

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ №58 «Ручеек»
А.А. Жапова
от 05.04.2023 г. №141 с-од



Паспорт проекта

по ранней профориентации в ДОУ

Авторы проекта/куратор – педагог-психолог Немыкина Олеся Владимировна

- воспитатели Востроженко Е.В, Вострикова А.И.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Срок реализации: 1 год

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: дети, родители

Аннотация:

Проект по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» создан для работы в дошкольном учреждении для развития социально коммуникативных качеств детей с ОВЗ через организацию целевых экскурсий по социально значимым объектам г. Южно-Сахалинска знакомства детей с миром профессий.

В данном проекте используются разнообразные формы работы, как с детьми, так и с их родителями. Идет постоянная опора на разностороннее развитие личности, позволяющим дошкольникам совершенствовать память, развивать связную речь, и технологию организации сюжетно-ролевых игр.

Проект разработан для сельского Дошкольного учреждение МАДОУ «Ручеек» № 58, но может быть взят за основу педагогами дошкольных учреждений

Актуальность.

У дошкольников все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. И именно в самом раннем детстве ребенок делает первые шаги к будущей профессии. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера — тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. Самым главным примером в жизни ребенка являются его родители. Если спросить младшего дошкольника, кем бы он хотел быть, то можно услышать ответ: «как мама или как папа», а чем занимаются родители на работе, что они делают или производят, дети знают не всегда.

Иногда можно услышать ответ: «Зарабатывают деньги» или «мама работает на работе». А ведь дети должны знать и понимать и по возможности ориентироваться в мире профессий и в вопросе: «для чего ему нужна та или иная профессия?».

Углубленное изучение профессий через целевые экскурсии способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. А чем разнообразнее и богаче знания ребенка, тем легче ему сделать свой выбор в будущем, который определит его дальнейшую жизнь. Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения в обществе. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Совместная практическая деятельность на экскурсиях объединяет детей, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников. В ходе экскурсий решается задача формирования основ безопасного поведения в различных ситуациях. Выполнение различных попутных заданий развивает чувство ответственности за порученную работу, чувство взаимопомощи, учит замечать успехи, радоваться им, сопереживать неудачам. Экскурсии благотворно влияют на физическое развитие дошкольников.

Наша задача как педагогов заключается в организации деятельности

детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о труде взрослых, переходила в самостоятельную сюжетно-ролевую игру детей.

1. Цель: способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых в условиях инклюзивного образования
2. Задачи:
 - организовать сотрудничество с родителями воспитанников
 - создать предметно-развивающую среду, способствующую к формированию интереса к профессиональной деятельности
 - обеспечить сотрудничество с организациями
 - разработать программно-методический комплекс «Калейдоскоп профессий»
 - итоговые беседы с детьми
3. Методы обучения:
 - Словесно –наглядные
 - Игровые
 - Мастер-классы
 - Экскурсии

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный (по тематике), групповой (по составу участников), долгосрочный (по срокам реализации).

Реализация проекта рассчитана на 1 учебный год.

Сроки реализации: 2023-2024

Экскурсии проводятся 1-2 раза в месяц

Экскурсию организовать значительно труднее, чем занятие в группе, и успешной она будет только при том условии, что проведена тщательная подготовка. «Рекомендации при организации экскурсии»

Педагог планирует, определяет тему и цель экскурсии, уточняет ее программное содержание, выбирает объект.

За несколько дней до экскурсии проводиться с детьми небольшая беседа, с тем чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщаем ее цель – дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят. При подготовке к экскурсии следует обратить внимание на одежду детей – она должна соответствовать сезону и погоде.

После экскурсионная работа направлена:

- на расширение, уточнение, систематизацию знаний;
- обращение к художественным произведениям с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии;
- работу для стенда (выставка рисунков «Профессии»)
- организацию игр (сюжетно-ролевых, дидактических)
- обобщающие беседы, составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.

Алгоритм ознакомления с профессией:

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества.

Социальные партнеры:

Детская библиотека с. Дальнее, Главное Управление МЧС России по Сахалинской области, медиахолдинг АСТВ, Театр кукол, учебный центр «Активное образование», региональное отделение «Российский Красный крест».

А также взаимодействие с музыкальным руководителем, физкультурным работником, родителями.

Возраст детей: 6-7 лет.

Работа по ранней профориентации старших дошкольников строится в

несколько этапов:

- ✓ Организационный (подготовительный)
- ✓ Основной
- ✓ Заключительный

Организационный

Создание творческой группы.

Создание атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр

Создана предметно-развивающая среда;

Проведение родительского собрания.

План экскурсий

Срок проведения	Тема	Краткое содержание бесед.
Сентябрь 2023г.	1.Проведение опроса среди детей «Что такое профессии?» 2.Анкетирование родителей. 3. Сбор и систематизация информации по теме «Профессии» . Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов.	1.Беседа.Цель: развитие интереса к профессиям Беседа. Цель: познакомить с материалами и инструментами, которые использует скульптор, воспитывать интерес к профессии скульптора 2. Экскурсия в учебный центр «Активное образование».(16.10.2023г.)
Октябрь 2023г.	3.Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме. 1.«Все профессии важны, все профессии нужны» 2.Знакомство с профессией скульптор.	
Ноябрь	Знакомство с профессией спасатель	Цели:- -Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя». -Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности -Научить детей правилам вызова служб специального назначения.

	<p>Знакомство с профессией визажист и мультипликатор</p>	<p>-Развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы.</p> <p>- Рассказать об истории создания</p> <p>-Провести викторину</p> <p>Экскурсия – 1 отряд ФПС (20.11.2023) (гараж)</p> <p>Главное управление МЧС России по Сахалинской области</p> <p>Цель: формирование у детей представлений о разнообразии профессий через ознакомление с профессией визажист и мультипликатор.</p> <p>Экскурсия в учебный центр «Активное образование». (23.11.2023)</p>
Декабрь	<p>Беседа о профессии журналист</p> <p>Встреча с радио ведущим АСТВ</p> <p>Интервью с сотрудниками детского сада</p> <p>Знакомство с профессией ландшафтного дизайнера и маркетолога</p>	<p>Познакомить детей с профессией журналист.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании. -рассказать о особенностях работы радио ведущего (14.11.2023г.) -совершенствовать умение вести диалог -активизировать словарь по теме «Профессии людей, работающих в детском саду» (20.12.2023г.) <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием ландшафтный дизайнер и маркетолог - формировать представление детей о работе ландшафтного дизайнера;

		<p>- формировать представление детей о многообразии растительного мира</p> <p>-познакомить с историей профессии маркетолог</p> <p>Экскурсия в учебный центр «Активное образование. (07.12.2023г.)</p>
январь	<p>Встреча с веб дизайнером</p> <p>Мастер -класс веб-дизайнера с детьми по созданию персонажа «Весёлый бегемотик»</p> <p>Знакомства с профессией фуд-флорист (мастер –класс творческий)</p>	<p>Цели:</p> <p>-раскрыть понятие веб дизайн</p> <p>-рассказать о процессе создания и оформления веб-сайтов (25. 01. 202024)</p> <p>Цель: познакомить с профессией веб дизайнер</p> <p>-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности.</p> <p>-развитие творчества детей средствами дизайн-деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить с новой профессией фуд-флорист</p> <p>- прививать эстетический вкус.</p> <p>Экскурсия в учебный центр «Активное образование» (29 .01.2024г.)</p>
Февраль	<p>Знакомство с профессией художник (мастер –класс творческий)</p> <p>Мастер класс воспитанника по рисованию собачки масляной пастелью в ДОУ</p>	<p>Цели:</p> <p>-познакомить детей с профессией художник, профессиональными материалами и инструментами.</p> <p>Цель:</p>

	<p>Мастер -класс по видео маркетингу</p> <p>Встреча с представителями Всероссийского Красного Креста</p>	<p>-познакомить с техникой рисования пастелью,</p> <p>-развивать творческие способности</p> <p>Экскурсия в учебный центр «Активное образование» (14.02.2024г.)</p> <p>Цель: рассказать детям о сотрудниках Красного Креста и познакомить с особенностями работы данной организации.</p> <p>Мастер- класс по оказанию первой помощи с детьми (19.02.2024г.)</p>
Март	<p>«За кулисы театра»</p> <p>«Театр кукол»</p> <p>Беседа: «Правила поведения в театре»</p> <p>Знакомство с профессией ювелир (мастер –класс творческий) и инженера по робототехнике.</p>	<p>Цели:</p> <p>-познакомить детей со зданием театра, его внутренним устройством;</p> <p>-познакомить с театральными профессиями.</p> <p>Правила поведения в театре.</p> <p>2) Экскурсия (25.03.2024г.)</p> <p>3) Театрализованное представления.</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить детей с профессией ювелира</p> <p>-обогащать словарь детей за счет слов: инженер – робототехник», конструкторское бюро.</p> <p>Экскурсия в учебный центр «Активное образование» (06.03.2024)</p>
Апрель	Знакомство с профессией стоматолог	<p>Формировать представления детей о профессии стоматолог.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и способами ухода за зубами.</p> <p>Закреплять знания о полезной и здоровой пище</p>

	<p>Знакомство с профессией инженер по 3D-печати (мастер –класс творческий)</p> <p>И архитектором виртуальной реальности.</p> <p>Праздник «Страна профессий»</p> <p>17. 04.2024г.</p>	<p>Экскурсия в учебный центр «Активное образование» (08.04.2024)</p> <p>На базе МАДОУ № 58 «Ручеёк»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях людей. воспитывать мотивацию к обучению, познавательную активность, эмоциональные чувства, умение работать в коллективе.</p>
--	--	---

1 этап

Интерактивные презентации «Как огромен мир профессий»

Совместная деятельность детей и родителей «Серпантин профессий»

«Знакомьтесь, мой папа -!»

«Разрешите представить, моя мама -».

Недели знакомства с профессиями сотрудников детского сада (интервью),

Конкурсы детских рисунков «Вернисаж профессий»

2 этап

Театрализованные постановки.

Сюжетно-ролевая игра

Проведение экскурсий

Мастер классы

Заключительный этап:

Анкетирование родителей (подведение итогов)

Праздник «Страна профессий»-концерт

Ожидаемые результаты работы по вопросу ранней (детской) профориентации:

Для детей:

- ✓ сформируется обобщенное представление о профессиях
- ✓ активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к

профессиям взрослых;

- ✓ уважения к людям разных профессий
- ✓ расширение знаний о своей семье.

Для родителей:

- ✓ успешное взаимодействие со своими детьми;
- ✓ успешное взаимодействие ДОУ и родителей

Для педагога:

- ✓ создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- ✓ совместная работа с родителями по расширению знаний детей
- ✓ повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции

родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Анкета для родителей

«Что знают дети о профессиях своих родителей?»

Уважаемые родители, предлагаем Вам ответить на 7 вопросов следующего содержания:
Знает ли ваш ребенок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с ней?

да

нет

затрудняюсь ответить

Знает ли ваш ребенок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?

да

нет

затрудняюсь ответить

Проявляет ли ребенок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задает ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.

да

нет

затрудняюсь ответить

Другое _____

Имеет ли ребенок представления о значении вашего труда для жителей нашего города/поселка?

да

нет

затрудняюсь ответить

Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребенок? К каким профессиям он проявляет интерес?

да

нет

затрудняюсь ответить

Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?

да

нет

затрудняюсь ответить

Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?

да

нет

затрудняюсь ответить

Другое _____

Играет ли ваш ребенок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них?

да

нет

затрудняюсь ответить