Мы представляем модель урока математики в 5 классе с метапредметной составляющей.

 Одна из особенностей такого урока – **педагогическое целеполагание,** которое строится на проблемном диалоге и разрешении проблемной ситуации через результат деятельности учащихся.

Другая особенность метапредметного урока – большую часть времени урока **происходит самостоятельная деятельность учащихся**, направляемая вопросами учителя в нужное русло.

На уроке с метапредметной составляющей для того, чтобы формировать у учащихся универсальные учебные действия **необходимо выйти за рамки учебного предмета в другие области знаний.**

Тема: «Доли. Обыкновенные дроби». Первый урок в теме и первое знакомство с дробями и долями. Тип урока: открытие нового знания.

Этап проверки домашнего задания отсутствует, но включен этап самоопределения к деятельности, цель которого настроитьучащихся на работу в классе через задачи занимательного характера.

На этапе целеполагания - это коллективное действие, каждый ученик - участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения, детям предлагается учебное задание: **У меня в руках веревка. Ее длина 140 см. От веревки надо отрезать 70 см. Но под рукой нет линейки. Как это сделать?** (минута на обдумывание)

Ученики, обдумывая ситуацию, приходят к выводу, что должны сложить веревку пополам, тогда мы получим две верёвки по 70 см.

- Как в общении называется каждая полученная веревка по отношению к неразрезанной верёвке?

*(Часть, доля.)*

- Как от веревки отрезать 35 см?

*(При ответе на второй вопрос ученики складывают веревку пополам, а затем одну из частей веревки перегибают посередине.)*

- Как назвать отрезанную часть, равную 35 см?

*(Четверть)*

*-* Слышали ли вы когда-нибудь раньше слово *доля*? С чем ассоциировалось это слово? Использовали ли вы его в своей речи?

*(Обращение к опыту учащихся, каждое мнение ребёнка выслушивается.)*

*-*  Где мы можем найти толкование слова или его смысл*?*

*(в словарях, толковых, энциклопедических, иностранных слов, устаревших слов и т.д)*

Вот как объясняется понятие «доля» в толковом словаре

1. Часть чего-нибудь. Доза, порция

2. Часть, полученная при дележе, распределении.

3. Участь, судьба.

4. Русская единица массы, употреблявшаяся до введения метрической системы мер, равная 1/96 золотника или 44 мг.

В словаре приведено несколько значений слова *доля*. *Для математики важнее первое и второе значения:* часть чего-нибудь и часть, полученная при дележе, распределении. *В математике принято одну из равных частей называть долей.* Доля – каждая из равных частей числа или предмета.

Слайд 1 

Давайте назовем тему нашего урока и решим, чем же на нем будем заниматься.

* Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога, используя свой опыт и результаты деятельности, учащиеся сформулировали тему и цель урока.

На этапе усвоения новых знаний учитель организует работу учащихся по восприятию и осмыслению новых понятий в ходе эвристической беседы и показа слайдов.

Этап физкультминутки обеспечивает смену деятельности, эмоциональную разгрузку учащихся, снижает напряжение в области глаз, реализуется **здровьесберегающая технология.**

Первичная проверка понимания осуществляется посредством *вопросов, требующие активной мыслительной деятельности учащихся, заданий творческого характера или нестандартных ситуаций.*

Этап первичного закреплениия **предполагает работу в парах с** двухсторонними карточками вопросов ответов, в ходе которых происходит проговаривание во внешней речи, а также самостоятельная деятельность учащихся.

Диагностику качества усвоения знания мы предлагаем провести в форме математического диктанта с пошаговым контролем результата деятельности. **Причем содержание диктанта выведет учеников в другие области знания.**

Этап информирования учащихся о домашнем задании предполагает инструктаж по его выполнению. **Домашнее задание базового и повышенного уровня, рассчитано на перспективу.**

На этапе рефлексии предлагается оценить степень сложности урока и

степень усвоения материала детьми.