



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
23 января 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6  
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74  
И 88

*Ответственный редактор:*

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.  
*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор  
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор  
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент  
Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

**И 88**

**ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей по итогам Международной научно-практической  
конференции (Оренбург, 23 января 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 263 с.**

ISBN 978-5-907152-35-9

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической  
конференции «ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 23 января 2019 г. в г. Оренбург.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-35-9

© ООО «АМИ», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## **ВЛИЯНИЕ ПИЛАТЕСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается необходимость формирования здорового образа жизни студентов. Показаны эффективные пути оздоровления и физического развития, повышения интереса будущих специалистов к здоровому образу жизни с помощью внедрения фитнес - программ в систему физкультурного образования, формирования культуры здоровья.

### **Ключевые слова**

Фитнес, физическое воспитание, студенты, пилатес, здоровый образ жизни, здоровье, культура.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования с 1994 года физическая культура объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного цикла [6, с. 9].

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает важное место в учебе, работе людей. Занятия физическими упражнениями оказывают значительное влияние на работоспособность членов общества, именно поэтому знания и умения в области физической культуры должны закладываться в образовательных учреждениях. Немалый вклад в дело физического воспитания и обучения физической культуре вносят вузы [2, с. 23].

Составной частью методики обучения физической культуре является система знаний по проведению занятий физическими упражнениями со студентами, учебная деятельность которых за последние годы изменилась настолько, что их адаптационно - компенсаторные механизмы не справляются со всеми нагрузками. Обучение в вузе увеличивает нагрузки на организм студентов, особенно в период экзаменационной сессии. По мнению ученых (Е.И. Вьюткова, 2011; О.Г. Румба, 2011), главной причиной ухудшения здоровья студенческой молодежи является низкий объем двигательной активности, что отражается на функционировании многих систем организма, особенно сердечно - сосудистой системы и дыхательной, что ведет к ухудшению работоспособности всего организма и особенно мозговой деятельности; снижению внимания, ослаблению памяти, нарушению координации [3, с. 143].

По некоторым данным (С.Ш. Намозова, 2013) 65 % студентов российских вузов имеют хронические заболевания. По данным Всемирной организации здравоохранения, насчитывается 70 видов студенческих заболеваний, связанных с нездоровым образом жизни. Соответственно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Растет и количество студентов, освобожденных от практических занятий по физическому воспитанию [10, с. 14].

Учитывая вышесказанное, вопросы сохранения и укрепления здоровья студентов являются весьма актуальными в настоящее время. В связи с этим сейчас особенно важно обновление форм и методов работы по физическому воспитанию студентов. Также назрела

необходимость в формировании у студентов приоритетов здорового образа жизни, увеличение режима двигательной активности, а разработка программ, которые удовлетворяют потребности студентов, повысят мотивацию и интерес к занятиям физической культурой (В.И. Ильинич, 1995) [8, с. 36].

С целью совершенствования процесса физического воспитания в вузе необходимо максимальное привлечение студентов к физкультурно - оздоровительным занятиям, основанным на наиболее популярных видах двигательной деятельности, в частности с использованием различных фитнес - программ [7, с. 83].

Сегодня слово «фитнес» знакомо каждому, кто заботится о здоровье и хочет отлично выглядеть, о нем говорят, пишут, спорят.

Слово «фитнес» произошло от английского глагола «to be fit», что в переводе означает «соответствовать», «быть в хорошей форме». Фитнес подразумевает соответствие различных физических упражнений, занятий и других способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма. Это – не спорт, который предусматривает профессиональные занятия, нацеленные на достижение лучших результатов. Это оздоровительная методика физических упражнений, а также определенный образ жизни, наполненный осознанием победы над собой, чувством радости и гордости своими успехами, ведущий к физическому и ментальному здоровью человека [4, с. 152].

Среди различных направлений фитнеса можно выделить несколько наиболее характерных:

- кардиотренировки. К ним прежде всего относятся все традиционные: катание, циклические упражнения (ходьба, бег, езда на велосипеде, на лыжах иё роликовых коньках, плавание), различные виды аэробики (классическая, танцевальная, степ - аэробика, сайклинг, аква - аэробика и пр.);

- силовые тренировки. К данному направлению относятся программы атлетической гимнастики, силовые виды аэробики (занятия со специальными штангами Body Pump, с резиновыми амортизаторами, гантелями, бодишейпинг, бодистайлинг, программы для коррекции фигуры и др.);

- координационные тренировки и тренировки на баланс, представленные в виде различного рода игр, специальных программ с использованием аэростепов, мягких ковриков и пр.;

- ментальный фитнес. Формирование здорового стиля жизни современного человека в последние годы определяется особым вниманием и изучением особенностей оздоровительных систем, основанных на неразрывной связи тела и сознания, в результате чего образовалось особое направление оздоровительного воздействия на человека, получившее название ментальный фитнес. К ментальному фитнесу в первую очередь относят восточные оздоровительные системы, такие как йога, цигун, ушу, корейские и японские гимнастики [12, с. 85].

К ментальному фитнесу относится и система упражнений Пилатес, созданная около 100 лет назад немецким врачом, тренером, спортсменом Джозефом Пилатесом. Система упражнений Пилатес включает черты, присущие как западной (европейской и американской), так и восточной культуре движений. Ещё не так давно система упражнений Пилатес считалась элитным видом тренинга, закрытой школой, доступной немногим. Пик

расцвета пришелся на середину и конец 1990 - х годов, когда из малоизвестной системы упражнений с немногочисленной группой последователей система упражнений Пилатес превратилась в одно из основных направлений фитнеса, которым теперь занимается множество людей. Пилатесом могут заниматься люди разного возраста и пола, с разным уровнем физической подготовленности.

В конце прошлого века система упражнений Д. Пилатеса была возрождена и модернизирована. Исходной базой данной системы были всего 34 упражнения, тогда как сейчас их насчитывается около 500. Основное воздействие система упражнений Пилатес оказывает на развитие таких физических качеств, как сила, гибкость, координационные способности. Полученная при регулярных занятиях свобода движений способствует эффективной работе не только скелетно - мышечной, но и сердечно - сосудистой и лимфатической систем, положительно влияет на психическое состояние занимающихся. Важной особенностью системы является холистический подход, применяемый в процессе занятий. Подобно всем восточным оздоровительным системам, он помимо тренировки тела тренирует и разум. Научившись прислушиваться к своему телу и осознавать его, развивать координацию и равновесие между телом и разумом, можно обрести способность управлять своим организмом. При занятиях по системе Пилатес нет необходимости максимально использовать силовые способности во избежание травм и напряжений, движения выполняются плавно и медленно. Но именно благодаря этому можно придать силу слабым мышцам, удлинить короткие, увеличить подвижность суставов. Уникальность системы Пилатес заключается в том, что он позволяет комплексно воздействовать на организм – без внимания не остается ни одна часть тела. Это полный и гармоничный метод тренинга. Все упражнения дополняют друг друга и обеспечивают организму баланс и равновесие [5, с. 143].

Используя методику Пилатеса, можно привлечь большее количество студентов к посещению занятий физической культурой. Внедрение в учебный процесс по физическому воспитанию студентов методики Пилатес будет способствовать повышению у них мотивации к занятиям, поднимет эмоциональный фон, облегчая овладение техникой выполнения упражнений, обеспечивая улучшение физической подготовленности и способствуя большей эффективности и интенсификации учебного процесса.

Пилатес – оздоровительная система, объединяющая восточную и западную философию физического и умственного развития, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц.

Изначально она применялась как реабилитационная программа. В настоящее время основу системы составляют физические упражнения, выполняемые преимущественно в партере.

Отсутствие махов и прыжков оказывает щадящее воздействие на суставы, опорно - двигательный аппарат, что позволяет заниматься упражнениями по системе Пилатес людям различного возраста и физической подготовленности.

Оздоровительное значение системы упражнений Пилатес заключается в улучшении функций дыхания, развитии силовых и координационных способностей, гибкости. Особое значение придается концентрации внимания и правильному дыханию. Выполнение упражнений, включенных в систему Пилатес, содействует обучению сенсомоторике

(управлению движениями и развитию движений), улучшает физическое состояние человека, предотвращает боли в спине и поддерживает внутреннюю силу мышц [9, с. 119].

Сочетание системы упражнений Пилатес с аэробными (кардио) упражнениями может представлять собой программу оздоровления организма человека.

В настоящее время существует две школы Пилатес: американская и английская. Английская система преимущественно направлена на обучение правильному дыханию, концентрации внимания, развитию гибкости. Американская система, сохраняя все основные принципы системы Пилатес, преимущественно направлена на развитие силовых способностей.

Целью и задачами занятий по системе Пилатес являются укрепление здоровья, повышение гибкости, развитие силы и контроля над мышцами (в особенности их глубинного слоя) при максимальном удлинении тела. Особое внимание уделяется концентрации внимания и правильному дыханию.

Суть системы Пилатес состоит в получении удовольствия от занятия, а не в изнуряющей тренировке, приносящей боль. Большое значение Д. Пилатес придавал уверенности в достижении успеха, в позитивной отдаче от упражнений [11, с. 64].

Никакие другие упражнения не оказывают такого мягкого воздействия на тело, одновременно тренируя его. Тренировка безопасна, практически не существует противопоказаний, Пилатесом можно заниматься в любом возрасте, находясь в любой физической форме.

В занятиях по системе упражнений Пилатес предусмотрено большое количество упражнений для реабилитации при болевых синдромах в различных отделах позвоночника.

Оздоровительное значение системы упражнений Пилатес заключается:

- в формировании здорового образа жизни;
- улучшении деятельности центральной нервной системы: развиваются концентрация внимания и образное мышление. Во многом это связано с одним из основных положений системы Пилатес: взаимосвязи физической и умственной активности в процессе выполнения упражнений;
- балансе физического, умственного и духовного аспектов. Философское значение системы заключается в совместной тренировке тела и разума. Параллельно с физической работой улучшается кровоснабжение неактивных клеток мозга – это напрямую сказывается на мыслительных процессах, что во многом способствует снижению напряжения, стресса;
- улучшении функций дыхательной, сердечно - сосудистой системы: все без исключения упражнения, используемые в системе Пилатес, выполняются с акцентом на правильное дыхание;
- развитии силовых способностей, силовой выносливости и координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах;
- формировании (коррекции) правильной осанки;
- профилактике болей в области спины;
- повышении обменных процессов;
- улучшении телосложения;
- снятии мышечной напряженности;
- укреплении мышц без наращивания излишней мышечной массы, особенно в области живота и спины;

- предотвращении травматизма (за счет упражнений, развивающих мышечную гибкость и подвижность суставов и позвоночника) [9, с. 127].

Таким образом, можно отметить, что современный ускоренный ритм жизни, повышенные умственные физические нагрузки требуют от студентов особого понимания необходимости заботиться о своем здоровье. Для успешной учебной, а в будущем профессиональной деятельности, студентам необходимы высокий уровень физической и умственной работоспособности, хорошее физическое развитие и двигательная подготовка.

Пилатес – уникальная оздоровительная система, которая была разработана более ста лет назад Джозефом Пилатесом как способ восстановления опорно - двигательного аппарата после различных травм. Со временем Пилатес развился в самостоятельную систему оздоровления, направленную на одновременное растягивание и укрепление мышц.

Помимо основополагающих принципов теории и методики физического воспитания в основе системы Пилатес лежат специфические принципы взаимодействия разума и тела: концентрация внимания, интеграция тела, контроль, техники выполнения упражнений, центрирование, дыхание, плавность, визуализация. Соблюдение основных принципов Пилатеса – основа, на которой базируется система. Постоянное следование им позволяет сделать занятия со студентами ВУЗа более разнообразными и эффективными, а навыки, необходимые для улучшения физического и психического состояния студентов, будут применяться в любой повседневной деятельности.

Пилатес, как и другие оздоровительные системы, имеет специфические уровни сложности и виды занятий. Уровни сложности системы Пилатес подбираются в зависимости от физической подготовленности студентов. По мере приобретения опыта сложность занятий изменяется.

Учитывая выше сказанное, возможность использования на практических занятиях по предмету «Физическая культура» средств и методов педагогического воздействия различных уровней сложности системы Пилатес обеспечит реализацию принципов физического воспитания и будет способствовать повышению физического состояния студентов. Вместе с этим стимулирует повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, и может быть полноценным разделом программы по физическому воспитанию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алперс Э. Пилатес / Э. Алперс; пер. с англ. О.А. Караковой. – М.: АСТ Астрель, 2007. 272 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 1990. № 1. С. 22 - 26.
3. Барышева Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни: уч. пос. / Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, В.И. Жолдак. Самара, 1997. 256 с.
4. Борилкевич В.Е. Об идентификации понятия «фитнес» / В.Е. Борилкевич // Теория и практика физической культуры. 2003. № 2. С. 454.
5. Буркова О.В. Пилатес – фитнес высшего класса / О.В. Буркова, Т.С. Лисицкая. – М.: Центр полиграфических услуг «Радуга», 2005. 208 с.

6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521900 - Физическая культура. Степень (квалификация) – бакалавр физической культуры. М.: Министерство образования РФ, 2000. 31 с.

7. Григорьев В.И. Фитнес - культура студентов: теория и практика: учеб. пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина. СПб.: СПб. ГУ - ЭФ, 2010. 228 с.

8. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь / В.И. Ильинич. – М.:Аспект Пресс, 1995. – 65 с.

9. Исаковиц Р. Анатомия Пилатеса / Р. Исаковиц, К. Клиппингер; пер. с англ. С.Э. Борич. – Минск: Попурри, 2012. 240 с.

10. Кокшаров А.А. Формирование здорового стиля жизни студентов средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2003. 22 с.

11. Робинсон Л. Пилатес – управление телом: уникальное пособие по пилатесу для фитнеса и здоровья: официальный учебник / Л. Робинсон, Х. Фишер, Ж. Нокс; пер. с англ. П.А. Самсонова. \_ Минск: Попурри, 2005. 272 с.

12. Хоули Э.Т. Оздоровительный фитнес / Э.Т. Хоули, Б.Д. Френке. Киев: Олимпийская литература, 2000. 377 с.

© Аристова А.В. , 2019

**Бабаян Т.А.**

магистрант АПиП ЮФУ

**Котлярова Е.А.**

магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема интернет - зависимости подростков. Этапы развития зависимости. Причины развития, типы и признаки интернет - зависимости. Рассмотрены последствия долгого увлечения подростков интернетом и компьютером.

### **Ключевые слова**

Подросток, интернет - зависимость, проблема, поведение, личность.

Данная тема является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как интернет - зависимость стала уже в один ряд с алкоголизмом и наркотической зависимостью. По отношению к последним существует клише и определенная схема лечения. Также, выявить наличие наркотической зависимости проще, чем зависимость от сети. Долгое время бытовало мнение, что если подросток проводит много времени за компьютером, то это может значить только одно – зависимость. «Под интернет–зависимостью стоит понимать стрессовое состояние, в котором находится систематически злоупотребляющий интернетом человек»<sup>1</sup>. Основную группу риска возникновения интернет - зависимости, по мнению исследователей, представляют люди молодого возраста. Данная закономерность

<sup>1</sup> Болезни от компьютера, профилактика и лечение. - URL: [www.comp - doctor.ru](http://www.comp - doctor.ru) (дата обращения: 06.06.18).

объясняется тем, что существует большая популярность времяпрепровождения в сети, еще недостаточно развитыми механизмами саморегуляции, характерными для молодежи, сети искажают восприятие реальности.

Данная зависимость характеризуется навязчивым желанием посещать сеть. Но сейчас общение с компьютером связано с общением в социуме. Таким образом, «возможность существования ребенка в нескольких реальностях – это данность, с которой нужно смириться»<sup>2</sup>.

Говоря об интернет–зависимости, важно отметить условия формирования данного пагубного увлечения:

1. Ограничение свободы ребёнка (довольно часто родители злоупотребляют своими властными полномочиями в связи с чем, ребёнка постоянно одёргивают и контролируют).

2. Попустительское отношение родителей к тому, чем и с кем занят их ребёнок или же отсутствие контакта с ним (обратная сторона первого пункта).

Находясь в сети, подросток ощущает, погружение в некий мир, где его настроение улучшается, проблемы становятся малозначительными, снижаются проявления депрессии, нет ощущения одиночества, ненужности. Самооценка искусственно повышается, пропадают страхи. Рассмотрим этапы развития зависимости:

1. Подросток изучает сеть и начинает интересоваться определённой сферой.

2. Подросток начинает всё больше проводить времени в сети, постепенно уходит от реальности.

3. Формируется пристрастие, оно становится бесконтрольным.

Основанием для формирования склонностей к зависимости личности лежат многочисленные ошибки в воспитании, совершаемые родителями. Психические травмы детства обязательно дают свои плоды. У такого подростка, просто, нет воли, он не может справиться с проблемами.

Одной из наиболее опасных проблем является подростковая жестокость. Почвой для её формирования может быть сеть. Так, настоящей эпидемией XXI века является ранее знакомство подростка с различными видеоматериалами содержащих порнографию в разных её проявлениях, насильственные действия в отношении людей. Все это размещено на легкодоступных сайтах и формирует неправильное восприятие. По мнению, Дэвида Гринфилда «...люди получают доступ к интернет - контенту сексуального содержания, первый раз встречаясь с подобного рода информацией. Это может быть опасным. Информация, выложенная в сети, оказывается фактором стресса: люди приобщаются к вещам, к которым не должны были бы, получая сильный негативный удар по своему душевному здоровью»<sup>3</sup>.

Также нельзя не отметить широкую распространённость различных групп «смерти», начиная от «религиозных фанатиков», заканчивая психологическими играми «кураторов» в отношении подростков, испытывающих депрессию. Основоположники таких течений легко используют несформированную молодёжь для реализации своих целей, а они могут быть различными.

---

<sup>2</sup>Войскунский А. Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М., 2002. С. - 235.

<sup>3</sup> Greenfield D. Interview with Dr. David Greenfield on Internet and video game addiction. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=26KpzJw6wQ> (датаобращения 07.06.2018).

Таким образом, можно выделить несколько типов интернет–зависимости:

1. Бесконечное общение в социальных сетях (дружба в сети заменяет реальные социальные контакты);
2. Длительный серфинг – постоянные переходы по сайтам и их страницам в поисках каких - то данных (от обилия информации нервная система перегружается, что создаёт стресс);
3. Киберсекс и просмотр большого количества порнографии;
4. Игромания– чрезмерное увлечение онлайн играми.

Признаки, определяющие интернет–зависимость у подростков:

1. Ощущение радости от нахождения в сети, тревога если нет возможности войти в интернет.
2. Потеря контакта с социумом.
3. Потеря чувства времени.
4. Трата, а также хищение средств для использования платных сайтов.

Всемирная сеть привнесла в жизнь подростков не только очевидные плюсы, такие, как простота коммуникации, множество полезной информации, но также привнесла человеку вполне очевидные проблемы: флейминг (словесная война в интернете), легитимацию порнографии, интернет - зависимость, утрату личного пространства.

«Проблема интернет - зависимости подростков по своей сущности является психолого - педагогической, и ведущая роль в ее решении должна принадлежать учреждениям образования, так как полноценное развитие детей через обучение и воспитание – это и есть главный фактор предупреждения зависимого поведения»<sup>4</sup>.

В случаях, когда подросток теряет контроль и начинает уходить от реальности, необходима консультация с психологом. Так, зависимость не образуется на пустом месте. Для её появления необходимы предпосылки, причины, описанные ранее. Специалист сможет выявить скрытые причины чрезмерного увлечения человека интернет серфингом. Родителям же в свою очередь необходимо помочь ребёнку, установить с ним демократичные отношения. Дать ему то, чего ему не хватает, т.е., то из - за чего он уходит в виртуальный мир. Сеть отнимает здоровье. Подростки всё чаще страдают болезнями опорно - двигательного аппарата. Это связано с сидячим образом жизни. В России посещение психолога в обществе воспринимается критично, хотя последние пару лет всё же есть прогресс. Люди чаще стали посещать специалистов, как показывает практика, вместе со специалистом и родителями можно добиться больших успехов в избавлении от интернет - зависимости.

#### **Список использованных источников:**

1. Войскунский А. Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М., 2002. С. - 235.
2. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: монография. - М.: Пороги, 2006. - 190 с.
3. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2002 г.

---

<sup>4</sup> Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: монография. - М.: Пороги, 2006. –С. - 190 .

4. URL: [http : // www. youtube .com / watch?v = 26KPzJwt6wQ](http://www.youtube.com/watch?v=26KPzJwt6wQ) (дата обращения 07.06.2018).

© , Бабаян Т.А., Котлярова Е.А., 2019

**Байсаров А.Х.**

Магистрант ФГБОУ ВО «ЧГПУ»

г. Грозный

**Мусханова Е.В.**

Док. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГПУ»

г. Грозный

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

В статье проанализированы результаты исследования удовлетворенности трудом и особенности мотивационной сферы личности. Предложены способы решения данной проблемы. Сделана соответствующая аналитика. Установлено, что чем выше уровень удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью, тем больше педагоги ориентированы на свободу в профессиональной деятельности, направлены на достижение результатов в работе, стремятся принимать участие в бизнес - процессах и влиять на других педагогов и на своих воспитанников.

**Ключевые слова:** мотивация, социально - психологические установки, социально - демографические факторы, удовлетворенность, перспективы, личность.

### **Annotation**

In this paper, we analyzed the results of the study of job satisfaction and the peculiarities of the motivational sphere of the individual. Suggested ways to solve this problem. The appropriate analytics is made. It is established that the higher the level of satisfaction with their own professional activities, the more teachers are oriented towards freedom in their professional activities, are aimed at achieving results in their work, tend to take part in business processes and influence other teachers and their students.

**Keywords:** motivation, socio - psychological attitudes, socio - demographic factors, satisfaction, prospects.

В настоящее время проблема удовлетворенностью профессиональной деятельностью педагога имеет огромное значение состоит в том, что удовлетворенность профессиональной деятельностью педагога может быть связана с его ценностными ориентациями, коммуникативными и организаторскими способностями, мотивацией к работе, ценностями в профессиональной деятельности, социально - психологическими установками и социально - демографическими факторами.

В связи с выше изложенным нами в данной статье поставлена цель изучить и проанализировать удовлетворенность трудом и особенности мотивационной сферы личности.

Как известно, удовлетворенность является одним из понятий, с помощью которого, быть может, чаще всего делались попытки анализировать и раскрывать

отношение к труду. В социологической литературе также нет единой дефиниции понятия «удовлетворенность трудом». В.А.Ядов [6] отмечал, что состояние удовлетворенности можно рассматривать как самый простой итоговый показатель субъективного аспекта отношения к труду. Проведя анализ эволюции понятия «отношения к труду» в социологии, он пришел к выводу, что эволюция в понимании удовлетворенности трудом является следствием эволюции парадигмы социологии труда. В рамках парадигмы «работник - рабочее место» удовлетворенность трудом понимается как удовлетворенность функциональным содержанием труда. Под удовлетворенностью можно понимать, как отношение людей, так и их эмоциональное состояние. Удовлетворенность как отношение (или как чувство) не означает, что человек, удовлетворенный своей работой, должен непременно быть на работе в хорошем настроении. Он должен находиться там и в состоянии тревоги, сомневаться, испытывать чувство страха, ожидания, разочарования и т.п., которые вовсе не являются положительными эмоциями. В оценках «удовлетворен» и «неудовлетворен» отражается как отношение к объекту оценки, так и эмоциональное состояние в момент оценки. Но можно утверждать, что влияние отношения на оценку значительно сильнее, чем влияние эмоции. Парадигме «работник - группа», «работник - коллектив» соответствует понимание удовлетворенности трудом как удовлетворенности в основном психологическим климатом (теория человеческих отношений, В.Н.Мясищев) [3]. При парадигме «работник в организации» удовлетворенность трудом - это удовлетворенность местом работы или степень адаптации работника к производственной ситуации (В.А.Ядов. А.А.Киссель) [7]. И, наконец, последней из рассматриваемых парадигм «работник - система общественного разделения труда» соответствует понимание удовлетворенности трудом как оценки работником своей работы, своего положения в организации и в системе общественного разделения труда.

Представление термина удовлетворенность трудом во многом зависит от подхода исследователя к трактовке труда. И если труд интерпретируется как процесс удовлетворения потребностей человека, то «в рамках этого направления, удовлетворенность трудом понимается, как оценка степени насыщения потребностей, которые личность стремится удовлетворить в сфере, связанной с процессом труда». Здесь при рассмотрении теории используются такие термины как потребность, мотив, установка, отношение. Если же «труд» трактуется как «общественное разделение функций, посредством которых реализуется существование системы», то удовлетворенность трудом понимается как удовлетворенность социальным статусом. И тогда, теории удовлетворенности трудом разрабатываются посредством таких понятий как социальный статус, обмен, социальное сравнение и т.д.

Обобщение педагогического опыта позволяет констатировать, что уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога зависит от многих факторов. С целью выявления факторов, влияющих на уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога. Нами проведена опытно - экспериментальная работа в общеобразовательных организациях г. Грозного Чеченской Республики.

Работа состояла из подготовительного, констатирующего, формирующего и итогового этапов. На подготовительном этапе определялась площадка для организации опытно - экспериментальной работы, в качестве которой выступила МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного. В выборке принимали участие 100 учителей данной школы. Кроме того, на

данном этапе были определены методики для организации опытно - экспериментальной работы: «Интегральная удовлетворенность профессиональной деятельностью» (А. Батаршев), «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Диагностика ценностных ориентаций в карьере» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. Чикер, В. Винокурова), «Диагностика социально - психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере» (А. Потемкина).

Для реализации задач исследования были рассмотрены психологические особенности профессиональной деятельности педагога. Это специалист, который сочетает в себе профессиональные знания, умения и навыки в сфере обучения, воспитания и мотивации своих воспитанников, обладающего всеми необходимыми инструментами и технологиями эффективной преподавательской деятельности.

Результаты опытно - экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы: на уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога влияет большое количество социально - психологических факторов. Они подразделяются на социально - демографические факторы, а именно: возраст, пол, стаж работы, уровень образования. Профессиональные факторы: содержание работы, достижения в работе, отношения с сотрудниками, отношения с руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, профессиональная ответственность. Индивидуально - психологические особенности: творчество, воспитанность, чуткость, предпринимательство, внутренняя мотивация, коммуникативные способности, организаторские способности, ориентация на результат, ориентация на деньги, жизнерадостность, стремление к развитию, твердая воля, жизненная мудрость, вызов, ориентация на власть, интернальность в производственных отношениях. Также удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов связана с возможностью самосовершенствования, перспективами карьерного роста и материального обеспечения [1, с. 12].

Безусловно, наше исследование не охватывает всех аспектов поставленной проблемы, оно открывает перспективы для дальнейшей разработки и изучения проблемы удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Ключевой позицией при организации опытно - экспериментальной работы явилось теоретическое положение о том, что удовлетворенность профессиональной деятельностью представляет собой интегральную психологическую характеристику отношения личности к различным аспектам профессиональной деятельности (к труду вообще, к профессии, к работе в конкретных условиях), в качестве ведущих факторов мы рассматриваем удовлетворенность профессиональной деятельностью вообще и удовлетворенность различными социально - психологическими факторами профессиональной деятельности. Таким образом, цель исследования заключалась в определении социально - психологических факторов, влияющих на уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога.

Особенностью опытно - экспериментальной работы заключалась в комплексности исследования. Основные задачи заключались:

- в исследовании социально - психологических факторов, влияющих на уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов;
- в определении социально - психологических факторов, влияющих на уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью, в группах педагогов с разным уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Рассмотрим показатели значимости социально - психологических установок педагогов с разным уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

*Социально - психологические установки педагогов  
с разным уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью*

Наименование шкалы	Группа со средним уровнем удовлетворенности	Группа с высоким уровнем удовлетворенности
	Степень значимости (в баллах)	
Ориентация на процесс	7	4
Ориентация на результат	5 *	8 *
Ориентация на альтруизм	4	3
Ориентация на эгоизм	6	4
Ориентация на работу	5	7
Ориентация на свободу	5 *	8 *
Ориентация на власти	3	6
Ориентация на деньги	8	7

У педагогов со средним уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью высокие значения наблюдаются по шкалам: «ориентация на деньги» (8 баллов - 41,1 % опрошенных), «ориентация на процесс» (7 баллов - 30,1 % опрошенных), «ориентация на эгоизм» (6 баллов - 32,9 % опрошенных). В группе педагогов с высоким уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью высокие значения наблюдаются по шкалам: «ориентация на свободу» (8 баллов - 49,1 % опрошенных), «ориентация на результат» (8 баллов - 36,8 % опрошенных), «ориентация на деньги» (7 баллов - 42,1 % опрошенных), «ориентация на работу» (7 баллов - 31,6 % опрошенных), «ориентация на власть» (6 баллов - 56,1 % опрошенных) (рис. 2).



*Рис. 2. Степень значимости социально - психологических установок педагогов с разным уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью*

Такие показатели свидетельствуют о том, что педагоги с высоким уровнем удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью ориентированы на свободу в профессиональной деятельности, направлены на достижение результатов в

работе, стремятся принимать участие в бизнес - процессах и влиять на других педагогов и на своих воспитанников. Педагоги со средним уровнем удовлетворенности собственной профессиональной деятельности стремятся улучшить материальное положение, заниматься функциями, которые направлены на процесс и могут демонстрировать эгоизм в отношениях с воспитанниками и коллегами [4, с. 5].

На анализе проведенной опытно - экспериментальной работы нами сделан следующий вывод:

- Чем выше уровень удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью, тем больше педагоги ориентированы на свободу в профессиональной деятельности, направлены на достижение результатов в работе, стремятся принимать участие в бизнес - процессах и влиять на других педагогов и на своих воспитанников.

### Список литературы

1. Авдеев В.В.. Управление персоналом. Технология формирования команды. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 544 с.
2. Корниенко А. А. Удовлетворенность трудом как психосоциальная детерминанта успешности научной деятельности / А. А. Корниенко // Дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Институт психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины. - К., 2000. - 200 с.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений, изд - во МОДЭК, МПСИ, 2011г., 400с.
4. Тайсаева А. В. Взаимодействие значимости работы и ценностных ориентаций при выборе и реализации профессионального пути / А. В. Тайсаева // Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М., 1999. - 16 с.
5. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи // Альпина нон - фикшн, 2015. – С. 464.
6. Ядов В. А. Отношение к труду: концептуальная модель и реальные тенденции / В. А. Ядов // Социологические исследования. – 1998. - № 3. – С. 50 – 62.
7. Ядов В.А., Киссель А.А. Удовлетворенность работой: анализ эмпирических обобщений и попытка их теоретического истолкования // Социологические исследования. 1974. № 1. С. 78–87.

© Байсаров А.Х., Мусханова Е.В. 2019

**Белова В.А.**

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

**Щербакова К.Г.**

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

## АРТ - ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИИ

### Аннотация

Арт - терапия как эффективный метод лечения психических расстройств человека в современном мире. Влияние творчества на психоэмоциональное состояние пациента. Задачи и цели арт - терапии.

## **Ключевые слова**

Расстройства, терапия, метод, творчество, лечение.

Арт - терапия используется как метод психологической коррекции в работе с детскими неврозами, фобиями и расстройствами поведения человека.

Методы арт - терапии основаны на понимании искусства (изобразительное творчество) как способа выражения того, что сложно или нельзя выразить словами. В творческом процессе человек становится настоящим и свободным, чем в повседневности. Существуют различные виды арт - терапии: рисование, лепка глиной и другими материалами, музыка, танцы.[1, с.328]

Этот выразительный творческий процесс сам по себе является лечебным, за счет собственных ресурсов психики и ее способности к самовосстановлению. [2, с.8]

Когда пациент проходит курс лечения искусством, то он изучает самого себя, свои психические и физические особенности. То есть при этом происходят такие процессы как самопознание, самовыражение и самоанализ, что гармонизирует его психического состояние. Целями данной терапии является улучшение психологического и эмоционального фона, снятие напряжения, избавление от страхов и фобий, комплексов, агрессии, тревожности, апатии, депрессии, поднятие жизненной активности.

Основные задачи арт - терапии:

- Выявить творческие возможности человека, его таланты.
- Ускорить процесс выздоровления, если имеются болезни.
- Наладить взаимодействие между терапевтом и клиентом, установить между ними отношения, основанные на взаимном доверии.
- Помочь пациенту сосредоточиться на внутренних переживаниях и научиться контролировать свои эмоции и чувства.
- Помочь человеку приспособиться к окружающему миру, к обществу, так называемой социальной среде.
- Мотивировать человека на выражение своих чувств и мыслей, которые он не способен или не желает выразить обычным способом.

Влияет арт - терапия на психику бережно, неназойливо, потому что процесс лечения похож на занятие любимым делом. Когда пациент находится в подавленном состоянии, и наладить общение трудно, то арт - терапия дает возможность проявить свое внутреннее «Я» через творчество.

Методика такого лечения основывается на таком принципе: содержание внутреннего состояния пациента отражается в зрительных образах в тот момент, когда он рисует, поет, танцует или лепит, в результате чего нормализуется психологическое состояние.

Вследствие того, что арт - терапия имеет многоуровневый терапевтический потенциал, она подходит пациентам с различными заболеваниями. В тех случаях, когда словесная терапия бесполезна или невозможна, арт - терапия становится незаменимой помощью. [2, с.8]

Например, весьма распространена арт - терапия психических заболеваний в стационарных клиниках. Чаще всего, в формате арт - терапевтической группы или открытой студии, арт - терапия показывает свою эффективность даже для пациентов в состоянии острого психоза, когда никакое общение невозможно.

Также полезна арт - терапия для пожилых людей, страдающих угнетением ментальных функций (в том числе при старческой деменции), для пациентов с тяжелыми соматическими заболеваниями, для детей с особенностями развития:

- аутизм;
- гиперактивность;
- задержка психического и речевого развития

Таким образом, арт - терапия развивает креативность, образное мышление, дарит человеку истинное удовольствие от творчества. Клиент не просто получает эстетическое наслаждение, но и легче приспосабливается к условиям внешней среды, становится более психологически защищенным. Творчество помогает обрести уверенность в своих силах, выражать свои мысли и чувства, накопить положительный жизненный опыт.

#### **Список использованной литературы:**

1. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. — 2 - е изд., испр и доп. — Санкт - Петербург : СпецЛит, 2017 — 501 с.
2. Арт - терапия — новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито - Центр, 2006. - 336 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

**Бирюкова Е.И.,**

воспитатель группы продленного дня  
в начальных классах, педагог высшей категории  
МАОУ СОШ №6 г. Южно - Сахалинск  
Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена результатам проведенного исследования по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством театрализованной деятельности.

### **Ключевые слова**

Творческие способности, младшие школьники, театрализованная деятельность.

Стремительный темп изменения требований в образовательной системе страны от дошкольных до вузовских программ, предполагают формирование конкурентоспособной, развитой, активной, творческой личности. Развитие творческих способностей личности является составной частью социально - экономических и духовных направлений современного общественного устройства. Сам термин «творчество» означает «искать, изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте, индивидуальном и общественном» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Венгер, О.М. Дьяченко и многие другие).

Творческая деятельность у детей предполагает создание нового продукта, непохожего на другие, имеющего черты индивидуального «Я» человека. Данная статья посвящена вопросам развития творческих способностей младших школьников посредством театрализованной деятельности. Под театрализованной деятельностью детей понимают обывывание различных сюжетов, причем формы и методы используются разные.

Театрализованная деятельность является эффективным способом развития эмоций и чувств ребёнка, эмпатии, нравственной сферы личности.

С целью развития творческих способностей нами было проведено экспериментальное исследование. Базой исследования выступило МАОУ СОШ №6 г. Южно - Сахалинска. В качестве задач исследования выступили следующие:

- создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение элементов театрализованной деятельности с целью развития творческих способностей младших школьников;
- разработка учебных, научно - методических и дидактических материалов.

В ходе работы экспериментальной работы были определены следующие методы диагностики:

- 1) включенное наблюдение за детьми во внеурочной деятельности;
- 2) методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М. Дьяченко и Е.Л. Пороцкой.
- 3) Тест П. Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо в 1990 году).
- 4) Анкета для родителей.

Результаты входной диагностики творческих способностей младших школьников были проанализированы и обобщены. По результатам диагностики были получены следующие данные:

– высокий уровень творческих способностей имеют 11 человек (35,5 %) детей. Высокий уровень характеризуется тем, что ребёнку легко даются задания на выделение признаков, нахождение различных способов классификации, поиск различных вариантов получения результата, обнаружение и постановку проблем, генерирование большого количества идей, отдаленных ассоциаций, усовершенствование объекта, нахождение его нового использования.

– средний уровень имеют 7 человек (54,8 %). Ребенок справляется с заданиями на поиск различных вариантов получения результата; на разработку гипотез и продуцирование оригинальных идей, но не стремится к наибольшему их числу и не способен, если того требует задание, выбрать наиболее удачный вариант решения проблемы. За выполнение творческих работ берется с удовольствием, однако продуктивность недостаточно высокая.

– низкий уровень выражен у 3 детей (9,7 %). У такого ребенка трудности с выполнением заданий на поиск различных вариантов получения результата; на разработку гипотез и продуцирование оригинальных идей. Ребенок не заинтересован в предстоящей творческой работе, не стремится участвовать в её коллективных видах, не проявляет инициативу, не

участвует в дискуссиях, не делится своими творческими замыслами с товарищами. Задания воспринимает пассивно, а мыслит инертно.

Программа по формированию творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности строилась на следующих принципах: принцип успеха, принцип динамики, демократии доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

Формирующая программа включала в себя следующие разделы:

1. Роль театра в культуре.
2. Театрально - исполнительская деятельность.
3. Занятия сценическим искусством.
4. Основы терминов.
5. Просмотр профессионального театрального представления.
6. Основы пантомимы.

Занятия театрального кружка состояли из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включала краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы была направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы занятий – групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являлись: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники.

Постановка сенок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Занятия в кружке велись по программе, включающей несколько разделов. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомил ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Дети приобретали навыки, необходимые для верного сценического общения, участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино» «Мультишки - анимашки»). Знакомились с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами. Знакомились с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург.

В разделе театрально - исполнительская деятельность: упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно - игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь снег). Основы актерского мастерства. Мимика. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.

В третьем разделе «Занятия сценическим искусством» проводились упражнения и игры: превращения предмета превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна. Игры

одиночные Дети выполняли этюды по картинкам. На практических занятиях рассматривали приемы релаксации. Концентрации внимания, дыхания.

В четвертом разделе «Освоение терминов» дети познакомились с понятиями: драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.

В пятом разделе осуществлялся просмотр профессионального театрального спектакля. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

В шестом разделе «Работа над спектаклем» младшие школьники познакомились с пьесой, сказкой, работой над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

В итоговом разделе «Основы пантомимы» дети познакомились с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Жест, маска пантомимном действии.

Результаты повторной диагностики творческих способностей младших школьников были проанализированы. По результатам повторной диагностики были получены следующие данные:

- высокий уровень творческих способностей имеют 23 человек (74,2 %) детей.
- средний уровень имеют 6 человек (19,4 %).
- низкий уровень выражен у 2 детей (6,4 %).

Как показывает опыт, использование театрализованной деятельности в работе с младшими школьниками позволяет не только получить сведения о театральном искусстве, теоретические знания, но и практические навыки. В частности, у детей формируется эмоциональная сфера личности; умение сопереживать, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность в себе и вера в свои силы.

В ходе театрализованной деятельности младшие школьники учатся договариваться друг с другом, чувствовать другого, расширять свой социальный опыт. Развивается гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании. Самое главное развивается творческий потенциал личности, исполнительские способности.

Немаловажным является овладение навыками правильного произношения и культурой речи в процессе театрализованной деятельности.

Используемые упражнения и приемы способствуют активному проявлению своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформлении декораций, музыкального оформления спектакля.

Театрализованная деятельность способствует развитию психических познавательных процессов, координации движений, а также формируют навыки взаимодействия одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом, что особенно важно в условиях выполнения требований современного ФГОС.

### **Список использованной литературы**

1. Кондратьева Н.В. Критерии, показатели и уровни развития творческих способностей младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12 - 1. – С. 99 - 102.
2. Букатов В. Игровые приёмы обучения на уроках в современной школе: мини - хрестоматия. – М., 2017. – 30 с.

3. Платонова Н.Г. Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности // Первое сентября открытый урок - <http://открытыйурок.рф/статьи/612746/>

4. Бондаренко Т. А., Бондаренко Е. Н., Потапова Г. Я., Сорока А. Г. Развитие творческих способностей ребёнка посредством театрального искусства // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 485 - 488.

© Бирюкова Е.И., 2019

**Брагинцев В.А.**

студентка магистратуры 2 курса ФППК КубГУ

г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: **Сажина Н.М.**

доктор педагогический наук, профессор

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Аннотация. Статья затрагивает такую тему, как модернизация процесса образования по иностранным языкам в вузах, которая заключается в новом подходе к обучению студентов использованию новых образовательных технологий, а также способствующей повышению эффективности и качества обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, информационные технологии, иностранный язык, дистанционное образование.

В современном мире в сфере образования появился новый этап, который характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования. Требования, предъявляемые высшей школе, сегодня определяются ситуацией, в которой находится государство.

В условиях глобализации современного общества особую значимость приобретает изучение иностранного языка. При этом использование инновационных технологий в рамках образовательного процесса способствуют более оперативному изучению другого языка. В связи с объединением России с единым европейским образовательным пространством усиливается процесс модернизации российской системы образования.

В советское время изучение иностранного языка заключалось в переводных упражнениях с родного языка на изучаемый иностранный язык. Данный метод называется традиционным. Минусом использования традиционного метода является тот факт, что формирование коммуникативных навыков не являлось целью обучения. Таким образом, многие студенты СССР испытывали сложности в общении на иностранном языке, по причине языкового барьера, который возникал вследствие того, что в процессе изучения иностранного языка учащиеся не осваивали иностранный язык (не практиковали

разговорную речь), а получали только теоретическую информацию о структуре изучаемого языка.

Статистика показывает, что знание всех теоретических правил и умение переводить иноязычные тексты со словарем являются недостаточными условиями для того, чтобы общаться на иностранном языке. Традиционные формы и методы обучения еще используются в образовательном процессе, однако их постепенно и настойчиво вытесняют инновационные образовательные технологии. Обновление образования связано с активным поиском путей усовершенствования образовательных систем и повышения качества образовательного процесса.

Изучение иностранному языку в школах, колледжах, ВУЗах является сложным потому, что отсутствует естественная языковая среда. Именно поэтому для изучения иностранного языка необходимо широкое использование различных технических средств обучения.

Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка.

Рассматриваемые технологии, применяемые на инновационных уроках, достаточно полно описаны Г.К. Селевко. Так, автором выделено несколько актуальных групп образовательных технологий:

- игровые технологии,
- компьютерные технологии,
- технологии развивающего обучения,
- интернет - технологии,
- технологии индивидуализации обучения,
- технологии модульного обучения,
- технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения,
- технологии коммуникативного обучения,
- информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).

Все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определённых грамматических структур. При введении и отработке тематической лексики, например животные, семья, покупки, продукты питания, одежда и т.д., можно использовать компьютерные программы “The Primary i - Dictionary”, “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold” и другие. Этапы работы с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

На примере компьютерной программы “The Primary i - Dictionary” рассмотрим эти этапы.

На первом этапе обучения происходит введение лексики, например, по теме “Animals”. На экране появляются слова, означающие диких и домашних животных: a cat, a pig, a lion, a sheep, a wolf, и т.д. Слова появляются без перевода на русский язык, но с графическим сопровождением, так дети без проблем понимают смысл незнакомых слов.

На втором этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Преподаватель переключает программу с автоматического режима в обычный, щёлкает мышкой, наведя стрелку на нужное слово или фразу. Учащиеся повторяют хором за диктором. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся могут работать индивидуально или разбившись на пары, используя наушники и микрофон. Время работы около 5 - 7 минут, оно зависит от количества слов изучаемой темы.

На третьем этапе проводится контроль изученной лексики. Данная программа предлагает несколько упражнений, связанных с использованием новой лексики. Но, работая с “The Primary i - Dictionary” можно не только пополнить словарный запас, но и подтянуть грамматику, не говоря уже о навыках чтения.

Если в классе только один компьютер, он используется как демонстрационный при ведении и фронтальном закреплении лексики.

Мы видим, что в данном приложении инновационные технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у студентов и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

#### **Список использованных источников**

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008, №4.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. М.: Изд - во АПН РСФСР, 1960. - 519 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АР КТИ, 2001. - С. 141.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для пед. вузов и ин - ов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – 3 изд., перераб. и дополн. – М.: Народное образование, 2014. – 255 с.
6. Фурманов М.А. Некоторые аспекты применения цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам // Сб. «Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком (в разных типах учебных заведений)». Н.Новгород: НГЛУ, 2003. С. 217–223.

© Брагинец В.А., 2019

**Васильева А.Л.**

магистр 2 курса по направлению «Лингвострановедение,  
межкультурная коммуникация и профессиональный перевод»  
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
г. Арзамас, Российская Федерация

## **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ**

### **Аннотация**

В данной статье описываются приёмы подготовки учащихся к сдаче устной части ЕГЭ. Особое внимание уделяется основным трудностям, с которыми учащиеся сталкиваются при выполнении устных заданий.

### **Ключевые слова**

Коммуникативная компетенция, речевая деятельность, устное обсуждение.

Одним из основных способов проверки знаний учеников на Едином государственном экзамене является практическое применение навыков устной речи в рамках изученного материала и коммуникативная компетенция учащихся.

Речь связана с появлением мысли, с ее потоком. Устная речь - это довольно непростой и трудный вид речевой деятельности. В настоящее время становится все сложнее выражать свои мысли красиво и без ошибок даже на своем родном языке, не то что на иностранном. Когда ученик пробует что - то сказать на английском языке, в голове крутится столько мыслей: что сказать, как сказать, как будет правильнее. В итоге получается не так, как было задумано. Появляются ошибки. Для того, чтобы научиться говорить, ученики должны обладать большим запасом слов, а также знать хотя бы самые элементарные правила грамматики. Если ученик освоит навыки размышления на иностранном языке, то он научится правильно говорить. Какое бы слово ему ни пришло в голову, он должен будет уметь сразу же правильно изменить его звуковую и грамматическую форму так, чтобы оно нашло место в предложении и правильно отразило выражаемую мысль [1, с. 32].

Встает вопрос, как же лучше готовиться к устной части экзамена. Что нужно делать, чтобы красиво и правильно выражать свои мысли на английском языке.

Для начала можно вспомнить из чего же состоит устная часть ЕГЭ. Первое задание – это чтение вслух, второе задание – придумать пять вопросов по прочитанному объявлению, третье задание – описание выбранной картинке, и заключительное четвертое задание – сравнение двух фотографий.

Возвращаемся к вопросу, как же подготовить учащихся к такому сложному экзамену. Уже с начальной школы детей учат элементарным правилам грамматики. Они умеют читать, задавать простые вопросы, описывать картинки и строить монологи. Темы, которые затрагиваются в старших классах, уже начинают проходить в 1 - 2 классах. Для чего все это делается? Учителя ставят перед собой цель довести все это у учащихся до автоматизма. Это помогает «знаю» теоретическое превратить в «знаю» на уровне автоматизма [2, с. 102].

Умело используя все полученные знания, можно построить предложения любой сложности и на любую тему. Здесь наиболее эффективным окажется коммуникативно - ориентированное обучение, где в роли иноязычного общества выступает партнер из класса. Подбор напарника по уровню знаний и умений является немаловажным фактором при адаптации к иноязычному общению. Во время занятий можно перед учащимися можно ставить различные проблемно - ситуационные задачи для устного обсуждения. Например, «Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?», «Много ли у тебя друзей и какие они?». Таким образом, у учащихся появляется желание самим задавать друг другу вопросы, а также рассказывать все новые факты из своей жизни. Постепенно, методом проб и ошибок, дети будут чувствовать себя увереннее в общении. В этот момент учителя не должны забывать и о правильном произношении учащихся. Необходимо учить, как правильно читать тот или иной звук. Работа над произношением должна быть одной из основ начальной школы. Большим плюсом в обучении будет прослушивание записей диалогов и монологов на английском языке, просмотры видео, а также обучающие компьютерные игры. Все вышеперечисленное является очень хорошим помощником учителя, который также и своей речью старается быть предметом подражания. Немало важным фактором играет и то, на каком языке урок ведет учитель. Чем чаще он будет употреблять те или иные фразы на иностранном языке в рамках проведения занятия, тем

быстрее они усвоятся слушателями. Для начала это могут быть стандартные задания и вопросы, вроде «Здравствуйте, дети», «Кто сегодня отсутствует?», «Кто сегодня дежурный» и другие.

В среднем звене нельзя забывать о том, каким багажом знаний уже обладают учащиеся, и основываясь на этих знаниях укреплять их слабые места. Время от времени необходимо возвращаться к чтению вслух как диалогов, так и монологов. А также снова, и снова задавать вопросы друг другу в любом виде и в разных упражнениях. На данном уровне образования учитель уже должен увеличить долю иностранного языка в своей речи во время урока, учитывая особенности класса. Если класс обладает низкими или средними способностями к изучению иностранного языка, то английские предложения следует дублировать на родном русском языке.

В старших классах необходимо отшлифовать и совершенствовать наработанные умения и навыки. Благодаря тому, что грамматический материал практически весь пройден, можно сконцентрировать свое внимание на расширении словарного запаса при помощи синонимов и словообразований. Не лишним будет дальнейшее совершенствование умения выражать свое мнение, обратив внимание на вступительные и заключительные фразы, с корректным использованием средств логической связи. Старшие классы должны быть более насыщены иностранными словами в речи учителя и практически исключать русские слова и выражения.

Подготовка к устной части ЕГЭ по английскому языку – это сложный, длительный и кропотливый труд всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и их родителей. О продуктивном результате стоит задуматься у истоков изучения иностранного языка в начальной школе и четко поставить цель – выучить английский на достойном уровне. В случае отклонения от намеченной образовательной траектории – корректировать дополнительными занятиями или дифференцированными заданиями [3, с. 149].

#### **Список использованной литературы**

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1974. – 288 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М., 2003. – 192 с.
3. Мусаелян Е.Н. Материалы 4 всероссийского семинара "Обучение английскому языку в российских школах" "Работа над устной речью" изд. Титул 2001. – 149 - 155 с.  
© Васильева А.Л., 2019

**Войтенко Ю.А.,**  
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации

### **К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы развития у курсантов военных вузов способности к профессионально ориентированному общению на иностранном языке

на примере английского языка. Приводятся примеры заданий на развитие навыков и умений профессионально ориентированного общения с помощью мультимедийных технологий.

### **Ключевые слова**

обучение иностранному языку, способности к профессионально ориентированному общению, профессионально ориентированное общение, мультимедийные технологии.

Современный этап развития общества характеризует концепция общества знаний, в котором основной ценностью является знание. Человек, живущий в таком обществе, понимает, что знание является залогом успеха в любой профессиональной деятельности, поэтому постоянно стремится развиваться и получать новые знания для решения профессиональных задач, в какой бы сфере деятельности он ни был занят.

Современному офицеру необходимо уметь оперативно ориентироваться в иноязычных источниках информации, анализировать и систематизировать полученную информацию, находить информацию на интересующие темы, отличать основную информацию от второстепенной, правильно переводить иноязычную литературу профессиональной направленности и детально понимать ее содержание. Также важно уметь правильно воспринимать на слух иноязычную профессионально ориентированную информацию, выделять в ней значимые сведения, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на профессиональные темы. Целью обучения иностранному языку в военном ВУЗе является овладение способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

Важную роль в развитии способности курсантов к профессионально ориентированному общению на иностранном языке играет создание иноязычной языковой среды, а одним из лучших средств создания такой среды являются информационные технологии. Традиционно к информационным технологиям относят мультимедийные, гипертекстовые, сетевые и телекоммуникационные.

Мультимедийные технологии - это совокупность современных аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды.

Мультимедийные технологии расширяют возможности предъявления информации. Они позволяют использовать видео -, аудио -, текстовые документы, презентации, флипчарты одновременно, что позволяет комбинировать задания на развитие у курсантов всех речевых навыков.

Использование мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку позволяет реализовать такие принципы обучения, как принцип наглядности (возможность предъявления видео - фильмов и фрагментов, презентаций, флипчатгов), принцип взаимообусловленности обучения и воспитания (развитие навыков и умений высококультурного и дисциплинированного поведения, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов в ходе работы с иноязычными материалами), принцип связи обучения с практикой (профессиональная ориентированность обучения иностранному языку), принцип доступности (при работе с мультимедийными

технологиями применяется лично - ориентированный подход к знаниям курсантов) и другие [2].

Одним из самых распространенных мультимедийных средств обучения сегодня является интерактивная доска. Ее возможно использовать на занятиях практически по любой теме, при изучении разнообразных учебных тем, для развития всех языковых навыков [1].

Например, при изучении новой лексики возможно сначала предъявить озвученный список слов с наглядной опорой, затем сгруппировать слова по темам, используя возможности ИД. Возможно и беспереводное введение лексического материала со зрительной опорой и звуковым сопровождением. При закреплении лексики хорошо работают такие задания, выполняемые на интерактивной доске, как «Найдите лишнее слово в ряду», «Соотнесите синонимы / антонимы», «Укажите обобщающее слово», «Заполните пропуск подходящим словом».

При обучении говорению особую ценность представляют такие задания, как «Выберите правильный ответ на вопрос по содержанию текста», «Соотнесите начало и окончание предложения», «Скажите, верны или неверны утверждения в соответствии с содержанием текста», «Завершите предложение в соответствии с содержанием текста», «Дополните предложения», «Постройте вопрос», «Соотнесите реплики в диалоге».

#### **Список использованной литературы:**

1. Войтенко Ю.А. К вопросу обучения иностранному языку с использованием современных информационных технологий в военном вузе // Приоритетные направления развития системы военного образования / под общ. ред. В.Ф. Купавского. – Пермь: Изд - во Пермского военного института войск национальной гвардии, 2018. – С. 209 - 213.

2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1988. – 640 с.

© Ю.А. Войтенко, 2019

**Гашкова О.Н.,**  
воспитатель МБДОУ №82 «Чиполлино»  
г. Калуги  
г. Калуга, Российская Федерация

### **МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОСТАНОВКИ ИГРЫ**

#### **Аннотация**

Развитие диалогической речи ребенка это важный процесс в его жизни, от которого будет зависеть его дальнейшее благополучие в социальном и интеллектуальном развитии. В данной статье будут рассмотрены методы руководства развитием диалогической речи дошкольника в процессе сюжетно - ролевой игры на разных этапах постановки игры.

## Ключевые слова

Методы, сюжетно - ролевая игра, дошкольник, диалогическая речь, этапы игры.

Все начинается с детского возраста. В этот период ребенок открывает для себя мир различных предметов, звуков, эмоций. Дошкольный возраст – это тот возраст, когда активно развивается речь. Для того, чтобы ребенок хорошо овладел речью, особенно диалогической, он должен как можно чаще вступать в общение со взрослыми и детьми. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха [2].

Одним из видов такого общения, является игра: игровая деятельность играет огромную роль не только в психическом развитии дошкольника, но и в овладении речевыми навыками общения. «Чему же в первую очередь надо учить дошкольников, и какие возможности для этого предоставляет жизнедеятельность коллектива?» — задается вопросом доктор педагогических наук А.В. Мудрик. Его точка зрения такова: «...необходимо прививать дошкольникам навыки речевого общения» [1, с. 185].

Наиболее эффективное развитие диалогической речи и навыков речевого общения в целом происходит в сюжетно - ролевой игре. Известный ученый Д.Б. Эльконин говорил: «...игра возникает из условий жизни ребенка в обществе и отражает эти условия...» [3, с. 277] Его слова сейчас приобретают особую актуальность. Сюжетно - ролевая игра - это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях, воспроизводят деятельность взрослых, их речевой диалог и отношения между ними. Для развития диалогической речи в сюжетно - ролевой игре используются различные методы руководства на каждом этапе: в течение игры, а так же на этапах до игры и после нее. Остановимся на них более подробно (на примере сюжетно - ролевой игры «Ветеринарная клиника»).

На этапе «до игры» используют такие методы как:

- показ презентации,
- беседа о профессии, посещение того или иного учреждения, где работают люди данной профессии, чтение художественной литературы по теме, дидактические игры,
- рассматривание различных альбомов, картин,
- изучение и знакомство с инструментами, которые используются в профессии,
- изготовление атрибутов к игре.

На данном этапе необходимо заинтересовать детей сюжетно - ролевой игрой. Наиболее доступный метод руководства на этом этапе, по моему мнению, - это презентация. При использовании этого метода можно очень наглядно показать и рассказать детям о той или иной профессии. Спланировать ход игры и последовательность действий, обсудить действия персонажей. Порассуждать на тему того, что мог бы говорить персонаж в тот или иной момент, показанный в презентации. Так же можно рассмотреть, например, в чем одеты персонажи, какими атрибутами пользуются.

На этапе « В начале игры» используются такие методы как:

- мотивация,
- распределение ролей, планирование хода игры,
- взятие главной роли на себя,
- показ речевого образа,
- обсуждение ролей,
- внесение атрибутов (предметов заместителей),
- согласование замысла.

На этом этапе дети договариваются между собой, решают, кому какая роль достанется, обсуждают действия того или иного персонажа. Педагог на этом этапе должен направить детей на то, что нужно вести диалог, то есть давать высказываться другим, а не только говорить самому.

Следующий этап постановки игры - это непосредственно сама игра или как я его назвала «во время игры», здесь используются следующие методы:

- помощь в ведении ролевого диалога,
- помощь в решении игровых задач,
- наблюдение за игрой детей,
- направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды),
- создание проблемных ситуаций (развить, усложнить сюжет),
- индивидуальная работа с малоактивными детьми, можно использовать опыт хорошо играющих детей.

В ходе игры воспитатель, может присоединиться к игре, взяв на себя какую либо роль или создав проблемную ситуацию для развития сюжета. Дети наблюдают за действиями воспитателя, прислушиваются к его речи, к тому, как он ведет диалог от имени своего персонажа. Затем они самостоятельно включают эти действия и диалоги в свои игры, тем самым развивая сюжет и обогащая игровые действия.

И последний этап «после игры»:

- наблюдение,
- беседа,
- самостоятельная организация игры детьми, создание условий.

На этом этапе мы можем подвести итоги игры, побеседовать, что понравилось в игре, запомнилось, что хотелось бы изменить или добавить. Тем самым подтолкнув детей к самостоятельной организации той же игры, но уже на своих условиях или новой игры.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что методы руководства важны на каждом этапе игры и что без этих методов диалог, а значит и сама игра, могут просто не состояться. С одной стороны, в игре речь детей развивается и активизируется, а с другой стороны, сама игра развивается под влиянием развития речи.

### Список литературы

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 200 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт // <https://fgos.ru/>
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры. - М., Педагогика, 1978.

© О.Н. Гашкова, 2019.

**Горбачев Д.В.**  
студент 4 курса ФГБОУ ВО СГЭУ  
г. Самара, РФ  
**Храмцова Е.Р.**  
д.э.н., профессор ФГБОУ ВО СГЭУ  
г. Самара, РФ

## **ДВИЖЕНИЕ ПРОТИВ – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ АБСУРД**

Единственный способ  
определить границы возможного  
– выйти за эти границы.  
Артур Кларк [1]

### **Аннотация**

Каждый человек в ситуациях выбора принимает те или иные решения под воздействием множества факторов. В статье исследуется психология поведения человека на классическом примере биржевого трейдера Ника Лисона. Анализируется собственный поведенческий опыт участия в учебной деловой игре «Биржевые фьючерсные торги». Делается вывод о необходимости формирования и развития механизма саморегуляции для достижения успеха в любом деле.

### **Ключевые слова**

Трейдер, здравый смысл, механизм саморегуляции, биржевой рынок, Ник Лисон

Как часто мы совершаем поступки вопреки чему - либо. Ожидания окружающих, собственный здравый смысл, чувства, желания – всё это «сливается» в нашем сознании в единое целое, рождая идеи и мотивируя нас на действия. От того, насколько гармонично влияют на человека эти факторы, будет зависеть результат его действий. А жизнь так устроена, что наши поступки всегда имеют своё отражение, иными словами последствия неизбежны. Остаётся только неизвестным, как повлияет этот результат на самого человека, то есть, какую цену придется заплатить.

Следует уточнить, что в данных размышлениях меня менее всего интересуют сферы жизни, где человек принимает решение, к примеру: «о первой выкуренной сигарете», хотя и в данной ситуации ему придется «заплатить»: в лучшем случае, это будет «нагоняй» от родителей, в худшем – испорченное здоровье своё и своих близких. Это актуально, но все же, поговорим о ситуациях, когда человек вынужден принимать более судьбоносные решения, при этом цена, которую придётся заплатить, оказывается невероятно высокой. . .

Загадочный мир финансовых, производных инструментов – огромный и непредсказуемый рынок. Его масштабы, вряд ли кто оспорит, это на сегодня - сотни триллионов долларов, а вот вопрос о его предсказуемости возник с созданием самой финансово - рыночной продукции и не покидает умы людей, работающих на этом рынке, по сей день.

Трейдер – слово изысканное и немного загадочное. Трейдером, вообще - то, можно назвать каждого, кто чем - то торгует. Купил дешевле, продал дороже - получил прибыль.

Но в последнее время этим словом обозначают, в основном, специалистов, которые работают с валютами, ценными бумагами или с товаром, непосредственно на товарных, валютных и фондовых биржах. При этом «специфика биржевой спекуляции состоит в том, что она носит организованный, регламентируемый правилами биржи характер и ведется главным образом не реальным товаром, а срочными контрактами на него (фьючерсами и опционами)» [3, с. 59]. Для трейдеров – биржевых спекулянтов проблема выбора существует постоянно, но и здесь есть свои крайности, которые ориентируют мой интерес в сторону грандиозности.

Очевидно, что большинство специалистов, работающих на этих рынках, относительно конечно, но вынуждены всю жизнь «плескаться в мелководье», и лишь некоторым из них удалось угадать время «прилива» и «нырнуть в самую глубокую волну». Да, таких единицы, но именно они реализовали себя на этом поприще, получив в награду – славу и богатство, как Джордж Сорос, например. Честь и хвала им, но есть и другие, которые оступились, оступились в такой момент, когда уже были слишком высоко! Результатом таких ошибок, обычно, становятся сломанные судьбы.

Ярким представителем таковых является человек, ставший крупнейшей финансовой сенсацией двадцатого века, виновником международного скандала, чье имя в мире финансовых производных уже стало нарицательным [4].

Ник Лисон родился в 1967 году в английском городишке Ватфорд, в небогатой семье. Его звезда, как профессионала в области финансов, начала разгораться в 1992 году, когда Ник, получив хорошее образование, был принят на работу в крупнейший финансовый институт Великобритании – банк «Беринг» («Berings»). Зарекомендовав себя финансовым гением, Ник, полный амбициозных планов, очень стремительно поднимается по служебной лестнице, принося своим работодателям сумасшедшие прибыли. Должность трейдера Сингапурского офиса банка Берингов, а по совместительству еще и менеджера всего фьючерсного и опционного бэк - офиса филиала банка, с зарплатой в 320000 \$, и премиальными порядка 750000 \$, вот то, чего добился Ник в свои 28 лет, до момента, когда человек, получивший титул «трейдер – победитель», все - таки проиграет, угробив величайший банк, в одночасье покончив с семейным бизнесом Берингов.

Ник Лисон пользовался безграничным доверием и получил полную свободу на все свои операции, это при том, что он был способен просчитывать поведение рынка на несколько шагов вперед. «Слишком хорошо, чтобы быть правдой» - скажете вы и будете правы, так как дальнейшие события поставили молодого, талантливого финансиста в ситуацию, результат которой настолько же трагичен, насколько неизбежен.

Что же случилось с Ником такого, что смогло сломать не только его жизнь, но и сделать невозможным существование целого банка? Чтобы разобраться в этом, нужно понять суть деятельности трейдера на фондовой бирже. Основной задачей Ника, как и многих тысяч других трейдеров, являлось решение вопроса о будущем движении рынка, да именно того самого вопроса о предсказуемости рынка.

Так вот, реализуя конкретную опционную стратегию, Ник делал ставку на то, что рынок пребывает в застойном положении и движется не вверх или вниз, а в сторону. Продажа опционов в такой ситуации – идеальная возможность заработать за счёт премиальных.

Однако, движение рынка в том или ином направлении могло сделать позиции Ника убыточными, а избранную стратегию неоправданной. К сожалению так и случилось, рынок

«пополз вниз». В этой ситуации, любой трейдер просто обязан был выкупить убыточные рит - опционы, закрыть по ним короткую позицию и, тем самым, обезопасить себя от дальнейших потерь.

Так поступил бы любой, но не Ник, его амбициозные планы и безграничные полномочия сделали то, что сделали. Трейдеру Нику Лисону приходит идея не предугадывать рынок, а делать его самому. Движение против рынка, решение судьбоносное, поэтому стоит разобраться подробнее, что заставило Ника сделать такой рискованный шаг.

Вспомним о множестве факторов, которые влияют на нас. В нормальных условиях факторы, дезориентирующие человека, взаимно погашаются. Можно сказать, что природа, создав человека, наделила его превосходным механизмом саморегулирования. К примеру, мимолётные желания, вполне могут быть компенсированы здравым смыслом, а негативные эмоции позитивными.

Так в чем же проблема Ника, да и многих других людей, совершающих грандиозные ошибки? На мой взгляд, это нарушения в этом самом механизме саморегуляции. Как часто мы слышим, что человека портят деньги, слава, успех. А я бы сказал, что человека портит не это, а именно нарушения в собственном «механизме принятия правильных решений», другое дело, чем вызваны эти нарушения... Возможно, проблема Ника - это слишком быстрый карьерный рост и как следствие – возникновение множества дезориентирующих факторов: безграничное доверие, полная свобода действий, собственный авторитет и многое другое...

Ну а теперь подумаем, что бы могло спасти Ника от разрушительного поступка. Да всего лишь человеческий механизм регуляции, ведь безграничное доверие на самом деле небезгранично, а ограничено оно таким же безграничным чувством ответственности перед людьми, которые нам так доверяют. Ответственность – вот то, что вполне могло бы стать компенсирующим фактором и удержать Ника от неверного поступка, но механизм не сработал.

Ник Лисон – трейдер – победитель, он уже не может отступить и проиграть он тоже не может, вот, наверное, те мысли, которые заставили Ника принять смелое решение – самому двигать рынок. Механизм осуществления этой идеи не настолько сложен, чтобы о нем никто не смог догадаться ранее, но отважиться на такое действие решился он, суперуспешный, суперамбициозный, имеющий полную свободу действий.

Итак, сохранив позиции по опционам открытыми, он начал скупать в огромном количестве фьючерсы на индекс Nikkei 225, ожидая, что массовая скупка фьючерсов приведет к росту цен на них и, как следствие, - росту цен на акции. Нику нужно было вернуть рынок в первоначальное положение. Какое - то время у него даже получалось давить на рынок, принимая на себя при этом огромные обязательства. Ник хотел «повернуть реки вспять» и, наверное, это возможно, но при вмешательстве сил неизвестных человечеству. Другими словами, и идея давления на рынок вполне реализуема, но обязательное условие – это неограниченность капитала.

Нежелательное движение рынка увеличивало и без того огромные, маргинальные платежи. Чуда не произошло, у величайшего банка закончились деньги, а вместе с ними исчезла и возможность оказывать хоть какое - то воздействие на рынок [2].

Что интересно, даже «слабый», то есть падающий рынок, оказался слишком сильным, чтобы с ним бороться. Убытки в 1,4 млрд долларов более чем в два раза превысили собственный капитал банка «Беринг». Деньги вкладчиков банка в размере 4 млрд долларов «сгорели», 4000 сотрудников остались без работы. Это результат реализации красивой идеи всего лишь одного человека, и еще одно подтверждение того, как часто результат не совпадает с намерениями, если человек начинает нарушать принципы и законы, оберегающие его.

А что же Ник? После трех лет триумфа, он получает 6,5 лет тюрьмы и, досрочно освободившись, возвращается на родину. В настоящее время ему запрещено заниматься профессиональной деятельностью. Выступая с докладами на различных конференциях, Ник получает сотни тысяч долларов, эту «скромную» цену готовы платить бизнесмены за возможность ещё раз послушать и убедиться в том, что все это произошло не с ними.

Для меня лично история Ника Лисона приобрела особый смысл после того, как в рамках учебного курса «Биржевое дело», в нашей группе была организована игра, имитирующая реальную торговлю на бирже. Отличие лишь в том, что это всё - таки игра, хотя, погрузившись в нее, могу вас уверить, забываешь и об этом. Хочу рассказать о своём опыте, напомнив, что история Лисона, на тот момент, мне была неизвестна.

Биржевые торги проводились в виде двойного аукциона. Голосовые заявки принимались от участников и фиксировались на табло. Предметом торговли выступал беспоставочный фьючерс, условно равный - 100 евро. За ходом торгов следила специально созданная расчётная палата, она же регистрировала сделки.

С самого начала торгов и до их завершения, а это четыре торговых сессии, мне была присуща стратегия «медведя». Интересным обстоятельством является то, что каждой биржевой стратегии, на мой взгляд, соответствует жизненный поведенческий стереотип, то есть выбор стратегии иногда более бессознателен, чем это кажется.

Итак, открыв значительное число коротких позиций на первой торговой сессии, я получил неплохой результат в виде положительной маржи. На вторых торгах моя прибыль так же быстро «испарилась», как и возникла; пересчёт маржи дал отрицательный результат. Надо ли говорить, что отрицательными стали не только результат, но и мои эмоции. Вот тогда я начал ощущать все «прелести» и «тяготы» жизни профессионального трейдера на своей «шкуре». На половину бессонная ночь, с размышлениями о том, как «сделать деньги», и что самое главное, как их «удержать»?

Было ясно, что рынок в свободном состоянии стремится вверх, и это обусловлено ростом евро на реальном рынке; наши биржевые торги лишь копировали реальный рынок, незначительно отступая от него. Идея «раскачать рынок» пришла почти сразу, но механизм тщательно продумывался. Очевидным было то, что «двигать» рынок вверх было проще, из - за растущего спот - курса. Но у меня были открыты позиции на продажу, и я решил двигаться против рынка.

Выработанный метод давления на виртуальный рынок оказался, прямо скажем, не совсем добросовестным, и в реальной биржевой практике такие попытки пресекаются. Но, как часто бывает, легальность действий мягко граничит с нарушением правил, ведь большие деньги и в жизни, и в игре всегда будут незаметно склонять людей на поиск ещё более изощрённых методов.

Итак, проводя встречные сделки с заведомо низкими ценами с одним из контрагентов, мы добились огромного снижения котировальной цены. Результат – маржа, давшая более десяти тысяч прибыли. Один вопрос был решён – прибыль обеспечена. Однако тут же возник второй, сложный вопрос – как «удержать» эту прибыль? Было ясно, «удержать» её при открытых позициях нереально, так как движение рынка быстро свело бы её на нет. Была поставлена задача просто максимально сохранить прибыль при закрытии позиций.

Так и вышло, удачно закрываясь и «навязывая» низкие цены заключаемых сделок, я смог получить достойный результат, кстати, максимальный в группе.

Мой опыт работы на виртуальном биржевом рынке стал удачным. Закономерным явилось желание попробовать себя на реальном рынке. Но, даже будучи непрофессионалом, участвуя в торгах я четко понимал, что это игра, а реализация такого рода идей на настоящем рынке невозможна. Ведь чтобы раскатать реальный рынок так же, как мне удалось с виртуальным, мой капитал должен соотноситься по размерам с оборотом на этом рынке, что само по себе абсурдно (вспомним объёмы современных рынков).

Значит, первое заблуждение Ника – это переоценка своих возможностей, а второе – недооценка внешних обстоятельств. Такие заблуждения, да еще и в сумме, делают человека неадекватным, а его поступки абсурдными.

Я искренне не желаю испытать хоть что-то напоминающее ситуацию Ника. А профессию трейдера определил для себя неприемлемой. В жизни рынок финансовых производных – это самое «жестокое поле битвы», чтобы чего-то достичь здесь, ты должен вести постоянную борьбу, без перемирий и отдыха, иначе остаётся лишь всю жизнь «плескаться в мелководье». Именно это считаю неприемлемым для себя, слишком много примеров сломанных судеб чтобы не раздумывая выбирать для себя такой путь. Ни в коей мере не навязываю своё видение проблемы тем, кто решил выбрать своей профессией таковую.

Безусловно, никто из нас не всемогущ; то, чего мы хотим добиться, имеет свои пределы. Результат «живёт» на границе наших возможностей и желаний. И поскольку наши возможности зависят от того, на что мы дерзнём, нужно, не задумываясь об их ограниченности, совершенствовать себя.

Главное помнить, что для определения границ возможного, вовсе не надо переступать эти границы...

### Список использованной литературы

1. Артур Кларк, Цитаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itmydream.com/citati/man/artur-klark>
2. Ник Лисон, ЯЙЦА В ПАСТИ" - для желающих двинуть рынок! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forum.alpari.com/index.php?/topic/7531-яйца-в-пасти-для-желающих-двинуть-рынок/>
3. Резго Г.Я., Храмова Е.Р., Современные технологии биржевого рынка (хеджирование и спекуляция на биржевом рынке) М., 2004. – 192 с.
4. Чиркова Е., Ник Лисон «Как я обанкротил Бэрингз» // Супер Инвестор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://superinvestor.ru/archives/7498>

© Храмова Е.Р., Горбачев Д.В., 2019

## РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОНТОГЕНЕЗЕ

### Аннотация.

**Актуальность:** Актуальность работы predetermined большим количеством детей с речевыми нарушениями, которые обусловлены недостаточным развитием артикуляционной моторики и поиском новых методов решения этой проблемы.

**Цель:** Выявить наиболее важные вопросы для развития артикуляционной моторики.

**Метод:** Изучить этапы развития артикуляционной моторики.

**Результат:** Нами были описаны и изучены этапы развития артикуляционной моторики, а так же их границы.

**Выводы:** Мы выяснили по каким критериям идет развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста в онтогенезе.

**Ключевые слова:** Артикуляционная моторика, звукопроизношение, онтогенез речевой деятельности.

### Текст.

Для того чтобы звуки родной речи произносились правильно, большое значение имеет правильное развитие артикуляционной моторики. В логопедии термин «онтогенез речи» обозначает весь период формирования речевых навыков, от рождения человека, от первого крика и кряхтения до того совершенного состояния, когда носитель языка может связно, четко и логично выражать свои мысли и желания, правильно и четко произносятся все звуки родной речи. Исследователи расходятся в количестве и границах этапов становления речи, но все сходятся на том, что правильно развитая артикуляционная моторика – один из важнейших аспектов. То есть необходимо, чтобы должным образом были развиты мышцы артикуляционного аппарата: мышцы языка, губ, щёк, нижней челюсти и мягкого неба.

Артикуляция [лат. articulare – членораздельно разговаривать] представляет собой деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произношения отдельных звуков речи и их комплексов.

«Артикуляционная моторика – совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения» - определение из словаря В.И. Селиверстова [18, с. 35].

Проблемой развития артикуляционной моторики с целью профилактики нарушений звукопроизношения и речи в целом занимались: М.Ф.Фомичева, Н.Л.Крылова, Т.А.Ткаченко, Е.Ф.Рау, О.В.Правдина, Р.Е.Левина, Г.А.Каше и другие.

Развитие артикуляционной моторики у дошкольников – это сложный педагогический процесс, так как он осуществляется за счет специальных многократно повторяемых упражнений, которые каждый человек начинает выполнять еще в младенчестве.

Развитие артикуляционного аппарата начинается с самого рождения, но находится на рефлекторном уровне. К таким движениям речевого аппарата относятся: вытягивание губ вперед и напряжение круговой мышцы рта, прижатие передней части языка к твердому

небу, эти движения происходят при сосании. Следует так же отметить влияние пищи, принимаемой ребенком, на развитие артикуляционного аппарата. Если в период новорожденности преобладает грудное вскармливание, то у ребенка в отличие от его сверстников, находящихся на искусственном вскармливании, лучше развиты органы артикуляции – язык, губы и мягкое небо, более развиты навыки коммуникации и сильнее выражено желание общаться.

С самого момента рождения и до 8 недель у ребенка возникают рефлексорные звуки, такие как крик, кряхтение, повизгивание и так далее. В крике можно услышать неправильные гласные и согласные звуки, имеющие назальный оттенок. При этих проявлениях голосовых реакций круговая мышца рта напрягается и растягивается, нижняя челюсть опускается и поднимается, язык оттягивается назад в ротовую полость, мягкое небо поднимается и опускается. В конце первого месяца жизни появляются предречевые вокализации, которые являются предпосылками гуления. К ним относятся звуки, произносимые ребенком.

От 8 до 12 недель появляется гуление и смех – интонационный характер крика. В этом возрасте круговая мышца рта способна растягиваться в стороны (улыбка, смех), вытягиваться вперед (при кормлении), активными являются задняя и средняя части спинки языка (при гуканьи).

От 16 до 20 недель расцвет гуления, появление лепета. От 20 до 30 недель расцвет лепета. Ребенок способен произносить губно - губные [п,б,м] звуки, язычно – задние - небные звуки [к,г,х], язычно - зубные [т,д]. Таким образом, в период довербального и раннего вербального периода развития у ребенка артикуляционный аппарат способен к простым движениям.

В период от полутора до трех лет у ребенка развивается и совершенствуется артикуляционная моторика. Появляется способность изменять положение артикуляционной позы (поднимать и опускать язык, делать его широким и узким, выгибать спинку языка к твердому небу и в противоположную сторону). Это позволяет появляться свистящим и шипящим звукам.

К 4–4,5 годам в речи ребенка появляется сонорный вибрانت – [р]. Этот звук позднего онтогенеза, для него необходимо четкое выделение кончика языка, его способность становится тонким.

Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- к первому году – появляются смычки органов артикуляции;
- к полутора годам – появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель);
- после трех лет – появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка;
- к пяти годам – появляется возможность вибрации кончика языка.

Таким образом, артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - - М.: АСТ - (Родничок), 2008. - 60 с

2. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.
3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / - Р.Е. Левина. - М.: Просвещение, 1967. – 132 с.
4. Микляева, Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением / Ю.В. Микляева. - М.: Айрис - пресс, 2010.
5. Нищева, Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева. - Детство - Пресс, Москва: 2008. с. 64
6. Хватцев, М.Е. Логопедия: учебник для педагогических институтов / М.Е. Хватцев. – М, 1937 – 109 с.

Грязева Т.П., Тула, 2019 год.

**Губчевская Е. А.**

преподаватель гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова  
«Многопрофильный колледж», г. Магнитогорск, РФ

## **ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен пример использования кейс - задания на уроках русского языка в старших классах. Среди требований, предъявляемых к современному образованию, важное место занимает сформированность у обучающегося способности к самостоятельной деятельности. В этом контексте перспективной представляется кейс - технология, которая особенно актуальна при работе со старшеклассниками ввиду их психологических особенностей. В статье приведён экспериментальный вариант кейс - задания по теме «Лексика и фразеология».

### **Ключевые слова**

Кейс - технология, кейс - задание, русский язык, старшие классы, лексика

Результатом современного образовательного процесса должна стать личность обучающегося, владеющего широким спектром умений и навыков различных видов деятельности в самых разных сферах. При этом принципиально важным является умение обучающегося действовать самостоятельно, в том числе в нестандартных ситуациях. Эта установка отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования [3].

Соответственно, при организации процесса изучения любой учебной дисциплины актуальной задачей становится поиск таких форм работы, которые были бы направлены на развитие самостоятельной деятельности обучающихся. Не является исключением изучение русского языка как учебной дисциплины, представляющей собой благодатное поле для применения самых разнообразных образовательных технологий и методов.

Одной из отличительных черт психологического портрета обучающихся старшего школьного возраста (10 - 11 классы) является их нацеленность на самостоятельность; старшеклассники отличаются потребностью в самоконтроле и саморегуляции [1, с. 176]. Данный фактор определяет целесообразность применения на учебных занятиях таких методов обучения, когда активность обучающегося выходит на первый план.

Именно развитие навыков самостоятельной работы лежит в основе кейс - технологии, специфика которой состоит в том, что обучающемуся предлагается проблемная ситуация, основанная на материале из реальной жизни и требующая решения. В ходе выполнения кейс - задания обучающимся, объединившись в группы, необходимо самостоятельно проанализировать ситуацию, выработать алгоритм работы и решить проблему [2].

Материал кейс - задания может быть представлен различными способами, в том числе в текстовом виде. Соответственно, на уроках русского языка, где работа с текстом является одним из основных видов деятельности, применение кейс - технологии представляется логичным и уместным решением.

Рассмотрим пример использования на уроке русского языка кейс - задания, разработанного для обучающихся старшего школьного возраста.

Обучающимся предлагается текст стихотворения А. С. Пушкина «Пророк», ряд вопросов и творческое задание.

Прочитайте текст известного стихотворения А. С. Пушкина «Пророк».

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания:

1. Какие слова (словосочетания) в стихотворении Вам непонятны? В значении каких слов вы не уверены? Почему? Подчеркните эти слова.

2. Предположите, значение каких ещё слов в стихотворении «Пророк» может быть непонятно современному человеку (подумайте о людях разного возраста, представителях разных социальных слоёв)? Отметьте эти слова.

3. Как вы считаете, почему А.С. Пушкин использует именно эту лексику? Ведь он считается основоположником современного русского языка, соответственно, мог употребить «современные» синонимы.

4. «Переведите» стихотворение, заменив потенциально непонятные слова, таким образом, чтобы смысл текста был ясен любому современному человеку. Поможет в этом приложение, которое содержит словарные статьи. При этом:

– обращайте внимание на грамматические формы, не принятые в современном русском языке;

– помните, к какому стилю речи относится текст;

– стихотворную форму сохранять не обязательно, но и не запрещено.

5. Сравните стихотворение А. С. Пушкина и свой «перевод». Чем отличаются эти тексты?

К данному кейс - заданию прилагается подборка словарных статей, раскрывающих значения слов, которые потенциально могут выделить обучающиеся в качестве «проблемных». Словарные статьи располагаются в алфавитном порядке, что способствует развитию навыка работы со словарями и справочной литературой.

Кейс - задание ориентировано, в первую очередь, на разграничение устаревшей лексики, в частности, архаизмов, и лексики активного словарного запаса. Выбор текста для анализа и творческой переработки обоснован в вопросе 3 кейс - задания. При анализе этого явления и сравнения стихотворения и его «перевода» (задание 5) обучающиеся приходят к выводу, что устаревшая лексика используется в качестве средства художественной выразительности.

Находит отражение и творческий элемент: переработка стихотворения, во - первых, направлена на способность поиска синонимов, во - вторых, для учащихся является возможностью проявить свои творческие качества. Работа в группе позволяет ученикам, выполняющим задание, взглянуть на проблему шире, рассмотреть разные варианты при подборе синонимов, выделить «непонятные» слова на основании личного опыта и восприятия нескольких человек.

Кроме того, анализ текста направлен на актуализацию знаний других разделов русского языка: в стихотворении присутствуют грамматические формы, не соответствующие современной языковой норме (в частности, формы прилагательного *мудрья*, глагола в повелительном наклонении *виждь* могут вызывать затруднения при прочтении и понимании текста). Связь со стилистикой также очевидна: отсылка в памятке к заданию 4 направляет обучающихся к актуализации знаний о художественном стиле речи, его характеристике, целях и языковых средствах, использующихся при создании текстов.

Таким образом, в контексте необходимости оптимизации образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС использование кейс - технологии выглядит весьма перспективным. Кроме того, учащихся старшего школьного возраста отличает стремление к реализации через самостоятельную творческую деятельность, что также является фактором, обуславливающим актуальность применения данной технологии.

### Список использованной литературы:

1. Коблева, С. Я. Учёт возрастных особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 1. С. 175 - 176.

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (10 - 11 кл.) [утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.] [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. 2012. №413.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>, свободный. – дата обращения: 19.07.2017.

© Губчевская Е. А., 2019

**Демченко М. О.**, к.п.н., преподаватель  
ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 6»  
г. Москва, Российская Федерация  
**Петрова - Добровольская В.О.**, студент  
ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 6»  
г. Москва, Российская Федерация

## ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются условия и предпосылки развития стресса в период беременности, а также последствия, имеющие неблагоприятное влияние на состояние здоровья женщины и ребенка.

**Ключевые слова:** стресс, факторы развития стресса, беременность, предпосылки развития стрессовых ситуаций.

На сегодняшний день одной из главных и наиболее сложных проблем, затрагивающих основные аспекты жизнедеятельности, является стресс. Специалисты различных научных областей (психологи, врачи, социологи и т.д.) после многочисленных исследований пришли к выводу, что стресс имеет достаточно широкий понятийный аппарат, и связано это с многочисленными факторами, среди которых наиболее важными являются: длительность стресса, тип нервной системы человека, испытывающего стресс, условия его протекания

(физиологические, психологически, социальные, политические, экономические и т.д.), возрастные особенности, жизненная позиция и многое другое [1, с.396].

Именно поэтому, при всем многообразии «комбинаций» этих факторов, «стресс» является наиболее широко употребляемым термином, под которым принято считать очень обширный круг явлений, активно укрепляющих свои позиции в настоящее время.

Однако, далеко не все люди, испытавшие стресс на себе, задаются вопросом: что же представляет из себя данное явление, какие последствия оно может иметь?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, необходимо рассмотреть основные понятия определения «стресс», которые для удобства представлены нами в виде таблицы.

Таблица 1

**Определения понятия «стресс» отечественных и зарубежных исследователей**

№	Понятие	Определение	Автор
1	Стресс	состояние психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях.	Г. Селье
2	Стресс	двигатель прогресса	И. Бородин
3	Стресс	состояние, противоположное покою; момент борьбы с тем, что препятствует конечной цели; звенящая, надрывающаяся тревога, которая «слышится» в каждой клетке организма, стоящего лицом к лицу с трудностью.	А. Добрович
4	Стресс	угроза нормальному течению жизни человека, угроза его психическому и физическому здоровью	Т. Кокс
5	Стресс	естественный процесс взаимодействия между человеком и внешней средой	РЛазарус
6	Стресс	особое функциональное, психологическое, физиологическое состояние организма	М. Фогиел
7	Стресс	дискомфортная ответная реакция личности в особых ситуациях. Личность испытывает и проявляет интенсивный дискомфорт, когда не готова к данной ситуации. Это переживание является одновременно и причиной, и следствием недостаточной самоуверенности человека, а более подготовленные люди чувствуют себя лучше и действуют более уверенно.	Д. Меканик

Таким образом, согласно данным определениям, мы можем сделать вывод, что стресс является состоянием напряжения, которое дает о себе знать под влиянием значительных эмоциональных воздействий.

В своем развитии стресс проходит три основные стадии, плавно сменяющих друг друга. На *первой стадии (тревога)* происходит подготовка организма к защите. В её формировании участвуют гормоны надпочечников (адреналин и норадреналин), иммунная и пищеварительная системы. В этой фазе сопротивляемость организма болезням резко снижается. Нарушается аппетит, усвоение пищи и её выведение. Эту стадию сменяет *вторая (резистентность)*, в которой адаптационные возможности организма также позволяют ему справиться со стрессом. Общая мобилизация приводит к тому, что

физиологические и психологические процессы переводятся на более высокий уровень и именно поэтому функционирование организма практически неотличимо от нормального состояния.

Однако возможности организма к адаптации не бесконечны и при продолжении стрессового воздействия наступает следующая стадия стресса - *истощение*. Постепенно адаптационные возможности организма иссякают, и развиваются соматические заболевания, влекущие за собой массу психологических расстройств, среди которых наиболее тяжелыми являются депрессия и нервный срыв. Динамика стресса на этой стадии необратима, но выход из стрессового состояния возможен – он заключается в посторонней помощи (психотерапия).

В группу особого риска входят женщины в период беременности. Беременность – это изменение состояния организма, влекущее за собой стрессовые симптомы. Именно поэтому, будущая мать должна быть готова к переменам, которые ждут ее сразу же после возникновения беременности. Наиболее очевидные изменения происходят в фигуре, а следствием является переоценка собственной привлекательности, вызывающая дополнительные переживания, сказывающиеся на самооценке женщины [2, с.159].

Стрессы, связанные с беременностью – явления, возникающие в результате переживаний, связанных с различными причинами: начиная от внешних (физиологических) признаков изменения организма до различных внутренних (психологических) факторов.

Рассмотрим основные типы психологического стресса у женщин во время беременности (Схема 1).

**Личностный** (возникает из - за отсутствия гармонии беременной женщины с собой).

- **Межличностный** (появляется вследствие ссор в семье, напряженных отношений внутри семьи).

**Эмоциональный** (возникает из - за сильных переживаний беременной, сопровождается длительное или хроническое перенапряжение).

- **Информационный** (возникает вследствие быстрой смены ритма жизни, возникновения большого количества задач, которая женщина должна решать и с которыми ей трудно справиться).

### **Схема 1.** Основные типы психологического стресса у женщин во время беременности

Особое место отводится эмоциональной напряженности женщины, связанной с ответственностью за состоянием своего здоровья (отказ от некоторых привычек, соблюдение режима сна, отдыха, питания, наличие токсикоза (в результате повышения эстрогена в крови), боязнь перенести инфекционные заболевания в период беременности и др.).

Еще одним немаловажным фактором риска развития стресса являются финансовые изменения – пугающие медицинские счета, прекращение получения заработной платы, страховые и сберегательные отчисления.

В период беременности женщина может столкнуться с изменением временных рамок. Все планы соотносятся с днем родов, все впечатления до и после, отсчитываются относительно этого дня. Для понимания причин появления стрессового синдрома, вызванного беременностью, важно осознать, что большинство женщин не имеют никаких реальных планов, связанных с материнством [2, с. 49].

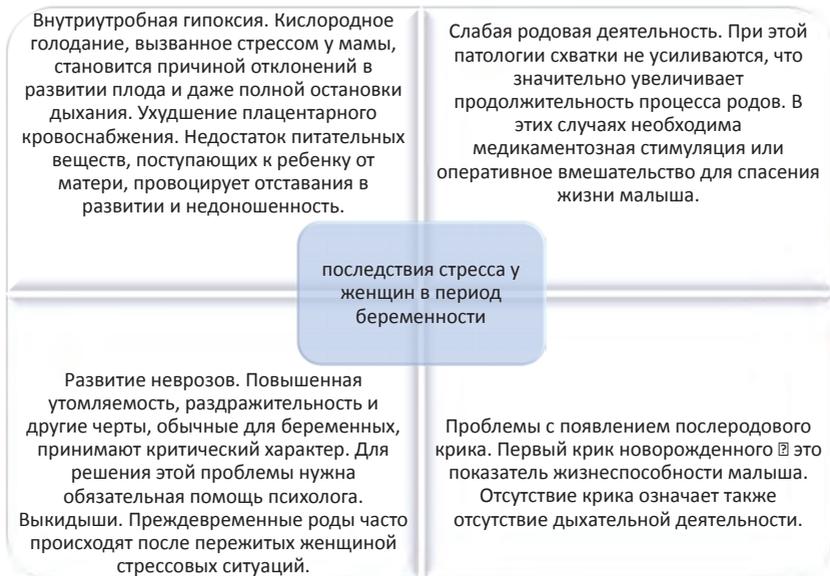
Несмотря на то, что во время беременности женщины посещают курсы будущего материнства, различные кружки и мастер - классы, школы матерей на которых учатся, правильной технике дыхания, планированию времени, методам релаксации, уходу за новорожденными – способствует морально - психологической готовности женщины к предстоящим переменам в жизни, но, тем не менее, не исключает возможности развития стресса.

Какие же последствия могут развиваться у беременной женщины, перенесшей стресс? На самом деле, последствия могут быть различными, и они, в первую очередь, отражаются на будущем малыше [3, с. 248].

Как известно, гормональный фон женщины в период беременности перестраивается, что сказывается на ее общем фоне настроения. При стрессах же может меняться ее характер, нередко доброжелательность перетекает в раздражительность, суетливость, капризность, а порой проявляются и черты жестокости.

Если в обычных условиях женщина была подвижной, активной, то в период депрессии (следствием стресса) она превращается в неразговорчивую и мрачную личность.

Первый этап характерен исчезновением в общении психологического контакта. Возникает отчуждение, в межличностных отношениях возникает более выраженная дистанция, общение с ближайшим кругом становится более ограниченным. При этом беременная женщина часто теряет самоконтроль, у нее исчезает способность регулировать собственное поведение. Последствия стресса у женщин в период беременности рассмотрены нами в схеме 2.



**Схема 2.** *Последствия стресса у женщин в период беременности*

Таким образом, стресс — это не просто плохое настроение и усталость. Это достаточно опасное состояние как для матери, так и для ребенка, которое без должного лечения может привести к тяжелой депрессии. Но для ребенка он еще опаснее. Дети женщин, перенесших сильный стресс во время беременности, нередко рождаются недоношенными или ослабленными, у них выше шансы заполучить диабет, различные пороки развития. Стресс на поздних сроках беременности негативно влияет на формирование нервной системы малыша, доказано, что такие дети и во взрослом возрасте могут испытывать различные проблемы психологического характера.

Чтобы сохранить благоприятное течение беременности и ограничить возможности развития стресса, необходимо придерживаться следующих правил: правильное и сбалансированное питание, использование психологических методик (с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений беременной женщины), дыхательные методики (способствующие расслаблению), физическая активность (комплекс специально разработанных упражнений для женщин в период беременности), а также активное поддержание благоприятного эмоционального фона.

#### **Литература:**

1. Калдыбекова А. К., Аширбекова А. М., Алимбекова А., Бегалиева Д., Жаксылыкова А. А. Планирование беременности // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 394 - 396.
2. Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н. Акушерство. Национальное руководство. 2 - е издание. – М., Феникс. – 2018. – 354 с.
3. Сидельникова В.М. Условия протекания благоприятной беременности - М.: Триада - X, 2000. – 304с.

© Демченко М.О., Петрова - Добровольская В.О., 2019

**Дьячкова Т.В.**,  
доцент кафедры психологии,  
воспитания и дополнительного образования детей и молодежи  
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,  
г. Тула, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается сущность понятия «лично - профессиональная позиция», обосновывается необходимость развития лично - профессиональной позиции педагога дополнительного образования в условиях региональной системы образования в контексте рисков и вызовов современности.

#### **Ключевые слова**

Педагог дополнительного образования, лично - профессиональная позиция, региональная система дополнительного образования, профессионализм

В психолого - педагогической литературе последних лет позиция педагога представлена как показатель его профессионализма. Современные исследователи рассматривают место позиции в структуре личности (К.А. Абульханова - Славская, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясисев, С.Л. Рубинштейн) и её роль в педагогической деятельности (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, А.И. Григорьева, В.А. Сластенин, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков,) [1, 2], позволяя сделать вывод о том, что позиция воплощает в себя единство сознания и деятельности, позволяет педагогу дополнительного образования осознать свою принадлежность к общности профессионалов (*тем самым способствуя становлению профессиональной идентичности*).

Позиция определяется как интегративное качество личности педагога, выражающееся во внутреннем состоянии и внешнем профессиональном проявлении. В этой связи, актуализируется проблема развития личностно - профессиональной позиции педагога дополнительного образования как единства личностного и профессионального, мировоззренческого и поведенческого. Это обуславливает важность целенаправленной работы с педагогами дополнительного образования по гармонизации профессионального сознания и профессионального поведения.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время возникает острая необходимость теоретико - методологической и технологической подготовки педагога дополнительного образования, который на самом деле, чаще всего, «интуитивно оказывает воспитательное влияние» на ребенка. К тому же, сегодня обостряются противоречия: между возросшим уровнем требований современного общества и государства к педагогу дополнительного образования и его способностью / неспособностью решать новые педагогические задачи в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года; между общественной потребностью в повышении воспитательного потенциала педагога дополнительного образования и уровнем развития профессионального сознания педагога, соответствующего наличию у него личностно - профессиональной позиции воспитателя.

Многие наши современники видят зависимость профессионального успеха от реализации целого ряда технологий и чаще всего абстрагируются от понимания важности ответа на вопрос «Кто будет осуществлять данный процесс?». На наш взгляд, необходимо сделать акцент на личность педагога дополнительного образования как одного из важных субъектов региональной системы образования.

В исследовании мы рассматривали реальные проблемы педагогической деятельности и готовность педагога дополнительного образования к ее реализации в контексте современных рисков и вызовов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью построения в регионе непрерывной системы развития профессионализма педагогов дополнительного образования, определенной социальным образовательным заказом к дополнительному образованию, одно из важнейших мест, в структуре которого занимает готовность педагога дополнительного образования к реализации личностно - профессиональной позиции в динамично меняющихся условиях современности.

В исследовании мы рассматривали реальные проблемы педагогической деятельности и готовность педагога дополнительного образования к ее реализации.

Основными методами исследования являются: наблюдение; анкетирование; экспертные оценки; беседы с руководителями образовательных организаций и управления региональным образованием; моделирование профессиональной деятельности педагога, позволяющее охарактеризовать структуру личностно - профессиональной позиции педагога; опытная работа в образовательных организациях региона; внедрение полученных результатов в педагогическую практику.

В ходе исследования нами выявлены и апробированы организационно - педагогические условия, необходимые для реализации сопровождения развития личностно - профессиональной позиции педагога дополнительного образования в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки: учет региональных особенностей и требований к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования; владение информацией о потребностях региона в кадрах, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; комфортность образовательной среды и осуществление научно - методического сопровождения развития личностно - профессиональной позиции; дифференциация в формировании личностно - профессиональной позиции педагога в системе повышения квалификации (стаж, квалификационная категория, тип и вид образовательной организации); гибкость образовательных программ, вариативность форм и методов их реализации, ориентация содержания программ на развитие профессионального сознания педагогов дополнительного образования.

В результате исследования в качестве принципов развития личностно - профессиональной позиции педагога дополнительного образования в пространстве региона нами определены следующие:

- принцип комплементарности, подразумевающий взаимообусловленность личностного и профессиональной составляющей позиции педагога;
- принцип педагогической целостности, предполагающий единство целей и ценностей образовательных организации различных типов и видов;
- принцип гуманистической направленности ценностных ориентаций образовательного пространства региона, преобладание в деятельности субъектов данного пространства таких гуманистических ценностей, как человек, культура, наука, труд и творчество;
- принцип развития субъектности педагога дополнительного образования, связанный с его активностью как полноправного участника профессионального сообщества, способствующего развитию личностно - профессиональной позиции каждого педагога;
- принцип открытости региональной системы образования, предусматривающий появление новых субъектов образовательного пространства, формирование взаимообогащающих личностных и профессиональных отношений, диссеминация педагогического опыта внутри и вовне пространства.

Таким образом, исследование показало необходимость комплексного научно - методического обоснования организационно - педагогического сопровождения развития личностно - профессиональной позиции педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и обращения педагога к осмыслению того, что есть его личностно - профессиональная позиция.

В этой связи, педагогические коллективы образовательных организаций дополнительного образования региона в настоящее время переходят в новое качественное

состояние, у педагогов формируется новое педагогическое мышление, основанное на глубоком самоанализе и творчестве.

### **Список использованной литературы**

1. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. – 144 с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Школа - Пресс, 1995. С. 354–355.

© Дьячкова Т.В., 2019

**Егорова А. И.**

студентка 4 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, РФ

## **ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

В современном мире экстремизм и терроризм стали проблемой, способной расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное общество. Самыми беззащитными его жертвами становятся представители молодого поколения, для которых типичны: несформированность личностных качеств, податливость сознания, поиск собственного «Я», восприимчивость к любым формам агитации.

### **Ключевые слова**

Экстремизм, личность, школьники, толерантность, патриотизм.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан. При организации профилактической работы важно учитывать социально - экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Поэтому самой главной и приоритетной возможностью образовательной организации в профилактике подростково - молодежного экстремизма является возможность выявления и предотвращения экстремистских наклонностей через развитие духовно - нравственных ценностей.

Предотвратить экстремизм возможно через воспитание, которое в первую очередь дает образовательное учреждение. Именно школа способствует формированию патриотизма и

гражданственности как общее объединяющее качество личности, включающее в себя внутреннюю свободу в сочетании с уважением к государственной власти, любви к Родине.

Формирование общекультурных и специальных компетенций будущих педагогов возможно только в результате постоянного взаимодействия школы и вуза, которое позволяет реализовать практико - ориентированный характер современного образовательного процесса. Данное взаимодействие, как показывает опыт факультета истории и права МГПИ им. М. Е. Евсевьева может осуществляться в различных формах.

- Организация совместной проектной деятельности студентов и школьников.

В современном состоянии системы гражданского и патриотического воспитания России имеет место негативное отношение и неуважение определенной части молодежи к уходящим и ушедшим поколениям. Побороть эту негативную тенденцию стало возможно через проект «Назад в СССР», идея которого зародилась среди преподавателей и студентов факультета истории и права ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» в 2017 г. Опыт апробации подобных проектов на факультете уже был – весьма результативным оказался проект «Повседневность в истории», реализованный студентами совместно со школьниками в 2015–2016 гг. в процессе педагогической практики [1, с. 200].

Основные идеи проекта реализовывались на базе средних общеобразовательных школ г. Саранска и МГПИ им. Евсевьева. Цель проекта – сохранение исторической памяти о советской эпохе через сбор и систематизацию воспоминаний ее очевидцев, а также развить способности студентов и школьников к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения[2, с. 88].

- Создание на базе педагогических вузов молодежных патриотических объединений.

На базе факультета истории и права МГПИ создаются и успешно функционируют молодежные патриотические объединения. Показательной в этом смысле является работа объединения «Патриотический десант», организованный С. С. Ереминой и аспирантом А. П. Чернышовым в 2014 году на факультете истории и права МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Она представляет собой серию патриотических акций, проводимых студентами в образовательных учреждениях в различных регионах России. В рамках данного проекта организуются встречи с ветеранами, акции помощи инвалидам и ветеранам, акции по уборке и ремонту памятников, концерты патриотической песни, исторические квесты со школьниками. В объединении развита система наставничества, что имеет важнейшее значение для сохранения преемственности патриотических традиций.

Все эти формы работы способствуют вовлечению молодежи в деятельность патриотической направленности, помогают государству выполнять социальные обязательства, привлекают внимание общественности к патриотической работе.

### **Список использованной литературы:**

1. Гузев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В. В. Гузев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
2. Ильин И. А. О грядущей России: избранные труды / И. А. Ильин. – М.: Воениздат, 1993. – 228 с.

© А. И. Егорова, 2019

## **ВАРИАНТЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Одной из самых острых проблем современности является поиск ответа на вопрос: как сформировать патриотизм в условиях господства западных ценностей, приоритета материального над духовным, массовой погони за деньгами и лучшей жизнью? Только обращением к вечным ценностям, к нашей славной истории, к патриотическим и православным традициям России, которыми можно и нужно гордиться. Именно в осознании преемственности патриотических традиций, в безграничном служении Отечеству, в преданности Родине в особо тяжелые для неё времена и состояла всегда великая сила, несокрушимость духа, неиссякаемая вера в лучшее будущее своей страны российского народа.

### **Ключевые слова**

Патриотизм, толерантность, общество, воспитание, школа.

В современном российском социуме эффективность патриотического воспитания стала задачей государственного масштаба, о чем свидетельствует целенаправленная работа власти в обозначенной сфере с 2001 года. За этот период были разработаны и реализованы три государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; в настоящий момент начата реализация четвертой программы. В итоге к 2015 г. в России насчитывалось уже более 22 тысяч патриотических объединений, клубов и центров, в том числе молодежных и детских, действуют оборонно - спортивные лагеря, поисковые движения, возрождается кадетство, регулярно проводятся разноплановые мероприятия патриотической направленности. Российские военно - патриотические организации играют огромную роль в формировании нравственных приоритетов современной молодежи, в сохранении и распространении патриотических традиций, в реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан РФ. Несмотря на это, они сталкиваются с целым рядом проблем, самыми распространенными из которых являются отсутствие должного уровня финансирования, нормативно - правовой базы, материально - технического и научно - методического обеспечения [1, с. 19].

Опыт практической деятельности в сфере патриотического воспитания и толерантности современной молодёжи показывает, что это направление государственной политики можно и нужно совершенствовать. Эти качества формируются в человеке с раннего возраста, поэтому на всех уровнях системы образования должно быть организовано взаимодействие в целях достижения эффективности в процессе реализации педагогических задач. Особая роль в этом процессе принадлежит будущим учителям истории, опыт подобной деятельности которых должен быть использован в разработке современной государственной политике в сфере патриотического воспитания и профилактики

экстремизма [2, с. 188]. Соответственно, можно внести ряд предложений для совершенствования:

1) использование уникального исторического опыта, накопленного в сфере патриотического воспитания, и воспитательного потенциала исторического образования в целом, в современном воспитательном и образовательном процессе;

2) активизация воспитательной функции современной системы образования РФ на всех её уровнях и через их взаимодействие;

3) популяризация российских патриотических традиций в современном социуме через элективные курсы в образовательных организациях, СМИ и учреждения культуры;

4) совершенствование законодательства в этой области;

5) модернизация материально - технической базы учреждений патриотического воспитания, повышение уровня его организационно - методического обеспечения, профессиональной подготовки организаторов и специалистов в области патриотического воспитания;

6) распространение опыта объединения «Патриотический десант» на другие образовательные организации в рамках межвузовского и межрегионального взаимодействия;

7) использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания и формирования толерантности современной молодежи. Думается, сайты патриотической направленности должны вести активную антиэкстремистскую деятельность и просто быть более привлекательными для молодежи, чем столь распространенные террористические, националистические, неофашистские и прочие ресурсы подобного плана.

#### **Список использованной литературы:**

1. Еремина С. С., Милёшина Н. А. Воспитательная функция история в образовательном пространстве современного педагогического вуза // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4. С. 87–91

2. Прыткова Я.И., Милёшина Н.А. Реализация проекта «Повседневность в российской истории» со школьниками: из опыта студенческой педагогической практики // Молодые лидеры–2016. Материалы I Международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ. 10 октября 2016. Социально - гуманитарные науки. – Казань.: Рокета - Союз, 2016. – Т.1. – С. 272 - 276

© А. И. Егорова, 2019

**Жаткова Т.С.**

учитель начальных классов, МБОУ Лицей №2,  
г.Красноярск, РФ

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В данной статье отмечена важность проектной деятельности в учебной деятельности школьников младшего возраста. Предложенная технология обеспечивает ученика

возможностью проводить эксперименты, развивать творческие, креативные, коммуникативные навыки, развивать интерес к предмету и мотивацию к обучению, положительное отношение к учебе.

### **Ключевые слова**

Современные педагогические технологии, проектная технология, мотивация к обучению, интерес на уроке, метод проектов, младший школьный возраст.

Глобальные изменения во всех сферах жизни нашего общества требуют таких значительных в области науки и образования на всех их ступенях. В нормативных документах, например, таком как Концепция модернизации российского образования способность обучающихся к самостоятельному решению проблем в разных областях человеческой деятельности названа одним из важных показателей и уровнем нового качества образования, учитывающие современные международные направления в области общего образования. На сегодняшний день, в нашем образовании более популярным является применение в обучении приемов и методов, которые формируют умения и навыки самостоятельно добывать новые знания, искать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, подводить итоги и делать выводы. В системе образования начинают активно использоваться методы, способствующие становлению самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, ориентированной на решение жизненных проблем.

Одним из вариантов решения этих проблем выступает введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в нашем исследовании ключевой для нас является проектная технология. Как метод обучения проектные технологии среди педагогов имеют большую популярность среди теоретических и практических исследований на всех ступенях образования. По мнению Е. С. Полат, метод проектов представляет собой «способ достижения дидактической цели через детальную разработку технологию, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»[3].

Одной из важных задач проектной деятельности является стимулирование интереса учащихся к обучению и направленность на самостоятельную деятельность, в процессе которой обучающиеся приобретают социальные, нравственные знания и умения, связанные с планированием личной познавательной деятельностью, которую они выполняют в течение определенного времени, что способствует приобретению социальной практики за пределами школы, адаптации к современным условиям жизни, развитию таких качеств личности как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Применение метода проектов в младшей школе очень целесообразно, потому что данная учебная деятельность охватывает целостную личность школьника, формирует к жизни умственные и практические умения, культурные и духовные способности развивающегося человека. Принимая участие в проектной деятельности, школьники младшего школьного возраста раскрывают свой потенциал и личностные качества, повышают самооценку, интерес к обучению, самостоятельность, ответственность и самоконтроль. Для того, чтобы эффективно и качественно реализовывать метод проектов необходимо: организовывать комфортную эмоциональную обстановку совместной работы педагога и школьника; обеспечение обучающихся необходимыми информационно - коммуникационными

средствами; применение различных форм и методов, с помощью которых обучающиеся смогут проявлять свою самостоятельность и творческие способности.

В ходе осуществления проектных задач формируются коммуникативные умения и навыки: планирование учебного взаимодействия с педагогом и между учениками; сотрудничество в поиске, обработке необходимого материала; способности к правильному и грамотному выражению своих мыслей и выводов; умение решать конфликтные ситуации, искать решения и брать ответственность на себя и других; умение использовать приобретенные знания в своей практической жизни. Опираясь на вышесказанное, напрашивается вывод о том, что проектная деятельность ориентирована на практический и реальный результат. Это обусловлено тем, что в ходе выполнения заданий и упражнений выстраиваются новые взаимоотношения между школьниками и учителем, увеличивается их образовательный кругозор, появляются новые интересы; возникают шансы продемонстрировать свои организаторские способности. Помимо всего прочего проектная деятельность предоставляет школьнику возможность экспериментировать, формировать творческие способности и коммуникативные навыки, что дает шансы на успешную адаптацию к стремительно изменяющимся ситуациям общества и школьного образования.

#### **Список используемой литературы:**

1. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2009. 196 с.
2. Петрова А. А. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 574 - 577. — URL <https://moluch.ru/archive/129/35747/> (дата обращения: 18.01.2019).
3. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат. М.: Академия, 2008. — 392 с.

© Т.С. Жаткова, 2019

**Зарубина И.Л.** учитель - логопед

**Карпенко Н.А.** воспитатель

**Сорокина О.А.** педагог - психолог

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10  
с. Таврово Белгородского района, Белгородской области»

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Аннотация**

В нашем дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово Белгородского района, Белгородской области» значительно увеличилось количество детей с задержкой речевого развития. Дети с ЗРР нуждаются в своевременной помощи специалистов и педагогов, особенно важно

последовательное, поэтапное развитие всех компонентов речи. Развитие грамматического строя речи у детей с ЗРР требует особого подхода, т.к. необходимо пройти подготовительный этап – это формирование предпосылок т.е. понимания грамматического строя речи, начиная с младшей группы. Наш педагогический коллектив старается создать единое коррекционное пространство и развивающую среду внутри групп для речевого развития детей с задержкой речевого развития. В частности мы будем говорить о взаимодействии учителя - логопеда, педагога - психолога и воспитателя по формированию предпосылок грамматического строя речи у детей младшей группы с ЗРР.

### **Ключевые слова**

Задержка речевого развития, грамматический строй речи, коррекционная работа, дидактические материалы и игрушки.

При нормальном развитии к трем годам ребенок осваивает все основные грамматические категории и формы разговорной речи. Он изменяет слова, используя морфологические средства, говорит простыми грамматически оформленными предложениями.

При построении программы и совместного планирования учителя - логопеда, педагога - психолога и воспитателя, учитель - логопед опирается на «тенденции естественного овладения языком» [1].

На подготовительном этапе коррекционной работы по формированию грамматического строя речи основной целью является — развитие понимания слов, высказываний при изменении грамматической формы. Однако формирование навыка активного использования грамматических форм в речи, также как и самостоятельное их образование происходит на более поздних этапах коррекционной работы.

Важно, чтобы учитель - логопед, педагог - психолог и воспитатель сформировали у ребенка языковую способность к способу образования грамматической формы или нового слова, таким образом, у ребенка формируется *способность к грамматическому обобщению, а позднее — противопоставлению.*

На первом этапе коррекционной работы по формированию грамматического строя у детей с ЗРР учителем – логопедом, педагогом - психологом и воспитателем проводятся упражнения по следующим направлениям:

- различение единственного и множественного числа существительных с окончанием: «ы», «и», например: «кот - коты», «шапка - шапки»;
- различение глаголов совершенного и несовершенного вида;
- понимание и возможно употребление простых предлогов;
- понимание словообразовательных форм;
- понимание категории рода;
- формирование навыков употребления существительных в винительном падеже;
- формирование внутренней схемы высказывания, фразы;
- различение существительных в исходной и уменьшительно - ласкательной форме.

Примеры упражнений и игр, используемых учителем - логопедом, педагогом - психологом и воспитателем в коррекционной работе с детьми с ЗРР.

**Упражнение «Дом - домик».** Взрослый предлагает ребенку изобразить руками дом, стимулируя его к произнесению слова; затем — домик, взрослый выделяет интонационно суффикс — ик, стимулирует ребенка к повторению слова. По инструкции взрослого: сделай дом — сделай домик, ребенок самостоятельно изменяет позу рук.

**Упражнение «Чудо - сундучок».** Ребенок по инструкции взрослого достает из сундучка различные предметы, одинаковые по цвету: достань желтую, достань желтый, желтое.

**Игра «В гостях у феи».** Используются: фланэлегграф и несколько одинаковых картинок на липучках: три яблока, три зайчика и т.д. Педагог сначала показывает одну картинку, затем несколько. Игра направлена на формирование грамматической формы множественного числа существительных.

**Игра «Автобус».** Ребенку предлагается прокатить автобус от одного предмета к другому. Взрослый формулирует четкую инструкцию, интонационно выделяя предлоги «от» и «к», например: «Прокати автобус от зайчика к медвежонку»; «Прокати автобус от медвежонка к зайчику».

**Игра «Домик».** Для закрепления понимания предлогов взрослый четко формулирует инструкцию: «Посади в дом зайку». Повторить несколько раз, используя разные игрушки зверей или сказочных персонажей.

**Игра «Кому что дадим?».** Для игры понадобятся: вырезанные из любой плотной ткани фигуры (мышка и сыр, медведь и мед, курочка и зернышки). Взрослый предлагает ребенку «покормить мышку, медведя и курочку». Взрослый говорит: «мышке дадим... (сыр)» и предлагает ребенку «пристегнуть» сыр к мышке и т.д.

**Игра «Угадай по описанию».** Взрослый выкладывает перед ребенком несколько картинок и дает описание предмета, не называя его, а ребенок угадывает и показывает картинку.

**Игра «Вот какие разные!».** В этом возрасте ребенок знакомится со следующими признаками: большой - маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, низкий – высокий. С опорой на картинки или реальные предметы ребенок должен показать предмет, обладающий обозначенным признаком.

**Игра «В гостях у Почемучки».** Взрослый использует куклу, предназначенную для кукольного театра. Почемучка задает вопросы: «Покажи, чем мальчик ловит рыбу?», «Кого ловит девочка?», «Кто сидит на дереве?» и т.д. Игра формирует понимание конструкций с различными падежными формами по сюжетным картинкам.

**Игра «Помощники».** Взрослый вместе с ребенком моет посуду: миску, вилку, чашку. Во время мытья каждого предмета взрослый побуждает ребенка к произнесению фразы, например, «Я мою чашку» и т.п. [2].

Можно использовать теневой, кукольный, пальчиковый театры.

**Примерный перечень дидактического материала и игрушек для развития грамматической стороны речи (в кабинете учителя - логопеда, в группе, в домашних условиях):**

- рамки - вкладыши;
- наборы мелких игрушек;
- сюжетные пирамидки;
- объемные пазлы для закрепления предлогов;
- счетный материал для формирования грамматических обобщений согласования;
- компьютерные презентации, демонстрирующие предлоги, множества в форме динамической наглядности;
- конструкторы сказок для закрепления предлогов, простой фразы [3].

### Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей // Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 1999. - с. 272.
  2. Шохор - Троцкая, М.К. Коррекционно - педагогическая работа при афазии // методические рекомендации Серия: Специальная педагогика Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – с.182.
  3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий // Пособие для учителя - дефектолога; под редакцией С.Н. Шаховской. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - с.128.
- © , Зарубина И.Л., Карпенко Н.А., Сорокина О.А., 2019

**Зубова И.И.**

студент 4 курса НГАСУ (Сибстрин),

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: **Солнышкова О.В**

канд. пед. наук, заведующий кафедрой инженерной геодезии НГАСУ (Сибстрин),

г. Новосибирск, РФ

### РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН - РЕСУРСА КАФЕДРЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ

Аннотация: Статья посвящена созданию образовательного онлайн - ресурса, на примере сайта для кафедры инженерной геодезии. Рассмотрен принцип раздельного подхода к различным типам восприятия информации, рационального распределения образовательной информации в интерфейсе сайта.

Ключевые слова: Образовательный онлайн - ресурс, подход к различным типам восприятия, HTML5, CSS3, JavaScript, Web - интерфейс

Современные студенты в процессе обучения все чаще обращаются к книгам, методическим пособиям, словарям, ГОСТам, СП в электронном варианте, а так же к информационным сайтам, обучающим роликам. Это объясняется удобством, доступностью и легким поиском нужной информации. Пользуясь информационным сайтом зачастую возникает вопрос «Достоверна ли информация?». Стал актуальный вопрос создания информационного ресурса. Для воплощения нашей задумки была выбрана кафедра инженерной геодезии.

Мы задалась целью, создать образовательный портал, на котором будут размещены методические пособия, лекции, обучающие видео - уроки, учебная литература. Проанализировав уже существующие образовательные онлайн ресурсов, были выявлены основные критерии:

– Портал должен иметь такое системное обеспечение, которое позволит пользоваться с различных электронных устройств.

– Портал должен быть понятный в использовании.

Образовательный ресурс был написан на языке HTML5, для оформления внешнего вида использовался CSS3 и JavaScript, для добавления интерактивных функций сайту. Сайт не

был перегружен большим количеством JavaScript'ов, данный язык лишь добавляет необходимые интерактивные функции, при этом не несет большой нагрузки на дизайн.

В процессе разработки, был предусмотрен такой фактор, как разный тип восприятия информации. То есть появилась необходимость предоставлять материал во множественных интерпретациях. В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на четыре категории. Самыми распространёнными типами являются аудиалы и визуалы. Для людей, воспринимающих большую часть информации через зрительные образы, все лекции сопровождаются не только картинками, но еще и видеоматериалами, а также интерактивной анимацией. Для людей предпочитающих аудиальное восприятие информации реализовано, озвучивание терминов в словаре, так же озвучены примеры к лекциям и действия в электронных пособиях.

Для удобного пользования сайтом, были созданы разделы, такие как «Лекции», «Видео», «Библиотека», «Методические пособия», «Словарь». В первом разделе собрана вся теоретическая часть. Для качественной самоподготовки после каждой лекции есть тест, который способствует закреплению материала. Есть возможность скачать тесты, заданные преподавателем. Также лекции снабжены обратной связью для анализа ошибок при прохождении теста. В разделе «Видео» размещены обучающие анимированные ролики, в которых наглядно показываются и рассказываются сложные геодезические работы на строительной площадке. В рубрике «Методические пособия» размещен дидактический материал для выполнения лабораторных работ. Создана возможность для обратной связи с преподавателем, посредством группы «Вконтакте», в которой можно задать вопрос, как самим студентам, так и преподавателям. На данный момент разрабатывается форум, для удобного общения между студентами и преподавателями. Дополнительным преимуществом стала возможность использовать ресурс для дистанционного обучения.

В итоге был создан онлайн - ресурс, который содержит полный комплект всей образовательной информации. Сайт стал использоваться для самоподготовки, решения лабораторных работ, помогает подготовиться к зачету или экзамену. С помощью него была решена проблема с заочным обучением. Для создания новых материалов, была собрана творческая мастерская «Geo - s», которая разрабатывает анимированные учебные ролики, методические пособия под руководством преподавателей.

Несмотря на то, что сайт разработан для конкретной кафедры, он имеет легко изменяемую структуру, что позволяет адаптировать его под любую имеющуюся в университете кафедру. Наличие такого целостного образовательного ресурса, скомпилировавшего в себе все знания по предмету, качественно меняет подход к предоставлению образовательной информации студентам в лучшую сторону. Образовательный ресурс за время своего существования показал большую эффективность, а так же собрал много положительных отзывов, как от студентов, так же от преподавателей. Среди 60 человек был проведен опрос, который показал, что 81 % студентов пользуются сайтом, из них 68 % считает его удобным. На вопрос, «С какого устройства вы просматриваете сайт?» 63 % ответили, что используют мобильное устройство. Процесс обучения становится более удобным и гибким, что в свою очередь положительно сказывается на качестве будущих специалистов.

### **Библиографический список:**

1. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. 336 с
  2. Кларин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 398 с.
- © Зубова И.И., 2019

**Кайсарова О.В.**

учитель географии МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  
г.Покровск, филиал при ФКУ исправительная колония №3,  
Хангаласский район, Республика Саха (Якутия)

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМ**

Аннотация. В связи с недостаточностью изученности особенностей взаимодействия образовательной и пенитенциарной систем в практическом решении вопросов совершенствования процессов обучения и воспитания в условиях исправительного учреждения проведён сравнительный анализ деятельности педагогов МКОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы» / МКОУ В(с)ОШ / и сотрудников ФКУ исправительной колонии №3 / ФКУ ИК №3 / с целью развития МКОУ В(с)ОШ как учреждения, ресоциализирующего обучающихся через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) общего образования.

Ключевые слова: образовательная и пенитенциарная системы, ресоциализация, сравнительный анализ, вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, исправительная колония.

Актуальность. Порядок организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях, регулируется законами и нормативными документами Российской Федерации. Недостаточно изучены особенности взаимодействия образовательной и пенитенциарной систем в практическом решении вопросов совершенствования процессов обучения и воспитания в условиях исправительного учреждения.

Уровень изученности проблемы. При наличии общих точек соприкосновения существуют противоречия в методах достижения целей. Система образования, обучения строится на методах убеждения, поощрения, самостоятельной работы, принципах гуманизма, связи теории с практикой. Уголовно - исполнительная система в качестве базового метода использует запрет, карательный метод, метод власти и подчинения.

Цель. Развитие МКОУ В(с)ОШ при ФКУ ИК №3 как учреждения, ресоциализирующего обучающихся через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК №3.

Основные задачи:

- создание условий, отвечающих современным требованиям, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- ориентация всего образовательного процесса на ресоциализацию обучающихся, отбывающих наказание в колонии строгого режима и колонии - поселении;
- создание оптимальных условий для развития личности обучающихся;
- овладение учителями новыми методиками обучения, теорией и практикой пенитенциарной педагогики;
- построение учебно - воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб колонии и общеобразовательной школы.

Одним из наиболее строгих и вместе с тем распространённых видов уголовных наказаний, предусмотренных уголовным законодательством, является лишение свободы, представляющее собой принудительную изоляцию осужденного в специально предназначенных для этого исправительных учреждениях. Основным видом учреждений, исполняющих наказание, являются исправительные колонии.

Право осужденных на получение общего образования обеспечивается путем создания вечерних (сменных) общеобразовательных школ, учебно - консультационных пунктов при исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы, осуществляющих свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации.

При изучении различных аспектов деятельности образовательной и пенитенциарной систем мною представлен сравнительный анализ деятельности педагогов МКОУ В(с)ОШ и сотрудников ФКУ ИК №3.

Таблица. Сравнительный анализ деятельности педагогов  
МКОУ В(с)ОШ и сотрудников ФКУ ИК №3

МКОУ «В(с) ОШ»	ФКУ ИК №3
<b>Основные регламентируемые документы учреждений</b>	
1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2. Положение «Об организации обучения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы».	1. УИК РФ, 2. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», 3. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений и другие нормативные акты федеральных органов управления.
<b>Основные задачи учреждений</b>	
Организация образовательной деятельности обучающихся, включающая обучающую, развивающую и воспитывающую составляющие.	Обеспечение процесса исправления осужденных, создание условий для переоценки самими осужденными жизненных ориентиров, мотивов и целей поведения путем неукоснительного исполнения назначенного наказания.

<b>Воспитательные задачи учреждений</b>	
Создание личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.	Проведение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы реализуется путем проведения нравственного, правового, трудового, физического и иных форм воспитания.
<b>Методы воспитательной работы учреждений</b>	
Индивидуальная работа с обучающимися проводится с широким применением методов психологического воздействия, направленных на осознание ошибочности сформировавшихся у осужденного взглядов на принятые в обществе нормы, определяющие поведение человека.	Индивидуальная работа с осужденными проводится на основе изучения личности каждого осужденного и с широким применением методов психологического педагогического воздействия. Определенное воспитательное воздействие имеет религиозное обучение и образование осужденных.
<b>Приёмы и методы, применяемые по исправлению осуждённых</b>	
Овладение учителями новыми методиками обучения, теорией и практикой пенитенциарной педагогики.	В процессе исполнения наказания у осужденных формируются уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулы - рование правопослушного поведения.
<b>Основные результаты деятельности учреждений</b>	
Получение основного общего и среднего (полного) образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы.	Деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания носит правоприменительный и право - охранительный характер и основное назначение, прежде всего, заключается в организации достижения целей уголовной и уголовно - исполнительной политики Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что социально - образовательные программы Базисного учебного плана осужденных разработаны и внедрены в практику работы государственного образовательного учреждения МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», которая расположена на режимной территории в исправительной колонии № 3 УФСИН РФ по РС (Я).

Таким образом, школа в пенитенциарной системе – это учреждение, в котором происходит переоценка всех существующих в сознании обучающегося - осужденного ценностей, средств и целей; даются правильные установки, производящие заинтересованность обучающегося в получении необходимой системы знаний; предоставляется обучающемуся возможность к выявлению и реализации своих творческих потенциалов; обеспечивается необходимая как материальная, психическая, так и духовная помощь и поддержка.

Образование в образовательном учреждении при исправительной колонии носит целенаправленно воспитывающий характер.

### Список использованной литературы.

1. Закон РФ от 21 июля 1993г. N 5473 - 1 в ред. от 2 апреля 2014г. "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. N 33. Ст. 1316.

6. Изменения в Законе «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ).

2. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008г. № 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008г. № 7 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

5. Положение «О вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. № 1237.

3. Положение «Об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы», утвержденное Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 27.03. 2006 г. № 61 / 70.

4. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997г. N 1 - ФЗ в ред. от 5 мая 2014г. // Собрание законодательства РФ. 1997. N 2. Ст. 198.

7. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 03.11.2005 № 205 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении: Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 года № 1237 (ред. от 18.08 2008 года) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: официальный сайт. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

9. Электронный ресурс: [https://revolution.allbest.ru/law/00679525\\_3.html](https://revolution.allbest.ru/law/00679525_3.html)

10. Электронный ресурс: <https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/sistema-obrazovaniia-v-penitentsiarnoi-sistemie>

11. Электронный ресурс: [https://studwood.ru/531939/pravo/analiz\\_tendentsiy\\_razvitiya\\_obshego\\_obrazovaniya\\_osuzhdennyh\\_uchrezhdenii\\_penitentsiarnoy](https://studwood.ru/531939/pravo/analiz_tendentsiy_razvitiya_obshego_obrazovaniya_osuzhdennyh_uchrezhdenii_penitentsiarnoy)

© Кайсарова О.В. 2019

**Кальнова Е.П.**

Магистрант НГПУ им.К.Минина.

Нижегородская обл., г. Балахна, РФ

Научный руководитель: Иванова Н.В.

к. пс. н., доцент НГПУ г. Нижний Новгород, РФ

### «ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Аннотация

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития самооценки, что обуславливает необходимость создания всех условий для оптимизации этого процесса.

Цель исследования заключалась в разработке и апробации в учебной деятельности комплекса упражнений, направленного на формирование адекватной самооценки младшего школьника.

Для проведения диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента были использованы методика Т.В. Дембо - С. Я. Рубинштейн, методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василяускайте, методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой). Научно - практические результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу и доказали объективную необходимость и возможность формирования адекватной самооценки младших школьников в учебном процессе, используя специальный комплекс упражнений.

**Ключевые слова:**

Самооценка младшего школьника, неадекватно завышенная самооценка, комплекс упражнений, учебная деятельность, положительная динамика

В психолого - педагогических исследованиях многократно фиксировалось, что в основе свободного творческого формирования личности находится самооценка, характеризующая динамичность человека, его отношение к людям, к самому себе. Самооценка представляется в качестве важного условия развития личности. От самооценки находятся в зависимости взаимосвязь лица с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к удачам и неудачам. Самооценка не дана нам изначально. Она меняется, создается в ходе работы и межличностного взаимодействия. Сенситивным периодом для развития самооценки, как особого компонента самосознания, считается младший школьный возраст, по этой причине представляется важным начинать формирование адекватной самооценки непосредственно в этом возрасте.

Необходимо уже на начальном этапе обучения учить детей правильно оценивать собственные действия, собственное личностное развитие, что имеет значимую роль для реализации их потенциалов.

**Цель исследования:** разработать и апробировать в учебной деятельности комплекс упражнений, направленный на формирование самооценки младшего школьника.

**Объект исследования:** самооценка младших школьников.

**Предмет исследования:** особенности формирования самооценки младших школьников в условиях применения специального комплекса упражнений в учебной деятельности.

**Гипотеза исследования:** формирование самооценки младшего школьника будет эффективным, если в учебной деятельности систематически использовать специальный комплекс упражнений.

**Для проведения диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента были использованы следующие методики:**

1. Методика Т.В. Дембо - С. Я. Рубинштейн;
2. Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василяускайте;
3. Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

В исследовании принимали участие 24 человека, учащиеся 3»Б» класса МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 им. К. Минина", г. Балахна.

На первом этапе экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) нашей задачей являлось исследование особенностей формирования самооценки у учащихся младшего школьного возраста.

В результате проведенного нами констатирующего эксперимента было выявлено, что в 3 «Б» классе есть ученики, которые имеют по результатам методик неадекватно завышенную или, в одном случае, заниженную самооценку.

Поэтому возникла потребность в разработке и апробации в учебной деятельности комплекса упражнений, направленного на формирование самооценки младшего школьника.

Основу формирующего эксперимента составил разработанный нами комплекс упражнений, направленный на формирование самооценки младших школьников в учебной деятельности. При его составлении мы опирались на работы таких авторов как Остапова С.Н., Виноградова Н.Ф., Дойбань О.И. Воронцова А. Б. [3, 4, 5, 6]

Данный комплекс применялся в течении одного месяца на уроках русского языка и математики и окружающего мира. В него вошли следующие типы заданий и упражнений:

1. Словесные приёмы оптимизации самооценки учащихся;
2. Рисунки, говорящие рисунки (светофор);
3. Символы (смайлики, +, -, ?);
4. Таблицы и шкалирование;
5. Листы самооценки;
6. Лесенки (Лестница успеха).

Так же мы использовали упражнения и методики, которые можно классифицировать по периоду использования их во время урока:

1. В самом начале урока (мотивационный этап) с целью поднятия самооценки и настроя на успешную работу;
2. В середине урока для текущего мониторинга своего успеха;
3. В конце урока (подведение итогов, рефлексия).

В зависимости от содержания учебных дисциплин, все упражнения комплекса мы поделили на три блока.

Далее приведем примеры использования методов, описанных выше, и применяемых нами в формирующем эксперименте.

**Русский язык.** Реализация условия – использование форм, методов, средств оценки и контроля результатов учебной деятельности, способствующих формированию адекватной самооценки младших школьников, успешно было осуществлено в процессе работы над темой «Суффикс слова» (5 часов) на уроках русского языка.

**Фрагмент урока в 3 классе по русскому языку. Тема: «Суффикс слова». УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. (продолжение темы).**

Самостоятельная работа по карточкам (разно уровневые карточки).

- Ребята, я вам предлагаю два варианта карточек. Карточки со звездочкой попроще. С их помощью вы сможете получить «четыре». Карточки с солнышком посложнее. Выполнив верно задание, вы получите «пять». Выберите для себя ту, что вам подходит.

☆
Замени словосочетание, одним словом. Выдели суффиксы.
Маленькая гора - _____
_____

Детёныш льва – _____ _____
Самка льва - _____ _____


Г
Подбери однокоренное слово, подходящее к схеме:
Море – _____ _____
Берёзка - _____ _____
Двор - _____ _____

После выполнения данного задания детям предлагается приём под названием «Цветная оценка».

«Цветная оценка». Внизу страницы ученики рисуют два круга. Оценив свою работу, дети закрашивают один круг, другой круг закрашивает при проверке учитель. Например, В начале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.

- Ребята, я хочу вам предложить интересный приём. Опять, как и в прошлый раз, вы будете сами оценивать себя и свою работу, а я потом соберу тетради и тоже проверю. А на следующем уроке мы вместе посмотрим, совпали ли ваша оценка с моей. А если вам понравится. То и на последующих уроках мы будем делать так же.

Под нашими таблицами нарисуйте, пожалуйста, два ровных, одинаковых кружочка. Оцените, пожалуйста, свою работу и закрасьте первый кружок в соответствии со значением цветов выведенных на доске.

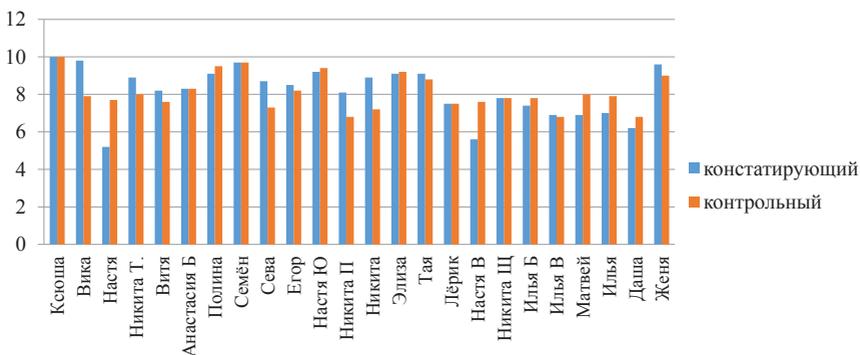
- красный - всё получилось
- зелёный – есть недочёты, но старался
- синий – получилось плохо, не доволен работой,
- жёлтый – не могу оценить.

На заключительном контрольном этапе мы провели повторную диагностику по формированию самооценки младших школьников.

Цель контрольного этапа эксперимента – изучить уровень самооценки учащихся после проведения формирующего эксперимента.

Итак, в ходе контрольного этапа экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика учеников 3 «Б» класса.

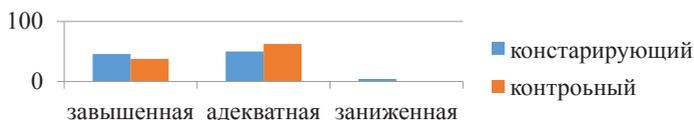
По итогам проведенной работы был проведен констатирующий эксперимент, который показал следующие результаты. По методике Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн - завышенную самооценку имеют 50 % из всей выборки, адекватную самооценку - 50 % . (Рисунок 1.)



**Рисунок 1. Анализ полученных результатов методики**

**Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн на констатирующем и контрольном экспериментах.**

Согласно проведенной после формирующего эксперимента методике методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) выросло количество детей с адекватной самооценкой на 16,7 % . В свою очередь, количество детей с завышенной самооценкой снизилось так же на 16,7 % . (Рисунок 2.)

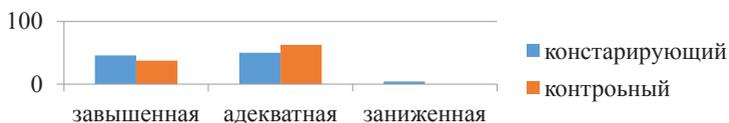


**Рисунок 2. Анализ полученных результатов методики «Какой Я?»**

**(модификация методики О.С. Богдановой)**

**на констатирующем и контрольном экспериментах.**

И в завершении по методике А.М. Прихожан и З. Василяускайте. «Нарисуй себя» выросло количество детей с адекватной самооценкой на 12,5 % . В свою очередь, количество детей с завышенной самооценкой снизилось на 8,3 % . Полностью пропали дети с заниженной самооценкой. (Рисунок 3.)



**Рисунок 3. Анализ полученных результатов методики А.М. Прихожан**

**и З. Василяускайте. «Нарисуй себя» на констатирующем**

**и контрольном экспериментах.**

Сравнивая полученные данные констатирующего и контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что самооценка младших школьников после проведения нами комплекса упражнений в учебной деятельности имеет положительную динамику.

### Список литературы:

1. Агапов В.С. Становление Я - концепции в управленческой деятельности руководителей: дис. д - ра психол. наук : 19.00.05, 19.00.13 М.1999. – 495 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М., 2003. - 243 с.
3. Виноградова Н.Ф. Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОО // Начальная школа. 2006. №15.С.39 - 43.
4. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
5. Дойбань О.И. «Формирование самооценки у младших школьников в урочной деятельности». Из опыта работы. Издание МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» – Биробиджан, 2017. - 19 с.
6. Остапова С.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля // Начальная школа. 2014. № 12. С. 42 – 45

© Калынова Е.П. 2019

**Менглибаева З.Х.**

студентка,

**Капустина А.С.**

студентка,

**Бекмамбетова С.С.**

студентка,

кафедра дефектологии

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Аннотация

В статье описаны особенности организации здоровьесберегающей среды в детском саду для детей с задержкой психического развития.

### Ключевые слова

Дошкольный возраст, дети с задержкой психического развития, здоровьесберегающее образовательное пространство.

Дошкольный возраст – это важнейший период в развитии человека, когда у него закладываются фундаментальные основы физического и интеллектуального здоровья, прививаются общекультурные ценности. От того, как был организован процесс воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте, зависит его дальнейшее развитие и здоровье в будущем. Важно не упустить этот период, поэтому это все обязывает работников

дошкольных образовательных учреждений работать над вопросами укрепления здоровья и гармоничного и адекватного развития детей.

В последнее время повышается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей дошкольного возраста. Наиболее частым явлением является наличие среди такого контингента детей с задержкой психического развития.

Многие показатели психофизического развития детей с задержкой психического развития по сравнению с нормально - развивающимися их сверстниками оказываются более низкими: быстрая утомляемость, низкий уровень умственной работоспособности, неустойчивость эмоционально - волевой сферы и другие. Все это усложняет процесс обучения и воспитания таких детей [1].

Все дети, поступающие в детский сад, имеют те или иные особенности, и того более, различные нарушения в психофизическом развитии. Это является толчком в работе дошкольного учреждения над оздоровлением таких детей [3]. Для этого разрабатываются комплексные программы коррекционных, физкультурно - оздоровительных и лечебных мероприятий, которые направлены на формирование в дошкольном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства.

Вся работа по оздоровлению детей в детском саду проводится в двух взаимосвязанных направлениях: лечебно - оздоровительном и коррекционно - развивающем. И, так как ведущее нарушение в развитии ребенка ведет за собой развитие вторичных нарушений, то детский сад должен иметь кадры узких специалистов различных направлений, ведь такая организация дает возможность оказать комплексную помощь каждому ребенку с задержкой психического развития, укрепить его здоровье и подготовить его к дальнейшему обучению.

В начале учебного года медиками и педагогами дошкольного учреждения проводится диагностика каждого ребенка, где проводится обследование соматического состояния ребенка, по результатам которого ведётся лечебно - оздоровительная работа под руководством врача - терапевта. Основными направлениями такой работы является создание охранительного режима, гибкого режима дня; проведение лечебно - профилактического лечения всех детей; витаминизация всех детей; общий массаж и массаж оральной мускулатуры; закаливающие процедуры; занятия лечебной физкультурой и другие. Следующим направлением является диагностика психического развития и дальнейшая коррекционно - педагогическая работа.

Любое занятие с детьми, имеющими задержку психического развития, должно организоваться при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка к этим занятиям для достижения максимального педагогического эффекта. Поэтому важно соблюдать следующие организационно - педагогические требования: проведение занятий в динамических паузах, поддержка доброжелательной атмосферы в общении ребенка и педагога, обеспечение понятной ребенку мотивации деятельности, широкое использование на занятиях наглядных, игровых средств, постепенное усложнение заданий, создание ситуации успеха, обязательное присутствие на занятиях предметно - практической деятельности [2].

В комплексной помощи в оздоровлении детей важно наличие работы с родителями, где решаются такие задачи как вооружение родителей детей с задержкой психического

развития знаниями специальной педагогики и психологии и научение конкретным приемам помощи своим детям.

Детский сад должен находиться в поиске новых технологий оздоровления детей с задержкой психического развития, ведь здоровье такого ребенка дошкольного возраста – это начало его здоровья как полноценной личности.

#### **Список используемой литературы:**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.
2. Ефименко, Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Н.Н. Ефименко. М. Линка - пресс, 1999. – 256 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико - методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008.

© Менглибаева З.Х., Капустина А.С., Бекмамбетова С.С., 2019

**Менглибаева З.Х.**

студентка,

**Капустина А.С.**

студентка,

**Бекмамбетова С.С.**

студентка,

кафедра дефектологии

СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности учебно - познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Описаны рекомендации родителям и педагогам. Говорится о возможности преодоления трудностей в обучении.

### **Ключевые слова**

Дети с ОВЗ, учебная деятельность, восприятие, память, мышление, речевая деятельность, особенности, отставание, своеобразие.

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом.

Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о школьниках с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

Установлено, что свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления: одни учащиеся отлично занимаются в начале выполнения задания, другие – имеют высокие показатели работоспособности и устойчивости внимания после включения в деятельность, а следующие имеют тенденцию колебания внимания и неравномерной работоспособности на протяжении всего времени выполнения задания [3, с. 36].

Восприятие таких детей характеризуется замедленным темпом развития, недостаточностью, ограниченностью, фрагментарностью. Недостатки пространственного восприятия затрудняют обучению чтению и письму, где очень важно различать последовательность и расположение элементов [1, с. 161].

У всех учащихся с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, долговременного и кратковременного. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Причина этому – низкая познавательная активность этих детей.

Отмечается значительное отставание и своеобразие в развитии мыслительной деятельности у учащихся с ОВЗ: деформация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также низкий уровень развития абстрактного мышления. Эти школьники не умеют организовывать свою умственную деятельность, у них отсутствует навык самоконтроля. Содержание учебного материала (даже по программе специального (коррекционного) обучения), темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Многим школьникам трудно осознавать свои действия и облекать их в словесную форму, поэтому выполняя задание, учащийся проговаривает его вслух, но при этом говорит много лишнего, не имеющего отношения к работе [2, с. 86].

Перечисленные особенности связаны с любым учебным предметом, однако в зависимости от его специфики (русский язык, профессионально - трудовое обучение, история, биология и другие) они проявляются по-разному.

Учащиеся с ОВЗ в состоянии справиться с имеющимися затруднениями и освоить программу специальной коррекционной школы, если учитель своевременно оказывает им специфическую помощь и поддержку.

Таким образом, большую трудность для учащихся с ОВЗ представляет любой вид деятельности, особенно если нужно проявить умственное усилие и трудолюбие. Данных школьников отличают низкий тонус познавательной активности, обусловленный несформированностью мотивационной сферы, недостаточный уровень развития мыслительных операций. Для преодоления проблем учителю необходимо формировать у учащихся знания, умения и навыки с использованием конкретного материала,

разрабатывать и применять различные виды помощи для успешного решения поставленных педагогических задач.

### **Список использованной литературы:**

1. Калиникова Л.В., Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» — М. : ГНОМ и Д, 2001. — 449 с.
  2. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. М., 1978. — 232 с.
  3. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно - развивающего обучения. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 136 с.
- © Менглибаева З.Х., Капустина А.С., Бекмамбетова С.С., 2019

**Михайлова Н.В.,**

канд. пед. наук, доцент ОГПУ, г. Оренбург, РФ

**Кашанова Г.В.,**

студент 4 курса напр. «Дошкольное образование» ОГПУ, г. Оренбург, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме сохранения здоровья дошкольников, оптимизации воспитательного процесса, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающее образование, здоровьесбережение, программа, дошкольник.

На современном этапе развития человеческого общества проблема сохранения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной.

Проведённые за последние два года исследования свидетельствуют о неуклонном ухудшении состояния здоровья детей в Оренбургской области и в России в целом. Первое место по детской заболеваемости занимают заболевания органов дыхания (около 50 % от всех болезней). В Оренбургской области детей, перенесших пневмонию больше, чем в других районах. Мы предполагаем, что это отчасти связано с экологическими факторами. Следующие в ряду заболеваний – болезни глаз и костно - мышечного аппарата. Они более характерны для детей подготовительной к школе группы и учеников. Дети большую часть своего времени проводят за гаджетами, от чего у него садится зрение, портиться осанка. Сколиоз, плоскостопие – результат недостаточной подвижности ребенка. [3 ]

Одной из основных причин такого положения является то, что у дошкольников не сформирована потребность в здоровом образе жизни (далее ЗОЖ) и нехватка знаний в том, как следует заботиться о своём здоровье.

Понятие «здоровьесбережение» в последнее десятилетие становится частым объектом для исследования. При этом каждый исследователь пытается разнообразить смысл этого понятия. В нашем понимании здоровьесбережение – это процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности дошкольника, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания ребенком личной ответственности.

В связи с высокой актуальностью и значимостью проблемы здоровья детей, в образовании всё более распространённым становится термин «здоровьесберегающее образование». Каждое образовательное учреждение призвано не только обеспечивать учебный процесс, но и содействовать нормальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья. Это четко оговорено и в ст.51 Закона РФ «Об образовании». Здоровьесберегающее образование обеспечивает необходимые условия для полноценного естественного развития воспитуемых и способствует формированию у них осознанной потребности в улучшении качества своего здоровья, формированию основ ЗОЖ и освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья. [2, с. 117 - 122]

Здоровьесберегающее образование включает участников этого процесса, а также соответствующие цели (здоровьесбережения), содержание и здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая технология - это целостная система воспитательно - оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Значимые взрослые – родители, педагоги, медики, психологи – также взаимодействуют между собой в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка. [1, с.114 - 117]

Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной образовательной организации включает в себя: диспансеризацию, вакцинацию, мониторинги состояния здоровья дошкольников, дни здоровья и спортивные праздники, беседы о здоровье с детьми и их родителями, психологическую поддержку для всех участников образовательного процесса.

В целях сохранения здоровья воспитуемых и восстановление их адаптационных возможностей организма, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, нами была разработана программа «Здорово быть здоровым», которая основывается на создании в группе благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий воспитания и обучения, проведении реальной системы профилактических мер, направленных на оздоровление дошкольников.

Реализация программы «Здорово быть здоровым» осуществляется по двум направлениям:

Первое направление: выявление детей «группы риска» (группа часто болеющих детей) с помощью физкультурно - оздоровительного мониторинга. Программа основана на критериях уровня развития физических качеств, которые приведены в таблицах

Общероссийской системы мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи, утвержденной Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916.

Сущность физкультурно - оздоровительного мониторинга заключается в проведении осмотра детей с целью выяснения их физического индекса здоровья, в прослеживании динамики физического развития дошкольников с целью проведения соответствующей коррекционной деятельности.

Система физического обследования дошкольников включает два раздела характеризующих: физическое развитие (измерение длины и массы тела, функциональное состояние) и развитие физических качеств (уровень физической подготовленности).

Второе направление: формирование здорового образа жизни, которое состоит из нескольких этапов:

1 этап — начальное ознакомление дошкольников с основными понятиями и представлениями.

На данном этапе дошкольники получают первоначальные представления об основных компонентах здорового образа жизни, таких как: рациональное питание, регулярные физические нагрузки, личная гигиена, закаливание организма, отказ от вредных привычек. Проводятся беседы («Микробы вокруг нас», «Что такое здоровье - что такое болезнь»), викторины («Школа здорового образа жизни», «Что? Где? Когда?»), сюжетно - ролевые игры («Олимпиада», «Аптека»), дидактические игры («Одень ребят на прогулку», «Что сначала – что потом (режим дня)»), анкетирование родителей («Условия здорового образа жизни в семье», «Что Вы знаете о ЗОЖ?»), встречи с медработниками.

2 этап — углубленное изучение.

Цель — сформировать полноценное понимание основ ЗОЖ. На данном этапе формируются практические навыки. Дошкольники обучаются самомассажу (Самомассаж Су - Джок шарами, самомассаж ушных раковин «Поиграем ушками», массаж «Пять маленьких лекарей», точечный массаж по А. А. Уманской), оказанию первой медицинской помощи (занятие «Первые шаги первой помощи», мастер - класс медицинской сестры «Окажи помощь»), сознательно выполняют элементарные правила здоровьесбережения. Данный этап основывается на наглядности для доступности восприятия информации.

Этап — закрепление знаний, умений, навыков по здоровьесбережению и дальнейшему их совершенствованию.

На этом этапе дети должны уметь использовать знания, умения, навыки здоровьесбережения в зависимости от конкретных обстоятельств. Средства для решения этих задач выбираются в соответствии с конкретными условиями работы. Это могут быть различные виды гимнастики (оздоровительная ( по Л. И. Пензулаевой), дыхательная (по А.С. Стрельниковой) — для профилактики простудных заболеваний), лечебная физкультура под руководством специалиста, массаж, самомассаж, витаминотерапия, оздоровительные тренинги, различные реабилитационные мероприятия, спортивно - оздоровительные праздники («33 богатыря», «С Карлсоном за здоровьем»), тематические праздники здоровья («Чистота - залог здоровья», «Друзья природы»).

Таким образом, комплексный подход к решению задач оздоровления детей позволил совершенствовать и профессиональный уровень педагогов, использовать новые методики, а самое главное приобщить детей к здоровому образу жизни.

### Список используемой литературы:

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.114 - 117.
2. Волошина Л. Будущий воспитатель и культура здоровья // Дошкольное воспитание. - 2006. - №3. - С.117 - 122.
3. Министерство здравоохранения Оренбургской области URL: <http://www.minzdrav.org.ru/> . (Дата обращения: 18.12.2018)

© Михайлова Н.В., Кашанова Г.В., 2019

**Кихтенко С.Н.**

к.т.н., доцент,

**Кириллук Т.Н.**

магистрант,

**Кихтенко Н.С.**

магистрант,

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)  
«РГЭУ (РИНХ)», г.Таганрог, Российская Федерация

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

### Аннотация

В статье рассматривается применение информационно - коммуникационных технологий, компьютерных программ в образовательном процессе как в школе, так и в рамках продолжения образования, с точки зрения их развивающих возможностей, установления преемственности между различными уровнями образования.

### Ключевые слова

Программа, образование, применение, компьютерный, Mathcad.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет определенные требования к уровню подготовки обучающихся, а также единства образовательного пространства в Российской Федерации [1]. Стандарт ориентирует на воспитание личностных характеристик обучающегося: активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться, осознающий ценность науки, труда, творчества, осознающий не только ценность образования, но и самообразования для жизни, способный применять полученные навыки на практике. Помимо предметных и личностных требований к результатам, требования к метапредметным результатам заключаются в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно формировать цели своего обучения, планировать пути их достижения, соотносить действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения, формирование и развитие компетентности в области

информационно - коммуникационных технологий. Именно эти требования необходимо учитывать при решении педагогических задач в современном мире.

Одной из задач, стоящей перед современным преподавателем является повышение качества образования. Положительное влияние на повышение качества образования может оказать установление преемственности между различными уровнями образования. Переходя на новый уровень, обучающийся продолжает усовершенствовать уже полученные знания и получает новые. В век современных технологий и их стремительного развития наши дети легко осваивают различные компьютерные программы. Они читают, пишут, слушают, изучают, путешествуют и т.д. через монитор компьютера.

В рамках выполнения Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) будет целесообразным применение компьютерных технологий, начиная уже на ступени основного общего образования, то есть со школы. Применять информационно - коммуникационные технологии можно не только на уроках информатики, а также таких предметов как: математика, физика, астрономия, технология. Их применение подразумевает не только работу учителя, а именно работу обучающихся с компьютерными программами для решения поставленных задач. Выполняя требования к результатам освоения образовательной программы в рамках ФГОС необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на каждой ступени образования. Учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени образования для дальнейшего развития.

В организациях среднего и высшего образования в учебном процессе применяются различные компьютерные технологии, в том числе прикладной пакет Mathcad, который очень прост и легок в обучении. Все действия, необходимые для управления программой, интуитивно понятны [2]. В системе Mathcad используются все общепринятые формы математической записи уравнений и выражений. Также возможно использовать текстовый редактор для оформления работы. Есть возможность графического изображения, использование диаграмм, таблиц и получение анимации на основании проделанных расчетов. Программа самостоятельно производит расчет и построение на основании заданных исходных данных. Исходные данные обучающиеся вводят с помощью клавиатуры и вспомогательных окон программы. Используется принцип «То, что Вы видите, это то, что Вы получаете». Вся информация показана на экране в рабочем поле программы и именно в таком виде она выводится на печать. Пакет Mathcad оснащен удобной справочной системой. Справочная информация отображается на экране, если выделить соответствующий оператор, функцию или сообщение об ошибке. Справки содержат иллюстрированные объяснения по конкретной теме. Часто используемые процедуры Mathcad оформлены в виде шпаргалок – набора легкодоступных документов. В шпаргалках можно найти готовый шаблон и использовать его в расчете. Также можно использовать информацию из электронных книг или интернета. Данный пакет программ регулярно совершенствуется и обновляется.

Все это дает возможность ознакомления обучающихся с Mathcad еще на ступени основного общего образования в старших классах. Его применение не только повысит интерес к обучению, но и поможет на основании полученных еще в школе навыков работы, свободно выполнять более сложные расчеты на следующей ступени образования, не тратя время на изучение принципа работы в данной программе. Обучающиеся смогут

продолжать совершенствовать свои навыки и с помощью этой программы решать поставленные учебные, инженерные и научные задачи [3,4]. Тогда как на уровне школы происходит знакомство с программой и выполнение простейших расчетов для понимания принципа работы программы и ее возможностей, то на более высокой ступени образования, обучающиеся смогут свободно использовать уже изученные возможности программы и осваивать новые. Это поможет направить основную долю творческого труда на решение конкретных поставленных задач.

Если многие процессы обучения в современном мире легко даются детям через средства коммуникации и монитор компьютера, то решение ряда образовательных задач тоже необходимо выполнять с помощью компьютерных программ. Это повысит интерес к обучению, даст возможность наглядного применения полученных знаний и дальнейшего их использования. Именно повысив интерес к работе на уроке по различным предметам таким образом, можно добиться повышения качества знаний, и, как следствие, получения высококвалифицированных специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. <http://www.методкабинет.рф/index.php/fgosoob.html>
2. Кирьянов Д.В. Mathcad 15 / Mathcad Prime 1.0. СПб.: БХВ - Петербург, 2012. 432 с.
3. Поршнева С.В. Компьютерное моделирование физических процессов с использованием пакета MathCad: учебное пособие. М.: Горячая линия - Телеком, 2002. 252 с.
4. Кихтенко С.Н., Жорник А.И. Один из подходов к составлению индивидуальных заданий по электростатике и магнитостатике // В сб.: Личность как объект психологического и педагогического воздействия / сб. статей международной научно - практ. конф. 2016. С. 187 - 189.

© Кихтенко С.Н., Кириллоков Т.Н., Кихтенко Н.С., 2019

**Кондрух А.В.**

канд. пед. наук

Севастопольский экономико - гуманитарный институт,  
(филиал Крымского федерального университета),  
г. Севастополь, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БУДДИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В статье обосновывается актуальность исследования психолого - педагогических идей и практик развития личности в буддийском образовании. Приводится их краткое описание, опираясь на которое, предлагается использование данного социально - педагогического потенциала для создания инновационных эффективных педагогических технологий, форм и методов современной педагогической работы

## Ключевые слова

Психолого - педагогические идеи, практики, развитие, личность, буддийское образование

Важнейшими функциями отечественной педагогической науки, как известно, являются накопление и систематизация научных педагогических знаний, обобщение накопленного педагогического опыта и создание на этой основе новых эффективных технологий, форм и методов педагогической работы по развитию личности. В этой связи, актуальным является обращение к психолого - педагогическим идеям и практикам развития личности, накопленным многовековой эволюцией буддийского образования в России.

Наш анализ научных изысканий по данной проблематике показал, что специальных исследований психолого - педагогических идей и практик развития личности в буддийском образовании до настоящего времени не проводилось, хотя отдельные их аспекты учеными изучались [4; 5; 6 и др.].

Наибольшая сложность обобщения психолого - педагогических идей и практик развития личности в буддийском образовании состоит в том, что единая система буддийского образования отсутствует, а «существует только ряд отдельных систем, принадлежащих к разным школам» [1, с. 46]. Вместе с тем, все их объединяет глубинная внутренняя связь, отраженная в буддийской догматике освобождения и миропонимания личности. «Центр внимания, – в рамках этой догматики, – перенесен с мира явлений на внутренний мир личности, в то время как внешний мир рассматривается как функция его психических процессов» [2, с. 323].

Как следствие, цель буддийского образования формулируется как разъяснение и раскрытие перед каждой личностью потенциала выражения своей «самости» как уникальной индивидуальности.

Исходя из этого, и опираясь на исследования [3; 8; 9 и др.], нами выделены следующие актуальные для современной социокультурной ситуации психолого - педагогические идеи и практики развития личности в буддийском образовании.

В частности, к таким идеям относятся:

- специфичный метод познания, который состоит в глубинном размышлении, в сосредоточении, в концентрации внимания на внутренней сущности для понимания всеобщего;

- метод естественности, предполагающий видение функциональности и красоты не в помпезности, не в украшательстве, а в сути явлений или вещей;

- традиционализм, проявляющийся, с одной стороны, в единстве, а с другой стороны, в дуализме традиционных явлений и вещей, следовании им;

- смысл слова и отношение к нему, исключающие его самодостаточное значение, поскольку подлинная реальность не заключена в слове, более того, оно мешает пониманию истинной сути явлений и вещей;

- страдание как идентичность всякого бытия, предполагающее освобождение от него путем отвержение бытия и переход в небытие (Нирвану – высшее духовное состояние);

- недеяние, не как пассивность, но как сохранение естественного порядка вещей;

- свобода выбора личности в пределах кармы, предопределяющей судьбу человека, исходя из его поступков в предшествующих перерождениях. Следование добродетелям

(целомудрию, смирению, умиротворению, милосердию, состраданию и др.), которые создают хорошую карму, и составляет практику буддийской нравственности;

- самовоспитание и саморазвитие личности, но не как самоцели, а как средства достижения высшей цели – служению добру и другим людям, выявлению у себя потенции Будды.

В свою очередь, к таким практикам относятся:

- медитация, предполагающая глубокое внутреннее сосредоточение;

- комплексы физических упражнений, предполагающие значительные физические и волевые усилия для их многократных повторений;

- диета, предполагающая самоограничение, самообладание, сдержанность в еде и в жизни, и оказывающая положительное влияние на здоровье и психоэмоциональное состояние.

Необходимо отметить и некоторые другие важные аспекты буддийского образования, проистекающие из вышеназванных психолого - педагогических идей и практик развития личности.

Так, буддийский учитель (гуру), должен не учить, а лишь помогать указать путь ученику, который он должен самостоятельно открыть и достойно, по - своему пройти. Учительская судьба есть суть жертвенности, состоящей в снисхождении до незнания своего ученика и совместное с ним новое восхождение к истинному Учению.

Совершенно очевидно, что психолого - педагогические идеи и практики развития личности в буддийском образовании представляют собой оригинальную педагогическую систему, эффективно воздействующую на человека с раннего возраста и до глубокой старости, являясь генератором его возможностей, тренируя его ум, мобилизуя его внутренне состояние и духовность. Использование этих идей и практик в современной социокультурной ситуации для создания инновационных педагогических технологий, форм и методов было бы весьма полезно для российского образования.

### **Список использованной литературы**

1. Розенберг, О.О. Труды по буддизму [Текст] / О.О. Розенберг. – М.: Наука, 1991. – 295 с.
2. Зелинский, А.Н. Идея космоса в буддийской мысли [Текст] / А.Н. Зелинский // Страны и народы Востока. – 1973. – Вып. 15. – С. 322 - 339.
3. Костюкова, Т.А. Педагогическое значение аксиологических идей буддизма [Текст] / Т.А. Костюкова // Вестник ТГПУ. – 2004. – Вып. 5 (42). – Серия «Педагогика». – С. 161 - 167.
4. Кожевникова, М.Н. Философия образования в буддийской традиции: дис. ... канд. филос. наук [Текст] / М.Н. Кожевникова. – СПб., 2009. – 511 с.
5. Бернюкевич, Т.В. Место буддийского образования в воспроизводстве буддийского типа личности [Текст] / Т.В. Бернюкевич // European social science journal. – 2012. – № 5. – С. 15 - 22.
6. Коротецкая, Л.М. Буддизм Ваджраяны: философские основы, религиозные практики и распространение в России и Европе с конца 80 - х гг. XX в. (на примере «Алмазного пути» школы Карма Кагью): монография [Текст] / Л.М. Коротецкая. – Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2011. – 192 с.

7. Торчинов, Е.А. Краткая история буддизма: происхождение и развитие, философия и литература [Текст] / Е.А. Торчинов. – СПб.: Амфора, 2008. – 430 с.

8. Щербатской, Ф.И. Избранные труды по буддизму [Текст] / Ф.И. Щербатской. – М.: Наука, 1988. – 425 с.

© Кондрух А.В., 2019

**Корнева И.П.,**

к.т.н., доцент

секция прикладной физики

БГАРФ,

г. Калининград, Российская Федерация

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПРОФЕССОРА ФИЗИКИ КЕНИГСБЕРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Л.Ф. МОЗЕРА**

### **Аннотация**

В статье описывается деятельность профессора Кенигсбергского университета (Альбертины) Л.Ф. Мозера как преподавателя физики и руководителя естественно - научного семинара. Отмечаются методические принципы его работы, обсуждается тематика семинарских работ студентов и его личные научные достижения.

### **Ключевые слова**

Кенигсбергский университет, преподавание физики, семинар

Кенигсбергский университет Альбертина известен своей физико - математической школой (семинаром Якоби - Неймана), принципы работы которой используют до сих пор при обучении физическим наукам. О великом ученом и педагоге Франце Неймане написано немало книг и статей [1 - 4]. Однако, в Альбертине преподавали и другие физики, деятельность которых представляет не меньший интерес. Людвиг Фердинанд Мозер начал работу в 1827 г. на медицинском факультете Кенигсбергского университета. За время своей работы в Альбертине он занимал должности приват - доцента, экстраординарного и ординарного профессора физики. После отъезда Г. Дове (одного из основателей физико - математического семинара) Мозер приступил к чтению лекционного курса по физике. При всей скудности оснащения физического кабинета Альбертины возникли также проблемы очередности использования физических приборов и инструментов Мозером и Нейманом. Доцент Мозер использовал оборудование на лекциях чаще, чем профессор Нейман. Мозер в своей работе руководствовался принципом наглядности обучения, демонстрируя при этом впечатляющие физические опыты. В этой связи число обучающихся, посещающих его занятия по экспериментальной физике, было по университетским меркам достаточно велико (до 40 человек). Чего не наблюдалось на физическом отделении семинара Ф. Неймана. Однако математической стороне физических явлений, продемонстрированных студентам, Мозер не уделял должного внимания.

Людвиг Мозер с 1834 г. руководил естественно - научным семинаром, который у студентов был более популярен, чем физико - математический семинар Неймана - Якоби. Тематика семинарских работ студентов под руководством Мозера касалась свойств тел в жидком, твердом и газообразном состояниях, гальванических и оптических явлений, магнетизма.

Стиль преподавания физики Л.Ф. Мозера в отличие от Ф. Неймана не предусматривал математическую точность в описании физических законов и явлений, материал подавался студентам в более доступной для их понимания иллюстративной форме. В конечном итоге это сказалось на увеличении числа студентов на медицинском факультете, где не нужны глубокие знания физической науки. Студенты, испытывающие потребность овладеть физикой на более высоком уровне, переходили в семинар Неймана, где большое внимание уделялось математической физике. Роль математики в физической науке до сих пор является предметом спора между выдающимися физиками [5]. С одной стороны формулировка физических законов осуществляется на математическом языке. С другой стороны содержание и сущность физических законов не приводит только к их математической записи как количественной стороне проблемы. В физике главное - понимание сути явления. Поэтому оба физика: Мозер и Нейман, использовавшие различные методики преподавания, имели свои достижения в области педагогической науки и способствовали развитию физического образования в Альбертине.

Естественно - научный семинар под руководством Мозера был закрыт в 1852 г. До 1885 г. Мозер оставался в Альбертине в должности профессора, после чего это место занял В. Фойгт (ученик Ф. Неймана).

Людвиг Мозер редактировал первый том учебника физики, автором которого являлся Г. Дове. Опубликовал множество работ в физико - химическом журнале «Annalen der Physik und Chemie», основанном И.Х. Поггендорфом. Издал несколько книг, в том числе книгу «О свете». Мозер обнаружил оптические явления, называемые «Мозеровы изображения», возникающие на отполированных поверхностях тел при помещении над ними паров воды или ртути [6]. Мозеровы изображения повторяют профили предметов, находившихся в соприкосновении с поверхностями до опыта.

Таким образом, профессор физики Л.Ф. Мозер внес существенный вклад в становление и развитие физического образования в Кенигсбергском университете в XIX веке.

### **Список использованной литературы**

1. Кондратьев Е.Ф. Физики Кенигсберга. – Калининград, 2006. – 384 с.
2. Лавринович, К. К. Альбертина: Очерки истории Кенигсбергского университета: научно - популярная литература / К. К. Лавринович; Калининградский государственный университет. - Калининград: Калинингр. кн. изд - во, 1995. - 416 с.
3. Корнева И.П. Физическое образование в региональном университете как предмет историко - педагогического исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27882> (дата обращения: 30.08.2018).
4. Olesko K. M. Physics as a Calling: Discipline and Practice in the Konigsberg Seminar for Physics. Ithaca; London: Cornell University Press, 1991. - 489, XVIII p.

5. Кондратьев А.С., Прияткин Н.А. Современные технологии обучения физике: Учебное пособие. – С. - Пб.: Изд - во С. - Пб. ун - та, 2006. – 342 с.

6. Мозер Людвиг - Фердинанд. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. - С. - Пб.: Брокгауз - Ефрон. 1890 - 1907.

© Корнева И.П., 2019

**Кудинова. В. В.**

Студент 1 курса

Сочинский государственный университет

Г. Сочи, Российская Федерация

**Зимовец. Л. Г.**

Доктор философских наук, профессор

Сочинский государственный университет

Г. Сочи, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ ДОСТОЕВСКОГО**

### **Аннотация**

В статье дан анализ антропологизма и антропоцентризма Ф. М. Достоевского. Раскрыта связь идей Достоевского с судьбой человека, с судьбой мира, с судьбой России; раскрыта христианская природа философской антропологии Достоевского, значение русской идеи и русского национального сознания в его творчестве.

### **Summary**

The article provides an analysis of the anthropologism and anthropocentrism of F. M. Dostoevsky. The connection of Dostoevsky's ideas with destiny of the person, with the fate of the world, with the fate of Russia is discovered; revealed the Christian nature of the philosophical anthropology of Dostoevsky, the significance of the Russian idea and the Russian national consciousness in his work.

### **Ключевые слова**

антропологизм, антропоцентризм, свобода, духовность, личность

### **Keywords**

anthropologism, anthropocentrism, freedom, spirituality, identity

Всю свою жизнь Ф. М. Достоевский посвятил изучением и исследованиям человеческой души: ее прелестьям и порокам, ее странностям и особенностям. Любовь Достоевского к людям поразительна, кажется, он готов оправдать самые негуманные поступки человека и простить его, ибо Бог простит. Федор Михайлович стремился к познанию человека, его образов мыслей и чувств, ценностей и смысла жизни. Предназначение человека и существование Бога - первостепенные вопросы, которые волновали писателя. Достоевский не считал время, потраченное на поиски ответов на эти вопросы, потерянными. Наоборот - он тратил его, не жалея. Концепция человека в творчестве писателя прошла долгий путь: с

40 - х годов XIX века, начиная с романа «Бедные люди» и до 80 - х годов того же века, когда была написана философская эпопея «Братья Карамазовы».

Трагизм собственной судьбы писателя помог ему не понаслышке узнать о тех душевных трагедиях, терзаниях, переживаниях, которые и влияют на сознание человека, формируют его мировоззрение. Зачастую самые важные и значимые события в жизни человека способны совершить коренной перелом в его душе и образе мыслей. Отмена смертного приговора за минуту до его свершения и замена расстрела каторжными работами (дело Петрашевского), после чего практически все свои ощущения Достоевский вложил в монолог князя Мышкина из романа «Идиот». Федор Михайлович работал на износ, писал ежедневно, чтобы заработать денег на жизнь, так как их катастрофически не хватало. Так, роман «Игрок» был написан за 21 день. Трудная жизнь в бедности, тяжелое нервное состояние, сомнение в существовании Бога и впоследствии жажда веры - все это нашло свое отражение в произведениях Ф. М. Достоевского.

В ранних произведениях писателя (40 - х гг.) ключевой темой являлась судьба маленького человека. Федор Михайлович сумел проникнуть в души низших слоев общества, описать их боль, душевные терзания и изучить их психологию. Достоевский разработал собственную философию человека, основанную на христианской любви и всепрощении. В произведениях Достоевского этого периода главной антитезой можно считать доброту и бедность. Причем, как правило, второе побеждало, но первое (т.е. гуманизм и духовное начало) не умирало и не выветривалось из души человека. Федор Михайлович по - новому подошел к человеку и смог изобразить его именно с психологической стороны, со всеми его чувствами, взглядами и переживаниями. Достоевский был уверен, что несмотря на большое влияние внешней социальной среды на мировоззрение и судьбу человека, есть в каждой душе что - то твердое и неистребимое бедностью и другими социальными явлениями. Это он и называл нравственным началом человека. В романе «Бедные люди» и повести «Двойник» главные герои оказываются под влиянием социальной и духовной сил: бедности положения и доброты души, но в каждом случае в душе героя доминирует одна из этих сил. Идея Достоевского - высоко гуманная идея. Он верил, что нравственность, духовность и человеческое начало бессмертны. Тем самым Достоевский поднял человека на невероятную высоту и утвердил оптимистическую идею о вечности любви и гуманизма как извечного содержания человеческой души.

В творчестве Ф. М. Достоевского 60 - х годов XIX века появляется новый тип человека - герой - идеолог. К такому можно отнести Родиона Раскольникова (главного героя романа «Преступление и наказание») и князя Мышкина из романа «Идиот». Эти люди одержимы собственной идеей и, можно сказать, являются ее рабами. Их исцеляет и спасает от полного поглощения своей идеей именно то нравственное начало, которое нашло место в их душах.

Уже в 70 - х годах Достоевский осознает, что восприятие человека только с философской стороны не характеризуют его полностью, как личность. Только религиозная суть может дать нравственное описание человеческой души. Наделив своего героя религиозными убеждениями, писатель раскрывает всю глубину его внутреннего мира. По Достоевскому, именно вера в бессмертие души более необходима человеку, чем истинное знание о неизбежности и неотвратимости смерти. В своих романах Достоевский дает понять что счастье и внутренняя гармония человека не может быть без духовности. Все богатства и

радости люди не способны воспринимать, думая лишь о материальных потребностях. Без духовного начала человек очерствеет, у него сотрется грань между добром и злом, он легко совершит преступление, так как его душа будет пуста. И эта пустота отнимает у человека нравственность и понимание смысла жизни. Иван и кардинал из «Братьев Карамазовых» думают только о материальных потребностях, а Алеша и Иисус - о духовных. Только в единении с Богом человек может быть поистине чист и счастлив, и тогда материальные дела и потребности не затмят духовные.

Очень точно отражают философию Ф. М. Достоевского слова русского религиозного мыслителя, философа и публициста В. С. Соловьева из его статьи «Три речи в память Достоевского»: «А любил он прежде всего живую человеческую душу во всем и везде, и верил он, что мы все род Божий, верил в бесконечную силу человеческой души, торжествующую над всяким внешним насилием и над всяким внутренним падением...»[4]. Человек Достоевского исключительно занят своей душой и ее связью с Богом, а его деяния воплощаются в сфере борьбы с самим собой, а не с внешним миром. Достоевский способен пробудить в читателе такие чувства, которые вряд ли смог бы пробудить кто - то другой. Любимые герои Федора Михайловича (князь Мышкин, Соня Мармеладова, Алеша Карамазов) среди грязи сохраняют чистоту своей души. Именно сфера духа, а не реального бытия стала главным художественным объектом в произведениях писателя.

Общественно - политические воззрения Достоевского были напрямую связаны с его религиозными убеждениями. В своих публицистических произведениях Достоевский отмечает особый исторический путь развития России, отличный от западного. Побывав несколько раз за границей, Достоевский понял, что западная цивилизация давно потеряла свою религиозную сущность. Именно из России может исходить истинная вера - православие. По убеждениям Достоевского, именно в русских душах живет настоящая вера в Бога, вера в Христа. Глубокие размышления о судьбе русского народа, привели Достоевского к созданию знаменитого позднее понятия — «русская идея».

Именно из того, что в русских душах продолжает жить искренняя вера в Христа, вытекает важнейшее качество души русского человека — "всемирность". В знаменитой речи о Пушкине Достоевский говорил, что благодаря этой всемирности, русский человек принимает в свою душу и в свое сознание все достижения человеческой цивилизации: "Стать настоящим русским, стать вполне русским, может быть, и значит только... стать братом всех людей, всечеловеком..."[1,с120]. Изучение человеческой души приводит автора к созданию неповторимых образов, характеров, героев. На протяжении всей своей жизни, пройдя череду взлетов и падений, радостей и разочарований Ф. М. Достоевский искал ответы на вопросы, которые выделил для себя первостепенными, самыми важными и значимыми, открывая не только в своих героях, но и в себе новые недра души. Благодаря своей уникальности и глубине познания человеческой сущности Достоевский признан во всем мире. Его можно назвать не только писателем, но и самым настоящим философом.

Таким образом, творчество Достоевского составило новый этап в истории эволюции проблемы гуманизма и в разрешении проблемы человека. Человек Достоевского – это, прежде всего, человек веры и любви, человек нравственно и духовно совершенный, через совершенство которого проходит путь к совершенству мира и общества.

### Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Мирозерцание Достоевского // Бердяев о русской философии. Свердловск: Изд - во Уральского университета, 1991. Ч.1. С.26 – 149 С.120
2. Бердяев Н.А. Судьба России // Судьба России. Самопознание. Р / Дону, 1997 г.
3. Зимовец Л.Г. Кризис культуры в культурологической мысли XX века: Н. А. Бердяев и О. Шпенглер. - Ростов н / Дону: Изд - во СКНЦ ВШ АПСН, 2011.
4. <http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html>

© Кудинова В. В., Зимовец Л. Г., 2019 г.

**Куксова С.О.**

магистрант 3 - го курса СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Лукьянов А.С.**

канд. психол. наук, доцент СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования связи коммуникативных способностей подростка и стратегий разрешения межличностных конфликтов у подростков. Показано, что параметры коммуникативных способностей – коммуникативные и организаторские склонности, тип поведенческого реагирования в конфликте, уровень коммуникативного контроля – гетерохронно связаны с типами стратегий разрешения конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление).

### Ключевые слова

Межличностные конфликты, подростки, типы стратегий конфликтного поведения, коммуникативные способности.

В развитии личности и воспитании ребёнка наиболее сложным периодом считается подростковый возраст. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально - этических норм, опосредующих поведение, деятельность и отношения.

В подростковом периоде происходит расширение различных систем отношений, разных видов информационного взаимодействия со средой, усложнение общения, которое, помимо привычного, иерархического общения, начинает включать в себя и гетерархическую форму. Принципиальной является роль ближайшего социального окружения в

формировании индивидуально - психологических особенностей подростка (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. [4; 5]).

Представления о характере прав и степени самостоятельности подростка порождает у него конфликты и трудности в общении. В подростковом возрасте межличностные конфликты могут возникать между подростком и родителем, учителем, сверстником. Наиболее распространены среди подростков конфликты лидерства, конфликты из - за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении. Психологическими детерминантами выбора стратегий разрешения межличностных конфликтов у подростков выступают мотивы и направленность личности, её идеи, оценки, мнения и взгляды, особенности самосознания подростка, мотивационно - волевая сфера, а также индивидуальные особенности (Н.В. Гришина, И.С. Кон, А.А. Реан и др. [1; 4; 5]).

Особую роль играют коммуникативные способности, включающие разнообразные коммуникативные качества личности, её умения и навыки. Они – как в своей совокупности, так и на уровне отдельных коммуникативных умений и навыков – часто определяют эффективность и успешность межличностной коммуникации, особенно в рамках межличностного конфликтного взаимодействия. Изучение сути межличностных конфликтов и выделение специфики их разрешения у подростков может стать условием для благоприятного выхода из кризиса подросткового возраста и стать основанием дальнейшего личностного роста (Ю.М. Жуков, М. Кле, И.С. Кон, Л.А. Петровская, А.А. Реан [2; 3]).

Гипотеза нашего эмпирического исследования включала предположение о том, что подростки в условиях конфликтного взаимодействия выбирают определённую стратегию поведения, что обусловлено разноразмерной представленностью параметров коммуникативных способностей.

В качестве инструментария для нашей работы определены методика для определения типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса - Р. Килманна; тест «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсон); методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 2); тест «Уровень коммуникативного контроля в общении» (М. Снайдер). Связь между параметрами устанавливалась с использованием метода корреляционного анализа (программа SPSS v. 22.0).

Результаты исследования показали, что стратегия «избегание» прямо связана с параметром зависимости и обратно (отрицательно) – с коммуникативными склонностями; стратегия «сотрудничество» прямо связана с компетентным стилем поведенческого реагирования, высоким контролем своего поведения и организаторскими склонностями; стратегия соперничество прямо связана с агрессивным типом поведенческого реагирования и обратно – с высоким уровнем контроля своего поведения; стратегия «компромисс» прямо связана с зависимым типом поведенческого реагирования и обратно – с организаторскими склонностями; стратегия «приспособление» прямо связана с высоким уровнем контроля своего поведения и обратно – с компетентным стилем поведенческого реагирования.

Полученные факты могут быть принципиальными в прогнозировании поведения подростков:

- если у подростка низкие коммуникативные склонности и высокая зависимое поведение, то его стратегией поведения в конфликте с большой вероятностью будет избегание;

- если у подростка высокие организаторские склонности, высокий уровень контроля поведения и компетентное реагирование, то его доминирующая конфликтная стратегия – сотрудничество;

- если у подростка низкий уровень контроля поведения и повышенная агрессивность в реагировании на поведение оппонента, то его стратегия – соперничество;

- если у подростка зависимый тип реагирования и низкие организаторские склонности, то его доминирующая конфликтная стратегия – компромисс;

- если у подростка высокий уровень контроля и заниженные характеристики компетентного реагирования, то его стратегия – приспособление.

Эти выводы не могут рассматриваться как однозначные строгие закономерности, но могут быть приняты как яркие тенденции в поведении подростков.

Таким образом, можно говорить о том, что существует разноуровневая связь между стратегиями конфликтного поведения и коммуникативными способностями подростков (уровнем контроля, характером реагирования в конфликте и коммуникативными склонностями).

### Литература

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2018. – 574 с.
2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М., 2003. – 223 с.
3. Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. – М., 2009. – 320 с.
4. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М., 2009. – 702 с.
5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2006. – 480 с.

© Купцова С.О., 2019

**Купцова А.Н.**

преподаватель

Кафедра Физической культуры

УрФУ

г. Екатеринбург

## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация.** В данной статье проанализировано состояние современной молодежи, выявлены причины возникновения проблем в их физической подготовленности и развитии. На основании изученной литературы и практического опыта предложены возможные решения данного вопроса.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт высших достижений, квалифицированные специалисты.

В современном обществе «движения» стало меньше. Часть физической нагрузки взяла на себя современная техника и оборудование. В основном двигаемся до автомобиля или автобусной остановки. То, что раньше приходилось делать руками, сейчас делают машины.

В основном ведем «сидячий» образ жизни. Большое время сидим за компьютером или у телевизора. Не следим за своим питанием, что приводит к нарушениям в работе организма. Помимо всего прочего плохая экологическая обстановка. Что предъявляют совершенно новые требования к различным областям жизни.

Существует тесная связь между уровнем физической подготовки и проявлением активной жизненной позиции. Тот, кто ведет здоровый образ жизни, обладают более устойчивой психикой, более крепким здоровьем, более высокой физической и умственной работоспособностью, дисциплинированностью, волей, серьезнее относятся к учебе и работе. Можно сказать о наличии у общества возросшего спроса на здоровых, устойчивых к стрессу граждан.[4, с 20].

Распространение различных видов физической культуры и спорта среди всех слоев населения стало актуальным. Занятия различными видами физических упражнений систематически, в самых разнообразных формах, будут способствовать повышению сопротивляемости организма современных жителей к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Очень остро эта проблема касается учащейся молодежи. Современному учащемуся, проводящему основную часть дня сидя за партой на уроках и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки. Что опасно, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Из - за острого дефицита двигательной активности нарушаются защитные функции организма.[1,с.3]. Молодежь стала более восприимчива к различным видам заболеваний (простуда, вирус, заболевания мышц и суставов). Важно найти эффективный способ оздоровления организма. Это должна быть комплексная программа, включающая в себя: - распорядок дня; - физические упражнения; - правильное питание. Сочетание и соблюдение этих пунктов приведет к полноценному оздоровлению и укреплению организма любого человека, а для детей и подростков это особенно полезно. [3, с.17]. Развитие физических сил в процессе физического воспитания и укрепление здоровья, составляет необходимое условие для нормального умственного развития молодежи. «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь. Умственный рост и развитие, требуют соответствующего развития физического» писал в своих трудах ученый Лесгафт П.Ф.[8,с .14]

В последние годы наблюдается падение уровня физического воспитания среди молодежи, престижности здорового образа жизни, не говоря уже о стремительном падении престижности в обществе профессий преподавателя физической культуры, тренера в детско - юношеских спортивных школах.

Скорейшее восстановление значимости физической культуры и спорта в современном обществе как в экономическом, социальном, так и в общегосударственном отношении, является актуальной проблемой.

Основной целью государственной политики в области физической культуры и спорта должно стать эффективное использование всех ресурсов в оздоровлении нации, воспитании молодежи:

- обеспечить граждан равными возможностями заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния;

- реализовать федеральные и территориальные целевые программы, направленные на создание условий для развития физической культуры и спорта;
- улучшить качество процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи;
- формировать у населения, особенно у детей и подростков, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- повысить уровень образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- создать эффективную систему подготовки спортсменов высокого класса;
- укрепить материально - техническую оснащенность спортивных баз для занятий физической культурой и спортом. [7]

Не возможно, выполнить задачу по формированию физической культуры, проводя только отведенные программой учебные часы базового курса дисциплины «Физическая культура». Поэтому одним из важнейших направлений государственной политики России является развитие физической культуры и спорта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. [2, с. 5].

Решения данного вопроса заключается в необходимости совмещения усилий различных государственных структур, причем не «на бумаге», а на деле. Очевидно, что программы, принимаемые в больших количествах, уже не могут обеспечить практическое решение данной проблемы. Нужны реальные экономические и социальные подходы, способные переломить неблагоприятную обстановку в области физической культуры и спорта России. [5, с.36]. Широкое использование потенциала дворового спорта, активизирование участие в этой сфере органов местного самоуправления. Школьные спортзалы, спортивные площадки, стадионы и другие спортивные сооружения должны стать максимально доступными для детей и молодежи. [9].

Достаточно серьезной проблемой в настоящее время является отсутствие соответствующей подготовки специалистов физического культуры и спорта по выбранной специальности. [6, с. 15].

Процесс обучения кадров в области физического воспитания в целом отвечает современным требованиям и позволяет еще готовить конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту во многих ВУЗах страны. Однако, идет тенденция к ослаблению данного процесса, связанная как со старение высококлассных преподавательских кадров высшей квалификации, отсутствие серьезной финансовой поддержки материально - технического обеспечения учебного процесса и нежелание, и неумение, перестройки учебного процесса в соответствии с потребностями жизни.

Эти же проблемы в подготовке высококвалифицированных кадров физического воспитания, проявляются и в спорте высших достижений. Все больше специалистов обращают внимание на снижение эффективности работы СДЮШОР, ДЮСШ. Одними из главных причин этого можно назвать: переход квалифицированных кадров за границу, низкий уровень государственного финансирования; маленькая заработная плата детских тренеров и т.п.

В данной статье выявлена малая часть проблем, стоящих сегодня перед физической культурой и спортом. А развитие физической культуры и спорта на совершенно новом качественном уровне является одной из наиболее актуальных

проблем жизни современного общества, решение которой будет способствовать гармоническому развитию всех его представителей.

#### **Список используемой литературы:**

1. Андреев С.Н. Мини - футбол в школу - М.: Советский спорт, 2006. - 224с.
2. Баранов А. Реальная угроза будущему нации // Народное образование, 1996. №6
3. Дорофеева А.В. Распорядок дня. Наглядно - дидактическое пособие – 2011
4. Каюмов А. К. Влияние экстремальных климатических условий на морфофизиологические показатели организма / А. К. Каюмов // Гигиена и санитария. – 2000. - №5. – С. 14 - 17.
5. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: учебное пособие / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 232 с.
6. Полиевский С. А. Оздоровление школьников из районов комплексного экологического загрязнения / С. А Полиевский, А.М. Лакшин, М. В. Ковтун // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №3. – С. 19 - 21.
7. Постановление Правительства РФ "О Министерстве спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации" от 29 мая 2008 г. №408 // Сборник официальных документов и материалов. Федеральное агентство по физической культуре и спорту.6 / 2008; Москва.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Москва : - Академия 2003г
9. Обращение Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации к органам государственной власти о развитии физической культуры и спорта в стране: Москва 13 марта 2002 года N 156 - СФ

© Купцова А.Н., 2019г.

**Лаптев А.В.,**

к.п.н., доцент

**Коник И.В.**

преподаватель кафедры ТиМСИ

ФГБОУ ВО Московская государственная академия

физической культуры

п. Малаховка, Российская Федерация

### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ (НА ПРИМЕРЕ БК МГАФК)**

#### **Аннотация**

В статье представлены данные о факторах влияющих на успешное выступление студенческой баскетбольной команды. Детально изложены внешние и внутренние факторы

которые оказывают существенное влияние на результативность и успешность выступления студенческих баскетбольных команд.

### **Ключевые слова**

Ассоциация студенческого баскетбола, муниципальные власти, федерации баскетбола, финансирование, материально - техническая база, тренерско - тренерски - преподавательский состав.

Студенческая баскетбольная команда БК МГАФК – лучшая студенческая команда России, имеющая высокую популярность среди любителей баскетбола и болельщиков. Как на домашних, так и на выездных играх присутствуют люди поддерживающие команду и переживающие за БК МГАФК. Наличие высококлассной группы поддержки превращают домашние игры в хорошее шоу [1].

Руководство Ассоциации студенческого баскетбола России и Международной студенческой баскетбольной лиги считают БК МГАФК своим брендом. Мы постарались проанализировать и сгруппировать те моменты и нюансы, которые позволят и другим студенческим коллективам выйти на высокий уровень [2,3].

*Результаты исследования.* Факторы, влияющие на успешное выступление студенческой баскетбольной команды можно условно разделить на внешние (зависящие от администрации ВУЗа, муниципальной власти, федерации баскетбола и т.п.) и внутренние (относящиеся к действиям внутри команды).

*К внешним* можно отнести следующие:

- плановое финансирование баскетбольной команды, осуществляемое как непосредственно за счёт средств ВУЗа, так и параллельно из государственного бюджета (система грантов); спонсорские взносы; специальные фонды;
- обеспечение возможности гибкого графика обучения для игроков команды;
- укрепление и развитие материально - технической базы, куда входит не только непосредственно площадка и оборудование, задействованное во время игры и тренировочного процесса, но и трибуны для зрителей, являющихся одним из сильных мотивационных факторов для игроков;
- достаточное количество времени, отводимого на тренировочный процесс, за счёт увеличения доступа к спортивным сооружениям;
- со стороны федерации баскетбола обеспечение тренерско - преподавательского состава современными методиками подготовки; проведение семинаров, тренировочных лагерей; организация обмена опытом, как на всероссийском, так и на международном уровне;
- мотивационные инструменты в виде разрядов, званий для игроков студенческих команд;
- информационная поддержка команды для увеличения числа зрителей и болельщиков на трибунах посредством интернета (сайт с актуальной информацией, анонсы игр, лучшие моменты и т.д.), рекламных листовок, проведения различных анонсирующих мероприятий, в том числе и социальной направленности; увеличение их лояльности за счёт розыгрыша атрибутики; привлечение телевидения и радио;
- помощь в социально - бытовых вопросах и вопросах трудоустройства.

К *внутренним* можно отнести следующие:

- ответственный подход к тренировочному процессу, как игроков, так и тренерско - преподавательского состава, подразумевающий регулярность занятий, обеспечение рабочей атмосферы во время тренировки, стабильность, заинтересованность и трудолюбивость тренирующихся, работу на усиление игры команды, развитие слабых и “отшлифовка” сильных сторон игроков;
- обеспечение совместимости игроков (биологической, психологической или социальной) или, для увеличения эффективности выступлений, создание локальных, не очень глубоких и длительных, конфликтов;
- нахождение игроков в хорошей физической форме в соревновательный период;
- скаутинг и разбор противника на теоретических занятиях;
- организация правильного взаимодействия игроков на площадке в зависимости, как от собственных игровых ресурсов, так и от предстоящего соперника;
- постоянное увеличение знаний и умений тренерско - преподавательского состава путём изучения и внедрения современных методик подготовки игроков, разработки собственных;
- грамотная организация логистики команды;
- мероприятия, направленные на сплочение коллектива (team - building);
- создание информационного поля в интернет - пространстве, в прессе;
- создание узнаваемости игроков - студентов внутри вуза (в идеале внутри региона, в котором располагается вуз); привлечение на игры команды сотрудников деканата, ректората, преподавателей вуза;
- привлечение к менеджменту и пиару команды студентов, стремящихся развиваться и работать в данных направлениях (предоставлять им возможность реализации своих идей в условиях общей концепции развития команды).

Выводы. Команда БК МГАФК представляет небольшой ВУЗ, расположенный далеко не в густонаселенном районе, но реализация и учет некоторых из вышеуказанных факторов позволили ей стать флагманом Российского студенческого баскетбола. Реализация одного или группы факторов влечет за собой необходимость реализовывать следующие и так по цепочке охватываются все стороны деятельности необходимые для успешности. В крупных вузах большинство указанных факторов использовать и применять проще.

### **Список использованной литературы:**

1. Ежова, А.В. Методика обучения технике игры в волейбол на этапе начальной подготовки [ТЕКСТ] / Ежова А.В., Сираковская Я.В., Горбачева Е.Н. // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно - заочной научно - практической конференции. Воронежский государственный институт физической культуры. - 2016. - С. - 116 - 119.
2. Сираковская, Я.В. Формирование двигательных навыков старшекласниц в процессе занятий волейболом на уроках физической культуры [ТЕКСТ] / Сираковская Я.В., Ильичёва О.В., Ежова А.В., Буилова Л.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). С. - 176 - 179.

3. Черемисин, В.П. Психологические и педагогические аспекты подготовки волейболистов [Текст] / В.П. Черемисин, А.В. Лаптев, О.В. Шкирева // Учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. - МГАФК. - Малаховка, 2014.

© Лаптев А.В., Конник И.В., 2019

**Лаптев А.В.,**

к.п.н., доцент

**Рассудихин Е.А.,**

магистрант 1 - го года обучения,

ФГБОУ ВО Московская государственная академия

физической культуры

п. Малаховка, Российская Федерация

## **КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ В СПОРТЕ: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

В статье представлен краткий анализ состояния современного профессионального спорта и спорта высших достижений в России. Изложены данные по научному подходу по отношению к профессиональному спорту и обеспечения его финансового благополучия.

Представлены данные по государственной политике в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.

### **Ключевые слова**

Наукоёмкие технологии, федерация, спортивная наука, профессиональный спорт, международные соревнования.

Развитие информационно - коммуникационных технологий в Российской Федерации в последнее десятилетие обусловлено общемировой тенденцией становления информационного общества. С 2008 года в России реализуется программа развития цифровой экономики, предполагающая развитие информационных технологий, упрощение доступа к информации, оптимизацию механизмов по обеспечению информационной безопасности [1]. Помимо этого, реализуется программа по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации [2].

Спорт является важной отраслью экономики развитых стран, его вклад в ВВП некоторых государств превышает 3 % . Помимо этого, спорт является эффективным средством воспитания, продвигает идеи гуманизма, социального равенства и всемерного развития.

Существование профессионального спорта и спорта высших достижений невозможно без научного обеспечения. Научный подход по отношению к профессиональному спорту обеспечивает его финансовое благополучие, в случае спорта высших достижений – эффективную подготовку, успешное выступление спортсменов, сохранение их физического и психического здоровья.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации, является Министерство спорта. Министерство является учредителем Высших учебных заведений, осуществляющих вузовскую и послевузовскую подготовку специалистов в области спорта.

Также Минспорта является учредителем Федерального научного центра физической культуры и спорта, осуществляющего научное обеспечение сборных команд России.

Федеральным законом №329 - ФЗ от 7.12.2007 года предусмотрено создание федераций по видам спорта, содействующим развитию соответствующих видов спорта на территории России.

Не смотря на целый спектр мер, состояние отечественной спортивной науки, по мнению специалистов, неудовлетворительное. Это предполагает наличие значительных резервов для её развития [3].

Мировым лидером по доли вклада спортивной отрасли в экономику государства являются Соединенные Штаты Америки. Развитый профессиональный спорт, лидерство на крупнейших международных соревнованиях обеспечивают привлекательность рынка для финансовых инвестиций и позволяют использовать наукоёмкие технологии для совершенствования маркетинга и подготовки высококвалифицированных спортсменов.

В обществе, где одним из важнейших ресурсов является информация, умение добыть, обработать и проанализировать её определяет успешность любой профессиональной деятельности. Определить вклад конкретного игрока в успех команды, объективно определить стиль игры того или иного тренера или наглядно проиллюстрировать философию построения игры, выявить зоны роста молодых игроков, установить взаимосвязи между тактическими командными действиями и победой, подобрать оптимальную «ключи» к каждой конкретной игре – все эти задачи решает количественный анализ в спорте.

Количественный анализ в спорте – наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей явлений и процессов, наблюдаемых в спортивной практике.

Появление количественного анализа обусловлено необходимостью сбора объективной, достоверной и полной информации о процессах и явлениях, имеющих место в спортивной практике. Развитие современной спортивной аналитики определяется появлением персональных компьютеров, возросшей ролью информации и появлением новых методов её обработки, необходимостью оптимизации процессов управления тренировочной и соревновательной деятельностью.

Области применения количественного анализа в спорте:

- оценка и анализ индивидуальных и командных тактических действий;
- оценка и анализ индивидуальных технических действий и приемов;
- отслеживание и анализ динамики изменений;
- разработка и совершенствование моделей и баз данных;
- решение образовательных задач.

Научно обоснованная аналитика играет наиважнейшую роль в любой североамериканской спортивной организации. Специалисты по анализу данных востребованы и высоко ценятся, благо, что спорт производит огромное количество

разнообразных данных. Спортивная аналитика в США привлекает не только профессионалов, но также и любителей спорта; помимо этого она имеет значительный образовательный потенциал.

Несмотря на огромное значение количественного анализа в профессиональном североамериканском спорте, первые исследования, которые тренеры и функционеры начали воспринимать всерьез, начали публиковаться только с 2005 года в журнале «Quantitative Analysis in Sports». В 2006 году в классных комнатах Массачусетского Института Технологии (MIT) проводилась первая конференция по спортивной аналитике Sloan, в которой приняло участие около 300 человек (включая зрителей) [4]. На конференции Sloan 2016 года присутствовало более 4000 слушателей, более полутора тысяч студентов из более трех сотен университетов и около 130 представителей команд различных спортивных лиг. Ежегодная, уже 13 по счету конференция Sloan в 2019 году будет проводиться с первого по второе марта в Бостоне [2].

Спикерами на Sloan выступают функционеры спортивных лиг, ученые, спортсмены, маркетологи, тренеры, представители Национальных олимпийских комитетов, разработчики спортивного оборудования. Такие площадки являются не только местом общения и передачи опыта, но и создают положительный образ отрасли в целом.

Отцом количественного анализа в спорте является Билл Джеймс, страстью которого был бейсбол. Не останавливаясь на биографии этого замечательного профессионала (описанию жизненного и карьерного пути Джеймса посвящено много англоязычной литературы, русскоязычный читатель может узнать о нём из книги «Moneyball. Как математика изменила самую популярную лигу в мире» издательства «Манн, Иванов и Фербер»), заметим только, что его Саберметрика (Sabermetrics, от акронима Society for American Baseball Research) наделала много шума в бейсболе и перевернула игру с головы на ноги [1].

В Российской Федерации на базе ВУЗов и Олимпийских академий проводятся научные конференции, где студенты и ученые имеют возможность поделиться результатами своей работы. К сожалению, анализу спортивных событий и выступлений посвящено достаточно малое количество исследований – спортивная аналитика незаслуженно выпадает из области научных интересов российских специалистов.

Образовательные программы ВУЗов физической культуры предусматривают обучение основам математики, математической статистики, работе в компьютерных программах для обработки, хранения и визуализации данных. С другой стороны, значительно увеличившаяся роль и количество информации предъявляют повышенные требования к бакалаврам. Умение работать с большими данными и использовать языки программирования становится крайне актуально, поскольку ускоряет анализ и позволяет получать более точную информацию.

На сегодняшний день можно отметить следующие фундаментальные проблемы:

- отсутствие единой и доступной базы данных для обучения студентов физкультурных ВУЗов количественному анализу в спорте;
- бакалавры физической культуры не обучены основам работы с Большими данными и языкам программирования;
- отсутствие всероссийских аналитических конференций и конкурсов;

Таким образом, обнаруживается явное противоречие между потребностями российского общества в развитой спортивной науке и возможностями реализации личностного потенциала выпускника ВУЗа физкультурно - спортивной отрасли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения - 13.01.2019)
2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» <https://www.minsport.gov.ru/documents/orders/3528/> (дата обращения - 13.01.2019)
3. Голодец Ольга Юрьевна на формуле «Россия – спортивная держава 2018» <http://sportforumrussia.ru/translyatsiya.php> (дата обращения - 13.01.2019)
4. <https://russian.rt.com/sport/news/400437-vinogradova-sport-nauka-razvitie>

© Лаптев А.В., Рассудихин Е.А., 2019

**Лесина Л.И.**

педагог - психолог

МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»

г. Усть - Илимск, Иркутская область, РФ

E - mail: LesinaLI@mail.ru

## **ПСИХОРИСУНОК В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

### **Аннотация**

Коррекционно - развивающая работа с детьми и подростками – это очень важная область деятельности не только для психологов, но и для педагогов, социальных педагогов. Она должна вестись планомерно, в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

При проведении коррекционно - развивающей работы можно использовать такой арт - терапевтический приём, как психорисунок. Рисунок для детей является не искусством, а речью. Им легче невербально выразить как внутренние чувства, так и события, нежели объяснять их словами. И в старшем возрасте, несмотря на развитие устной речи, процесс рисования также помогает самораскрытию личности.

Данный метод используется в основном с детьми и подростками, так называемой, «группы риска». Не всегда состояние этих детей можно квалифицировать как задержку психического развития, но даже при сохранном соматическом здоровье и изначально сохранном интеллекте эти дети, вследствие эмоциональной и социальной депривации, могут обнаруживать отклонения в психическом развитии. В условиях обычной школы они испытывают значительные трудности в усвоении как учебной программы, так и эмоциональные перегрузки, ведущие к дезадаптации. Симпатия и понимание, которое

создаётся на консультации, создают атмосферу, в которой ребёнку комфортно участвовать, принимать предложения психолога. Заранее обговаривается, что он всегда может отказаться от дальнейшей работы, если ему совсем хочется этим заниматься. Но респонденту важно осознать, что источник упрямства, нежелания, вялости кроется в нём самом. Всегда следует говорить примерно следующее: «Разреши себе попробовать. Ты делаешь это для себя, а не для меня. Разреши себе попробовать только один раз, и если тебе не понравится, мы оставим это». Как правило, подростки, после этих слов, выполняют предложения консультанта.

Каким образом выделяются ученики, которые нуждаются в специально организованных, как правило, индивидуальных занятиях? Отклонения в развитии таких детей сначала могут быть незначительными, например, проявляться в запаздывании формирования некоторых психических функций, особенно внимания, логических мыслительных построениях, снижении работоспособности, эмоционально - волевой незрелости, невротических реакциях, но с возрастом могут приобрести выраженный характер и проявиться на уровне поведенческих реакций, препятствуя его нормальной социализации. При проведении плановых диагностических исследованиях классных коллективов, результаты полученных данных у ребят с отклоняющимся поведением разительно отличаются от результатов, полученных от основной массы учащихся. Далее проводятся уточняющие беседы с классными руководителями, социальными педагогами, преподавателями. Таким образом, формируется группа учащихся, которым требуются коррекционно - развивающие занятия с психологом. А пребывание их в общеобразовательных учреждениях делает коррекционно - развивающую работу особенно актуальной. Коррекционные воздействия строятся так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Развитие эмоционально - волевой сферы подростков, коррекция невротических проявлений (страхов, тревожности, низкой самооценки, недоверия к окружающим людям, развитие эмоциональной компетентности и т.п.) – традиционные направления в коррекционной работе, которые следует осуществлять, содействуя таким образом личностному росту. Эти направления важны для детей всех возрастов, но особенно актуальны для подростков. К сожалению, возникают трудности при привлечении родителей тех подростков, у которых не совсем благополучные условия проживания в семье, и которые школа не может улучшить в полной мере, а это негативно отражается на развитии и формировании личности растущего человека.

### **Психологическая характеристика проективных методик**

Проективные методики относятся к малоформализованным методам психодиагностики. К ним также относятся беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание. Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности. Использование малоформализованных методов требует высокой квалификации диагноста, поскольку зачастую нет стандартов проведения обследования и интерпретации результатов.

### **Положительными сторонами данных методов выступают:**

- гибкость и вариативность психодиагностической процедуры;
- возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию;

- высокая эффективность при изучении изменчивых явлений;
- проекция бессознательных состояний личности.

**В качестве недостатков необходимо отметить следующее:**

- субъективизм диагностических суждений;
- сильная зависимость получаемых результатов от квалификации психолога;
- значительные временные затраты на их проведение;
- непригодность для проведения групповой диагностики (кроме наблюдения).

Проективные методики позволяют опосредованно, моделируя некоторые жизненные ситуации и отношения, исследовать эти личностные образования, выступающие прямо или в форме различных личностных установок. Если большинство психологических приемов направлено на изучение того, как и за счет чего достигается объективный характер отражения человеком внешнего мира, то проективные методики ставят своей целью выявление своеобразных «субъективных отклонений», личностных «интерпретаций». Они, по признанию психодиагностов, в меньшей степени подвержены фальсификации со стороны испытуемого, чем опросники, и потому более пригодны для диагностики личности. Это преимущество проективных методов связано с тем, что их цель обычно замаскирована, и испытуемый не может угадать способы интерпретации диагностических показателей и их связь с теми или иными проявлениями личности; поэтому он не прибегает к маскировке, искажению, защитным реакциям при обследовании.

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов – одна из основных особенностей проективных методик. Тестирование с помощью проективных методик – замаскированное тестирование, так как респондент не может догадаться, что именно в его ответе является предметом интерпретации экспериментатора. Проективные методики меньше подвержены фальсификации, чем опросники, ответы на которые респондент может давать неоднозначные. Анализ и интерпретация данных, полученных с помощью проективных методик, практически не отличается от интерпретации качественных данных в целом. Некоторые методики не содержат математического аппарата для объективной обработки полученных результатов, не содержат норм. Здесь не существует системы подсчетов, вместо этого интерпретируется база данных, созданная из описания и объяснения реакций респондентов. Эти методики, прежде всего, характеризуют качественный подход к исследованию личности, а не количественный, как психометрические тесты. И поэтому при интерпретации очень важным моментом является профессионализм психолога. Для более точного исследования данные, полученные с помощью проективных методик, следует соотносить с данными, полученными с помощью других методов.

Наиболее эффективна работа с психорисунком, который снимает значительную часть трудностей, связанных с консультированием. Беседа происходит теперь опосредствованно через рисунок, который одновременно обеспечивает ощущение психологической защиты и побуждает к откровенности. Включение рисунков в семейное консультирование дает возможность специалистам получать важную диагностическую информацию о связях между членами семьи, их статусе, ролях, способах коммуникации. Это предоставляет условия для определения целей психологического воздействия, оценки динамики семьи. Индивидуальное и совместное рисование позволяет родственникам без страха проявлять свои чувства, оказывает терапевтический эффект и укрепляет семейные отношения.

Рисунок порой настолько образен, что это облегчает взгляд внутрь себя. Очень важно выслушать рассказ клиента о том, что он нарисовал. Обычно это становится мотивом для дискуссии и побуждает к разговору о проблеме. Рисунки неопределимы в интерпретации, так как они «объектны», постоянны. Графическая продукция, благодаря ее символичности, выражает объемное, многогранное содержание, которое сразу трудно даже распознать. Выступая лишь поводом для беседы, психорисунок является «подсказкой» психологу. При этом обсуждение рисунка не сводится к психодиагностике, оно происходит в форме анализа, в ходе которого клиент осознает определенные аспекты своей неосознанной жизни, корректирует собственное невротическое восприятие.

При анализе психорисунков желательно придерживаться феноменологического подхода, «который предусматривает учет понимания рисунка самим автором» (Т.С. Яценко). Такой подход в значительной степени предотвращает «приписывание» клиенту неосознанных проблем самого психолога. С помощью символического языка субъект способен выражать то, что не в состоянии вербализовать в процессе консультации. Сублимируя таким образом, респондент слабо контролирует проявления несознательной сферы, которая с одной стороны, осталась незамеченной, а с другой — выразилась в мышечной активности. Психологу следует помнить, что работа с психорисунком не заключается лишь в правильном декодировании символов. Иногда даже не следует всего освещать. Респондент должен убедиться, что его понимают, не осуждают во время интерпретации символического языка.

**Проективный метод** ориентирован на изучение неосознаваемых (или не вполне осознанных) форм мотивации. Его преимуществом в этом своем качестве является то, что он - едва ли не единственный собственно психологический метод проникновения в наиболее интимную область человеческой психики. Проективные методики позволяют опосредованно, моделируя некоторые жизненные ситуации и отношения, исследовать эти личностные образования, выступающие прямо или в форме различных личностных установок, они практически универсальны в отношении возрастных категорий. Один из огромных «+» — это возможность их использования начиная с дошкольного возраста и заканчивая преклонным. Особую радость это приносит специалистам, работающим с детьми: ввиду того, что ведущим видом деятельности тех же дошкольников является игра, то соответственно, требуется применение к ним различных методик «вписывающихся» в образ жизни ребенка и не инициирующих психические травмы. Стоит ли говорить о том, что огромная степень скрытности и разобщенности психики подростка так же прекрасно поддается исследованию путем применения проективных методик. Да и использование подобной методики в самом начале тестирования расслабляет пациента и позволяет специалисту наладить с ним своеобразный контакт. Применение проективных методик в детской и подростковой психологии и психиатрии охватывает широкий круг вопросов, выясняющих их роль в решении следующих проблем: особенности протекания детских психозов (аутизм, нарциссизм и др.); мир фантазии; символизация детских страхов и желаний; диагностические и прогностические показатели психического развития детей в норме и патологии; семейное и школьное окружение и др. В исследовании детей с помощью проективной техники решаются разнообразнейшие задачи: от проблем сексуального насилия до трудностей в учебе.

Применение рисуночных тестов для выявления *личностных особенностей* человека основано на принципе проекции, т. е. на вынесении вовне своих переживаний, представлений, стремлений и т. п. Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к нему. Вряд ли он забудет нарисовать то, что кажется ему наиболее важным и значимым; а вот тому, что он считает второстепенным, будет уделено гораздо меньше внимания. Если какая-то тема его особенно волнует, то при ее изображении проявятся признаки тревоги. Рисунок — это всегда какое-то сообщение, зашифрованное в образах. Задача психолога состоит в том, чтобы расшифровать его, понять, что говорит ему обследуемый.

Изучив особенности использования и специфику проведения проективных методик, следует помнить, что использование проективных методик имеет ряд требований и правил проведения, от которых напрямую зависит эффективность их применения. Очень важным фактором для интерпретации данных, полученных с помощью проективных методик, является сам интерпретатор. В мировой практике считается, что адекватно интерпретировать данные, полученные с помощью проективных методик, может профессионал, имеющий психологическое или социологическое образование и опыт проведения качественных исследований.

© Лесина Л.И., 2019

**Лефтер А.Б.**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, РФ

**Хайдов С.К.**

канд. псих. наук, доцент кафедры специальной психологии

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»;

г. Тула, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Аннотация:** У младших школьников с нарушением слуха произвольное внимание формируется в более короткие сроки и имеет специфические особенности, что отрицательно сказывается на процесс обучения в начальной школе. Именно поэтому особо важно изучить основные особенности развития произвольного внимания и возможности его развития.

**Ключевые слова:** произвольное внимание, младшие школьники, особенности, нарушение слуха.

Внимание относится к числу высших психических функций, без участия которой не может быть осуществлена ни одна другая психическая функция. Внимание человека

определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.

Е.И. Рогов описывал данный феномен как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. Сосредоточенность внимания на объекте может быть непреднамеренным, тогда речь идет о произвольном внимании, когда со стороны индивида не требуются никакие волевые усилия. Это наиболее низкая форма внимания и вызывается характерными особенностями воспринимаемого объекта. Произвольное внимание вызывается яркими, необычными, привлекательными предметами и явлениями. В свою очередь произвольное внимание не возможно без соблюдения волевых усилий, контроля и условий для удержания внимания на объекте. Данный вид внимания нуждается в значительных усилиях, умений намеренно отключиться от всех внешних интересных раздражителей и сосредоточиться на другом объекте, который, как правило, менее интересен и в свою очередь требует интеллектуального напряжения[3, 44].

Произвольное внимание особенно трудно удается учащимся начальных классов, так как их внимание в основном носит непреднамеренный, произвольный характер. Им не всегда удается долго сосредотачивать и концентрировать внимание на объекте, так же школьники не всегда могут охватить полный объем предъявляемого материала в силу небольшого объема внимания.

Данная проблема приобретает особую важность с учетом нарушения развития. Становление высших форм внимания у детей с нарушением слуха происходит позднее, чем у нормально слышащих сверстников. Такая специфическая закономерность развития обусловлена следующими причинами: трудностями в формировании умений организовывать внимание, контролировать его и поздним переходом к использованию внешней и внутренней речи, способствующей управлению собственной деятельностью. Эти особенности были описаны и изучены Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, М.Е. Хватцев, С.Н. Шабалин, И.М. Соловьев, А.В. Гоголева, Т.В. Розанова, Т.Г. Богданова и др.

Характерными особенностями в развитии произвольного внимания у лиц с нарушением слуха является нарушение работы слухового анализатора и вследствие этого вся основная нагрузка по восприятию и переработки полученной информации ложится на зрительный анализатор. Данная особенность ведет к повышенной усталости младших школьников, что ведет к значительному снижению объема внимания, трудностям переключения внимания, невозможности его длительного сосредоточения[1,39].

Как показывают исследования, у слабослышащих учащихся начальных классов снижается скорость выполнения работы, для переработки полученной информации им необходимо гораздо больше времени, чем ученикам с нормальным слухом. На первых этапах обучения зрительный анализатор детей оказывается перегруженным, что влияет на объем внимания, его концентрацию и устойчивость. Детям данной категории бывает тяжело, а иногда и вовсе становится недоступным быстрое переключение внимания, что значительно снижает продуктивность произвольного внимания в целом. Дети больше других утомляются на уроках, отвлекаются и не могут в полном объеме усвоить материал урока.

Возможность максимального использования произвольного внимания зависит от способа предъявления информации. При опоре на наглядный, изобразительный материал школьники лучше усваивают задание. При обучении слабослышащих детей можно использовать такие средства наглядности как схемы, таблицы, наглядные картины и предметы. Как показывают исследования отечественных и зарубежных авторов, при подборе наглядных средств разумнее выбирать фигурные изображения, чем буквенные, восприятие которых на первых этапах обучения у школьников с нарушением слуха затруднено[2,29].

При специальной коррекционной помощи к концу школьного обучения у детей с нарушением слуха формируется произвольное внимание и основные его свойства. К одним из основных условий, способствующих развитию произвольного внимания у данной категории детей, можно отнести формирование мотивации учебной деятельности, познавательных интересов; организация подачи учебного материала (увеличение наглядности); структурирование деятельности учителя (правильное распределение нагрузки); формирование навыков учебной деятельности, развитие контроля и самоконтроля. Наиболее важный фактор, который всегда должен учитываться в работе с учащимися с нарушением слуха – дозирование речевой нагрузки (считывание с губ, жестовая речь), что требует высокого сосредоточения внимания данной категории детей и повышает их утомляемость. В процессе обучения глухих и слабослышащих детей по развитию внимания важно опираться на различные виды чувствительности (тактильную, вибрационную).

#### **Список использованной литературы**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 219 с.
2. Григорьева Т.А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. – Минск, 2009. – 432 с.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2007. – 295 с.

© Лефтер А.Б., 2019

© Хаидов С.К., 2019

**Ловцевич В. Л.,**

Студент Факультет биологии УрФУ,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Купцова А. Н.,**

Преподаватель УрФУ,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАННЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЯХ**

### **Аннотация**

Физическая культура, как основной компонент ранней реабилитации, является эффективным средством профилактики различных патологий. При правильно составленной реабилитационной программе и более раннем включении в нее физической

культуры результат будет наиболее продолжительным и эффективным. В качестве подтверждения в статье приведены исследования Приволжского окружного медицинского центра ФМБА России по влиянию комплекса ранних реабилитационных мероприятий на результаты лечения пациентов, перенесших хирургические вмешательства.

### **Ключевые слова**

Ранняя реабилитация, физическая культура, реабилитационные мероприятия, Приволжский окружной медицинский центр.

В ходе проведенной работы автором была проанализирована специальная литература в области медицины и физической культуры. Изучены данные различных статей о проведенных исследованиях и экспериментах.

В реабилитации главное место занимают физические упражнения, т.е. лечебная физическая культура (ЛФК). Ее положительный эффект у больных и инвалидов является результатом оптимальной тренировки всего организма. И чем раньше начата реабилитация в соответствии с возможностями пациента, тем более качественным и эффективным является положительный результат.

Основная цель ранней реабилитации – это профилактика образования устойчивых патологических систем (контрактур, артралгий, патологических двигательных стереотипов и поз), а также уменьшение степени их выраженности, за счет активации саногенетических механизмов и разрушения патологических систем. Ранняя реабилитация препятствует развитию социальной и психической дезадаптации, астенодепрессивных и невротических состояний. Раннее начало реабилитации способствует полному и быстрому восстановлению функционального дефекта [5, с. 56].

Принцип раннего начала проведения реабилитационных мероприятий важен с точки зрения профилактики возможных дегенеративных изменений в тканях. Раннее включение в лечебный процесс реабилитационных мероприятий, адекватных состоянию больного, во многом обеспечивает более благоприятное течение и исход заболевания, служит одним из моментов профилактики инвалидности (вторичная профилактика) [1, с. 11].

Началом ранней реабилитации принято считать точку стабилизации витальных функций, но фактор времени приобретает наиболее важное значение в ситуации развития осложнений оперативного вмешательства, когда время начала реабилитации отсчитывается часами. Многие ученые и врачи сходятся в том, что реабилитационные мероприятия следует начинать как можно раньше, задержка с началом их проведения неизбежно приводит к формированию у больного патологических стереотипов движений, что затрудняет последующую реабилитацию [3, с. 8].

В настоящее время стало очевидным, что успех лечения и, прежде всего, хирургического вмешательства во многом зависит от качества и времени проведения реабилитационных мероприятий. Потребность в восстановительном лечении остается на достаточно высоком уровне [4, с. 127].

Но не стоит забывать, что состояние пациента может накладывать определенные ограничения при включении ранней реабилитации в его восстановительную программу. Реабилитационные мероприятия нельзя применять при очень тяжелом состоянии больного, высокой температуре, сильной интоксикации, выраженной сердечно - сосудистой и легочной недостаточностью больного, резком угнетении адаптационных и компенсаторных механизмов. Однако и это не является абсолютно верным, так как некоторые

реабилитационные мероприятия, например, надувание шариков, назначаются в острый послеоперационный период при достаточно тяжелом состоянии больного, но это служит для профилактики застойной пневмонии [1, с. 11].

В качестве примера эффективности ранней реабилитации рассмотрим исследования по влиянию комплекса ранних реабилитационных мероприятий на результаты лечения пациентов, перенесших высокотехнологичные хирургические вмешательства, проводимые в Приволжском окружном медицинском центре ФМБА России.

В связи с тем, что даже после виртуозно выполненной операции возможны различные осложнения, в первую очередь пневмонии, длительно незаживающие раны, трофические нарушения кожи и парез кишечника, медицинский центр включил раннюю реабилитацию для части пациентов в обязательный список мероприятий в первые дни после операций. [4, с. 128].

Ведение пациентов в реанимационном отделении осуществляется с обязательным участием врачей службы реабилитации, которые, согласно разработанным в медицинском центре протоколам, обязаны выполнять комплекс реабилитационных мероприятий не реже, чем 5–6 раз в первые сутки после операции. Например, выполнение реабилитационных мероприятий с первых суток после эндопротезирования крупных суставов в виде активно - пассивной разработки суставов с помощью аппарата «Artromob» позволяло выписывать пациентов уже на 8–10 - е сутки с навыками ходьбы и самообслуживания. При этом у больных с выраженным болевым синдромом успешно применяли локальную воздушную криотерапию. При этом удалось достичь достаточно высокого уровня комплаенса больных в целях прохождения ими дальнейшей реабилитации самостоятельно. Пациентов снабжали подробными методическими рекомендациями. Тем самым, удалось в три раза повысить количество пациентов, прошедших весь курс восстановительного лечения [4, с. 128].

У пациентов, перенесших различные хирургические вмешательства на органах брюшной полости и таза в раннем периоде, применяли магнитную стимуляцию кишечника, лимфодренаж, ЛФК не менее трёх раз в сутки, а также глубокую осцилляцию тканей. Данные мероприятия входили в обязательный протокол реабилитации пациента после любого высокотехнологичного хирургического вмешательства [4, с. 128].

После внедрения принципов ранней реабилитации по основным направлениям оказания высокотехнологичной помощи произошло снижение показателей койко - дня и, соответственно, увеличение в среднем в два раза оборота койки по данным направлениям [4, с. 128].

Это также способствовало снижению числа осложнений в раннем послеоперационном периоде у пациентов хирургического, урологического и травматологического профилей (рис. 1) [4, с. 129].

Своевременное лечение вестибулярных нарушений во многих случаях позволяет восстановить функции вестибулярной системы или по меньшей мере компенсировать их повреждение [2, с. 4].

В качестве клинического примера приводятся следующие варианты лечения пациентов с односторонним повреждением опорно - двигательного аппарата (таблица 1) [4, с. 129].

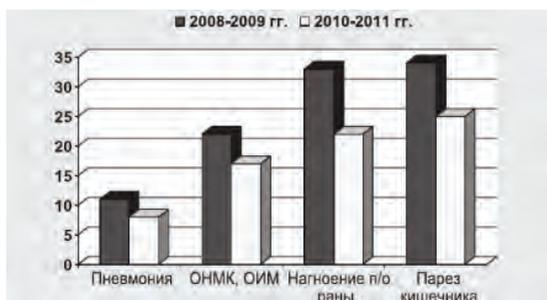


Рис. 1. Ранние послеоперационные осложнения

*Примечание:* В первую группу (темный цвет) вошли больные, проходившие лечение в Центре в период до 2010 года, до широкого внедрения системы ранней реабилитации, во вторую (светлый цвет) – пациенты с обязательным включением в протокол лечения реабилитационных мероприятий.

Таблица 1 — Клиническая эффективность лечения пациентов в зависимости от использования реабилитационных мероприятий.

	Больной С., 54 лет	Больной К., 52 лет
Диагноз	Закрытый перелом обеих лодыжек со смещением отломков	Закрытый перелом обеих лодыжек со смещением отломков
Операция	Репозиция отломков, Остеосинтез	Репозиция отломков, Остеосинтез
Ранняя реабилитация	+	-
Поздняя реабилитация	+	-
Оценка состояния через 2 месяца после операции		
Боль (визуально - аналоговая шкала)	2 балла	6 баллов
Отек	Небольшой к концу дня в области голеностопного сустава	Выраженный, в области голени, голеностопного сустава и стопы
Объем движений в голеностопном суставе	Полный	значительно ограничен
Ходьба	с тростью	Костыли
Мышечная гипотрофия, Баллы	Нет	3 балла
Шкала качества жизни	удовлетворительно	Неудовлетворительно
Больничные лист	60 дней	90 дней

Выполняя основные принципы реабилитации, удалось повысить эффективность лечения пациентов, предотвратить целый ряд осложнений, улучшить качество жизни, повысить экономические показатели работы многопрофильного стационара высокотехнологичной

медицинской помощи и практически в два раза сократить средний послеоперационный койко - день, а также уменьшить период нетрудоспособности пациентов [4, с. 129].

В целях совершенствования эффективности реабилитационных мероприятий для улучшения течения послеоперационного периода у пациентов данного медицинского центра в настоящее время ведется работа по организации проведения предоперационной подготовки (ЛФК, укрепление мышечного корсета, лимфодренаж) [4, с. 128].

В целом для совершенствования эффективности реабилитационных мероприятий, в том числе и ранних, важна также информационная поддержка и наличие квалифицированных специалистов. Успешность решения проблем реабилитации определяется как наличием соответствующей материально - технической базы, так и достаточным уровнем подготовки медперсонала. Но как система она во многом определяется историей, культурой, политикой, демографией, социальными условиями государства. Поэтому неизбежно видоизменение научно - практических задач реабилитации под влиянием происходящих в обществе социально - экономических перемен и технического прогресса [6, с. 5].

Важнейшее значение приобретает обоснование методологических принципов построения концептуальных положений комплексной реабилитационной помощи, внедрения организационно - функциональных принципов информационного обеспечения реабилитационных учреждений, современных технологий реабилитации, обеспечивающих гарантии качества и необходимый объем реабилитационной помощи [6, с. 5].

Ранняя реабилитация, включающая в себя физическую культуру, имеет немало важное значение в процессе реабилитации пациента. Правильно подобранный комплекс ранних физических и медицинских мероприятий обеспечивает более продолжительный и эффективный результат, чем поздняя реабилитация. Важно индивидуально подбирать сам комплекс лечебных мероприятий и нагрузку для больного. В результате будут уменьшаться показатели смертности и инвалидности среди пациентов.

Данная дисциплина еще только развивается, поэтому важно и дальше продолжать изучение влияния ранней реабилитации на различные патологии, совершенствовать принципы и механизмы раннего начала реабилитации. Также стоит помнить, что информационная поддержка научных исследований в реабилитологии – залог обеспечения творчества и как следствие – инноваций. Она должна иметь обратную связь с практикой реабилитационного процесса. Так будет обеспечиваться более полноценное развитие реабилитологии как направления.

### **Список использованной литературы**

1. Попова С.Н. Физическая реабилитация : учебное пособие. Т. 1. Москва : Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.
2. Замерград М.В. Пять принципов вестибулярной реабилитации // Эффективная фармакотерапия. 2017. № 1. С. 4–8.
3. Клинические рекомендации по нейрореабилитации в нейрохирургии : утвержденная клиническая рекомендация от 27. ноября 2014 г. // Ассоциация нейрохирургов России. — Санкт - Петербург, 2014 — 51 с.
4. Семенникова С.В. и др. Организация ранней реабилитации пациентов в условиях регионального центра высокотехнологичной медицинской помощи // Медицинский альманах. 2013. № 2 (26). С. 127–129.

5. Макиевская Е.В. Ранняя реабилитация после инсульта // Наука и техника Казахстана. 2010. № 4. С. 56–62.

6. Панченко О.А., Минцер О.П. Применение информационных технологий в современной реабилитологии : монография. Киев : КВИЦ, 2013. 136 с.

© Ловцевич В.А., Купцова А.Н., 2019

**Лусникова А.С.**, магистрант КубГУ, г. Краснодар, РФ  
**Сажина Н.М.**, зав. кафедрой, д - р пед. наук, проф., Кубгу, г. Краснодар, РФ

## **КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные компоненты формирования эстетической культуры бакалавров (мотивационный, когнитивный, рефлексивный) и особенности развития эстетической культуры в условиях вуза. Также анализируется взаимосвязь духовно - нравственной и эстетической культуры.

### **Ключевые слова**

Эстетическая культура, духовно - нравственное развитие, духовные потребности.

Современное высшее образование должно не только обеспечить бакалавров определённой профессиональной подготовкой, но и сформировать в них высокий уровень культуры, повысить потребность в его постоянном совершенствовании, ознакомить с наиболее новыми и эффективными средствами саморазвития. Информационное общество требует от представителей самых различных профессий постоянного развития творческого потенциала. И именно эстетическая культура личности часто становится одним из важнейших ресурсов развития творческих способностей. В контексте всей истории человечества было множество изобретателей, которые находили вдохновение, например, в художественной литературе и черпали идеи из произведений, в которых современные технические новшества были лишь фантастикой.

Актуальность формирования эстетической культуры утверждается и на общегосударственном уровне. Так, 2014 год был объявлен годом культуры в России, 2015 – литературы, 2016 – кинематографа, а 2019 – театра. Также с 2006 года в нашей стране ежегодно проводится международная акция «Ночь музеев», которая с каждым годом привлекает всё больше участников как со стороны самих творцов, так и со стороны зрителей. В контексте получения высшего образования также увеличивается роль общекультурных, художественно - эстетических компетенций.

Проблемами развития эстетической культуры занимались отечественные ученые: А.Л. Горбачёв, Е.И. Григорьева, С.Н. Пензин, А.В. Фёдоров, Б.П. Юсов. Их работы послужили теоретической основой для нашего исследования.

Формирование эстетической культуры бакалавров в условиях вуза имеет свою специфику. Но независимо от средств реализации в данном педагогическом процессе можно выделить некие общие этапы взаимодействия с молодыми людьми. На их основе

может быть выстроена конкретная программа духовно - нравственного развития и формирования эстетической культуры определённого коллектива.

Наше исследование осуществлялось на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета в 2018 - 2019 учебном году, всего участвовало 27 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологическое образование. Физика. В ходе анкетирования 1 курса мы получили следующие результаты: 10 человек смогли дать достаточно точное определение эстетики, эстетической культуры, отметили свою заинтересованность в разных видах искусства (от 5 до 7 направлений), перечислили любимые жанры и выдающихся культурных деятелей по выбранным направлениям, а также указали достаточно высокую посещаемость различных культурных мероприятий (от 2 - 3 раз в месяц). Остальные 17 человек дали неточные определения понятий, отметили свою заинтересованность только в таких видах искусства, как музыка и кино (в основном, развлекательного характера), назвали наиболее популярных исполнителей и актёров. Посещаемость культурных мероприятий среди них также имеет намного более низкие показатели. Тем не менее, все участники выразили готовность повышать свой культурный уровень.

Разработанная нами программа развития эстетической культуры бакалавров предусматривает реализацию следующих компонентов:

1) когнитивного компонента, который подразумевает овладение системой знаний: накопление, осмысление и усвоение терминологии. На этом уровне также происходит знакомство с эстетическими, культурными, духовно - нравственными идеалами.

Современное общество всё ещё во многом не соответствует большинству идеальных представлений, которые создавали для нас выдающиеся философы, писатели, художники. Большинство основных вопросов духовного порядка до сих пор остаются открытыми. Острая и эмоционально обеспеченная дискуссия на эту тему часто создает проблемную ситуацию, с которой начинается духовное неравновесие и личностный поиск [1];

2) рефлексивного компонента. Рефлексию можно проводить на имитационном уровне через вовлечение обучаемого в умозрительную ситуацию, требующую нравственного выбора. Она часто осуществляется через обсуждение различных художественных произведений. Однако для формирования убеждений при таком имитационном моделировании чрезвычайно важно задействовать эмоциональную сферу бакалавров. Поэтому очень важно подобрать материалы, которые будут максимально соответствовать поставленной цели. Эмоциональное вовлечение происходит посредством прояснения деталей произведения, особенностей характеров героев и т.д. Если оно не возникает, то обсуждение не выйдет за рамки мысленно - отвлеченного рассмотрения, и влияние на ценностную систему будет минимальным. Эффективная же рефлексия может стать одним из ключевых аспектов духовно - нравственного развития;

3) мотивационного компонента. Основная цель – выработать у бакалавров не только внешнюю, но и внутреннюю мотивацию. В первую очередь, молодые люди должны научиться мотивировать себя самостоятельно. На данном этапе у человека могут произойти изменения даже в иерархии потребностей, знакомой всем по работам А. Маслоу. Удовлетворение эстетических потребностей должно приобрести большее значение.

На данный момент распространённой проблемой является резкое несоответствие между уровнем духовных потребностей студентов и их подготовкой для полноценного восприятия прекрасного, то есть молодые люди часто заинтересованы художественной культурой в целом, но удовлетворяют свои запросы с помощью «некачественных» произведений, так как не подготовлены для понимания сложных, но намного более значимых объектов культуры.

Чтобы с самого начала дать студентам хотя бы внешнюю мотивацию, необходим творческий подход к преподаванию. Этому, в первую очередь, способствует диалоговое общение, развитие дискуссий, обращение к различным художественным произведениям, организация культурных мероприятий, способных искренне заинтересовать молодых людей.

### **Список использованной литературы**

1. Горбачев, А. Л. Механизмы и условия формирования духовно - нравственной культуры личности / А.Л. Горбачёв // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: межвузовский сборник научных трудов. Вып.5. – Н. Новгород: Изд - во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – 57 с.
2. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально - культурной деятельности : учеб. пособие / Е.И. Григорьева. – Тамбов: Изд - во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2002. – 284 с.
3. Пензин, С.Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы / С.Н. Пензин. – Воронеж: Изд - во Воронеж. ун - та, 1987. – 176 с.
4. Федоров, А. В. Киноискусство в структуре современного российского художественного воспитания и образования / А.В. Фёдоров. – Таганрог: Изд - во Таганрог. гос. пед. ин - та, 1999. – 65 с.
5. Юсов, Б.П. Взаимосвязь культурогенных факторов в формировании современного художественного мышления учителя образовательной области «Искусство» / Б.П. Юсов. – М.: «ИХО РАО», 2004. – 253с.

© Лусникова А.С., 2019

**ЛЫСЕНКО А. О.**, к.экон.н., доцент,  
Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, г. Новосибирск, РФ.  
**ЛЫСЕНКО А. И.**, к. филос. н., доцент,  
Сибирский Государственный Университет потребительской кооперации,  
г. Новосибирск, РФ.

