**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представление о духовной сфере общества и развитии культуры в современной России | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация | | |
| **План урока** | 1. Духовная сфера общества.  2. Культура личности и общества.  3. Развитие культуры в современной России | | |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли политика играет важную роль в жизни современного общества? | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Культура, духовная сфера общества | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по теме «Сфера духовной жизни» | Организует диалог с учащимися по вопросам:  – В чем проявляется взаимосвязь основных сфер общественной жизни? Что составляет духовный мир человека? Почему культура нашей страны называется многонациональной? | Отвечают  на вопросы | Фронтальная | **Познавательные:** общеучебные – осознанно строят речевые высказывания в устной форме о сферах духовной жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; | Устный опрос |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1. Презентация «Духовная сфера».  2. Задания в рабочей тетради № 1, 2, с. 15.  3. Работа с документом**.** Д. С. Лихачев «Декларация прав культуры» *(см. приложение)*  а) чтение статей документа;  б) беседа по вопросам | 1. Показывает и поясняет слайды презентации.  2. Поясняет задания выполняемые учащимися в рабочей тетради.  3. Проводит беседу по вопросам:  – Для чего была написана Д. С. Лихачевым Декларация прав культуры? Что, согласно Декларации мы относим к духовной культуре? На чем должна строиться государственная политика в области культуры? Кто следит за сохранением культурных ценностей? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют задания.  3. Читают текст, отвечают на вопросы | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная.  3. Фронтальная | **Познавательные:** общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знаний представлений о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение и формулирования цели;  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  **Познавательные:** общеучебные – осуществляют поиск информации; логические – строят логическую цепь рассуждений | 1. Записи в тетради.  2. Задания  в рабочей тетради.  3. Беседа по вопросам к документу |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради № 3, 4,  с. 15–16 | Поясняет задания выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Познавательные:** логические – в письменной форме анализируют объекты; общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщающая беседа | Проводит беседу по вопросам:  – Что мы относим к духовной сфере жизни общества? Какие особенности характеризуют культурную жизнь России? | 1. Отвечают  на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | **Личностные:** развивают способность к самооценке;  **Регулятивные:** определяют уровень усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 1. Задания в рабочей тетради № 5, 6, 7, с. 17 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |