|  |  |
| --- | --- |
| Учитель |  Сухорукова Нина Анатольевна |
| Предмет | Русский язык 4 класс |
|  | Школа России  |
| Тема | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| Тип урока | Получение новых знаний  |
| Цель урока | формировать у учащихся навык правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| Предметные УУД | Закрепить знание об имени прилагательном , как о части речи, ;способствовать развитию орфографической зоркости, логики; воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи. |
| Метапредметные УУД | Регулятивные УУД :1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2. Умение планировать действия в соответствии с учебной целью. 3. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;4. Адекватно оценивать свои достиженияПознавательные УУД:1. Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
2. Понимать информацию, представленную в разных формах-

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.4. Строить логическую цепь рассужденийКоммуникативные УУД: 1.Сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; Личностные результаты:1.Положительное отношение к изучению русского языка2. Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; 3.Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи 4.Проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте. |
| Формы работы | * Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая
 |
| Методы  | * Репродуктивный
* Объяснительно-иллюстративный
* Частично- поисковый
* Проблемный
* Словесный
* Практический
 |
| оборудование | * УМК «Школы России», учебник 4 класса, русского языка,
* Компьютер;
* Презентация в программе Power Point;
* Дидактический раздаточный материал.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационный***Цель этапа: подготовить обучающихся к началу урока, включение в деловой ритм; | - Ребята, входим в класс по приглашению в виде снежинок. На снежинках написан текст. Прочитав его, вы должны подумать, за какой стол вам сесть.- Итак, начнём наш урок. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Нина Анатольевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Давайте поздороваемя с присутствующими в классе кивком головы, улыбнёмся друг другу и начнём работать.- На парте у вас лежат рабочие листы и все необходимые принадлежности для урока (ручки, учебники, цветные карандаши, клей-карандаш)- Положите перед собой рабочие листы. На парте вы найдёте набор смайликов. Выберите тот, которы бы отразил ваше настроение на начало урока и приклейте его в окошко на рабочем листе.- Сегодня мы будем работать в группах. Какие правила надо помнить при такой работе? - Наш урок мне хотелось бы начать с русской пословицы ***(на экране) «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»***- Как вы понимаете смысл этой пословицы?  | **Дети заходят в класс**Дети приветствуют присутствующихВыбирают смайлики, приклеивают их на рабочий листОтветы детей.(Работать вместе, выслушивать мнение друзей, не перебивать) Учащиеся отвечают по заданному вопросу | Познавательные УУДУмение осуществлять логическое действие «анализ». |
| Коммуникативные УУД:.участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;Познавательные УУД:* понимать информацию, представленную в разных формах-
* строить объяснение в устной форме

Регулятивные УУД –* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
* адекватно оценивать свои достижения
 |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной** **деятельности учащихся.**Цель: обеспечить создание мотивации изучения нового материала через затруднение.Методы познавательной деятельности: репродуктивный и частично – поисковый.Форма работы: фронтальная, групповая | - Да, мы с вами будем работать дружно, помогая друг другу, чтобы наш урок прошёл интересно, чтобы мы узнали новое, и тогда нам не будет скучно.- Мне бы хотелось узнать, почему вы сели именно за эту парту. Какая информация помогла вам это сделать?  | Дети читают определения на снежинках и аргуметрируют свой выбор1. ***1 снежинка:***
2. ***Эти слова обозначают признак предметов, отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? (сильный, ледяной, высокий, морозное, зимнее, северное)***

 (Парта с карточкой «Имена прилагательные»)1. ***2 снежинка:***
2. ***Какого рода выделенные слова?***

***Сильный мороз*** *сковал реку льдом .****Ледяной ветер*** *сбивал меня с ног.**Во дворе**образовался* ***высокий сугроб****.* (Парта с карточкой «Мужской род»)***3 снежинка:******Какого рода выделенные слова?****В воздухе чувствуется* ***морозное дыхание*** *зимы**.****Зимнее солнышко*** *не поднимаетмя высоко.**Город озарило* ***северное сияние*** *.*(Парта с карточкой «Средний род») | Коммуникативные УУД:* сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