### **«ЗЛАЯ МУДРОСТЬ» ФРИДРИХА НИЦШЕ И МАРКА ТВЕНА КАК РЕВИЗИЯ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО, ПРЕЛЮДИЯ ВОЗМОЖНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БУДУЩЕГО**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается творческое наследие философов, писателей второй половины 19 века Ф.Ницше и М. Твена, посвящённое актуальным аспектам функционирования,

развития культуры и цивилизации, явления человеческого в них. Анализируются причины возникновения острейших противоречий мировоззренческого характера, как следствие, нарастающего неприятия кризисного состояния общества. «Проблема человека» - центральная в прошлой и современной педагогике, подаётся в их авторской трактовке как свод критических мыслей, рождённых в раздумьях и наблюдениях, возникших сомнений и откровений.

### **Ключевые слова**

История, культура, цивилизация, природа человека; настоящее и будущее, реальное и идеальное.

«На свете есть столь серьёзные вещи, что говорить о них можно только шутя».

Нильс Бор

Человечество в своей Истории неоднократно стояло на краю «бездны», вопрос «быть или не быть» взывал к инстинкту самосохранения, самоопределению, самоанализу. Это нужда обязывала к поиску мудрых идей самых мудрых из людей, делая её практически постоянно актуальной. На первый план выходила Проблема человека, познание его сущностных черт, особенностей. Но как возможно это сделать, познать Другое, если невозможно понять даже самого себя? Всё многолико, изменчиво, склонно к лицемерию, лицедейству («Весь мир - театр, а люди в нём - актёр»). Отсюда ощущение бесперспективности, тщетности подобных изысканий, с сильным фоном сердитой разочарованности. «Ангельское» - привлекательно, но реальности нет до неё дела; взамен придумали «Рай» (безмятежное, бессмысленное, скучнейшее существование, которое лишено страстей, потому не принимаемое понятием жизни). Однако были и всё ещё остаются немногие люди, которые не могут отказаться от идеи построения Дома высоких помыслов, надежд, устремлений. Массы жёстко наказывают их за желание исключительности, заставляя жить количественно, а не качественно, по «малым духовным тарифам». Ни к чему хорошему это не приводит, в лучшем случае - к угрызениям совести и уходу в философию «неприятных для человечества истин». Её яркими представителями явились Ф.Ницше и М.Твен (литературный псевдоним С.Клеменса).

Они попытались своим Словом зафиксировать неизменно - негативное в самой природе человека, то что, собственно, и есть человек. Убери это основное «Я», не станет, не будет его самого. Человеческое «Эго» - базовое условие существования, одновременно - источник формирования не добродетелей, а скрытых и явных изъянов - пороков, значит, угроз. Попытки снять их предпринимались с помощью возможностей культуры и цивилизации, шедших поначалу рука об руку в процессе поиска выхода из царства невежества, тьмы, духовной деградации. Каждая эпоха предлагала свой вариант «прыжка» через очередной провал. Особенно активно поработала философия педагогики времён Просвещения: Монтень и Декарт, Гумбольдт и Смит настаивали на вере в потенциал человека. «Однако уже скоро возникли сомнения относительно успехов того, что называется цивилизацией» [1, с.341]. Руссо резко возразил оптимистически мыслящим: так называемый прогресс отнюдь не улучшает природу человека [2, с.22]. Позже Кант, Шпенглер, Ортега - и - Гассет констатировали, что имеющиеся технологические достижения сопровождаются «распятием культуры на кресте цивилизации». Это Пиррова победа при всей кажущейся

комфортности, губящая творческое начало, жизнь духа; обезличивающая личность, с порождением смертельно опасных рисков [1, с.341].

Ф. Ницше и М.Твен совместно осмелились (вполне логично, убедительно и ярко) высказать правду о человеческой сущности, порождающей соответствующую историю культуры и цивилизации. Подвергли идеальное и реальное в них духовно - нравственной экспертизе. Различия заключались в том, что первый не остановился на критике наличествующего, предложив глобальный проект радикального отказа от всего прошлого и настоящего путём создания нового человека, «сверхчеловека». С исключением сложившихся понятий о добре и зле. Второй - не взял на себя такую огромную ношу, ограничившись показом всего оскорбительно - неразумного для человеческого разума. Общее у обоих заключается в том, что это была настоящая боль во спасение от разложения, самоуничтожения человеческого рода. Строчки, пропитанные такой болью, оказываются способными убивать их авторов, физически и морально. Ф. Ницше, заявивший, что современный мир добровольно идёт в сумасшедший дом, закончил свои недлинные и совсем несчастливые дни именно там. Рукописи М.Твена, «ужасная вещь», неслыханная крамола, были заточены в сейф, без права выхода на свободу. Всё было сделано, чтобы они никогда не увидели свет. Да и сам писатель предвидел опасность своей откровенности. Где ложь называется ложью, глупость - глупостью, а моральное – безнравственным. Он разрешил опубликовать различные части своих рукописей через 50, 100, даже 500 лет. Америка фактически объявила писателя персоной нон - грата. В России же его знали и ценили только как детского писателя. В его личном архиве были обнаружены строки: «Только мёртвые имеют свободу слова. Только мёртвым позволено говорить правду» [3, с.288]. Правда М.Твена - крайне опасна, она практически напрямую повторила старую научную историю с Галилео Галилеем: «Он знал, что вертится Земля, но у него была семья». Потому он наступил на горло истине. Дочь писателя, Клара Клеменс, вынуждена была фактически отказаться от наследия отца, заявив, что его идейные позиции извращены, неправильно поняты. Века 20 и 21 подтвердили иллюзорность реальной свободы. «Свободен, наконец свободен!» - может быть универсальной, для всех, эпитафией. Критика социального и национального неравенства, эксплуатации человека человеком, демонстрация пороков сменилась требованием их оправданной необходимости, «справедливости», приспособленной к заданным сверху внешним условиям.

За этим скрывается явный или скрытый выбор по поводу исправления человеческой природы, оказавшейся неспособной к сущностной изменчивости. Сегодняшние предложения чреватые многими опасностями: вмешательство в генные структуры - генная инженерия; всеобщая чипизация; информационный контроль. Убеждения Ф.Ницше и М.Твена искали оправдания в Слове, в мягкой форме исправления доселе не исправимого. Но их идеи легко становились практикой борьбы со всякой независимостью, под личиной патронажем «Нового человека». Ницше объявили главным идеологом национал - социализма. Люди, в случае собственного поражения, любят искать виновных на стороне, в дальнем круге. Ницше, заметим, умер за три десятилетия до явления фашизма. Подобная участь постигла и композитора Вагнера, музыку которого также умудрились использовать в своих политических целях, организации массового волевого подъёма. Ницше мечтал о сотворении «Иного Завтра» с помощью иного непохожего Себя. Это было Против, которое За, что было понято не многими. Разумеется, проблема не в авторах, а в нас самих, не

способных разрешить противоречия дня. Много желающих благоустроиться, спастись за счёт других. Всё должно быть с точностью до наоборот, убеждал Серафим Саровский. Сначала надо спастись самому, и вокруг тебя спасутся тысячи, вдохновлённые духовным примером. Сегодня, к сожалению, это не для нас и не про нас. Человек, утверждал М.Твен, явно завывает свою уникальность, на этой основе претендует на верховенство в мире природы, где он – высшее создание, творение. Это не так. В нём слишком много того негативного, что отсутствует в мире природы. «Лицемерие, зависть, злоба, жестокость, мстительность, распутство, насилие, грабёж, мошенничество, угнетение и унижение бедняков и сирых - распространённое явление в среде так называемых «цивилизованных» и «нецивилизованных» народов земли» [4, с.130]. Поэтому дарвиновскую теорию происхождения от низших животных следует заменить более близкой к истине «теорией нисхождения человека от высших животных» [Там же]. Сегодня мало кто верит, что человек произошёл от обезьяны, зато замечено, что превращается в неё довольно быстро и даже охотно, с удовольствием. Природный мир довольствуется необходимым, цивилизация - за потребительское общество, с погоней за нарастающей прибыльностью, комфортностью. В ней он жесток по отношению к себе и другим, способен массово организовываться для массовых сражений, войн. Его сила – проявление также усиливающейся слабости, потому человек - единственный представитель рабства на земле. Обращает в него остальных, жаждет власти и господства. Они помогают заставить других трудиться в его собственных интересах, тогда как «высшие животные сами выполняют свою работу и сами себя кормят» [4, с.134]. Это люди - рабы, «патриоты своего статуса и своего кармана», с презрением относящиеся ко всему остальному. Сегодня предлагают сделать ставку на капитал национальный, но при этом забывают, что когда ему предлагают больше, он становится интернациональным. Не знает запретительных границ, всё сообщество заражается такой капитализацией. Животные по жизни болеют редко (на наш взгляд, по причине, что у них нет необходимости и потребности участвовать в разного рода «перестройках», товарно - денежных марафонах и полумарафонах). Человек делает это практически постоянно, вынужден лечиться, чаще всего, без особого успеха. Эта боль не только физическая, но и духовно - нравственная, заметно проявляется даже на его внешнем облике. Достаточно взглянуть на старые фотографии, прежние лица и, как говорится, почувствуете разницу. Чувства достоинства, ответственности, любви невозможно купить на рынке, они формируются самостоятельно, осознанно. Всегда заметно, есть они или их - нет. На Древней Руси не было самого слова «любовь», полюбить означало «пожалеть». Современный мир уже почти не знает жалости ни к себе, ни к другим. Потребительским словечком «секс» подменили, подмяли прежние цели и ценности: мир создан для удовлетворения наслаждением, его сделали культовым. Животные отдают дань этому процессу в определённое время, с задачей продления потомства, своего вида. Секс - это для низших животных, специалисты утверждают, что самый яркий его представитель – устрица. Видимо, на них и надо ориентироваться. В целом, сравнительный анализ - диагноз - неутешительный: не в пользу современного человечества. Оно тяжело больно цивилизацией.

Торгашеский капитал с помощью своего интеллекта творит многие технологические чудеса, взамен не подавляет, а развивает дурные поползновения - страсти, крушит прежние моральные идылы. На престоле - доллар. С ним, денежная лихорадка, пошлые желания,

множество видов бесполезной роскоши и такой же деятельности, «сон, который не освежает»[4, с.64]. Ваша цивилизация жаждет потопа, сказал Ной, и он ждёт своего часа, готовится, состоится. Природа и человек остро нуждаются в Чистоте и Честности. У так называемой «перестройки» имеется, на наш взгляд, и несомненный (среди немногих моментов) плюс: нет больше необходимости особо прятаться, мимикрировать под положительные лозунги общих собраний. Каждый может оставаться самим собой - потому сразу становится ясно: кто есть кто.

Россия исторически складывалась как страна бедных и для бедных, потому что в такой территориально - огромной, многонациональной империи не хватало и не могло хватать сил и возможностей, просто времени. Надо было постоянно «отбиваться» от внешних и внутренних проблем, притязаний, чтобы достаточно скромно обустроиться, зажить не в европейском, а в азиатском варианте. Воровство в возможно - доступных размерах воспринималось как способ простого выживания, не почиталось слишком большим грехом. Было понимание: «От трудов праведных не наживёшь палат каменных», и знаменитое Карамзинское признание, неприятная, но спокойная констатация происходящего. В период «перестройки» кража вообще перестала считаться грехом, честность удалась из общественного сознания. Перестала быть актуальной: если ты такой умный, то почему такой бедный? Традиции был дан полный и явный, не имеющий исторических аналогов, карт - бланш. Позже эта формулировка, в силу известных субъективных причин, обстоятельств, «перевернулась»: если ты богатый, то почему такой глупый? И жадный? Как твоя экономика, у которой разруха именно в головах. Всякая экономика, на самом деле, глубоко идеологична; функционируя в рамках смысловой ущербности, не имеет позитивных шансов. Требование отказаться от подобной парадигмы её существования стало насущно - необходимым, исключает долготерпеливый компромисс. Человек должен восстать против такой ситуации, против такого экономического Себя, стать обвинителем и спасателем одновременно. Из побеждённого превратиться в победителя. Эта общесоциальная требовательность содержится в афоризмах Ф. Ницше [5, с.751 - 804].

Массовый человек не слишком способен различать, где правда, а где ложь, на основе имеющихся фактов делать собственные верные выводы. Они очень часто алогичны, противоречат друг другу. Однако понимает, что вынужден принимать ложное, при этом не способен на протест. Трусит перед жизнью и несправедливостью, боясь потерять то малое, что имеет. Бунт, революции - инстинктивная реакция на этот страх. Идеальное для него - либо впереди, либо позади, но не в настоящем. Внутренний мир не богат, плоский и бессодержательный, в своей простоте. Культура не может его спасти, потому что «это лишь тоненькая яблочная кожура над этим раскалённым хаосом» [5, с.803]. Она лишь помогает человеку удобно устроиться в этом мире, где есть закон и даже мораль, но для других. Однако он стократно нарушает их сам. Культура - для идеалистов, разочарованных в материализме. Материализм плодит разбойников и воров, ростовщиков и спекулянтов, которые желают только одного: их денег. Мир полон реалистов, не способных к поиску высшего, надо сохранить хотя бы статус - кво. Прагматики - мелкие авторитеты, ждущие, что всё обойдётся само собой. Люди не должны быть резиново - эластичными, поскольку тогда возможность величайших свершений неизбежно сменяется торжеством посредственностей. Живущих под страхом разоблачения своей бездарности, ненужности (к тому же, серое слишком легко трансформируется в чёрное). Тогда время Истории

поворачивает вспять, а «огоньки жизни» едва виднеются. Продаётся всё, даже то, в чём не нуждаются, Ф. Ницше предлагал покончить с этой «распродажей». Человек из побеждённого должен превратиться в победителя, достойного истинной «гордыни» по поводу себя. Настало время, когда даже «дьявол должен быть адвокатом у Бога», если хочет продлить свое существование [5, с.765]. Человеку необходимо самому позаботиться об этом, надо заняться собой, стремясь к самосовершенству, «возлюбить ближнего, означает оставить его в покое» [5, с.779]. Идти назад следует только за идеалом. Складывается ощущение, что мир предпринимает какие - то попытки двигаться вперёд, а России навязывается движение назад во всех сферах её бытия, с явными приметамисловно - феодального общества позапрошлого века.

Главная цель современной цивилизации заявлена как «прибыльная капитализация», но слишком часто она оправдывает любые средства. Главная задача истории - другая: нарастающий общий потенциал самого человека. Она приоритетна для всей сферы педагогики, как системы его научения и воспитания. Её упорно ориентируют лишь на подготовку «компетентного специалиста», почти не заботясь о главном: духовно - нравственном основании своей деятельности. Люди «властно - компетентные» уже откровенно снимают с себя ответственность за происходящее, работают только на себя, предлагая отказаться от самого понятия «социального государства». Массы, с необходимостью, дублируют эту ситуацию, с добавлением парафразы из Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться - тоже». Такая «модернизация» формирует ситуацию отрицания возможности общего прогресса. Всё сводится к обещаниям, когда слово стабильно далеко от дела. Требование дня - полипрофессионализм, отражающий потребность переучиваться всю жизнь. Роль и место учителя - наставника резко возрастает, должно увеличиваться и признательное отношение со стороны общества. Но его навязываемые «идолы» из сферы «отвлечения и развлечения», отсюда особое внимание к их «талантам» (и особенно контрактам). Однако подлинное развитие возможно лишь тогда, когда масштабна и почитаема область действительно значимого, необходимого и созидательного Труда. Учителя и Врача, Учёного и Рабочего, способного превратить теорию в практику. Наличествующая ценностная пирамида в обществе, значит, и в педагогике, должна быть восстановлена, перевернута. Только в этом - гарантия, шанс всё ещё возможной общественной и личной состоятельности.

### Список использованной литературы

1. Лысенко А.О., Купреева Н.Ю. Модернизация общества как культурно - цивилизационный проект современной глобалистики // Актуальные проблемы модернизации высшей школы / СГУПС, НТИ - филиал МГУДТ. - Новосибирск: Изд - во СГУПСа, 2014. - С. 341 - 344.

2. Руссо Ж. - Ж. Педагогические сочинения. В 2 - х т. Т.2. - М.: Педагогика, 1981. - 334с.

3. Твен М. Дневник Адама. Пер. с англ. - М.: Политиздат. 1981. - 295с.

4. Там же.

5. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла... Злая мудрость. - Минск: Харвест, 2007. - 879с.

© ЛЫСЕНКО А. О., ЛЫСЕНКО А. И., 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика педагогического сопровождения профессионального саморазвития студента сельскохозяйственной академии. Обоснован комплекс условий эффективного педагогического сопровождения профессионального саморазвития студентов.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, профессиональное саморазвитие, студент, личность, образовательный процесс.

В современной науке «педагогическое сопровождение» является объектом многочисленных фундаментальных и прикладных психолого - педагогических исследований. Педагогическое сопровождение как особая форма деятельности педагога направлена на формирование образовательной среды, способствующей личностному росту обучающихся, а также детерминирующей процесс саморазвития личности. [4, с.113] Нами была исследована образовательная среда ФГБОУ ВО Ярославской Государственной сельскохозяйственной академии (далее - академия). Значительное влияние на профессиональное саморазвитие студента влияет инновационная образовательная среда академии, которая интегрирует кадровые, учебно - методические, научно - программные, дидактические и информационные ресурсы. [3, с.1740]

Роль образовательной среды в ВУЗе сводится не только к традиционным целям обучения и воспитания, но и может быть расширена до средства профессионального саморазвития личности студента. [2, с.112] Так, педагогическое сопровождение в образовательной среде академии направлено на сознательное профессионально - личностное развитие студентов, формирование субъектной позиции, личностного самоутверждения. Студентам предоставляется возможность самореализации в процессе самостоятельной работы, выполнения проектных и практических работ. Используются технологии прогнозирования профессионального будущего; совместно с преподавателями разрабатываются сценарии, программы и стратегии профессионального развития в агропромышленном комплексе.

Ресурсом профессионального саморазвития выступает также кадровый потенциал, представляющий собой сообщество профессорско - преподавательского и научного состава, административно - управленческого и технического персонала. [1, с. 24] Педагогическое сопровождение коррелирует требование по воспитанию уверенности в успешности овладения профессией и стремления к преодолению трудностей и способствует удовлетворению запросов личности в развитии интеллектуальных, культурных и нравственных качеств.

Современные исследователи делают акцент на педагогических, организационно - педагогических и организационно - дидактических условиях, реализация которых позволяет студенту осознать свою включенность в образовательный процесс и утвердить

себя как полноценного субъекта образования. [5 , с.191] Нами определены следующие условия эффективного педагогического сопровождения профессионального саморазвития студентов в образовательной среде сельскохозяйственной академии: тип взаимодействия «преподаватель - студент» определяет постоянно развивающуюся интегративную среду профессионального саморазвития, стимулирующую личностно - профессиональные потребности учащегося; инновационная образовательная среда обеспечивает ориентацию студентов на идеалы и образцы сельского хозяйства; вектор саморазвития студента направляется на выбор позитивных стратегий. Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению студентов методам выбора и способам разработки маршрута.

Таким образом, педагогическое сопровождение студентов – это многоуровневое взаимодействие, основная функция которого состоит в стимулировании той индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию.

### Список использованной литературы

1. Зеленина, Э.Е. К вопросу развития кадрового потенциала в вузах [Текст] / Э.Е.Зеленина // Инновационная экономика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). - Казань: Молодой ученый, 2018. - С. 24 - 27
2. Кобиашвили, Н. А. Образовательная среда вуза как объект управления [Текст] / Н.А. Кобиашвили // Высокие технологии в педагогическом процессе. Тезисы докладов VI. Международной научно - методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. - Н.Новгород: ВГИПА, 2005. - Том 1. - С. 111 - 112
3. Кодермятов, Р.Э. К проблеме психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса [Текст] / Р.Э.Кодермятов // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 1738 - 1740.
4. Новоселова, Л.А. Психолого - педагогическое сопровождение становления будущего педагога профессионального обучения [Текст] / Л.А.Новоселова / : Дисс ... канд. пед.наук: 13.00.08, Екатеринбург, 2007. - 263 с.
5. Фаизова, В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании [Текст] / В.Б.Фаизова // Вестник ТГПУ. - 2015, № 3 (156). - С.190 - 195

© Малыгина О.А., 2019

**Мезенцева Е.М.**, 5 курс АГУ, г. Барнаул  
Научный руководитель: Семина Л.А.  
Профессор АГУ, г. Барнаул

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

### Аннотация

Статья посвящена вопросам государственного регулирования экономики. Я попыталась раскрыть задачи, цели, роль государства в экономике. Особое внимание обращается на

сферы экономики. На основе анализа всех показателей государственного регулирования экономики в моей статье сделаны выводы по поводу государственного регулирования экономики.

Ключевые слова

Государственное регулирование экономики (ГРЭ), рынок, конкуренция, рынок труда, перераспределение доходов

Вероятность ГРЭ проявляется по достижению определенного уровня развития экономики, концентрации производства и капитала. Так как нарастают проблемы, с которыми и должно справиться ГРЭ. Роль регулирования важна в развитии территории, определение межрегиональных позиций, уравнивание социально - экономического развития регионов. Опыт дает нам понять, что только при достаточном спросе и здоровой конкуренции между производителями возникает рынок потребителя, который жестко подчиняет производство удовлетворению потребностей общества и обеспечивает надежный механизм реализации его целей. Из этого можно выявить главную задачу создания современного рынка — удовлетворение спроса на товары и услуги.

Следовательно, целью ГРЭ является достижение благосостояния всего общества. Но ее достижение возможна через установку дополнительных целей, таких как:

- экономический рост;
- полная занятость населения;
- стабильность уровня цен и устойчивость национальной валюты;
- внешнеэкономическое равновесие.

Все же, обращаясь к реальному конкурентному рынку, мы можем обнаружить новые области экономической жизни, где проявляется ограниченность механизма рынка, что делает необходимым расширенное участие государства в хозяйственных процессах. Коротко обозначим эти сферы:

### 1. Конкуренция и инфляция

Конкуренция является основным регулятором в экономике. При ней производители товаров и услуг могут лишь приспосабливаться к потребностям потребителей, которые рынок доводит до сведения продавцов. Конкурирующих производителей, соответствующих рыночной системе, ждет прибыль; тех, кто не соответствуют же наоборот, ждут убытки и банкротство. Рост монополий резко меняет такую ситуацию. Для борьбы с монополиями государство должно устанавливать стандарты к товарам и услугам и ценовые барьеры. Более жесткой мерой является антимонопольное законодательство.

### 2. Регулирование рынка труда

Рынок не всегда дает право на труд для тех, кто может и хочет работать. По некоторым причинам в рыночной системе присутствует безработица, от этого никуда надеяться, что ставит перед государством много сложных проблем. В его обязанности, в таком случае входит регулирование рынка рабочей силы с целью поддержания уровня занятости.

### 3. Перераспределение доходов

Рыночная система признает доходы, полученные в результате конкуренции на рынках производства. В нашем государстве же есть люди, не имеющие ни земли, ни капитала, помимо этого, существуют и люди, не имеющие работу, но желающие работать. В данных

ситуациях государство может сделать перераспределение доходов, так как, что справедливо с позиции рыночной системы, не всегда справедливо со стороны человеческих норм.

#### 4. Реализация национальных интересов в мировой экономике

ГРЭ внешнеэкономических связей предполагает проведение государством соответствующей внешнеэкономической политики, контроль над международной миграцией капиталов и рабочей силы, воздействие на валютные курсы, управление платежными балансами и многое другое.

#### 5. Научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР)

Развитие научных исследований с длительными сроками окупаемости, высокой степенью риска и неопределенностью в отношении прибыли практически не под силу рынку. В России данная проблема стоит особо напряженно, так как, оставаясь на протяжении десятилетий сырьевой базой для развитых стран, наше государство, по сравнению с другими ведущими странами мира, крайне мало уделяло внимание этой чуть ли не самой важной отрасли производственного потенциала в век высоких технологий и информатизации.

Следовательно, суть ГРЭ можно свести к следующему:

Задачами государственного плана являются:

1) предвидеть перспективу, в соответствии с которой национальная экономика должна и может развиваться; 2) определять экономические цели и сроки их достижения; 3) поддерживать и финансировать экономические и научные программы; 4) организовать график управления экономическим развитием; 5) устанавливать внутренние и внешние социальные, экономические и политические цели, определять способы их достижения; 6) развивать систему обучения и повышения квалификации руководителей и специалистов в области хозяйственного управления.

Таким образом разработка программ социально - экономического развития, отраслевых, межрегиональных, а также целевых программ, инвестиционных проектов, социально - экономического развития, прогнозов на ближайшую перспективу, в которых должна быть отображена роль государства. ГРЭ должно приводить к балансу интересов, с одной стороны, оно должно обеспечить эффективный ход экономических реформ, а с другой стороны — добиться справедливости в распределении доходов и ресурсов. Одной из главных задач регулирования является правильное использование ресурсов (природных, человеческих, финансовых), которыми располагает государство.

### Список используемой литературы

1. Государственное регулирование экономики. Под ред. Морозовой Т.Г. М.: ЮНИТИ, 2002
2. Антонова, З.Г. и др. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / З.Г. Антонова, С.А. Астапенко, О.С. Селевич. - Томск: Изд. Томского государственного педагогического университета, 2010.
3. Вечканов, Г.С., Вечканова Г.Р. Экономическая теория: учебник / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2008.
4. Вопросы государственного регулирования экономики: основные направления и формы / Л.В. Донцова // Менеджмент в России и за рубежом. - 2009. - №4.

© Мезенцева 2019

**Михайлова Г.А.,**  
воспитатель ДС № 169 «Лесная сказка»,  
г. Тольятти, РФ  
**Сирачова Л.Д.**  
воспитатель ДС № 169 «Лесная сказка»,  
г. Тольятти, РФ  
**Чурбакова С.Ю.,**  
воспитатель ДС № 169 «Лесная сказка»,  
г. Тольятти, РФ

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Бедность словаря дошкольников ставит перед педагогами цель обогатить лексический запас детей дошкольного возраста. Использование технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста, способствует накоплению и уточнению представлений детей, формированию у них понятий, развитию мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Обогащенный лексический запас дошкольников является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

### **Ключевые слова**

Доминанта, семантическое поле, вид отношений, обогащение лексического запаса, смысловая сторона слова

Дошкольный возраст – период активного усвоения всех структур родного языка, уникальное время для становления и развития лексикона.

Творческой группой ДС №169 «Лесная сказка» г.о. Тольятти разработана **ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Представленная нами технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста учитывает закономерности освоения дошкольниками смысла и значений слов, формирования у детей умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания. Обогащение лексического запаса происходит в процессе познания дошкольниками окружающего мира, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.

**Задачами данной технологии** являются следующие:

- расширение лексического запаса ребенка
- овладение ребенком смысловой стороной слова
- формирование у ребенка умений семантического отбора слов и их использования в соответствии с речевой ситуацией и контекстом высказывания
- развитие у ребенка словесно - логического мышления

**Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста** представляет собой поэтапное построение образовательной деятельности педагога и

ребенка, в ходе которой происходит интенсивное обогащение лексического запаса ребенка семантическими полями слов.

В своей технологии мы используем следующие термины: семантическое поле, доминанта. И прежде чем рассмотреть саму технологию, давайте познакомимся со значением основных терминов:

✓ *Доминанта* – это обобщающее понятие определённой группы слов. Например слово – доминанта: сад, лес, животные, вода и другие. Вокруг слова – доминанты образуются семантические поля.

✓ *Семантическое поле* – совокупность слов, объединяемых смысловыми связями по сходным признакам их лексических значений. Например: слово доминанта - луг. Семантические поля у него могут быть: пойменный, заливной, суходольный, горный и т.д. (по виду). Благоухает, шумит, колышется, цветет, растет - (по функциональности – глаголы). Большой, маленький, молодой, золотой, зеленый, красивый, пестрый, разноцветный, - (качество). На этих примерах представлены три вида семантических полей к слову - доминанте «луг».

**Также отношения в семантическом поле могут быть:**

синонимического вида (дремучий, непроходимый); антонимического вида (молодой – старый); отношения принадлежности к одной части речи, *например*, семантическое поле глаголов, существительных, прилагательных; отношения по функциональному признаку предмета (шумит, растёт, зеленеет), отношения цветообозначений, функциональности, состояния (цветущий, увядший, заросший, скошенный, затопленный, сгоревший...) и др.

Для реализации самой технологии нами разработана технологическая карта технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста. Она определяет этапы деятельности.

*Технологическая карта работы со словом - доминантой «луг»*

Этап	Цель	Дидактическое содержание	Методические приемы
<b>1. Этап ознакомления</b>	Знакомство детей со словом - доминантой и его понятийным содержанием (значением)	<b>Луг – участок, покрытый травянистыми влаголюбивыми и светолюбивыми растениями.</b>	Проблемная ситуация. Воспитатель дает словесное объяснение слова - доминанты «луг». Проблемный вопрос: «Что такое луг?»
<b>2. Этап ориентации – осмысления</b>	Знакомство детей с семантическим полем на основе одного вида отношений доминанты	Доминанта – луг. Вид отношений – _ _ _ родовые _ _ _ Семантическое поле – <i>растения, насекомые, птицы, животные.</i>	Воспитатель организует дидактическую игру «Путаница» для моделирования детьми семантического поля на основе родовых отношений слова - доминанты.

<p><b>3. Этап организации</b></p>	<p>Моделирование детьми семантического поля (составление семантических полей на основе разных видов отношений доминанты)</p>	<p><b>Доминанта – луг</b>  А) Вид отношений – видовые отношения.  Семантическое поле – <i>пойменные (большой влажности), суходольные (умеренной влажности), заливные, горные.</i></p>	<p>Воспитатель организует дидактическую игру «<i>Где находится луг?</i>» для моделирования детьми семантического поля на основе видовых отношений слова - доминанты.</p>
		<p>Б) Вид отношений – отношения качества.  Семантическое поле – <i>большой, маленький, молодой, золотой, зеленый, красивый, пестрый, разноцветный, благоухающий,</i></p>	<p>Воспитатель организует словесную игру «<i>Скажи, какой</i>» для моделирования детьми семантического поля на основе отношений состояния слова - доминанты.</p>
		<p>В) Вид отношений – отношения состояния.  Семантическое поле – <i>весенний, цветущий, увядший, заросший, скошенный, затопленный, сгоревший...</i></p>	<p>Воспитатель организует дидактическую игру с предметами «<i>Узнай и опиши</i>» для моделирования детьми семантического поля на основе отношений состояния слова - доминанты.</p>
		<p>Г) Вид отношений – отношения <b>словообразования</b> (семантическое поле существительных).  Семантическое поле – <i>луговина, лужайка, лужок, луговое, луговоеводство.</i></p>	<p>Воспитатель организует дидактическую игру «<i>Собери ромашку</i>» для моделирования детьми семантического поля слова - доминанты на основе отношений принадлежности к одной части речи (семантическое поле существительных).</p>
<p><b>4. Этап применения</b></p>	<p>Овладение детьми смысловой стороной слова - доминанты</p>	<p>А) Речевая ситуация: <b><i>Беседа с детьми по прочитанному рассказу «Катя и божья коровка» Т.А. Шорыгина</i></b></p>	<p>Воспитатель предлагает детям послушать рассказ <b><i>Т.А. Шорыгина и ответить на вопросы по тексту, используя в своей речи слово «луг»</i></b></p>

	Б) Речевая ситуация: объяснить смысл фразеологических словосочетаний: <i>«Волка в плуг, а он в луг». Вода на лугу, сено в стогу.</i>	Воспитатель предлагает детям объяснить смысл доминанты в соответствии с контекстом художественного слова.
<b>Домашнее задание</b>	Выпуск газеты «День на лугу» с рисунками и рассказами детей.	Воспитатель предлагает детям взять карточку - цветочек и прочитать задание: нарисовать рисунки растений, насекомых, животных, которых видели на лугу придумать рассказы «Что я видел на лугу» для выпуска газеты «День на лугу»

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста, способствует накоплению и уточнению представлений детей, формированию у них понятий, развитию мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

#### Список использованной литературы

1. Анфисова, С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря) : учеб. - метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова, Л.А. Малафеева; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти : Изд - во ТГУ, 2012. – 88 с.

© Михайлова Г.А., Сирачова Л.Д. , Чурбакова С.Ю. , 2019

**Моругина В.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и специального образования  
Шуйский филиал «ИвГУ», г.Шуя, Российская Федерация  
**Смирнова А.С.**, студент факультета педагоги и психологии  
Шуйский филиал «ИвГУ», г.Шуя, Российская Федерация

### ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Аннотация

Данная статья отражает основные этапы логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения шипящих звуков у детей дошкольного возраста.

## Ключевые слова

коррекция, дислалия, речевое нарушение

Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, как фактор его психического развития, как средство социализации личности и усвоения общественного опыта, как условие развития мышления. Речевые нарушения приводят к тому, что у детей возникает недостаточность речевого общения. Это может негативно отразиться на развитии личности детей, способствовать формированию негативных свойств характера. К подобному результату приводит осознание ребёнком своего дефекта. Он становится безынициативным, застенчивым, уходит в себя, появляются комплексы. Существует огромное количество речевых нарушений, одно из которых – дислалия.

Дислалия – это нарушенное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранный иннервации мышц речевого аппарата.

В современном мире существует две формы дислалии: органическая (механическая) и функциональная.

Органическая дислалия обусловлена анатомическими дефектами органов артикуляции, нарушениями костного и мышечного строения периферического речевого аппарата.

При дислалии выделяют такие виды нарушений как: гаммацизм – нарушенное произношение [г], [г']; йотацизм – нарушенное произношение [й']; каппацизм – нарушенное произношение [к], [к']; ламбдацизм – нарушенное произношение [л], [л']; ротацизм – нарушенное произношение [р], [р']; сигматизм – нарушенное произношение [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [щ], [ж], [ч]; хитизм – нарушенное произношение [х], [х'].

Если присутствует замена звуков друг другом (фонематический дефект), то к термину следует добавить приставку пара - : парасигматизм, парагаммацизм и т.д.

Прогноз развития детей с дислалии благоприятный, если своевременно и правильно организованная логопедическая работа.

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у детей представляет собой педагогический процесс, который базируется на таких принципах как: научность, систематичность, последовательность, воспитывающий характер обучения, доступность, наглядность, сознательность, активность, прочность, индивидуальный подход.

Для эффективной коррекции нарушенного произношения следует подобрать наиболее эффективный путь и правильно организовать логопедическую работу.

На базе МДОУ «Детский сад № 23» комбинированного вида города Шуя было проведено исследование. В нём принял участие один ребенок, в возрасте 5 лет. По результатам обследования речи, дано следующее логопедическое заключение: дислалия (парасигматизм шипящих звуков, параротацизм и ламбдацизм).

Для эффективной реализации коррекционной работы, направленной на исправление дефектов звукопроизношения, важно обеспечить выполнение следующих условий:

- установлены доверительные отношения между ребёнком и логопедом;
- занятия организованы с учётом ведущей деятельности ребёнка;
- чередование видов деятельности на занятии;
- регулярные занятия (не менее трёх в неделю).

Учитывая выше сказанное, в ходе исследования был составлен и апробирован комплекс коррекционных мероприятий по исправлению нарушений произношения звука [ш] у ребенка пяти лет, с дислалией (парасигматизм шипящих звуков).

Данный комплекс коррекционных мероприятий по исправлению нарушений произношения шипящих звуков составлен с опорой на работы следующих авторов: Ханьшева Г. В. [3], Комарова Л.А., Чиркина Г.В., Пожиленко Е.А. [1; 2] и др.

Реализация составленного комплекса осуществлялась в 4 этапа:

Подготовительный этап: развитие артикуляционной моторики. Его цель - формирование поз и переключений движений органов артикуляционного аппарата (упражнения: «Трубочка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Вкусное варенье», «Качели», «Малыш», «Парус», «Лопатка»); формирование направленной воздушной струи (цель: сформировать целенаправленную воздушную струю (упражнения: «Лети, бабочка!», «Мыльные пузыри», «Фокус», «Загони мяч», «Паровозик свистит»); развитие мелкой моторики (цель: формирование тонких движений пальцев рук (упражнения: игра «Колечки», массаж Су – Джок шаром, массаж пальцев эластичным кольцом).

Второй этап - постановка звука [ш]. Проводилась от артикуляционного упражнения «Чашечка»:

- Давай еще раз сделаем «Чашечку». Высунь широкий язычок, сделай из него чашечку. А теперь спрячем его в ротик так, чтобы кончик языка был у бугорков за зубами, но не касался их. Округлим наши губки и сделаем сильный выдох. Так у нас получается звук [ш].

Следующий этап - автоматизация звука [ш]: изолированно (упражнения: «Гусь», «Шарик лопнул», «Договори слово»); в слогах (упражнения: «Аптекарь», «Договори слово», «Собери бусы», «Разбери бусы»); в словах (упражнения: «Добавь слова», «Я - ты», «Змейка», «Дополни предложения», «Посчитай слова»); в словосочетаниях (упражнения: «Какой? Какая? Какие?»), «Скажи наоборот»); в предложениях (упражнения: «Повтори», «Исправь предложения»).

Завершающий этап – этап дифференциация звуков [ш] - [с] (упражнение: «Замени звук»).

Таким образом, первоначально у ребенка вызывало затруднение выполнение артикуляционных упражнений, направленных на постановку звука [ш], но вскоре оно было устранено. В результате, ребенку был поставлен звук [ш], автоматизирован изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях.

### Список использованной литературы

1. Комарова Л.А. Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Издательство «ГНОМ». Год издания: 2017г. Количество страниц: 32 с.
2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2006.
3. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов на / Д.: «ФЕНИКС», 2005. – 25 с.

© Моругина В.В., Смирнова А.С., 2019

**Мурадова А.О.**

студентка 3 курса магистратуры

Института математики, механики и компьютерных наук

им. И.И. Воровича (ИММиКН) ЮФУ

Научный руководитель: **Бреус И.А.**

канд. пед. наук, доцент Института математики, механики  
и компьютерных наук им. И.И. Воровича (ИММиКН) ЮФУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### **Аннотация**

Школьное образование играет важную роль в становлении личности ребенка, в его будущем профессиональном самоопределении. Все участники образовательного процесса так или иначе заинтересованы в том, чтобы обучающиеся получали прочные, качественные знания и умения. Высокий результат во многом зависит от личной заинтересованности школьника в обучении. Проблема мотивации познавательного процесса была и остается актуальной на современном этапе развития образования.

Целью исследования является поиск форм и способов повышения мотивации обучения математике в средней школе.

Основные методы исследования: анализ и синтез, обобщение, систематизация.

На основе анализа научных исследований были выявлены виды мотивации, факторы, от которых она зависит, а также способы и технологии организации работы с учащимися, способствующие повышению мотивации: показ связи темы с реальной жизнью, использование исторического материала, занимательные задания, интегрированные уроки, проектные технологии.

Применение указанных форм организации, методов обучения и технологий повышает заинтересованность обучающихся в изучении математики. Задача учителя – добиваться того, чтобы внешняя учебная мотивация постепенно трансформировалась во внутреннюю и устойчивую, а обучающийся осознавал значение математического образования для личностного развития, дальнейшего образования и самоопределения в жизни.

### **Ключевые слова**

Интерес, деятельность, активизация, мотивация, формы, методы, средства, технологии.

Школьное образование является основным этапом обучения, при получении которого у ученика формируются базовые знания, умения и навыки. Однако действующим учителям приходится сталкиваться с упадком стремления к получению знаний у большинства учащихся, т.е. со слабой мотивацией.

**Мотивация** – психофизиологический процесс, управляющий поведением, активностью, устойчивостью, а также направлением деятельности человека [2]. Изучить мотивацию – означает проанализировать факторы и причины, которые активизируют деятельность человека, направляют и завершают некоторый поведенческий акт.

Одним из подвидов мотивации является учебная мотивация, которая проявляется в активности учащихся, направленной на достижение целей обучения. Решение проблемы мотивации учебной деятельности сегодня является актуальной задачей, так как приводит к решению вопросов мотивации деятельности в целом.

Труды по изучению мотивации учебной деятельности в рамках педагогической психологии принадлежат многим ученым, например, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову, Л.И. Марковой, Л.И. Божовичу, П.М. Якобсону и другим [1]. Учебная мотивация зависит от следующих специфических факторов:

- от самой образовательной системы и образовательного учреждения;
- от организации образовательного процесса;
- от личных особенностей учащегося;
- от субъективных особенностей педагога и его отношения к учащемуся;
- от особенностей учебной дисциплины.

Математика является предметом, которому в системе школьных дисциплин отдается одна из главенствующих ролей. При изучении математики у ученика последовательно развиваются ценные личностные качества: формально - логическое мышление и общенаучная интуиция, которые являются важными методами познания.

Рассмотрим формы, методы и средства, которые можно применять для формирования мотивации учебной деятельности обучающихся математике [2]. Какие именно приемы использовать зависит в первую очередь от возраста учащихся, т.е. в разных классах будет целесообразнее использовать какие-либо конкретные методы.

### **1. Взаимосвязь темы с реальной жизнью.**

Нужно признать, что ученикам интересно то, что им понятно. Часто при изучении многих тем в математике учащиеся не понимают необходимость получения этих знаний. В связи с этим, одним из главных способов заинтересовать учащихся является показ им связи данной темы с реальной жизнью, т.е. практическое применение.

### **2. Использование исторического материала.**

Одной из задач математического образования является культурное развитие учащихся. Дети учатся ценить духовное и материальное богатство, накопленное человечеством, ну, а с точки зрения мотивации можно сказать, что «человек, не получивший достойного математического образования, не может считаться культурным». Использование исторического материала на уроках позволит учащимся познакомиться с различными интересными фактами, связанными с математикой, и принять математику как часть человеческой культуры. При изучении определенной темы стоит делать акцент на то, как было сделано это открытие, и как оно повлияло на жизнь людей. Это еще раз поможет убедиться ученикам, что математика является важнейшей наукой, возникшей из жизненных потребностей людей.

### **3. Занимательные задания.**

В рамках этого метода могут использоваться множество разных приемов, главная цель которых оживить урок. Например, можно использовать ребусы, в которых дети должны найти связь с темой урока. Различные задачи с занимательным сюжетом помогут развить сообразительность и природную смекалку детей. Занимательность, заложенная в содержании задачи, особым образом окрашивает учебный материал, делает процесс

решения более привлекательным, выступает эмоциональной основой, на которой создается положительное отношение к предмету.

#### **4. Интегрированный урок.**

Данный тип урока позволяет объединить в себе обучение нескольким дисциплинам при изучении какой - либо темы. В таком уроке всегда выделяется основная дисциплина, в которой изучаемая тема и является центральной, и дополнительные дисциплины, которые помогают усвоить и запомнить основной материал, а также позволяют расширить содержание этого материала.

В нашем случае основной дисциплиной выступает математика. Дополнительные дисциплины зависят от изучаемой темы. Интегрированный урок, бесспорно, относится к эмоциональным методам мотивации. Это, как правило, живой, интересный урок, показывающий роль математики во всех областях науки. Он позволяет учителю осуществить межпредметную связь.

#### **5. Проектные технологии.**

Проектная деятельность – это достаточно эффективное средство для развития мотивации учащихся. Ее основой является самостоятельная деятельность учащихся, при этом она включает в себя проблемные, исследовательские, групповые и рефлексивные методы работы. Также эта технология способствует развитию важных личных навыков и умений учащихся. Например, ученик учится конструировать свои мысли и высказывать идеи, ориентироваться в огромном информационном пространстве, обрабатывать различного рода информацию, принимать самостоятельные решения, также у него развиваются критическое мышление и творческие способности.

Использование этого метода делает учебный процесс творческим, сжатым, а ученика – раскованным и целеустремленным. Обязанность учителя – подготовить всех учащихся к активной для каждого, но обязательно активной мотивированной деятельности.

В начале изучения математики в начальных классах большинство детей любят этот предмет и понимают, но с возрастом у многих пропадает интерес, как к математике, так и к процессу обучения в целом. В связи с этим изучение вопросов учебной мотивации и использование приемов, побуждающих интерес к математике, является необходимым условием для активизации учебной деятельности учащихся. Использование описанных методов на уроках математики поможет повысить интерес детей к занятию и тем самым повысить учебную мотивацию.

#### **Список литературы**

1) Методическая разработка по теме: "Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики" // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-gazrabotka-po-tememetodi-motivacii-i-stimulirovaniya-devyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-526497.html> (дата обращения: 21.01.2019).

2) Шилова З. В. Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики // Концепт. – 2014. – Т. 16. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64213.htm>.

© Мурадова А.О., 2019

**Мусина В.Е.**

канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики факультета психологии  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, Российская Федерация

**Шевцов М.В.**

студент 2 - го курса историко -  
филологического факультета  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, Российская Федерация

## **ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема развития коммуникативных умений школьников в процессе обучения. Авторы анализируют проблему в контексте наследия педагогических идей А.С. Макаренко и их влияния на практику развития коммуникативных умений в современной школе.

### **Ключевые слова**

Коммуникативные умения, педагогические идеи и практика, личность, развитие.

*Актуальность проблемы* заключается в развитии коммуникативных умений школьников, что является важной задачей процесса обучения в педагогической деятельности. Коммуникативные умения являются необходимой частью формирования целостной, всесторонне развитой личности. Методика освоения учениками коммуникативных умений дополняется и развивается попутно развитию общества. На этом процессе сказываются также новые формы коммуникации. Далеко не во всех случаях педагог способен реализовать в ученике весь коммуникативный потенциал. Нередко ученик сам восполняет этот пробел, ведь общение – важная составляющая жизни каждого человека.

Во многом данная тема является проблемной для учеников, которые выросли в неблагополучных и неполных семьях, где они зачастую испытывали недостаток внимания и общения. Это формирует в человеке скованность и неуверенность в себе. Нередко ученик сам восполняет этот пробел, так как от умения грамотно общаться, употреблять речевые приёмы, украшать свою письменную и устную речь, знать, где и какую стилистику применить, как преподнести свою позицию, во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Поэтому поиск форм и методов развития коммуникативных умений в условиях образовательного учреждения является на сегодняшний день весьма актуальной проблемой.

