

“Деформированным”текстом | 5 | 5 | 5 | 10 |
| 1. **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**
	1. Пересказ текстов
 | 25 | 30 | 30 | 30 |
| * 1. Построение **Мозговой карты** текста (конспект текста)
 | 10 | 20 | 20 | 20 |
| * 1. Выбор стратегии чтения
 | - | - | 3 | 3 |
| 1. **РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ**

1.Прием « Цепочка» (запоминание правописания словарных слов, стихотворений, текстов) | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2. Прием «Матрешка» (запоминание стихотворений, текстов) | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  3.Прием « Цицерона» (запоминание стихотворений, текстов, конспектов) | 10 | 10 | 10 | 10 |
| * 1. Метод Образных Крючков ( запоминание таблицы умножения, числовых данных)
 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| * 1. Метод запоминания **написания словарных слов**
 | 10 | 10 | 10 | 5 |
| * 1. Способ заучивания стихотворений, скороговорок
 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| * 1. Метод запоминания сложных слов, **иностранных слов**
 | --- | --- | 4 | 5 |
| * 1. Метод запоминания **формул, постоянных величин**
 | --- | ---- | 3 | 5 |
| * 1. Метод **запоминания текстов**
 | 20 | 30 | 30 | 30 |
| * 1. Метод запоминания и написания **изложений**
 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 1. **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**
2. Нахождение заданных букв, чисел, слогов, слов
 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 1. Отгадывание ребусов, загадок
 | 25 | 25 | 20 | 20 |