Познавательные УУД:* понимать информацию, представленную в разных формах-
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* строить логическую цепь рассуждений читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися
 |
|  | **В процессе ответов детей на доску вывешиваются слова:** «Имена прилагательные», «Мужской род», «Средний род».- Как вы определили род имени прилагательного? - Вопрос 2 и 3 группе. В каком падеже стоят выделенные имена прилагательные? (В именительном)- Как определили? **(на доску вывешивается: И.п.)****На доске получилась схема:****Имена прилагательные И.п.****Мужской род Средний род**  **Какой? Какое?** -С первым заданием вы справились. Возьмите листы самооценки. Если вы считаете, что всё сделали правильно, закрасьте кружочек зелёным цветом.Если вы допустили 1 ошибку, то нужно закрасить кружок жёлтым цветом. Если задание для вас оказалось слишком сложным, закрасьте кружок красным цветом. | Высказывают и выбирают эти суждения в таблицеответы детейУчащиеся отвечают по заданному вопросусамооценка | Коммуникативные УУД:сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе речевого поведения, культуры речи; Познавательные УУД:понимать информацию, представленную в разных формах-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;строить логическую цепь рассуждений читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытомРегулятивные УУД –понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;Личностные результаты:проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте |
|  | -Посмотрите внимательно на доску. -О чём на уроке мы сегодня будем с вами говорить? - Что бы вы хотели узнать о этих словах? (К схеме добавляется )- Сформулируйте тему нашего урока. -Какие задачи мы поставим перед собой?  | **Дети отвечают**(об имени прилагательном мужского и среднего рода в И.п.)какие они имеют окончания в И.п. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падежеУзнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже, от чего зависит их написание). |  |
| **Первичное усвоение новых знаний.** |  - На парте у вас есть конверты с пазлами. Нужно собрать пазлы. У вас получится текст. Выпишите из текста имена прилагательные, определите их падеж, род, поставьте ударение и выпишите окончания на снежинки. -Начинаем работать. Для того, чтобы работа принесла вам удовольствие, я включу негромкую музыку.**Пазл с текстом:****Наступил долгожданный январь . Ударил злой мороз. Глубокое озеро замёрзло. Хлопья снега засыпали высокое дерево. В его ветвях прятался от холода маленький воробей.**  | Работа в группе+ самопроверкаСамостоятельная работаПроверка. Дети читают слова, называют род, падеж, окончания имён прилагательных **.** **Окончания прилагательных на снежинках вывешиваются на доску: Какой? -ой, -ый, -ий Какое? -ое, -ее** |  |
|  | Со вторым заданием вы справились. Возьмите листы самооценки и оцените свою работу.**Кто сформулирует правило правописания имён прилагательных м. и ср. в И.п.?**(Если дети затрудняются, провести беседу по вопросам) - Какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода в именительном падеже? (ой, ый, ий)- Когда пишется окончание ой? (под ударением)- Когда пишутся окончания ый, ий? (без ударения -ый – после твердых согласных, а -ий – после мягких)- Какие окончания имеют имена прилагательные среднего рода в именительном падеже? (-ое, -ее)- Когда пишется окончание -ое? (под ударением)- Когда пишутся окончания -ее? (-ее –после мягких согласных).- Молодцы. А теперь откройте учебник на странице 17 и проверьте, всё ли мы правильно сделали. Какую информацию вы ещё нашли про имена прилагателотные в И.п. на странице учебника? Верно, имена прилагательные И.п. ед. ч. м.р. это начальная форма имени прилагательного. | самопроверкаформулируют правило правописания имён прилагательных м. и ср. в И.п.Работа с учебником |  |
| **Первичная проверка понимания**Цель: актуализировать полученные знания и навыки обучающихся, понимание учащимися практической значимости изученного материала;  установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести контроль знаний. Формы работы: индивидуальнаяколлективнаяпарная.групповая | Ребята, кто из вас заметил, на какую тему были у нас слова на снежинках и предложения в пазлах? (Зима)Я предлагаю вам посмотреть фото с изображением зимы и понаслаждаться красотой этого времени года. **Звучит музыка** -Кого вы увидели на картинках? (Птиц)-Расскажите, как помочь им пережить зимнюю стужу?-А теперь давайте вспомним мелодию, которая сейчас звучала. Ответьте на вопрос: мелодия звучала как? Затрудняетесь? У меня для этого случая есть **словарь эстетических эмоций**. Здесь мы найдём слова, которые охарактеризуют данную мелодию.Предлагаю поработать в парах и выписать из словаря 3 слова, от этих слов образуйте имена прилагательные мужского и среднего рода, выделить в них окончание**Во время работы тихо звучит музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Слово из словаря**Мелодия звучит как?** | **Настроение (какое?)**Образовать слово от слова из первого столбика | **Напев (какой?)**Образовать слово от слова из первого столбика |
| **Образец** | **душевно** | **душевное** | **душевный** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

***И с третьим заданием вы справились. Возьмите листы самооценки и оцените свою работу.***-Ребята, скажите, зачем же нам нужны в речи имена прилагательные? - Давайте подведём итог.Справились ли мы с поставленными задачами?-Что нового узнали?  | Дети смотрят видеоОтветы детей, как мы можем помочь птицамВысказывают впечатления о прослушанной мелодииРабота со словарём эстетических эмоцийРабота в парахВыполняют работу самостоятельноДети читают свои варианты ответовСамооценкаответы детей.  |  |
| ***Рефлексия*** Цель этапа: инициировать рефлексию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, осмысление результатов работы и их оценка; подвести итог урока, словесное оценивание работы.Методы познавательной деятельности: практический, иллюстративный, словесныйФорма работы: фронтальная, индивидуальная.  | А у меня для вас есть сюрприз (красивая коробка). Он лежит в этой коробочке. Коробочку передали вам мои дети. Как вы думаете, что в ней лежит? Конечно же, трудно догадаться сразу, поэтому я загадаю вам загадку.**У меня есть темно-серый аппарат!** **Он окажет свою помощь всем подряд.** **Мой приятель проживает далеко,** **С ним могу я разговаривать легко.** **Среди ночи и в любое время дня** **Без труда всегда услышит он меня.** **Я такому аппарату очень рад.** **Как зовется мой чудесный аппарат? (Телефон.)**-Да, это телефон. Но он не настоящий. Ребята сделали его своими руками. Они написали вам СМС и попросили меня, чтоб вы прислали ответ.**Дети пишут СМС (отвечают на вопросы)****Как ты работал на уроке?** активно/пассивно**Доволен ли ты своей работой на уроке?** да/нет**Каким для тебя показался урок?** коротким/длинным**Устал ли ты за урок?** да/нет**Каким стало твоё настроение к концу урока?**лучше/хуже**Каким был для тебя материал урока?** понятен/непонятенполезен/бесполезенинтересен/скучен**Зачитывают свои ответы**- Ребята, поднимите руки, у кого все кружки зелёного цвета. Вы получаете «5».Поднимите руки, у кого есть кружки только зелёного и жёлтого цвета. Вы получаете «4».Поднимите руки, у кого есть кружки красного цвета. Вы получаете «3».**- А теперь настало время оценить своё настроение за прошедший урок. Наклейте смайлик в конце рабочего листа.**-Всем спасибо за урок! До свидания! | Дети оценивают работу в игровой форме  | Коммуникативные УУД* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

Регулятивные УУД. * адекватно оценивать свои достижения
 |