Коммуникативные умения представлены разнообразием видов. Способ классификации зависит от характера подачи информации, наличия, или отсутствия устной речи, и др. Чаще всего они делятся на письменные и устные формы коммуникативных умений; вербальные

и невербальные коммуникативные умения. По классификации Л. А. Аухадеевой, коммуникативные умения включают в себя три группы:

1) социально - психологические - умения строить взаимоотношения в деятельности и общении. Основное назначение этой группы - выработка стратегии и построение плана действия, ориентированного на психолого - педагогическое воздействие на коллектив и его членов целью достижения стоящих перед ним задач;

2) коммуникативно - организаторские (оперативные) осуществляют последовательность выполнения этапов управленческого цикла планирование, инструктирование и контроль;

3) интегрированные коммуникативные умения позволяют ориентироваться в ситуации общения, управлять своим поведением, слушать и понимать партнера. [1, с.49]

Процесс восприятия по А. А. Бодалеву - есть основа общения, которая заключается в умении слышать оппонента. Без правильно организованного общения невозможно добиться эффективного восприятия учебного материала - как важнейшего этапа процесса обучения. Ученый выделяет основные необходимые элементы, характеризующие личность с развитой психологической культурой. На первое место, он поставил умение человека правильно оценивать психологический портрет других людей. Следующий необходимый элемент, согласно его идеям заключается в умении искренней реакции на поведение и состояние собеседника. Последний же элемент подразумевает под собой использование индивидуального подхода в рамках общения. Учителю необходимо находить верный способ обращения с каждой личностью [2; с. 356].

В процессе коммуникации с детьми педагогу необходимо учитывать роль устной речи. Встречается множество обыденных речевых ошибок, допускаемых обучающимися во время разговора. Однако мысль их мысль должна быть вполне ясной и убедительной, поэтому педагогу необходимо использовать различные формы и методы ее развития на уроке.

Проблему развития коммуникации в процессе обучения разработывали многие отечественные педагоги: К. Д. Ушинский, Н. М. Соколов, В. И. Чернышев и др.

Ощутимый след в отечественной педагогике оставил Антон Семёнович Макаренко. На его трудах воспитаны целые поколения педагогов. Многие из его передовых, для своего времени идей, остаются таковыми вплоть до сегодняшнего дня. Его опыт является бесценным и во многом беспрецедентным с исторической точки зрения, так как педагогика в принципе знает достаточно мало примеров подобного опыта. Начиная с деятельности в детской воспитательной колонии, Антон Семёнович смог воплотить в жизнь идею любви к труду и учёбе. Развиваясь, колония быстро стала производственной ячейкой советского общества. Среди наиболее выдающихся идей педагога, следует рассмотреть актуальность ряда мыслей, которые наиболее близки к определению направлений для развития коммуникативных умений у школьников в процессе обучения. Это:

Во - первых, это воспитательный пример педагога. Антон Семенович утверждал, что Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало. Эта не теряющая актуальности идея применима также и к развитию коммуникативных умений. Школьники социализируются в процессе общения и существования в определенной среде.

Во - вторых, для формирования коммуникативных умений сам педагог должен применить всю возможную сноровку. Внешний вид напрямую связан с уважением в глазах

школьника. Таким образом, педагог будет более эффективно обучать школьника коммуникативным умениям в случае правильно выстроенного имиджа.

В - третьих, это мысль о свободе и взаимодействии. Антон Семенович Макаренко считал, что учитель должен иметь определенную свободу творчества и право на риск в необычных ситуациях педагогического взаимодействия, находясь при этом в пределах определенных социальных установок. Взаимодействие в процессе творчества является основной его составляющей.

В четвертых, в колонии А. С. Макаренко помимо роли учителя в воспитании личности, в этом процессе принимал участие также весь коллектив в целом. А воспитание отдельной личности являлось основой для дальнейшего, гармоничного воспитания коллектива. Идея коллективного развития и воспитания индивидуальности через коллектив – особенность системы воспитания А. С. Макаренко. На сегодняшний день она реализовалась в разных формах. Развитие коммуникативных умений наиболее ярко проявляется при взаимодействии личности в коллективе других, таких же личностей. Сюда можно отнести различного рода кружки, внеурочные занятия и даже некоторые формы обучения в классе, в частности, групповую форму обучения. [3; 127, 232 - 233].

- В пятых, воспитание коллективом реализовало себя в разных сферах педагогической деятельности. Практически каждый коллектив даёт возможность воспитать в ребёнке личность и приобщить его к коммуникативным умениям.

В заключение отметим, что одним из важных компонентов труда учителя, влияющих на развитие коммуникативных умений обучающихся, и создающих атмосферу психологического развития личности учащегося является педагогическое общение. Педагог, умеющий создать спокойную рабочую обстановку, атмосферу уважения, активности ребенка предпочтительнее учителя, ученики которого знают все правила, законы, но ученики, у которого перегружены, скованны, имеют заниженную самооценку.

Именно процесс обучения способен дать ребенку разнообразные коммуникативные умения, которые помогут в будущем в ведении диалога, защите собственного мнения, ведении деятельности и обучении. Развитие коммуникативных умений закладывает в человека возможность познавать мир посредством слова и взаимодействия. В этом смысле педагогическое общение важнее педагогической технологии.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что требования Антона Семеновича Макаренко к личности учителя, в связи с проблемой развития коммуникативных умений у школьников, актуальны и в наши дни, потому что содержат вечные идеи, которые несет в себе учительство как социальный, интеллектуальный и нравственный слой общества.

Учитель должен быть гуманным и ответственным человеком, воспринимающим детей с позитивной стороны. Идеи А. С. Макаренко о роли учителя, педагогической цели, отношениях педагогов и воспитанников, самостоятельной работе педагога, педагогическом мастерстве можно трактовать как основные постулаты в первую очередь для педагогов, исполнение которых необходимо для эффективного воздействия на школьников и могут быть полезны нам – будущим учителям.

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы развития коммуникативных умений школьников в процессе обучения, можно сделать вывод о том, что данные умения играют очень важную роль, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Однако,

первостепенной задачей педагога на уроке является обеспечение правильного понимания и внедрения научной концепции в содержание образования.

Опыт А.С. Макаренко и по сей день является источником идей для развития коммуникативных умений современных школьников в процессе обучения. Наиболее актуально сегодня изучение работ А. С. Макаренко о роли игры как способа развития личности. С игровым направлением в развитии коммуникативных умений напрямую связана и идея воспитания личности через коллектив, а также идея саморазвития коллектива.

Несомненно, опыт А. С. Макаренко, лежащий в основе большинства нынешних идей, не является исчерпывающим исследуемую проблему, так как понятие коммуникативных умений является достаточно разносторонним, а способы развития их в образовательных учреждениях на сегодняшний день достаточно разнообразны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алавидзе Т. А. [Текст] / Т. А. Алавидзе. — Социальная психология в современном мире. – М: Аспект Пресс, 2002. – 335 с.
2. Бодалев А.А. [Текст] / А.А. Бодалев. — Личность и общение. — М., 1983. - 356 с.
3. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1983 - 1986 Т. 4: [Педагогические произведения 1936—1939 гг.] / сост.: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. — 1984. — 396, [1] с., [4] л. ил. : портр. — Указ.: с. 398.

© В.Е. Мусина, М.В. Шевцов, 2019

**Мусина В.Е.,**

к.п.н., доцент

кафедры педагогики факультета психологии

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, Российская Федерация

**Плахотная Е.В.,**

студентка 2 курса историко - филологического факультета НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАЗАМИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **Аннотация**

В статье проблема патриотического воспитания рассматривается «глазами» студентов первокурсников – будущих педагогов. Авторы обращают внимание читателей на различие представленных точек зрения, аргументы студентов, которые подчеркивают актуальность проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи в современной России.

**Ключевые слова:** патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская идентичность.

Вопрос о патриотизме и патриотическом воспитании в разных странах и в различные периоды развития общества решался неоднозначно. У одних народов патриотизм нередко отождествлялся с национализмом, и, при этом не вызывал осуждения или негодования большинства. У других нисходил до уровня космополитизма и также не был также, осуждаем. А у третьих патриотизм в отдельные периоды истории был щитом в борьбе за независимость народа, силой способной предотвратить умирание этноса.

Мы разделяем точку зрения русских философов начала XX века, что патриотизм в исконно российском понимании – это универсальный нравственный идеал, потребность личности в осмыслении своей принадлежности к определённому роду и общности, основополагающим элементом формирования общественного сознания, гражданской и национальной идентичности народа. В настоящее время необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения осознается и обществом и государством и конечно педагогами, которым поручено трудное дело воспитания.

Целью данного исследования было выяснить мнение первокурсников о проблеме патриотизма и патриотического воспитания как вчерашних школьников и будущих педагогов, и понять, насколько они осознают свою готовность к важной миссии патриотического воспитания?

Что бы выявить ценностные предпочтения и общее состояние готовности студентов нами был проведен нами опрос студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» В опросе приняли участие студенческая группа *первого курса*, которым были предложены 3 вопроса открытого типа:

Вопрос 1. Какое место в вашей жизни занимает ценность патриотизма и патриотического воспитания? (предполагает наличие определенной ценностной позиции).

Вопрос 2. Насколько важным для развития личности школьников является патриотическое воспитание на уроках и внеурочной деятельности? (предполагает оценку опыта патриотического воспитания с позиции школьника и наличие у части студентов личностной либо профессиональной позиции).

Вопрос 3. Готовы ли Вы вести работу по патриотическому воспитанию школьников? (предполагает оценку собственной готовности к данной работе)

Ответы студентов, представленные ниже, позволили нам выявить спектр ценностных отношений к проблеме патриотизма и патриотического воспитания и уровень самооценки студентами - первокурсниками их готовности к профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

На вопрос 1. Какое место в вашей жизни занимает ценность патриотизма и патриотического воспитания?

*Ответили «большое», «важное» ответили 60 % студентов.* Их аргументы представлены ниже:

- «патриотизм» в моей жизни играет большую роль, кроме того я изучаю такой важный предмет, как история, и каждый день могу узнавать важные примеры истинного патриотического духа, который вдохновлял многих людей на немислимые подвиги;

- на первом месте семья и Родина. С детства прививают любовь к Родине и к маме. Значит «патриотизм» воспитание одна из основных ценностей»

- человек не любящий свою страну также не любит людей, которые живут рядышком. Он не может жить во взаимодействии с другими, ибо его воспитание, скорее всего,

направлено на эгоистические чувства и в любой возможный момент он предаст не только свою Родину, но и возможно своих родных, друзей.

- как мне кажется, ты либо любишь свою Родину, свою землю, свою историю, либо нет. Но вот для меня Патриотизм - это чувство, которое нельзя сравнить ни с каким другим. . .

- ценность «патриотизма» играет большую роль в моей жизни, так как знаю историю не только своей страны, но и своей семьи. Я знаю, как мой прадед сражался под Сталинградом, как отец воевал в Афганистане. Я тоже хочу быть значимой и полезной своей стране

*Ответили «небольшое», «неважное» - 12 % студентов. Их аргументы представлены ниже:*

- в моей жизни патриотизм не занимает какой - либо весомой части, однако, я могу с уверенностью сказать, что люблю свою страну и ее культуру, признавая все ошибки и нынешние ее проблемы. И на мой взгляд, именно этот аспект важен в теме патриотизма, так как на слепой любви и фанатизме в любом его проявлении "далеко не уедешь".

- дома разговоры о Родине и любви к ней всплывали лишь иногда. Вспоминая свои школьные годы, я могу сказать, что как такового патриотического воспитания в нашей системе на данный момент нет: сейчас лишь мы имеем небольшой план от руководства, где в каждой строке обозначено мероприятие патриотической направленности.

*У остальных 28 % опрошенных вопрос вызвал затруднения или студенты не смогли дать четкого ответа. Их аргументы представлены ниже:*

- я не знаю что ответить, «патриотизм» важен, но не до степени, на которой он может перерасти в национализм.

- в моей жизни тема патриотизма занимает среднее место. Не могу сказать, что постоянно на протяжении жизни сталкивалась с ней, но все же проходили мероприятия и концерты, агитирующие нас к осмыслению данной темы и прививающие это значимое понятие.

На вопрос 2. Насколько важным для развития личности школьников является патриотическое воспитание на уроках и внеурочной деятельности?

*Ответили «важным» - 68 % студентов. Их аргументы представлены ниже:*

- на уроках, безусловно, важно воспитывать патриотизм. Именно он должен вдохновлять юные таланты раскрывать свой потенциал в полной мере.

- если же человеку не привить это значимое понятие «любовь к Родине», «любовь к своему Отечеству» с детства, то оно так и останется несформированным. Человек не будет оберегать свою страну, сохранять ее наследие, что в конечном итоге приведет к плачевным последствиям для государства.

- очень важно уделять внимание на уроках и во время внеурочной деятельности патриотическому воспитанию. Дети - это будущее нашего государства.

- Воспитывать патриотизм - самое важное, что может быть у человека. Нужно чтобы молодежь знала, что растет и развивается в великой стране, что каждый гражданин представляет свою страну, если этого понимания не будет, то страна погибнет.

*Выразили затруднение с ответом или не смогли его четко сформулировать 32 % . Их аргументы представлены ниже:*

- Мне кажется, что воспитание трезвого патриотизма в подрастающем поколении важно и может хорошо сказаться для всей страны. Когда дети с детства будут осознавать, что они

часть государства с великой историей, что вместе - они непобедимы и выразить любовь к своей Родине они могут через сотворение добра для нее же. Однако, система должна быть заточена без каких - либо принудительных мероприятий и строиться на добровольной основе.

- Это очень важно, но мне, не очень понятно каким образом проверять "степень патриотичности" ребенка. И вообще, каким образом в мирное время можно измерить патриотизм у людей...

- затрудняюсь.

На вопрос 3. *Готовы ли Вы вести работу по патриотическому воспитанию школьников* ответили «готовы» ответили 88 % студентов. Их аргументы представлены ниже:

- Определённо, буду. Патриотизм - не просто "идеология" или "идея" это мысль, объединяющая миллионы. Именно эту идею и нужно развивать, чтобы новые поколения были частью нашей истории.

- Я готова вести работу по патриотическому воспитанию, так как считаю это очень важным аспектом воспитания детей, без которого просто не сформируется из ребенка достойный человек общества.

- Ребёнок с детства слушает сказки, стихи и песни своего народа. Ему прививают любовь к традициям - он принимает участие в праздниках. Но не всегда родителям хватает времени заниматься с детьми - учениками. Они считают это дело школы. И вот только в школе на уроках и во внеурочное время необходимо уделять внимание патриотическому воспитанию. Только любящий свою родину гражданин сможет при необходимости встать на её защиту.

- Да, готов. Наша страна - это великая история с не менее великой культурой, которая может заинтересовать людей любого возраста. Главное - правильно преподнести, завлечь зрителя, но не путем обмана, а наоборот - правдой и искренностью.

- Да. Определённо я буду заниматься патриотическим воспитанием в своей работе с детьми».

- Я бы с удовольствием вела работу по патриотическому воспитанию.

*12 % студентов признали свою неготовность.*

Их аргументы представлены ниже.

- Нет, к сожалению, необходимо в данный момент набрать больше опыта по патриотическому воспитанию».

- как учитель, я не готова, я буду обязана вести работу по патриотическому воспитанию! Это мой моральный и профессиональный долг».

Анализ результатов анкетирования показал, что студенты в целом позитивно оценивают роль патриотического воспитания в жизни страны, семьи, отдельного человека; не безразличны к проблеме, готовы обсуждать ее, а многие и решать в условиях практико ориентированной и практической педагогической деятельности.

Интересно, что как профессионалы отдельные студенты не готовы пока лично решать обозначенную проблему, но ответы подавляющего большинства респондентов показывают преимущественно позитивную и вполне осмысленную их позицию в отношении будущей деятельности.

В заключение отметим, что мы не претендуем на завершённое исследование и продолжим его с целью мониторинга готовности студентов к будущей профессиональной

деятельности и совершенствования работы преподавателей по патриотическому воспитанию студентов. Анкетирование еще раз подтвердило мысль о том, что работу со студентами нужно вести вдумчиво, дифференцированно и с учетом предыдущего опыта воспитания в семье.

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет - конференция «Перспектива гражданско - патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: [http://proektpatriot2.jimdo.com](http://proekt patriot2.jimdo.com) (дата обращения 20.02.2016).

2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно - мето - дическое пособие [Текст] / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с

© Мусина В.Е., Плахотная Е.В., 2019

**Муханова И.В.,**

доктор пед нук, профессор ЧГПУ

г. Грозный, РФ

**Карпухина А.А.,**

аспирантка ЧГПУ, г. Грозный, РФ

**Курбанов Р.А.,**

вед спец. отдела УВСР ЧГПУ

г. Грозный, РФ

### **СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

#### **Аннотация**

В статье проведен анализ развития гражданского сознания личности в условиях обучения в педагогическом вузе. Рассмотрены социально - педагогические аспекты, влияющие на формирование и развитие гражданского сознания, способствующие раскрытию творческого потенциала личности студента - бакалавра, формированию гражданской компетентности как совокупности гражданского сознания и самосознания и активной жизненной позиции. Поставлена цель выявить механизмы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности студента - бакалавра, формированию гражданской компетентности как совокупности гражданского сознания и самосознания и активной жизненной позиции. На основании анализа практической работы, направленной на вовлечение студентов - бакалавров в практическую деятельность сделан вывод о необходимости четкой образовательной политики, ориентированной на формирование гражданского сознания.

## **Ключевые слова**

Развитие, личность, гражданское сознание, компетентность, проектная деятельность, патриотизм, гуманность, образовательное пространство.

Одной из актуальных проблем современной российской образовательной системы является развитие гражданского сознания как интегративного качества личности. Развитие гражданского сознания особую значимость приобретает в условиях подготовки бакалавров - будущих учителей, что обусловлено, на наш взгляд, настоятельной необходимостью формирования личностных и профессиональных компетенций у педагогов. Важнейшим направлением учебно - воспитательного процесса в вузе является развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания. Процесс развития гражданского сознания обеспечивает тесную взаимосвязь высшего образования с социально - экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Образовательная среда в высшем учебном заведении способствует целенаправленному развитию у студентов таких черт и качеств, как: доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. А критериями уровня гражданского воспитания студентов являются их желание участвовать в гражданских мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Исходя из актуальности рассматриваемой проблематики, нами в данной статье поставлена цель: выявить механизмы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности студента - бакалавра, формированию гражданской компетентности как совокупности гражданского сознания и самосознания и активной жизненной позиции.

Процесс формирования гражданского сознания представляет собой совокупность последовательных этапов, объединяющих первоначальные знания, получаемые в семье, в школе, в вузе и т.д. На всех стадиях развития личности его гражданское сознание претерпевает трансформации, связанные с политическими и социально - экономическими преобразованиями общества.

На наш взгляд, школьный курс обществознания не выполняет той задачи, которая на него возложена. Интеграция философских, экономических, социально - психологических, правовых, социологических и политологических знаний на протяжении школьного обучения не дают обучающимся представления о современной социально - политической реальности. С сожалением приходится констатировать, что при дальнейшем обучении в вузе эта лакуна сохраняется.

Согласно ФГОС ВО в вузах недостаточно часов на изучение гуманитарных дисциплин, развивающих гражданское сознание. При этом, из проектов федеральных государственных образовательных стандартов, созданных в идеологии «компетенций», отсутствует все, что связано с гражданским сознанием. Например, курс философии сведен к знанию «основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления», к умению «применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности» и к владению «навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества» [3].

В общекультурных компетенциях указано, что бакалавр «способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК - 4), т.е. компетенция «быть ответственным гражданином» как таковая отсутствует. (ОК– 5) предполагает умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Таким образом, несмотря на то, что средняя школа провозглашает идею воспитания гражданина, преемственность развития гражданского сознания в высшей школе, на наш взгляд, нарушается. Однако, у нас есть понимание того, что теоретические знания, как бы хорошо они ни были усвоены, не приведут к изменению ситуации к лучшему, если они не окажутся вплетенными в практическую деятельность. Соответственно, в вузах, особенно если мы говорим о педагогическом направлении, необходима четкая образовательная политика, ориентированная на формирование гражданского сознания. А это возможно лишь в том случае, если сам студент - бакалавр поставлен в ситуацию гражданской ответственности и ощущает ее таковой, а не перекладывает ответственность за решения на систему, преподавателей, родителей и друзей. Кроме того, дисциплины гуманитарного цикла должны целенаправленно воспитывать гражданские компетенции. Именно так можно сформировать ответственность, инициативность, честность и толерантность и воспитать настоящего гражданина. Как отмечено в работе [1] одним из видов воспитания патриотизма и гражданственности молодежи выступает коммеморация как процесс актуализации исторической памяти, событий, образов и персоналий прошлого в контексте современных воззрений и потребностей.

С учетом вышесказанного в Чеченском государственном педагогическом университете проводится целенаправленная работа по привлечению бакалавров к участию в проектной деятельности. Авторы [2] справедливо отмечают, что в условиях обучения в педагогическом вузе формирование и развитие таких качеств личности как инициативность и ответственность происходит в процессе внеаудиторной деятельности. Так, в рамках реализации Всероссийского проекта «Кунак» с 2017 года создана и действует площадка, объединившая более ста студентов университета, реализовавших мероприятия российского и регионального уровней, а также включающая три опорных субъекта – Чеченская Республика, Ставропольский край, Ростовская область. Деятельность организована по различным направлениям: научно - исследовательская, культурно - исследовательская.

В рамках научно - исследовательского направления функционирует проблемная научно - исследовательская лаборатория, где студенты изучали историю взаимоотношений добрососедства между народами Северного Кавказа и казачества, а также представляли свои научные работы, эссе и статьи на Всероссийский конкурс «Традиции куначества

сквозь века». Подобный опыт работы с обучающимися мультиплицирован в Ростовской области и Ставропольском крае.

В ходе проведения культурно - исследовательских экспедиций «Истоки куначества» было организовано посещение исторических мест и районов субъектов СКФО и ЮФО, связанных с историей жизни и деятельностью казаков и народов Северного Кавказа, отражающих ключевые события в истории Чеченской Республики и Ставропольского края.

Принимая участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Куначество – дорога к дружбе», студенты готовили фото - и видеоматериалы, примеры социальной рекламы и плакатов, направленные на отражение дружеских и добрососедских отношений между представителями народов Кавказа и казаками, общего быта, семейных и родственных взаимоотношений, а также демонстрацию позитивных примеров дружбы народов.

В составе команды кросс - тура «Кунаки» (серии мероприятия в Северо - Кавказском и Южном федеральных округах) обучающиеся принимали участие реализации мероприятий: ток - шоу «Куначество – дорога к дружбе», интерактивная сессия «Дружба народов – 2030», массовая акция. На различных площадках представители студенческой молодежи форме дебатов, диспутов и дискуссий обсуждали проблемы межнационального взаимодействия, а также формировали модель гармонизации взаимоотношений между молодежью народов Кавказа и казачества, которая может быть применима в качестве основы для работы и по другим направлениям в сфере межнациональных отношений, патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности.

Организация межличностного общения в такой форме сотрудничества выполняет мировоззренческую функцию, формируя у студенческой молодежи взгляды, убеждения, ценности, идеалы, а также прививая им права и обязанности в общественной и личной жизни. Одна из ключевых задач проекта состояла в подготовке студентов к сознательной жизни в свободном обществе в условиях мира, понимания, равноправия людей и народов; утверждении идеи о том, что обязанности и ответственность взаимосвязаны; формировании объединяющей системы жизненных ценностей для использования ее в качестве духовно - нравственной основы, общероссийских и общекультурных аспектов для регулирования взаимоотношений.

Таким образом, активное участие в проектной деятельности способствует формированию у студентов таких общих и профессиональных компетенций как:

- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов, уважение социальных, культурных и религиозных различий;
- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;
- проявление инициативы относительно позитивных изменений своей малой родины и России в целом;
- способность использования в своей будущей профессиональной педагогической деятельности приемов воспитательной и проектной работы.

### **Список использованной литературы**

1. Бибарцева А.С., Муханова И.В. Коммеморация как основа патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Сб. материалов Всероссийской научно -

практической конференции (с международным участием): «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых». Грозный, 2017 – С. 94 - 100.

2. Гатаев А.С - А., Муханова И.В. Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика // Издательство Алеф, Махачкала, 2018, 148с.

3. [http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/pr\\_fgos\\_2009\\_pv\\_61b.pdf](http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/pr_fgos_2009_pv_61b.pdf)

© Муханова И.В., Карпущина А.А., Курбанов Р.А., 2019

**Никифорова А.Г.**  
ИП Никифоров А.Г.  
Психолог  
Россия, г. Саранск

## **ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В ТРУДАХ А.А. БОДАЛЕВА**

**Аннотация.** В статье выполнен анализ понимания категории «общение» в теоретической концепции А.А. Отмечается, что общение рассматривается А.А. Бодалевым как сложный процесс, который представлен разными психологическими феноменами.

Также в статье дается анализ представлений ученого относительно категорий «активность» и «коммуникативная активность». А.А. Бодалевым, проанализированы теоретические взгляды относительно соотношения понятий «активность» и «общение». Показано, что активность может рассматриваться и как особенность, черта личности, а также как состояние готовности к осуществлению самостоятельной деятельности. Также в статье показано, что основным источником активности выступает потребность человека в самовыражении, во взаимодействии с другими людьми, а также в обмене информацией. Выделены критерии активности, а также дана содержательная характеристика характера общения субъектов в контексте коммуникативной активности.

Выделенные А.А. Бодалевым проблемы отношений людей, различные аспекты общения, коммуникации и коммуникативной активности сформировали особую парадигму научного познания в психологии. Она, проявляясь в понимании сложного и системного взаимоотношения отражения, общения, отношений личности и социальных общностей, применима к исследованию всех обозначенных процессов, а также порождаемых ими психологических феноменов.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная активность, общение, деятельность, межличностное взаимодействие.

Жизнь человека является процессом преобразовательной активности не только в отношении предметного мира, но также и по отношению к другим людям, а также к самому себе в разных вариантах социального взаимодействия. Содержание совместной жизнедеятельности людей заключается в психологии отношений. Познание человека в процессе общения теснейшим образом связано с общением других людей. Психологическое познание одного человека другим вплетено в процессы общения как

внутренней регуляции взаимодействия. На основании знания о партнерах социального взаимодействия и о самом себе, человек принимает многие решения относительно стратегии и тактики поведения. В работах А.А. Бодалева большое внимание уделено вопросам познания человеком друг друга, а также коммуникативной активности.

В работах А.А. Бодалева анализируются различные аспекты общения – проанализированы источники активности, формы проявления, механизмы, критерии, а также специфика активности [1, 2]. Также вопросы коммуникативной активности и места личности в процессе общения были продолжены представителями научной школы А.А. Бодалева. Были проанализированы микрофеномены общения, особенности доверительных отношений человека, проблем затруднённого общения [4].

Общение рассматривалось ученым как процесс, представленный различными психологическими явлениями и феноменами. А.А. Бодалев указывал на то, что общение является одним из основных условий жизнедеятельности человека, общности людей и является ядром их бытия. Сущностные особенности каждой общности людей влияют на специфические особенности общения входящих в общность людей и особенности их взаимодействия. Способность к общению, по мнению ученого, формируется, трансформируясь в процессе всей жизни человека и существенным образом зависит от той социальной среды, в которой человек находится. Характеризуя процесс общения, А.А. Бодалев указывал на то, что общение может быть самостоятельным видом взаимодействия людей, но также может быть и отдельным элементом, который включен в структуру совместной деятельности людей. Таким образом, общение является сложным, многоуровневым, многокомпонентным процессом, который является предметом исследования в многих научных дисциплинах.

Общение осуществляется посредством различных средств и способов, которые сформировались в процессе развития человека как социального субъекта. Раскрывая содержание основных характеристик общения, места и роли творчества в общении, а также его значения в становлении личности, А.А. Бодалев основывался на идеях В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева о зависимости общения и отношений и о связи отношения и общения. Взаимодействие и общение осуществляется в соответствии со сформировавшимися в обществе правилами и нормами.

Проблема коммуникативной активности в настоящее время является одной из наиболее важных и значимых проблем. Данная проблема имеет длительную историю исследования, в том числе и в отечественной психологической науке. Проблема коммуникативной активности стала предметом исследования и в работах А.А. Бодалева.

А.А. Бодалев, в рамках анализа разных подходов к анализу понятия «активность» отмечал, что отождествление понятий «деятельность» и «активность» не корректно, так как активность можно рассматривать как черту личности, проявляющуюся в отношении человека к деятельности; можно – как состояние готовности и стремления к самостоятельной деятельности [1]. Основным источником активности, по мнению ученого, выступает потребность личности в самовыражении, в обмене знаниями с другими людьми, в формировании общей точки зрения по некоторым вопросам и т.п. Актуализация тех или иных потребностей у человека порождает определенные варианты коммуникативной активности [2].

В качестве основных критериев активности в общении, по мнению А.А. Бодалева, необходимо рассматривать с учетом:

1. Особенности ситуации, а также различные виды деятельности, в которых находит свое проявление активность.
2. Отношения личности к деятельности.
3. Особенности активности личности (творческой или же репродуктивной).
4. Устойчивости, динамики, а также длительности проявления коммуникативной активности.

По мнению ученого, уровень коммуникативной активности отражает изменения характера общения субъекта, возможности осваивать им способы и средства познания другого человека, а также воздействия на него. В работе «Проблема активности в общении», А.А. Бодалев анализирует специфику межличностного взаимодействия, в результате чего осуществляется активизирующий личность эффект. Ученым осуществляется анализ связи человека с другими людьми. В связи с этим большое значение имеют механизмы децентрации, эмпатии, рефлексии, которые лежат в основе человеческой активности человека в процессе общения.

Также, в работах А.А. Бодалева большое внимание уделено вопросам активности межличностного общения как специфического процесса. Эта активность может обуславливаться наличием сходств или различий мотивации участников процессов общения, интенсивностью общения, а также использованием определенных способов развития взаимодействия и уровня психологической совместимости участников общения. Не менее важным аспектом проблемы коммуникативной активности выступает анализ ее личностных, а также субъектно - деятельностных особенностей возрастного развития, а также определение возможностей управления этим процессом. Управление процессами активности в общении предполагает определение целей, способов и вариантов реализации активности, а также внесение коррективов в процесс коммуникации. Разрешение данной проблемы имеет большое значение для психологов, так как практическая психология обязательно связана с общением.

Деятельность А.А. Бодалева имеет исключительно большое значение для отечественной психологической науки, в его работах раскрывается не только психологическая природа общения, а также механизмы ее активности, но также имеет эвристическое значение, которое стимулирует дальнейшие практические и теоретические исследования по проблемам общения [4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А. А. Проблема активности в общении // Психология общения. М.: Изд - во Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С. 16 - 27.
2. Бодалев А. А. О содержательном богатстве феномена общения и его вариативности // Мир психологии. 1996. № 3 (8). С. 5 - 11.
3. Васюра С. А. Тендерное исследование коммуникативной активности студентов // Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа / сост. Б.А. Вяткин, Л. Я. Дорфман, М.Р. Щукин. М.: Смысл, 2011. С. 490 - 497.

4. Скрипкина Т. П., Карпова Н.Л. Психология общения: школа Бодалева А.А. // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд - во «Когито - Центр», 2011. С. 27 - 28.

© Никифорова А.Г. 2019г.

**Николаева А.В.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический  
государственный университет»

г. Мурманск, Россия

**A.V. Nikolaeva,**

MA undergraduate

FSBEI HE «Murmansk Arctic State University»

Murmansk, Russia

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ «ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»**

### **THE MODERN APPROACH TO THE DEFINITION OF THE TERM "ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS"**

**Аннотация:** *Статья посвящена рассмотрению понятия «организационно - педагогические условия», анализу его составляющих. Описаны подходы к определению понятия «организационно - педагогические условия».*

**Ключевые слова:** *педагогические условия, организационные условия, организационно - педагогические условия.*

**Abstract:** *This article examines the definition of the term "organizational and pedagogical conditions" and analyses its components. The author also describes different approaches to the definition of the term "organizational and pedagogical conditions"*

**Keywords:** *pedagogical conditions, organizational conditions, organizational and pedagogical conditions.*

Изменения в становлении Российского общества, принципы профессиональной подготовки обучающихся вузов, реализуемые через федеральные государственные образовательные стандарты, предполагают необходимость формирования профессиональных качеств выпускников, отвечающих требованиям жизни в быстро меняющемся обществе.

Важная задача образовательных учреждений высшего образования – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем педагогической культуры, способных не только воспроизводить полученные знания, но и умеющих

креативно, нестандартно решать любые задачи, связанные с обучением, развитием и воспитанием.

Организационно - педагогические условия являются необходимым компонентом процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Принятие во внимание организационно - педагогических условий при организации педагогического процесса позволяет обеспечить высокий уровень учебной успешности обучающихся.

Термин «организационно - педагогические условия» состоит из двух составляющих - «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждую из них более подробно.

М.Е. Дуранов, доктор педагогических наук, профессор дает следующее определение понятию «педагогические условия» – это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы»[3. с.70].

Доктор педагогических наук академик РАО В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей»[1.с.124].

В своем исследовании в определении «педагогических условий» мы разделяем позицию М.Е. Дуранова.

Относительно второй составляющей термина «организационно - педагогические условия», опираясь на анализ научно - педагогической источников, отметим, что «организационные условия» - понятие многозначное и его единой трактовки не существует.

В своих научных изысканиях мы будем придерживаться следующей трактовки вышеозначенного понятия организационные условия – это условия при которых между всеми участниками образовательного процесса распределены полномочия и ответственность за выполнение действий и достижение результатов деятельности.

По мнению Н.Н. Двучичанской, организационно - педагогические условия – это совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно - методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающая успешное решение поставленных дидактических задач.[2. С.2].

С учетом вышеизложенного можно выделить следующие признаки понятия «организационно - педагогические условия»:

1. Совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально - пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн).

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса деятельности (В.И. Андреев).

3. Условия обеспечивают наиболее эффективное протекание процессов и явлений, отражают упорядоченность и целесообразность их существования (В.А. Слостенин, Т.А. Стефановская).

Выделенные признаки позволяют дать следующее определение «организационно - педагогических условий»: совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у обучающихся качеств, необходимых для достижения ими успехов в учебной деятельности.

## Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124
2. Двудичанская Н.Н. Организационно - педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э.Баумана. №03.2011.
3. Дуранов М. Е. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе: учеб. пособие / М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков, И. С. Ломакина; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 288 с.

© Николаева А.В., 2019г.

**Орехова Л.А.**

студент 6 курса ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России  
г. Киров, РФ

Научный руководитель: **Кочуров М.Г.**

канд. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России  
г. Киров, РФ

## СВЯЗЬ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ У ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что теоретических и эмпирических данных сопоставлении уровня субъективного контроля и его связи с отклоняющимся поведением подростков теорий недостаточно. Целью исследования был анализ связей между уровнем субъективного контроля и отклоняющимся поведением у подростков. Использовались опросник уровня субъективного контроля (УСК), опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). По результатам исследования выявлены значимые взаимосвязи между уровнем субъективного контроля и склонностью к отклоняющемуся поведению. Подростки с высоким уровнем интернальности (как общей, так и в области неудач) менее склонны к делинквентному поведению.

### Ключевые слова

Локус контроля, экстернальность, интернальность, отклоняющееся поведение, подростки.

Подростковый возраст является очень трудным периодом, трудным во взаимоотношениях с родителями, друзьями, одноклассниками [1]. Именно в подростковый период проявляются наиболее ярко акцентуации характера подростка, могут проявляться склонности к отклоняющемуся поведению (девиациям). Данное поведение серьезно влияет на жизнь подростка, особенности взаимодействия с окружающими людьми [2].

Одной из известных зарубежных теорий личности является теория Дж. Роттера. Основным конструктом в этой теории является локус контроля, или обобщенное ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепления в своей жизни [5].

Существенным параметром всех ожиданий сочетания «действие – следствия» является степень влияния собственной деятельности человека на последующие события. Роттер обозначил эту характеристику как внутренний и внешний локус контроля подкрепления [5].

Локус контроля представляет собой обобщенное ожидание того, в какой степени люди контролируют подкрепления в своей жизни. Люди с экстернальным локусом контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения. Люди с интернальным локусом контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями [3].

Отклоняющееся поведение (социальная девиация) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Изучение данного явления в обществе носит междисциплинарный характер [4].

Зарубежные ученые определяют отклоняющееся поведения подростка или соответствием или несоответствием социальным нормам – ожиданиям от окружающего социума. Первым в России термин «отклоняющееся поведение» ввел в употребление Я.И. Гилинский, который в настоящее время употребляется наравне с термином «девиантное поведение» [3].

Существует несколько причин возникновения отклоняющегося поведения – это может быть социальная среда, семья и ее тип воспитания, наследственность, обучение.

Для изучения связей уровня субъективного контроля с отклоняющимся поведением было проведено эмпирическое исследование подростков г. Кирова.

В исследовании приняли участие 40 человек (подростки в возрасте 15–17 лет, 20 юношей и 20 девушек).

В процессе проведения исследования использовались следующие методики и методы статистического анализа:

1. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
2. Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).
3. Корреляционный анализ ( $r$  – коэффициент линейной корреляции Пирсона).

Результаты анализа связей между уровнем субъективного контроля и склонностью к отклоняющемуся поведению приведены в табл. 1.

Таблица 4 – Матрица корреляций уровня субъективного контроля со склонностью к отклоняющемуся поведению (общая выборка)

Склонность к отклоняющемуся поведению	Уровень субъективного контроля						
	ИО	ИД	ИН	ИС	ИП	ИМ	ИЗ
Установка на социально - желательные ответы	-- 0,16	-- 0,27	-- 0,17	-- 0,16	-- 0,03	-- 0,07	-- 0,17

Склонность к преодолению норм и правил	-- 0,23	00,01	-- 0,30	-- 0,08	-- 0,23	-- 0,09	-- 0,20
Склонность к аддиктивному поведению	-- 0,07	00,09	-- 0,21	00,14	-- 0,20	-- 0,14	00,06
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	-- 0,47**	-- 0,21	-- 0,39*	-- 0,15	-- -0,29	-- 0,27	-- 0,16
Склонность к агрессии и насилию	-- 0,32*	-- 0,16	-- 0,25	-- 0,21	-- 0,28	-- 0,18	-- 0,10
Волевой контроль эмоциональных реакции	-- 0,09	00,01	-- 0,11	-- 0,28	-- 0,06	-- 0,10	00,12
Склонность к делинквентному поведению	-- 0,18	-- 0,01	-- 0,35*	00,04	-- 0,19	-- 0,20	00,05

Примечание: \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ .

Как видно из таблиц 1, выявлены 4 значимые связи 2 шкал субъективного контроля (общей шкалы ИО, шкалы ИН) со склонностью к отклоняющемуся поведению, причем большая часть связей и все значимые связи отрицательные.

Из 7 форм склонности к отклоняющемуся поведению с уровнем субъективного контроля значимо связаны 3 формы у общей выборки: склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (со шкалами ИО, ИН), склонность к агрессии и насилию (со шкалой ИО), склонность к делинквентному поведению (со шкалой ИН).

Исходя из таблицы 1, и значения коэффициента корреляции, следует, что чем ниже значения склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, тем выше значения по шкале ИО – общей интернальности. Таким образом, подростки - интерналы, менее склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Исходя из таблицы 1, и значения коэффициента корреляции, следует, что чем ниже значения склонности к агрессии и насилию, тем выше значения шкалы ИО – общей интернальности. Таким образом, подростки - интерналы, менее склонны к агрессии и насилию.

Исходя из таблицы 1, и значения коэффициента корреляции, следует, что чем ниже значения склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, тем выше значения по шкале ИН – интернальности в области неудач. Таким образом, подростки - интерналы в области неудач, менее склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Исходя из таблицы 1, и значения коэффициента корреляции, следует, что чем ниже значения склонности к делинквентному поведению тем выше значения от шкалы ИН – интернальности в области неудач. Таким образом, подростки - интерналы в области неудач, менее склонны к делинквентному поведению.

Сильнее всего с уровнем субъективного контроля связана (по количеству значимых связей) связана склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (2 связи).

Подростки с высоким уровнем интернальности (как общей, так и в области неудач) менее склонны к делинквентному поведению.

Полученные данные могут быть использованы при индивидуальной работе с подростками с отклоняющимся поведением, а также в учреждениях, основной деятельностью которых является работа со сложными подростками, с подростками с отклоняющимся поведением, при разработке коррекционных работ и иных мероприятий по проблеме отклоняющегося поведения у подростков.

### **Список использованной литературы**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие [Текст]. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Авдулова, Т. П., Гордеева, О. А. Кризисные явления в развитии подростков [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – №5(13). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.10.2018). 0421000116 / 0047.
3. Буторина, Л. С. Противоправные формы девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. – 2013 – №2.
4. Никитская, Е. А. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков [Текст] // Народное образование. – 2011. – №1.
5. Роттер, Дж. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности [Текст]. – М.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. – 128 с.

© Орехова Л.А., 2019

**Орехова С.С.**

студент 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ

**Верещагина Л.С.**

студент 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ

**Шумакова О.А.**

студент 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается взаимосвязь между обучением и развитием у ребенка.

### **Ключевые слова**

Обучение, развитие, зона ближайшего развития, психология, воспитание, личность, возрастное развитие.

Проблема взаимосвязи обучения и развития обучающихся является одной из центральных проблем педагогической психологии. Всегда на одной ступени с образованием и воспитанием идет и развитие ребенка.

Для того, чтобы ясно понимать роль обучения в формировании познавательных процессов и личности, для начала необходимо адекватно проанализировать его взаимосвязь с развитием и созреванием. Это необходимо сделать, чтобы в нужный момент приступить к обучению ребенка, а также определить насколько это будет успешно, какие могут возникнуть трудности. Говоря о данной взаимосвязи (обучения с развитием), необходимо учитывать немаловажные моменты. Развитие – это сложное эволюционное поступательное движение, в результате которого в самом человеке происходят различные интеллектуальные, личностные, поведенческие изменения. Так же стоит отметить, что развитие (особенно личностное) происходит на протяжении всей нашей жизни.

Согласно Л.С. Выготскому, движущей силой психического развития является обучение. Развитие и обучение – это совершенно разные процессы. «Развитие – процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Обучение – необходимый и общий момент в процессе развития у ребенка исторических особенностей.

Выделяют три подхода во взаимосвязи обучения и развития:

1. Обучение и развитие как независимые процессы. Обучение не способно активно влиять на психическое развитие ребенка. Для начала должны созреть определенные функции. Развитие здесь предшествует обучению и является надстройкой над развитием.
2. Обучение и развитие как равноправные процессы. Ребенок получает индивидуальный опыт по мере созревания. В этой ситуации он полностью зависит от культурной среды, в которой находится.
3. Обучение предшествует развитию и ведет его за собой.

Обучение является побуждающим фактором для развития. Основной ролью обучения является возможность контролирования собственного поведения.

Изучая данную проблему, Выготский выделяет два уровня развития ребенка: один проявляется в самостоятельной деятельности, а другой – в сотрудничестве. Он считает, что в сотрудничестве человек способен сделать намного больше, чем самостоятельно. Образовательная среда, которая организовывается взрослыми и в которой находятся дети состоит из: умений, знаний, которые присваивает ребенок; из его отношения к этим знаниям; из отношения ребенка к самому себе, к окружающим.

Эффективность образования базируется не только на уже имеющиеся способности, умения учеников, но и задают перспективу дальнейшего развития.

Л.С. Выготский отмечал такой момент. Если садовник захочет оценить состояние своего сада, он поступит не целесообразно, если оценит только принесшие плоды. Ему необходимо будет учитывать и созревающие деревья. Так и психолог при оценке состояния развития учитывает не только созревшие, но и созревающие функции, не только актуальный уровень, но и зону ближайшего развития. А зона ближайшего развития и отражает потенциальные возможности человека, область еще не сформировавшихся функций, выявляемых в совместной деятельности со взрослым.

Подводя итог, можно заметить, что в отечественной психологии существует точка зрения, согласно которой обучение и воспитание играют важную роль в психическом развитии ребенка. Исходя из этого, следует, что обучение и развитие находятся в тесной взаимосвязи, но не являются тождественными. Обучение создает зону ближайшего развития. С данной ориентацией оно может вести развитие вперед. Таким образом, что лежит в зоне ближайшего развития в одном возрасте, переходит в уровень актуального развития в новой возрастной стадии. Поэтому в школе ученик обладает возможностью роста.

#### Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – С.498.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.; Л., 1932. – С. 370.

© Орехова С.С., Верещагина Л.С., Шумакова О.А., 2019

**Мария С. Пак**

д - р пед. наук, проф. РГПУ им. А.И. Герцена,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСУРСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема патриотического воспитания в контексте государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», раскрываются возможности ее реализации на примере жизни и деятельности академика В.Н. Ипатьева.

### Ключевые слова:

Патриотическое воспитание, принцип патриотизма, академик В.П. Ипатьев, выдающийся ученый, патриот России.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» предполагает реализацию в современном образовании принципа патриотизма. *Патриотизм* (греч. *πατρις* — отечество) — это триединое понятие, включающее в себе нравственный *принцип*, социальное *сознание* и эмоциональное *чувство*. Смысл его в следующем: 1) *любовь* к Отечеству; 2) *привязанность* к родной земле, к родному языку и традициям; 3) *гордость* культурой и достижениями своей страны; 4) *готовность* защищать свое отечество; 5) *способность* обеспечивать безопасность России.

*Принцип патриотизма* в химическом образовании традиционно реализуется посредством использования так называемых *именных химических реакций* (их более 20), в их числе: 1) реакция А.А. Арбузова, 2) реакция Н.Н. Бекетова, 3) реакция А.М. Бутлерова, 4) реакция А.П. Бородина и другие. [4].

Неисчерпаемы возможности патриотического воспитания школьников на *примере жизни и деятельности выдающихся химиков мира* (М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева,

В.Н. Ипатьева и др.). Известный американский нефтехимик Ф. Уитмор высказал (1937) свое мнение о том, что «среди многих замечательных химиков Россия дала миру трех выдающихся – М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и В.Н. Ипатьев. Причем Ипатьев оказал на развитие химии большее влияние, чем оба его знаменитых соотечественника» [3, с.78]. В.Н. Ипатьева называли крупнейшим химиком мира XX века.

Основное направление научных исследований академика В.Н. Ипатьева – *катализ при высоких температурах и давлениях*. Он установил новые пути синтеза *непредельных углеводородов*, новые методы синтеза *альдегидов, эфиров, олефинов, диеновых углеводородов*; изучил *термокаталитические реакции превращения спиртов и различные направления их разложения*; положил начало использованию *многокомпонентных и многофункциональных катализаторов при крекинге* и других процессах переработки нефти; ввел в гетерогенный катализ высокие давления, применив их и для проведения *неорганических реакций*; сконструировал *прибор («бомбу Ипатьева»)* – прообраз реакторов и автоклавов нового типа и др. [1].

