

Предисловие

Цель этого тренажёра – совершенствование навыка чтения и понимания текстов, а также развитие самостоятельности и самоконтроля у младших школьников.

Издание способствует развитию и совершенствованию следующих умений и навыков:

- воспринимать слова при чтении целиком;
- читать бегло и осмысленно про себя;
- тренировать выразительное чтение вслух;
- разбирать слово по составу;
- находить в тексте ответ на поставленный вопрос;
- формулировать главную мысль прочитанного текста.

Работа с текстами обогащает словарный запас и познавательный опыт школьников, расширяет их кругозор, формирует художественный вкус и интерес к литературе. Разнообразные задания помогают обобщить знания о частях речи, поупражняться в подборе синонимов и однокоренных слов, в правильном произношении, определении грамматической основы предложения, а главное, совершенствуют навыки, необходимые при любых школьных занятиях: скорость чтения и понимания текста, орфографическую зоркость, умение вычленять главное.

В конце третьего класса проверяется уровень владения беглым, осознанным, правильным чтением про себя, выразительным чтением вслух – и наше пособие помогает освоению необходимых навыков.

Самостоятельно или с помощью взрослого отмечая свои результаты на диаграмме (по горизонтали номера текстов, по вертикали количество слов), ребёнок наглядно оценивает свои успехи.

Пособие предназначено для учащихся 3 класса и их родителей, оно также поможет учителю в работе на уроках литературного чтения.

6. Как журчала вода? Найди ответ в тексте и выпиши нужное слово. Подбери антоним к нему и запиши его.

7. Что сделали путники, когда подошли к ручью? Укажи правильный ответ.

присели отдохнуть

напились воды

наполнили кувшин

пошли дальше

8. Как отреагировал мальчик, когда дедушка поблагодарил ручей? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

9. Найди в тексте вопросительные предложения. Подчеркни в них слова, которые при чтении надо выделить интонацией. Прочитай предложения выразительно.

10. Сформулируй и запиши основную мысль текста.

11. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

12. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 2

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Кто хитрее?

Похвастался как-то енот лисе, что охотника про-	6
вёл. Только рыжая плутовка не больно поверила.	13
– Тебе ли, увальню, провести! – усмехнулась	18
лиса. – Глянь-ка на себя: весь шерстью оброс,	25
даже глаз не видно. Да и бегать ты быстро не можешь.	35
– А ты, кума, погоди... – отвечает енот.	36
Смотрят – навстречу идёт охотник с ружьём.	42
Плутовка поскорее в кусты спряталась, а енот вы-	48
бежал на дорогу и мёртвым прикинулся.	55
Охотник тронул зверя палкой, а тот не шелхнётся.	61
Покачал головой охотник и отнёс енота	68
в овраг.	75
Положил под ракитовый куст.	77
А еноту того и надо было. Залез в нору –	81
только хитреца и видели!	90
(94 слова)	94
<i>По А. Баркову</i>	

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Куда спряталась лиса, когда увидела охотника? Укажи правильный ответ.
 в чашу
 в кусты
 в канаву
 за дерево

5. Как лиса назвала енота? Найди ответ в тексте и подчеркни его. Подбери синонимы к этому слову и запиши их.

6. Найди в тексте восклицательные предложения. Какие слова при чтении надо выделить интонацией? Подчеркни их. Прочитай предложения выразительно.

7. Найди в тексте 5 четырёхсложных слов. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

8. Объясни значение слова **плутовка**. Разбери его по составу. Придумай и запиши однокоренные слова.

9. Куда охотник отнёс енота? Укажи правильный ответ.

домой

в норку

в овраг

в яму

10. Сформулируй и запиши основную мысль текста.

11. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

12. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 3

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Галки и овцы

Овцы ходили в поле без пастуха, они щипали траву. Я видел, как прилетели две бойкие галки. Одна уселась на спину овце и давай тюкать носом прямо в шерсть. Овца даже как будто рада была непрошеной гостье.

Но ведь все нормальные птицы выют гнёзда весной. Что это за галка, которая вздумала устраиваться с жильём под осень?

Вторая галка села на барана, но тому это не понравилось, или было не до галок. Тогда она села на другую овцу.

Позже местный ветеринар сказал мне, что галки вылавливают в овечьей шерсти личинок. Вот, оказывается, почему овечкам нравились визиты этих, в общем-то, неприятных сварливых птиц!

(100 слов)

По В. Белову

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Подбери синонимы к устойчивому сочетанию **как будто** и запиши их.
Как будто – _____
5. Найди в тексте глаголы, оканчивающиеся на **-ТСЯ** и **-ТЬСЯ**. Подчеркни их. Прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

6. Где паслись овцы? Укажи правильный ответ.

на лугу

на опушке

в поле

возле деревни

7. Как овца реагировала на непрошеную гостью? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

8. Кто объяснил поведение галок? Укажи правильный ответ.

пастух

ветеринар

хозяин овец

старожил

9. Найди в тексте восклицательное предложение. Подчеркни слова, которые при чтении надо выделить интонацией. Прочитай предложение выразительно.

10. Сформулируй и запиши основную мысль текста.

11. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

12. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 4

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Хлеб всему голова

Жили-были на дальнем хуторе дед Иван и его внук Фёдор. 8 10

Дед Иван был годами велик, но сила в его руках была. Мог он дом срубить, печь сложить, колодец поставить, на гончарном круге посуду изготовить и ещё много чего. Недаром люди его руки золотыми называли. 19 27 33 42 44

Не только руки у деда Ивана были золотые, но и сердце. Всех он любил, всем помогал, никого не осуждал. «Не суди, и не судим будешь», – внуку наказывал. 52 61 70 71

Ещё дед Иван сам хлеб растил: сначала сеял, потом урожай собирал, потом снопы вязал, молотил, зёрна в муку молот и хлеб выпекал. С большим уважением дед Иван к хлебу относился. 79 85 94 101

(101 слово)

По И. Роголёвой

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Объясни значение выражения **срубить дом**. Придумай, какими словами его можно заменить.
Срубить дом – _____
5. Найди в тексте предложение с противопоставлением. Подчеркни союз **но**. Прочитай это предложение с правильной интонацией.

6. Какой наказ давал дед Иван Фёдору? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.
7. Найди в четвертом абзаце текста 8 глаголов прошедшего времени. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.
8. Как относился дед Иван к хлебу? Укажи правильный ответ.
- с добротой
- с уважением
- с теплотой
- с любовью
9. В предпоследнем предложении второго абзаца подчеркни грамматическую основу. Прочитай это предложение с правильной интонацией.
10. Сформулируй и запиши основную мысль текста.

11. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
12. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 5

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Про абрикосы и про яблоки

Сначала по дороге шли, а потом Маруся меня 8
пересадила через заборчик. А там сад. 14

И деревья все снизу выкрашены. А Маруся 21
сказала, что не выкрашены, а извёсткой вымаза- 27
ны, чтобы муравьишки не залезали и не ели ябло- 35
ки и абрикосы. 38

Маруся сказала, что абрикосы ещё вкуснее 44
яблок. Только они уже давно спели, и их уже 53
сорвали. Они жёлтые и очень мягкие. А косточка 61
большая, и её можно расколоть, и там большое 69
зёрнышко. Оно вкусное, как орех. 74

Потом я вдруг увидел дерево, а на нём боль- 82
шие яблоки. И одна ветка совсем низко. Маруся 90
сказала, что нельзя рвать. А их там было так мно- 99
го, что я думал, что это они нарочно привешены. 108

(108 слов)

По Б. Житкову

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Подбери синонимы к слову **спели** и запиши их.
Спели – _____
5. Найди в тексте 9 глаголов с приставками. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.

6. Куда направлялись дети? Укажи правильный ответ.

в парк

в лес

в школу

в сад

7. Найди в тексте 4 предложения с союзом **что**. Подчеркни союзы. Прочитай эти предложения выразительно.

8. Для чего стволы фруктовых деревьев покрывают снизу известью? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

9. О чём подумал мальчик, когда увидел яблоки? Найди ответ в тексте. Подбери синонимы к слову **нарочно** и запиши их.

Нарочно – _____

10. Сформулируй и запиши основную мысль текста.

11. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

12. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Контрольный текст 1

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Как ёлку наряжали

Танина ёлочка стояла в горнице, расправив густые ветки. Она словно проснулась от лесного зимнего сна. По всей избе пахло свежей хвоей.

К Тане пришли Алёнка и Дёмушка наряжать ёлку. Алёнка принесла два пряника. Дёмушка принёс только один пряник, белый, а розовый он не утерпел – съел по дороге.

Тане бабушка дала целую пригоршню конфет в пёстрых бумажках. Таня и Алёнка продевали нитки в пряники и конфеты и вешали их на ёлку.

Пришла с работы мама и поставила на стол белую коробку. Бабушка и Таня стали вынимать игрушки из коробки и вешать на ёлку. Тут были шарики – жёлтые, зелёные, красные; зверюшки из золотого и серебряного картона; длинные нитки бус. И самое главное – здесь была блестящая ярко-красная звезда. Мать встала на табуретку и прикрепила звезду на самой маковке.

(125 слов)

По Л. Воронковой

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Во втором абзаце найди предложение с союзом **а**. Подчеркни в нём слова, которые надо выделить интонацией при чтении. Прочитай выразительно.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
(e-Univers.ru)