**Обществознание 7 класс**

**Права ребенка**

**Цель урока:**

- дать обучающимся представление о том, что такое права ребенка, познакомить их с основными документами о правах ребенка.

**Задачи:**

1. Изучение учащимися международных документов (на примере Конвенции о ПР), регламентирующих права ребенка.

2. Совершенствование навыков работы в группе как основы воспитания человека общественного.

3. Дальнейшее развитие практических навыков работы с документом, получения и анализа информации.

**Основные понятия:** ребенок, права ребенка, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.

**Оборудование:** текст Конвенции о правах ребенка,карточки с заданиями; рабочие листы с таблицами, презентация.

**Ход урока.**

1. **Вводная часть.**

**20 ноября – Всемирный день ребенка.**

 У ребенка меньше возможностей защитить себя; Ребенок отличается физической и психологической незрелостью; Ребенок отличается ранимостью; Ребенок зависит от опеки старших.

Учитель знакомит обучающихся с темой урока.

Наша тема состоит из двух терминов: права и ребенок. Давайте вспомним их значение (***права – возможность что-либо делать, осуществлять, ребенок – человек, не достигший возраста 18 лет)***

20 ноября были приняты международные документы по правам ребенка:

1. *Декларация прав ребенка* (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей)
2. *Конвенция о правах ребенка*  (ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав. Интересно, что на  утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет)

Декларация ( с лат. "провозглашение"), Конвенция ( с лат. "соглашение").

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности  правительств и родителей за  благосостояние ребенка. Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям.

**Вывод:** Декларация – образец, призыв, а Конвенция – договор, обязательный для выполнения.

**II. Актуализация знаний.**

Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с Конвенцией о правах ребенка и узнать, какими правами обладают маленькие жители нашей планеты. Проведем мы наш урок в форме путешествия.

Собираясь в путешествие. Человек берет с собой необходимые вещи. Соберем чемоданы и мы. Но возьмем мы с собой не вещи, а права.

**Работа над понятием права человека (по группам):**

Вспомнить какие права человека вы знаете? Работа в группах.

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты. Обсуждение:

1. *Какие права встречались у всех членов вашей группы?*
2. *Какими из перечисленных вами прав может пользоваться ребенок?*

**Ребенок тоже человек, почему возникла необходимость разработать международные документы по правам ребенка?**

Причины:

1) *у ребенка* меньше возможности защитить самого себя;

2) ребенок отличается физической и психологической незрелостью;

3) ранимостью;

4) зависимостью от опеки старших.

Игра «Полет на воздушном шаре».
Цель: сформировать понимание того, что нет более важных и менее важных прав, все права человека важны и должны соблюдаться в равной степени.

Условия игры:
Учитель делит класс на группы и зачитывает ребятам следующий текст: «Ваш воздушный шар падает. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5).

Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями:

• Право на образование.
• Право на жилище.

• Свобода слова.

• Право на равенство перед законом.
• Право на жизнь.
• Право на свободу передвижения.

• Право на охрану здоровья.
• Право на свободу передвижения
• Право на социальное обеспечение

• Право на доступ к информации

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом.

*Легко ли вам было справиться с заданием? Что происходило между вами, когда вы решали какие права можно убрать, а какие нужно оставить?*

*Какие выводы вы можете сделать после проделанной работы?*

**Вывод: Все права важны, у других людей тоже есть права, которые нам необходимо соблюдать.**

**III. Работа с текстом Конвенции.**

**1) Ознакомление** (работа в группах) Просмотрите текст Конвенции и обозначьте те права, которые вам уже знакомы

**2) Заполнение таблицы.** (у каждой группы своя категория прав)

**Группа прав ребенка**

**Права ребенка**

**Статьи конвенции**

**права «заботьтесь обо мне»**

(права, которые дают доступ к определенным благам и услугам).

- Право на пользование услугам системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья;

- Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного и нравственного развития ребенка

- Право на образование;

- Право на отдых и досуг

**права «не издевайтесь надо мной»**

(права быть защищенными от определенных негативных действий).

- Право на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения или эксплуатации;

- право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием для получения образования

**права «я имею собственное мнение»** (права на самовыражение).

- право выражать свои взгляды по все вопросам, касающимся ребенка;

- право искать, получать и передавать информацию,

право на свободу ассоциаций и мирных собраний;

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом.

**IV. Закрепление. Применение знаний и умений на практике. Работа с иллюстрациями:**

Как в РФ реализуются данные права?

**V. Домашнее задание** *(Учащиеся выбирают задание по выбору)*

1.Из прессы (газет и журналов), источников Интернет подобрать статьи о нарушении и (или) защите прав детей.

2. Узнать, какие органы и организации в нашей стране занимаются защитой прав детей.

3. Рисунок (плакат) на тему «Защита прав ребенка».

**VI. Подведение итогов урока, выставление оценок. Рефлексия.**

*(можно в устной или письменной форме)*

**Плюс** записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу

**Минус** записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

**Интересно** учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Конвенция о правах ребенка

*20 ноября 1989 г.*

Извлечения

Статья 1.

Ребенком является каждое человеческое существо, до достижения 18 - летнего возраста, если он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2.

Государства…уважают и обеспечивают все права за каждым ребенком… независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального… или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья…

Статья 6.

… Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь…

Статья 7.

… Право ребенка на имя и на приобретение гражданства…право знать своих родителей и право на их заботу…

Статья 8*.*

… Право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи…

Статья9.

Государства … обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда…такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка…

Статья12.

… Право ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка…

Статья 13.

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать получать и передавать информацию…

Статья 14.

Право ребенка на свободу мысли, совести и религии…

Статья15.

Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний…

Статья 16.

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию…

Статья 17.

Государства … признают важную роль средств информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников…

Статья18.

… Родители или законные опекуны несут полную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы…

Статья 19.

Государства … принимают все необходимые … меры с целью защитить ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или … злоупотребления со стороны родителей, законных опекунов или другого лица, заботящегося о ребенке…

Статья 24.

… Право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья…

Статья 26.

… Право ребенка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование…

Статья27.

… Право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка…

Статья28

… Право ребенка на образование…

Статья31.

… Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством…

Статья 32.

… Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования …