Министерство Образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Мурманский Арктический Государственный Университет»

(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Психолого-педагогический институт

Кафедра педагогики

Доклад по дисциплине:

«Педагогика»

**Тема: «Проведение исследования по методике определения склонностей к определенному типу профессий (Е.М. Климов)»**

Провела:

Молчановская Виктория Ивановна

студентка 1 курса направления

«Педагогическое образование»,

профиль «Начальное образование»

Мурманск

2016

Работа является притягательной лишь тогда, которая находит внутренний отклик, а значит, отвечает нашим склонностям.

**Склонность** — это избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Возникновение склонностей обычно является предпосылкой развития соответствующих способностей, хотя возможны случаи несовпадения склонностей и способностей.[[1]](#footnote-1)

Нередко деятельность может нравиться своими результатами, приносимой пользой, признанием в обществе, социальным статусом и другими благами, которые она дает. Но подлинная склонность всегда означает расположенность к самому процессу деятельности, когда работа не просто средство достижения каких-нибудь целей, а сама по себе привлекательна.

Иногда склонность отождествляется с предпочтением определенного рода занятий. Может показаться, что профессия выбрана по склонности, но быстро наступающее разочарование говорит об обратном. **Предпочтение** - это социально обусловленный выбор профессии, который может основываться на том, что модно, престижно, гарантирует высокий доход или статусность.[[2]](#footnote-2)

Некоторые профессии требуют совпадения нескольких видов склонностей, т. е. направленности личности. Например, профессия врача-педиатра требует склонности к медицине и к работе с маленькими детьми. Профессия учителя требует склонности к преподаванию и профильному предмету.

Одним из методов определения своих способностей является психологическая диагностика с помощью тестовых методик.

Наиболее известная методика, предназначенная для выявления склонности человека к определенным типам профессий является дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. Автор выделил 5 типов профессиональной направленности:

1. **Человек – природа**(профессии, в которых происходит работа с флорой и фауной).

2. **Человек – техника**(профессии технического характера).

3. **Человек – человек**(профессии предусматривающие общение и коммуникации).

4. **Человек – знаковая система**(профессии, требующие разнообразных форм обработки информации).

5. **Человек – художественный образ**(профессии творческой направленности).

Мною проведено исследование среди студентов 1 курса профиль «Начальное образование» МАГУ, в опросе участвовали 24 человека.

Цель исследования: выявить склонности студентов к определенному типу профессии.

Объект исследования: процесс определения склонностей студентов к определенному типу профессии.

Предмет исследования: склонности студентов к определенному типу профессии.

В начале исследования была выдвинута гипотеза: преобладающее большинство студентов имеют склонности к профессии типа «человек-человек». Данная гипотеза была выдвинута, потому что студенты обучаются по направлению «Начальное образование», что предполагает в будущем работу по профессии учитель начальных классов. Данная профессия относится к типу «человек-человек».

Для студентов был предложен дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова (см. табл. 1).

*Таблица 1*

*Дифференциально-диагностический опросник*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1а* | Ухаживать за животными | *Или 1б* | Обслуживать приборы, машины |
| *2а* | Помогать больным людям, лечить их | *Или 2б* | Составлять таблицы, схемы, создавать компьютерные программы  |
| *3а* | Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов. | *Или**3б* | Следить за состоянием, развитием растений |
| *4а* | Обрабатывать материалы (ткань, дерево, металл и т.д.) | *Или**4б* | Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать) |
| *5а* | Обсуждать научно-популярную литературу, статьи | *Или**5б* | Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты |
| *6а* | Выращивать животных | *Или**6б* | Тренировать людей в выполнении каких-либо действий |
| *7а* | Копировать изображения, настраивать музыкальные инструменты | *Или**7б* | Управлять техническим средством |
| *8а* | Сообщать, разъяснить людям разные сведения | *Или**8б* | Оформлять выставки, участвовать в постановке пьес |
| *9а* | Ремонтировать вещи, изделия, жилище | *Или**9б* | Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, вычислениях |
| *10а* | Лечить животных | *Или**10б* | Выполнять вычисления, расчеты |
| *11а* | Выводить новые сорта растений | *Или**11б* | Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий |
| *12а* | Разбирать споры, ссоры, убеждать, поощрять, наказывать | *Или**12б* | Разбираться в чертежах, схемах, таблицах |
| *13а* | Участвовать в художественной самодеятельности | *Или**13б* | Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| *14а* | Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | *Или**14б* | Оказывать людям медицинскую помощь |
| *15а* | Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях | *Или**15б* | Художественно описывать, изображать события |
| *16а* | Делать лабораторные исследования | *Или**16б* | Беседовать с больными, давать советы по лечению |
| *17а* | Красить и расписывать поверхности | *Или**17б* | Осуществлять сборку машин |
| *18а* | Организовывать культпоходы, экскурсии | *Или**18б* | Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| *19а* | Изготовлять по чертежам детали, изделия, строить здания | *Или**19б* | Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| *20а* | Вести борьбу с болезнями животных, вредителями леса, сада | *Или**20б* | Работать на клавишных машинах |

Студентам необходимо было ответить на 20 пар вопросов из ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированными (см. табл. 2).

*Таблица 2*

*Условные обозначения ответов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность очень нравится | Определенно нравится | Скорее нравится | Скорее не нравится | Определенно не нравится | Деятельность очень не нравится |
| +++ | ++ | + | - | -- | --- |

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) я подсчитала по каждой колонке « Листа ответов» (см. табл. 3). Итог выразила в виде алгебраической суммы.

*Таблица 3*

*Лист ответов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Т** | **Ч** | **З** | **Х** |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |

По результатам опроса выявлено следующее:

1. 42% студентов (10 человек) имеют склонность к профессиям типа «человек-человек».
2. По 17% опрошенных (4 и 4 человека соответственно) - «человек-природа» и «человек-художественный образ».
3. 12% студентов (3 человека) – одинаково выражена склонность и к профессиям «человек-художественный образ», и к профессиям «человек-человек».
4. 4% (1 человек) студентов имеются склонности к профессиям типа «человек-знаковая система».
5. У 4% студентов одинаково выражены склонности к профессиям типа «человек-природа» и «человек-техника».
6. Также 4% студентов имеют склонности и к профессиям типа «человек-художественный образ», и к профессиям «человек-техника».

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

42 процента студентов имеют склонности к профессиям типа «человек» и 12 процентов студентов имеют одинаково выраженные склонности к профессиям «человек» и «художественный образ». В сумме это дает 54 процента студентов, что является преобладающим большинством опрошенных.

**Использованная литература**

1. Веб-психолог.рф - интернет-журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://brainmod.ru/magazine/article-how-to-choose-profession/, свободный. - Загл. с экрана – (Дата обращения: 28.04.2016.)

2. Панченко, Т.В. Введение в педагогическую деятельность: учебн.-метод. Пособие [Текст] / Т.В. Панченко. - Мурманск: Изд-во МГПУ, 2010. - 119 с.

3. Психологический словарь - Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=897, свободный. - Загл. с экрана – (Дата обращения: 20.04.2016.)

1. Психологический словарь - Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=897, свободный. - Загл. с экрана - Дата обращения: 20.04.2016. [↑](#footnote-ref-1)
2. Веб-психолог.рф - интернет-журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://brainmod.ru/magazine/article-how-to-choose-profession/, свободный. - Загл. с экрана - Дата обращения: 28.04.2016. [↑](#footnote-ref-2)