Академик В.Н. Ипатьев в своем двухтомнике «Жизнь одного химика» [2] разделяет свою научную деятельность на три периода. *Первый период* охватывает его научную работу со времени окончания им Михайловской Артиллерийской Академии (до войны 1914 года) и административную деятельность во время войны. *Второй период* охватывает работу В.Н. Ипатьева во время революции с 1917 года. Он принимал деятельное участие в *развитии химической промышленности*, не прекращая свои научные исследования. С 1927 года он работал также и в Германии, куда был приглашен для постановки опытов по своему *методу высоких давлений*. Все его достижения и открытия, сделанные им (в Германии, позже в США и других странах), всегда были запатентованы в СССР по его требованию безвозмездно. *Третий период* охватывает научную деятельность В.Н. Ипатьева с осени 1930 года до конца его жизни. Истинный патриот России, он последние десятилетия прожил в далекой заокеанской стране. Наверное, поэтому в Википедии академика В.Н. Ипатьева считают *русско - американским химиком*. В США он прожил 22 года. В воспоминаниях он пишет с горечью: «...У меня самого в душе до конца моей жизни останется горькое чувство: почему сложились так обстоятельства, что я все - таки принужден был остаться в чужой для меня стране, сделаться ее гражданином и работать на ее пользу в течение последних лет моей жизни» [2].

Никто из русских химиков в двадцатом столетии не удостоился стольких почетных титулов и научных наград [5]. Один из учеников В.Н. Ипатьева (американский профессор) сказал: «Вы, русские, не представляете, кого вы потеряли в лице Ипатьева, не понимаете даже, кем был этот человек. Каждый час своей жизни здесь, в США, всю свою научную деятельность он отдал России. Беспредельная любовь к родине, какой я никогда и ни у кого из эмигрантов не видел, была той почвой, на которой произрастали все выдающиеся результаты исследований Ипатьева» [3].

В.Н. Ипатьев до самой смерти мечтал вернуться на Родину. Посол СССР в Вашингтоне А.А. Громько пишет в своих мемуарах [5], что ученый в преклонном возрасте плакал у него в приемной, бессильно повторяя: «Поймите, мне нет жизни без России».

#### **Список использованной литературы:**

1. Волков В.А., Вонский Е.В., Кузнецова Г.И. Выдающиеся химики мира: Биографический справочник. – М.: Высшая школа, 1991. – 656 с.

2. Ипатьев В.Н. Жизнь одного химика. Том 1. – Нью - Йорк, 1945. – 581 с.; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ипатьев\\_Владимир\\_Николаевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ипатьев_Владимир_Николаевич)
3. Pines H. My mentor, Ipatieff// Chemtech. – 1981. – V.11. - №2. – P.78 - 82
4. Пак М.С. Патриотическое воспитание учащихся на основе фактов из истории науки // Химия в школе. – 2016. - № 6. – С.59 - 63.
5. Трифонов Д.Н. Триумф и трагедия Владимира Ипатьева: <http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/trifonov/ipatiev-triumf.html>;

© М.С. Пак, 2019

**Перехода Е. И.**

Учитель английского языка

ГКООУ «Санаторная школа - интернат № 21»

С. Подлужное, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные психологические характеристики младших школьников и их роль в обучении иностранным языкам в начальной школе. Автор даёт краткий анализ жизненной ситуации, в которой находятся дети 8 - 11 лет, их ведущая деятельность и особенности познавательных процессов. Особое внимание уделено проблемам, которые приходится решать учителям иностранных языков на ранних этапах обучения.

### **Ключевые слова**

Методика, психология, обучение, иностранные языки, деятельность, социальная ситуация, социальная роль, познавательный процесс, мышление, восприятие, начальная школа

В последние несколько десятилетий произошли значительные перемены в жизни нашей страны. В связи с изменением политического и социально - экономического устройства общества меняются и требования, предъявляемые к человеку как его члену. Система образования не могла не отреагировать на новые общественные условия, поэтому произошла смена парадигмы обучения и воспитания. Современный личностно - ориентированный подход ставит в центр образовательного процесса ученика, что предусматривает учет потребностей обучающегося, его интересов и возможностей. Особенный упор в современном образовании делается на социокультурную направленность обучения и на включение учащихся в диалог культур. Особую роль в данных условиях приобретает обучение иностранному языку, изучение которого теперь начинается во втором классе. Введение раннего обучения требует от учителей иностранного языка обязательного учёта особенностей психологического развития младших школьников для достижения необходимых результатов.

Обучение в начальной школе – это очень важный этап жизни и развития каждого человека, от которого во многом зависит уровень развития его интеллекта, личностные качества, умение и желание учиться. Как отмечают многие психологи, в младшем школьном возрасте у ребёнка возникает множество положительных изменений и преобразований, «это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции» [4,235]. Поэтому для эффективного обучения младших школьников нужно непременно ориентироваться на особенности их психологического развития, личные способности и детские потребности для дальнейшего эмоционального и умственного роста.

Поступление ребёнка в начальную школу связано с наступлением в его жизни целого ряда изменений, касающихся его внутреннего и внешнего мира. В данный период происходит перестроение мышления и памяти, формируется характер, меняется социальная роль и основной вид деятельности детей. При работе с младшими школьниками принимаются во внимание следующие факторы, влияющие на эффективность обучения: социальная ситуация, в которой находится младший школьник, его ведущая деятельность и особенности познавательных процессов.

Изменение социальной жизненной ситуации во многом определяет психологию обучения в начальной школе. При поступлении в школу ребёнок выходит за рамки семьи, его социальное окружение значительно расширяется, особенно если ребёнок не посещал детский сад. Также в его жизни появляется новая социальная роль: он становится учеником. В социальной сфере особое значение приобретает новый вид взаимоотношений с взрослыми, опосредованный задачей. Как пишет И. В. Шаповаленко, учитель для ребёнка – это взрослый, «социальная роль, которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований с оценкой качества учебной работы» [4,224]. Адаптация к новым социальным ролям обычно продолжается в течение первых двух лет начальной школы и захватывает первый год обучения иностранным языкам.

Психологи отмечают, что одной из особенностей взаимоотношений младших школьников с взрослыми является высокий уровень авторитета последних. Учитель должен выступать образцом социального поведения и основным источником разнообразных знаний [2,111]. По мнению учёных, слова учителя должны обладать бесспорным авторитетом и важностью. Учитель ассоциируется в сознание детей с самыми главными взрослыми в их жизни – родителями. Требования учителя воспринимаются как естественная и неотъемлемая часть их быта. Это накладывает большую ответственность на учителей, но в то же время облегчает учащимся адаптацию к школьной жизни.

Однако, к сожалению, в последние годы учителя часто сталкиваются с тем, что дети уже в начальной школе перестают принимать авторитет взрослых, даже в лице своих родителей. Они не подчиняются требованиям взрослых людей, не соблюдают установленных правил и нарушают запреты. Мы сейчас не будем обсуждать, какие ошибки в воспитании на более ранних этапах развития приводят к подобным ситуациям и насколько опасными для жизни и здоровья детей они могут быть, мы лишь констатируем факт их наличия и те трудности, которые они часто создают в процессе обучения. Некоторые дети не просто подвергают сомнению слова и объяснения учителя, задавая вопросы и вступая в спор (это как раз не является проблемой, ведь в правильном споре может, в конце концов, родиться истина), к несчастью, они вообще игнорируют

информацию транслируемую учителем, опираясь в своих суждениях на весьма сомнительные источники. Печальнее всего то, что подобное поведение разрушает атмосферу на уроке и препятствует в итоге всем обучающимся адекватно воспринимать необходимую информацию и продуктивно учиться.

Новое положение ребёнка в обществе, его новая социальная роль характеризуется сменой ведущей деятельности. В жизни ребенка появляется «обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность – учебная, он должен подчиняться системе её правил и нести ответственность за их нарушение» [4,224]. Причём смена деятельности соответствует новым социальным ролям, а также изменениям потребностей детей, которые теперь интересуются не только самой деятельностью как таковой, но и её результатом. Для детей младшего школьного возраста особую роль приобретает социальная значимость их действий и общественное одобрение.

Согласно теории Э. Эриксона в возрасте 6 – 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой стороне жизни общества, в этот период вырабатывается трудолюбие и вкус к работе. Учителя начальной школы и родители должны постараться обеспечить позитивный исход данного этапа развития детей, что принесёт ребёнку ощущение собственной значимости и компетентности, а также сформирует способность действовать самостоятельно наравне с другими людьми [4,225]. Неблагоприятным результатом данной стадии развития ребёнка могут стать комплекс неполноценности или абсолютное неумение или нежелание трудиться, что не является социально приемлемыми характеристиками личности.

Несмотря на главенство учебной деятельности в жизни ребёнка его потребность в игре всё ещё сохраняется. Игры младших школьников отличаются большим разнообразием, они могут быть активными, подвижными, со сменой социальных ролей и обыгрыванием различных жизненных ситуаций. Высокая потребность в игровой деятельности даёт учителю иностранного языка широкие дидактические возможности, ведь изучение иностранного языка это большой театр, когда нам постоянно надо представлять себя в различных новых обстоятельствах и «проигрывать» различные ситуации общения. В начальной школе применение игрушек и ярких картинок позволяет быстрее запомнить лексику, отработать грамматические конструкции, игровые ситуации помогают актуализировать речевой материал и активизировать познавательные процессы. Задания типа «Представьте себе, что...» адаптируют ребёнка к речевой деятельности на иностранном языке.

У учащихся начальной школы также сохраняется высокая потребность в движении, что часто мешает на уроках. Ко второму классу, то есть к началу изучения иностранного языка в школе, дети уже адаптируются к урочной системе, но они всё ещё легко утомляются и нуждаются в смене деятельности и перерывах на отдых. Правильно организованная игра позволяет переключить внимание обучающегося, снять напряжение и избежать переутомления. Кроме того, игровые ситуации реализуют потребность ребенка во внешних впечатлениях, которая может быть преобразована в познавательную активность ребёнка [3].

В процессе учебной деятельности у младших школьников формируются и развиваются такие важные личностные качества как самоконтроль и внутренняя позиция. Всё это связано с продолжающимся формированием произвольности действий.

Особенности познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) являются зачастую основным критерием отбора учебного материала и методов обучения. С первых дней обучения особые требования предъявляются к вниманию учащихся. Постепенно оно становится произвольным, управляемым, так как учитель постоянно направляет его на предметы, которые не обладают с точки зрения детей высокой степенью привлекательности или необычности [4,236]. Специально направленные действия учителя позволяют учащимся научиться произвольно концентрировать внимание и переключать его с одного предмета на другой, что в итоге приводит к его самоорганизации. Несмотря на то, что уровень осознанности внимания постоянно повышается, непроизвольное внимание все еще остается сильным, и дети могут легко отвлекаться на что - то яркое или интересное. При правильно организованном процессе обучения объём и устойчивость внимания у школьников к четвёртому классу становятся примерно такими же, как у взрослых.

В начальной школе начинает меняться восприятие действительности. Из процесса узнавания и различения, опирающегося на внешние признаки, оно становится деятельностью наблюдения [4,236]. На первых этапах обучение наблюдению осуществляется под руководством учителя. Он ставит задачу исследования, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает критериям и способам наблюдения. К окончанию обучения в начальной школе восприятие становится «синтезирующим и устанавливающим связи» [4,237], оно становится преднамеренным и целенаправленным.

В школьные годы продолжается формирование памяти. Согласно исследованиям, с 6 до 14 лет у детей активно развивается механическая память на несвязанные логические действия [2,107]. Однако одновременно память начинает приобретать осмысленный характер, особенно если вводятся элементы логической обработки материала. В начальной школе необходимо научить ребёнка приёмам запоминания, таким как преднамеренное заучивание и приёмы мыслительной обработки материала. В целом у младших школьников обычно хорошая память, позволяющая усваивать большие объёмы информации. Ведущая роль механической памяти позволяет легко и быстро освоить многие навыки, в том числе при обучении иностранным языкам. Навыки и знания запоминаются в результате многократного повторения и применения языковых элементов в различных моделируемых ситуациях речевого общения. Учитывая принцип речевого опережения подачи материала, многие структуры и конструкции ребёнок должен научиться применять до понимания их построения.

Отставание развития логического вида памяти легко объяснить особенностями мышления младших школьников. В 5 – 7 лет происходит плавный переход от наглядно - образного мышления к образному или словесно - образному мышлению. Этот вид мышления значительно расширяет познавательные горизонты, ум ребенка вторгается в те области действительные, которые ранее были недоступны его пониманию. Ребёнок учиться мыслить не конкретно, а образно, отрываясь от предмета. В его жизнь входят абстракция и понятие, ребёнок понимает, что не всё, что называется словом, можно увидеть и почувствовать, что есть общие свойства и отдельные различия. Образное мышление играет ведущую роль в жизни детей до 10 – 11 лет (иногда пишут до 11 - 12), то есть, по сути, в течение всего обучения в начальной школе. Примерно в четвёртом классе начинается

развитие логического мышления, а примерно к 14 годам словесно - логическое мышление становится основным у большинства учеников средней школы.

Таким образом, при обучении иностранному языку младших школьников учитель должен ориентироваться на образное мышление своих учеников и учитывать высокую продуктивность механической памяти. Но тут зачастую мы сталкиваемся с проблемой: большинство УМК для начальной школы упорно ориентированы на логическое, абстрактно - теоретическое мышление и словесно - логическую память. И если с точки зрения уровня внимания и восприятия они соответствуют возрасту обучающихся, так как они в большинстве своём яркие, изобилуют оригинальными и забавными героями - помощниками, предлагают разнообразные виды деятельности, то в плане активно задействуемых видов мышления и памяти учебники в большинстве своём оставляют желать лучшего.

Особенно тяжело приходится третьеклассникам, на втором году обучения грамматика и лексика уже даётся большими блоками, которые дети просто не в состоянии осознать полностью. При этом надежда на «осознание» логики грамматических правил и словесных групп приводит к сокращению практических упражнений на их конкретное речевое употребление. Как результат, многие дети по объективным причинам, в силу возраста не могут освоить необходимый уровень знаний за счёт логики, а механическое запоминание им не доступно в силу особенностей построения УМК. А ведь ещё А. А. Леонтьев писал, что правила «тогда можно и нужно изучать, когда методика обучения позволяет перевести их со ступени сознательного владения, знания этих правил на ступень автоматизированного, бессознательного их применения» [1,142]. Подобного «бессознательного» употребления языковых и речевых единиц можно добиться только путём многократного повторения и многочисленных упражнений.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что обучение иностранным языкам в начальной школе даёт огромные возможности для развития личности ребёнка, вне зависимости от того, будет ли связана с иностранными языками его дальнейшая внешкольная жизнь. Но раннее начало обучения также накладывает особую ответственность на учителей иностранного языка, так как мы должны создать надёжный фундамент для дальнейшего освоения дисциплины. Малейшее упущение в создаваемой нами системе знаний может привести к большим пробелам в будущем. В результате, дети будут обладать или поверхностными отрывочными знаниями, или из - за постоянно возникающих проблем придут к неприятию предмета и даже ненависти. Мы должны прилагать максимум усилий, чтобы этого не происходило, ведь изучение иностранных языков открывает перед учащимися путь в новый мир, знакомит с различными культурами, позволяет лучше понять родной язык, увидеть сходства и близость народов мира.

### **Список использованной литературы**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
2. Немов Р. С. Психология. Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
3. Розенова М. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook658/01/part-011.htm> (дата обращения 20.11.2018)

4. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

© Перехода Е.И., 2019

**Пестерев С.В.**

студент 2 курса магистратуры  
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

**Кирякова Ю.А.**

студентка 2 курса магистратуры  
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Коробейникова Е.В.**

к.э.н., Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению технологии достижения финансовых целей. В статье описаны 10 признаков, которые отличают жизнь успешного человека от обычного человека.

### **Ключевые слова**

успешный человек, успешность, богатство, инвестирование, богатые люди.

Заработать миллион долларов или евро – мечта практически каждого человека. Сегодня стать богатым человеком – значит, чуть ли не совершить подвиг. Современный мир диктует свои условия и для того, чтобы достигнуть финансовой цели необходимо пойти на немалые жертвы и изменения.

Выделим 10 признаков, которые – отличают жизнь успешного человека от обычного человека:

1. Упорный труд эффективнее, чем талант. «Талант дешевле, чем поваренная соль. Успешный человек отличается от талантливого только одним – большим количеством трудоёмкой работы» – Стивен Кинг. Даже удача нуждается в тяжёлой работе по сохранению своего богатства. По статистике, 44 % победителей конкурсов и лотерей теряют свои деньги в течении 5 лет. Причиной служит непонимание, что любой капитал нужно уметь хранить и приумножать, и незнание, как это сделать. Существует распространённое заблуждение, что успешными предпринимателями рождаются. На самом деле, это далеко от истины. Богатыми становятся те, кто последовательно и упорно достигают поставленных целей, работая больше, чем положено.

2. Мотивация и страсть. «Человек может преуспеть во всём, если он имеет неограниченный энтузиазм» – Чарльз М. Шваб. Миллионеры зачастую осознают, что ими

движет страсть и увлечение собственным делом. Выбирая жизненный путь, который связан с их страстью, они в течение всей жизни мотивируют сами себя на работу. Некоторые богатые люди мотивированы только на финансовый успех, поэтому они нашли способ пройти трудности и проблемы даже в самые худшие времена своей жизни.

3. Разнообразные потоки дохода. Несмотря на страсть к любимому делу, которое приносит деньги, все миллионеры знают, что нельзя класть все яйца в одну корзину. Они, как правило, вкладывают денежные средства в другие перспективные проекты, чтобы подстраховаться и не стать банкротом.

4. Никогда не прекращать учиться. Богатейшие люди мира никогда не перестают учиться новому. Любимыми науками миллионеров являются экономика, психология, юриспруденция, политика. Многие читают книги, которые способствуют профессиональному росту, имеют мотивирующие примеры успеха других людей. В 21 веке есть доступ к Интернету и бесплатным онлайн - курсам, которые дадут вам незаменимые знания, опыт и навыки ведения успешного бизнеса и приобретения устойчивых потоков дохода [2].

5. Инвестировать в проекты успешных людей. «Вы можете добиться успеха лучше и быстрее, помогая другим добиться успеха» – Наполеон Хилл. Разумно вкладывать деньги в активы, которые приносят доход. Присоединившись к группе людей, которые отчаянно развивают собственное дело и общими усилиями стараются заработать деньги, вы непременно получите огромную прибыль. Хорошие бизнес - идеи на дороге не валяются, и нужно вовремя замечать перспективные, растущие проекты. Хорошим примером инвестиций в развивающийся бизнес считаются венчурные фонды.

6. Найти наставника. Наставник – это человек с большим опытом и знаниями. Лучше всего, когда наставник обладает большим капиталом и хорошими связями. Когда бизнесмен начинает работать, в его карьере случаются ошибки. В такие моменты, как раз, пригодится ценный совет наставника. 93 % миллионеров имели такого человека, который помогал им в достижении успеха.

7. Типовые физические и психологические особенности. По сравнению с обычными людьми, богатые люди более устойчивы к стрессовым ситуациям. Они легко не сдаются и держат любую ситуацию под контролем. Многие миллионеры могут терпеливо слушать собеседника и отлично выражать свои мысли. Успешные люди не скрывают взгляд и держат глаза широко открытыми. Они искренне выражают удовлетворение, и тактично маскируют свою неприязнь.

8. Создавать чёткие цели. «Если вы не знаете, куда идёте, в конечном итоге вы придёте неизвестно куда» – Йогги Берра. Миллионеры, как правило, имеют чёткие цели и задачи. Они прекрасно понимают, каков результат будет в итоге. Успешные бизнесмены охотнее, чем другие, делают лишние действия, для достижения хорошего результата. Они не только работают, они также тратят много времени на планирование действий, которые помогут ближе подойти к своей цели.

9. Владеть своим временем. «Время – деньги» – Бенджамин Франклин. Вы не будете богатым человеком, если не научитесь контролировать и рационально использовать время. В сутках только лишь 24 часа, и поэтому от того, что вы сделаете за это время, будет напрямую зависеть ваш дальнейший успех. У каждого миллионера день спланирован уже заранее. Некоторые успевают выполнить план за день, а некоторые вынуждены расставлять

приоритеты. Выберите для себя метод, который поможет вам справляться с вашими ежедневными делами.

10. Научиться стойко принимать неудачи. «Я не потерпел неудачу. Я нашёл 10000 способов, которые не будут работать» – Томас Эдисон. Большая часть миллионеров имеют веру в свои мечты, которая помогает им оставаться всегда позитивными и не сдаваться, когда другие не верят в успех [1].

Успешные люди понимают, что неудачи являются частью их духовного роста. Проблемы заставляют находить правильный путь и накапливают жизненный опыт. Миллионеры не боятся задавать вопросы и просить о помощи, когда это необходимо.

### Список литературы

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. – 615 с.

2. Психологический онлайн - журнал «psychologies.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychologies.ru/>

© Пестерев С.В., Кирякова Ю.А., 2019

**Пестерев С.В.**

студент 2 курса магистратуры  
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

**Кирякова Ю.А.**

студентка 2 курса магистратуры  
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Коробейникова Е.В.**  
к.э.н., Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

## СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ СТРЕССА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

### Аннотация

Статья посвящена причинам возникновения стресса на работе. В статье приведены основные способы борьбы со стрессом: изначально нужно создавать реалистичные цели и знать, что ожидать от них; быть готовым ко всему, что преподносит жизнь; следить за своей физической активностью

### Ключевые слова

Усталость, чувство голода, физическая активность, влияние стресса, сон, потребление здоровых продуктов, постановка реалистичных целей, общение с семьей и друзьями, профессиональная помощь

При ощущении беспокойства во время работы, когда работы слишком много, и нет возможности всё успеть сделать возникает стресс. Если стресс от работы начинает просачиваться в другие области вашей жизни, тогда нужно найти время для внесения изменений. Понимание важности такой проблемы может дать достаточно времени для немедленного начала внесения изменений в свою жизнь, поскольку стресс может негативно повлиять на все, что делается.

Стресс влияет не только на работу, но также и на нормальные эмоциональные реакции. Естественно, что никто не знает всех секретных способов для борьбы со стрессом. Каждый человек индивидуален, но при этом есть общие правила, которые говорят, что необходимо повысить уровень комфорта или просто оставаться в своей «безопасной зоне», такой, как дом, чтобы избавиться от стресса.

Первое, что нужно сделать, чтобы быть готовым ко всему, что преподносит жизнь – это начать заботиться о себе. Это включает в себя всевозможные небольшие изменения, которые могут постепенно повысить качество жизни и дать больше энергии. Это включает в себя регулярный цикл сна, поскольку без него вам ничего не поможет. Для того чтобы чувствовать себя хорошо и нормально работать, средний человек нуждается в непрерывном сне продолжительностью от 7 до 8 часов каждый день. Это будет держать тело и разум в тонусе, благодаря чему будет готовность к любым действиям. Хотя это еще не полностью понятый процесс, все знают, насколько сон важен для здоровья [1].

Необходимо удостовериться в достаточном уровне физической активности. Пойти в спортзал не единственный способ этого добиться. Можно совершать пешие прогулки или пробежки, кататься на велосипеде и т.д. Интенсивная физическая активность будет держать в безопасности от сердечно - сосудистых заболеваний, что может даже помочь предотвратить депрессию. В дополнение к этому, нужно обратить внимание на свое питание, попробовать снизить потребление жирных и сладких продуктов. Хотя сахар дает мгновенный рост энергетических уровней, его уровень быстро падает, из - за чего возникает чувство голода и усталости.

На работе стараться противостоять тому, что вызывает стресс. При разговоре с руководителями, необходимо понять сознательно ли подвергают сильному давлению. Возможно, захочется поговорить и объяснить проблему и попросить сократить рабочую нагрузку до тех пор, пока все не будет урегулировано в жизни, или просто попытаться уменьшить ее самостоятельно, организуя и определяя приоритеты среди своих задач. Возможно, вещи не так важны, как могут показаться поэтому вероятно, это поможет, если создать расписание, в котором можно отложить задачи с более низким приоритетом. Такая организация может помочь в других аспектах жизни. Появится свободное время для своей семьи, друзей и самого себя, так как без четкого графика люди будут пытаться настроить время под себя [2].

Нужно создавать реалистичные цели и знать, что ожидать от них, поскольку иногда люди чувствуют себя неудачниками просто потому, что им не удалось добиться успеха в том, что было обречено с самого начала. Если есть большой план, разделение его на более мелкие этапы, поможет почувствовать личное чувство выполненного долга на каждом шагу. Чем чище и реалистичнее план, тем проще все просчитать.

Если несмотря на все усилия, рабочее место по - прежнему является местом, где не комфортно работать, возможно, нужно просто уйти. Хотя этот совет не совсем лучший

способ справиться со стрессом на рабочем месте, и в этом экономическом климате, может быть, довольно сложно найти другую работу, порой лучше просто уйти от стрессовых ситуаций, особенно тех, которые не в силах измениться.

### Список литературы

1. Караванова Л.Ж. Психология / Караванова Л.Ж. – М.: Дашков и К, 2017. – 264 с.
2. Психологический онлайн - журнал «psychologies.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychologies.ru/>

© Пестерев С.В., Кирякова Ю.А., 2019

**Пестерев С.В.**

студент 2 курса магистратуры  
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

**Кирякова Ю.А.**

студентка 2 курса магистратуры  
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Филимонова Е.А.**  
к.э.н., Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Кемерово, РФ

## ТАКТИКИ НАСИЛИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

### Аннотация

Какие стратегии используют токсичные руководители и коллеги, чтобы вселить страх, разрушить карьеру или заставить неугодных подчиненных уволиться. В статье приведено 20 признаков по которым это можно определить. Основана на результатах социологических исследований и опросов, содержит статистические данные.

### Ключевые слова

Психология, характер, поведение, личность, абьюз, абьюзер, токсичный, босс, начальник

В современном мире на работе возникают случаи, когда начальник злоупотребляет своими полномочиями. Некоторые случаи злоупотребления трудно доказать, что позволяет агрессорам долгое время оставаться незамеченными и уходить от ответственности. Любой формы насилия достаточно, чтобы создать токсичную среду в офисе. Какие тактики используются чаще всего:

1. Неправедливые обвинения. 71 % опрошенных сотрудников заявили, что токсичные менеджеры обвиняли их в ошибках, которые они не совершали.
2. Использование невербальных форм запугивания (68 %). Типичный пример – пристальный холодный взгляд в глаза жертве, не произнося ни слова.

3. Обесценивание мыслей и чувств жертвы. Абыюзеры попытаются минимизировать ваш вклад в работу или привести в замешательство, обесценивая ваши идеи. 64 % сотрудников заявили, что слышали в свой адрес: «О, это так глупо», когда они высказывали новые идеи на совещании.

4. Игра в молчанку (64 %). Остракизм – излюбленная тактика манипуляторов, пытающихся противопоставить жертву коллективу.

5. Вспышки злости. Агрессоры используют гнев, чтобы контролировать окружающих. 61 % подчиненных заявили, что босс набрасывался на них с яростью перед всем коллективом, чтобы запугать и унижить.

6. Произвольные правила. Манипулятор утверждает, что ваше поведение идет вразрез с политикой компании, когда это ему выгодно. 61 % сотрудников заявили, что руководство устанавливает нелогичные, даже сумасбродные правила, но их несоблюдение жестоко наказывается.

7. Игнорирование хорошо сделанной работы. 58 % сотрудников отметили, что токсичные боссы намеренно не замечают, когда подчиненные удовлетворительно и даже образцово справляются с работой. Несмотря на положительные отзывы клиентов и коллег, а также соответствие корпоративным стандартам, абыюзер заявляет, что ваш проект плох и требует серьезной доработки.

8. Завышенная планка. Токсичные руководители настаивают, что производительность не соответствует стандартам, даже если работа выполняется наравне с другими сотрудниками. 57 % работников заявили, что подвергаются жесткой и несправедливой критике на работе.

9. Распространение деструктивных слухов. Абыюзеры часто сплетничают и разносят слухи, которые подрывают репутацию жертвы. 56 % работников заявили, что стали жертвой клеветы [1].

10. Вербовка сторонников. Агрессоры чувствуют себя сильнее, когда окружены союзниками. В попытке привлечь сторонников, они провоцируют их выступить против жертвы. 55 % сотрудников признались, что такое часто происходило на их рабочем месте.

11. Изоляция жертвы. 54 % работников отмечали, что их пытались изолировать от коллектива – социально или физически.

12. Разговор на повышенных тонах. Абыюзеры часто переходят на крик или устраивают истерики на публике. 53 % сотрудников заявили, что были свидетелями такого поведения, которое использовалось с целью смутить и унижить жертву.

13. Плагиат. 47 % опрошенных отметили, что абыюзеры воруют идеи других людей или выдают чужие заслуги за свои.

14. Саботаж. Токсичные начальники часто прибегают ко лжи. 46 % сотрудников признались, что руководитель дал негативную оценку или плохую рекомендацию с единственной целью – разрушить их карьеру.

15. Использование конфиденциальной информации для унижения жертвы. Если вы признались, что принимаете антидепрессанты или находитесь в процессе развода, абыюзер использует эту информацию против вас. 45 % сотрудников заявили, что манипулятор пытался унижить их, используя сведения, которые стали ему известны в частном порядке.

16. Месть. 45 % подчиненных не решаются подать жалобу на токсичного босса, так как опасаются его мести.

17. Оскорбления сотрудников по принципу пола, возраста, национальности, инвалидности и т. п. 44 % сотрудников были свидетелями подобных эксцессов.

18. Поручение неприятной работы в качестве наказания. Токсичный босс может давать самые неприятные поручения тем, кого недолюбливает. 44 % подчиненных признались, что босс ставит им нереальные сроки или выдвигает необоснованные требования.

19. Угрозы. Абыюзер будет продолжать преследование до тех пор, пока жертва не уволится или не переведется в другое подразделение. 43 % опрошенных заявили, что считают увольнение единственным способом прекратить травлю.

20. Неудача любой ценой (40 %). Агрессор может зайти так далеко, что постарается любой ценой воспрепятствовать успеху жертвы. Он может отказываться выполнять свою часть работы, например, не подписывать необходимые документы, лишь бы жертва потерпела провал [2].

Иметь дело с абыюзером на рабочем месте нелегко, особенно если это руководитель. Важно вовремя распознать жестокое обращение и защитить себя, поскольку токсичный босс способен нанести серьезный урон вашей карьере и репутации.

### **Список литературы**

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Бакирова Г.Х. – М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2015. – 439 с

2. Психологический онлайн - журнал «psychologytoday.ru» [Электронный ресурс] – URL: [https:// psychologytoday.ru](https://psychologytoday.ru)

© Пестерев С.В., Кирякова Ю.А., 2019

**Пестерев С.В.**

студент 2 курса магистратуры

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Кемерово, РФ

**Кирякова Ю.А.**

студентка 2 курса магистратуры

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Кемерово, РФ

### **ФИЛОСОФИЯ ПРОВАЛА.**

#### **КАК НЕУДАЧИ ПОМОГАЮТ ДОСТИЧЬ УСПЕХА ВО ВСЕМ**

##### **Аннотация**

В данной статье описано, как после провала люди добиваются успеха, а также даны советы, как изменить свое отношение к совершаемым ошибкам. Для избегания провала необходимо быть нацеленным на результат работы, никогда не оправдываться перед

другими людьми за свои ошибки, не думать о том, что будет, если ничего не получится, ставить перед собой реальные цели

### **Ключевые слова**

Увольнение, результат, ошибки, опыт, риск.

Люди учатся, опираясь на свой собственный опыт, знания не теоретические, а практические. Эти знания можно приобрести из своих собственных проб и ошибок. Но, что, если человек настойчиво пытается избегать ошибок, невезения приводят его в отчаяние, а одно не правильное действие заставляет остановиться и больше ничего не предпринимать. Казалось бы, все успешные и известные люди сразу стали богатыми и знаменитыми. Но нет, это не так. Писатель Стивен Кинг – талант на лицо, и, казалось бы, свои шедевры он выводит один за другим. Но мало кому известно, что его первые произведения не приняли тридцать издательств, посчитав такое творчество «не продаваемым». А Уолт Дисней в возрасте двадцати двух лет был уволен из газеты «за отсутствие творческого мышления». Данные примеры говорят только о том, что не стоит останавливаться, из - за одной неудачной попытки ставить на себе крест. Каждый провал должен восприниматься как шанс сделать правильно и лучше, учитывая прошлые ошибки.

Необходимо научиться правильно воспринимать неудачи. Прежде всего необходимо изменить свое восприятие провала. Помнить одну простую истину: «Кто не рискует – тот не пьет шампанское». Для этого необходимо делать:

1. Нацеленность на результат работы. Если где - то была допущена ошибка, или не повезло – учесть и идти дальше. Главное достичь требуемого конечного результата, ни смотря ни на что. Чаще всего, из - за одного промаха, люди останавливаются и решают, что больше и пытаться не стоит, не получилось сейчас – не получится никогда. Но это ошибочное мнение. Настойчивость и смелость всегда дают свои плоды.

2. Никогда не оправдываться перед другими людьми за свои ошибки. То есть, если человек оправдывается, значит чувствует себя виноватым в том стечении обстоятельств, которые привели к неудачному исходу. Не нужно искать оправданий – нужно искать ответ на вопрос «Почему так могло произойти?», «Какие факторы повлияли на такой исход и как избежать этого в дальнейшем?»

3. Не думать о том, что будет, если ничего не получится. Если об этом постоянно думать, то никаких действий произведено для достижения целей не будет. Человек пребывающий в постоянном страхе перед невезением, сомневающийся, не добьется ничего, так как просто застрянет в исходной точке, обдумывая все варианты провала.

4. Ставить перед собой реальные цели. Конечно, научиться летать навряд ли кому - либо удастся, здесь человек наверняка познает провал. А вот реально достижимая цель – другое дело. Когда люди знают, что задуманное можно воплотить в жизнь, появляется мотивация и энтузиазм.

5. Воспринимать неудачные попытки, как ряд экспериментов. Сегодня провели один эксперимент, который не дал нужных результатов – завтра другой эксперимент непременно будет успешным [1].

6. Разбить главную цель на несколько мелких задач, которые приведут к ее достижению. Выполнять данные задачи по мере их поступления.

7. Убрать из лексикона слова сомнения. Вместо «попробую» должно быть «смогу», вместо «может быть» – «точно».

8. Сделать выводы и жить дальше. Все ошибаются, не у всех все получается с первого или даже со второго раза. Главное сделать выводы, законспектировать в памяти, и при похожих обстоятельствах в дальнейшем, поступить иначе [2].

Желание человека избежать ошибок склоняет его действовать таким образом, чтобы не было разочарований и промахов. Данный человек мнителен, боязлив и недоверчив, не хочет идти на риск, старается «упасть помягче» при любых обстоятельствах. Бежать от невезения бессмысленно. Старание избегать неприятностей и неудач нередко приводит к этим самым неудачам. Суть в том, что мозг постоянно занят тем, что думает о предстоящих промахах, поэтому именно с ними человеку и приходится иметь дело. А вот мысли и визуализация неудачных моментов даст противоположный эффект. Неудачных дел не бывает только у тех людей, которые бездействуют. Отрицательный опыт – тоже опыт.

### Список литературы

1. Гуревич П.С. Психология / Гуревич П.С. – М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2015. – 320 с.
2. Психологический онлайн - журнал «psychologies.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychologies.ru/>

© Пестерев С.В., Кирякова Ю.А., 2019

**Платонова И. А.**

студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

## **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается игра как вид деятельности дошкольников, игровые приемы, которые используются для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Ключевые слова**

Игра, игровые приемы, старший дошкольный возраст, математическая подготовка

Игры – важная деятельность для ребенка. В них дети обычно приучаются к тем действиям, которые погружаются в базу привычек и традиций, причем эта деятельность бывает связана с ощущением наслаждения, интереса, с ее помощью можно расширять внимание, память, мышление и фантазию ребенка [2, с. 16].

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра основным ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

2. Игра считается действенным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых свойств.

3. Все психические новообразования берут начало в игре.

В формировании развития у детей алгебраических представлений массово применяются разнообразные дидактические игровые упражнения. Их нужно отличать от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли воспитателя. Несмотря на большой ассортимент многообразия игр, главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие понятия закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому благоприятствует способность к игровым упражнениям нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Еще одним важнейшим условием является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование и изменение игровых поступков и вопросов, индивидуализация притязаний к ребятам, повторение игр в том же виде или же с усложнением.

Например: Игра «Раздели фигуры» (геометрическая): Материал: набор фигур одного цвета. Задание: разделите фигуры на две группы (большие и маленькие; треугольники и четырехугольники). В игре необходимо использовать разнообразие геометрических фигур, разных размеров.

Игра «Составь картинку». Материалом для игры служат однообразные по форме фигуры, которые раскладываются в конверты по пятнадцать штук в каждый. Ребята оформляют иллюстрации (домик, человека, квадрат, орнамент, абстрактную фигуру и тому подобное) лишь только из одинаковых треугольников, затем из одинаковых трапеций и так далее [1, с. 98].

Предложенные игры надо осваивать с детьми последовательно. Со временем можно дать детям возможность самим выбирать игру по желанию.

Математическая подготовка ребят к школе предполагает усвоение ребятами определённых познаний, образование у них количественных, пространственных и временных представлений. Важным считается становление у дошкольников мыслительных возможностей, умение решать всевозможные задачи.

Главная задача математического образования – научить детей общим приемами и способами мышления, пространственной фантазии, развитию возможности воспринимать значение установленной задачи, умению разумно рассуждать, осваивать способности алгоритмического мышления.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть действительного интеллектуального развития. Игра – это громадное светлое окошко, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

#### **Список использованной литературы:**

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003.– 400 с.

2. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Д. В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – 350 с.

© Платонова И.А., 2019

## **МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается игра как вид деятельности дошкольников, игровые приемы, которые используются для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Ключевые слова**

Игра, игровые приемы, старший дошкольный возраст, математическая подготовка

Формирование коммуникативных умений становится одной из целей коммуникативного развития школьников на начальном этапе школьного образования. Коммуникативное развитие представляет собой формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.

Для активизации творческой коммуникативной деятельности в начальной школе, формирования коммуникативно - развивающейся, самостоятельной языковой личности в рамках коммуникативного образования младшего школьника целесообразно использовать следующие методы: теоретический, теоретико - практический, продуктивный, коммуникативный методы, метод конструирования, имитационный метод [2, с. 67].

При этом *теоретические методы и приемы* ориентированы на получение школьниками теоретических знаний по осуществлению межличностной коммуникации. К ним относятся: беседа, рассказ, наблюдение, сопоставительный анализ коммуникативной ситуации, выведение правила, логико - смысловой анализ ситуации.

*Теоретико - практический метод* систематизирует на практике языковой опыт учащихся начальной школы, а также актуализирует их знания. Основные приемы данного метода: составление предложений; работа с деформированным текстом, расширение границ текста; составление текста по ключевым словам; составление текста по его началу или окончанию; составление текста по теме беседы; свободное чтение текста на определенную тему.

*Продуктивный метод* предполагает построение текстов, самостоятельных ответов - сообщений, конструирование, моделирование в качестве основной, ведущей деятельности учащихся, организует самостоятельную работу учеников. Основной характеристикой данного метода становится активизация творческих способностей школьников, анализ уровня сформированности их коммуникативных умений.

*Коммуникативный метод* ориентирует учащихся на создание высказывания, речевой ситуации, которая обуславливает мотивацию действий младших школьников.

*Метод конструирования* связан с коммуникативным и имитационным методами, так как ориентирует младших школьников на получение теоретических знаний при анализе

учебных текстов - образцов и применении изученного на практике. Ученик начальной школы систематизирует накопленный теоретический и практический материал и использует его в качестве вспомогательного средства для конструирования определенного высказывания.

*Имитационный метод* направлен на коммуникативное развитие школьников с использованием образца. При этом под образцом понимается речевая среда, окружающая школьника, развивающая его и формирующая соответствующие коммуникативные умения [3, с. 69].

Среди средств формирования коммуникативных умений выделяются следующие: коммуникативные игры, коммуникативные игровые задания, речевые упражнения и другие. Сочетание данных заданий с традиционными упражнениями позитивно влияет на уровень сформированности коммуникативных умений.

Кроме того, могут быть активно использованы следующие типы заданий: взаимоконтроль и взаимоопрос, взаимная оценка, взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий, обсуждение проблем, различного рода совместные игры, диалоги [1, с. 29].

Таким образом, формирование коммуникативных умений на уроках русского языка играет большую роль для дальнейшего развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. В учебниках русского языка для начальной школы (в рамках различных учебно - методических комплексов) выполнение многих заданий ориентировано на формирование коммуникативных умений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арсеньева, Ю. В. Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка / Ю. В. Арсеньева // Начальная школа. – 2013. – № 7. – С. 28 – 30.
2. Блохина, Е. А. Преемственность в развитии коммуникативных умений старших дошкольников и младших школьников / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 2. – С. 67–70.
3. Никитина, Е. Ю. Общедидактические методы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / Е. Ю. Никитина, О. Г. Мишанова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 2. – С. 59–63.

© Платонова И.А., 2019

**Платонова И. А.**

студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

### **КЛАССИФИКАЦИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается необходимость повышения уровня культуры общения учащихся, а также необходимость повышения познавательной активности учеников,

стимулирования их интереса к изучаемым предметам. Решению этих задач способствуют нестандартные уроки.

### **Ключевые слова**

Нестандартные уроки, младший школьник, классификация уроков

С середины 70 - х годов в отечественной школе появилось сильное снижение интереса школьников к обучению. Чтобы заинтересовать детей, педагоги использовали различные методы. Вследствие этого были предложены нестандартные уроки, главной целью которых является проявление и удержание интереса учащихся к учебному процессу [2, с. 73].

Существует много различных классификаций нестандартных типов уроков. Рассмотрим несколько видов нестандартных уроков по И. П. Подласому: уроки - «погружения»; уроки - деловые игры; уроки - ролевые игры; уроки - концерты; уроки - конференции; уроки - КВН; театрализованные уроки; уроки - конкурсы; уроки - семинары; уроки - фантазии; уроки - экскурсии.

Стоит отметить, что в разряд нестандартных уроков входят некоторые типы занятий, которые использовались как вспомогательные, внеклассные и внеурочные формы организации учебной работы [1, с. 31].

Рассмотрим классификацию нестандартных уроков по А. В. Хуторской:

*Уроки когнитивного типа:* урок - наблюдение; урок - эксперимент; урок исследования объекта; поисковый урок; лабораторно - практический урок; урок конструирования теорий; урок философского обобщения и другие.

*Уроки креативного типа:* урок составления и решения задач; урок - диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок изобретательства; урок моделирования; урок «изменения» истории (собственное решение исторических событий) и другие.

*Уроки организационно - деятельностного типа:* урок целеполагания, урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ и другие.

*Уроки коммуникативного типа:* бинарный урок (ведут два учителя); урок взаимоконтроля; урок - выставка; урок - аукцион; урок - конференция; урок - соревнование; урок - КВН и другие [3, с. 38].

С. В. Кульневич и Т. П. Лакоценина выделяют типы нестандартных уроков на основе ключевых особенностей содержания и организации учебно - познавательной деятельности:

*Уроки с различными способами организации.* В эту группу входят такие уроки: урок - лекция, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок - встреча. Школьная лекция предполагает устное изложение учебного материала, которое отличается большой емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

*Уроки вдвоем.* Данный урок учитель проводит со специалистом в определенной области. Особенность данных уроков – это сознательная и тщательная подготовка. На уроках диалог ведут учитель и специалист. Очень важна заключительная часть урока, когда ученики могут задавать вопросы и свободно общаться с приглашенным специалистом.

*Уроки, опирающиеся на фантазию.* Цель такого урока: привить детям любовь к вдумчивому чтению, вызвать радость от общения с книгой, внимание к слову, отработать навыки выразительного чтения, воспитать внимательность и ответственность.

*Уроки с игровой состязательной основой.* Такие уроки используют в начальной школе. У учащихся преобладает непроизвольное внимание, поэтому им трудно сосредоточиться на однообразной деятельности. Для того чтобы дети не переутомлялись и были заинтересованы в обучении, необходимо вводить в уроки элементы игры [3, с. 45].

В ходе игры учащиеся выполняют определенные упражнения, в которых они выполняют арифметические действия, тренируются в устном счете, решают задачи, обобщают и сравнивают различные предметы или действия. Дети, играя в игру, стремятся к победе. Они стараются быть быстрее, находчивее, чем остальные учащиеся, четко выполняют задания и соблюдают правила игры. Именно игра побуждает детей искать новую информацию и вызывает огромный интерес.

В играх, особенно коллективных, также закладываются нравственные качества ребенка: дети оказывают помощь товарищам, считаются с мнением и интересами других, сдерживают свои желания. У учащихся развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля и характер.

Применение нетрадиционных форм уроков является важным моментом в обучении детей. С помощью таких уроков гораздо активнее происходит проявление познавательного интереса. Нестандартное обучение имеет множество достоинств и все чаще должно внедряться в школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж: Педагог, 2006 – 230 с.
2. Минкин, С. И. Необыкновенный урок, или зеленый заяц, сирень и фантазия / С. И. Минкин, Э. Д. Удальцова. – Смоленск: СОИУУ, 1992 – 480 с.
3. Савинова, С. В. Нестандартные уроки в начальной школе / С. В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2002 – 198 с.

© Платонова И.А., 2018

**Подберёзкина М.С.**, магистрант  
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Краснодар  
**Фиалко А.И.**, доцент  
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Краснодар

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

#### **Аннотация**

В статье обосновывается важность анализа психолого - педагогических особенностей детей младшего школьного возраста в формировании у них познавательного интереса.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, психолого - педагогические особенности, младшие школьники.

### **Summary**

The article substantiates the importance of analyzing the psychological and pedagogical features of children of primary school age in the formation of their cognitive interest.

**Keywords:** cognitive interest, psychological and pedagogical features, younger students.

**Постановка проблемы.** Формирование познавательного интереса у младших школьников – одна из важнейших задач начального этапа обучения. В современном обществе познавательный интерес является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний. Но на рубеже дошкольного и школьного возраста в потребности - мотивационной и волевой сферах личности происходят серьезные изменения. Поэтому учителю начальных классов, главная задача которого – сформировать у учащихся желание к познанию и стремлению к всестороннему развитию, очень важно знать и учитывать психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

**Анализ исследований и публикаций.** Проблеме изучения психолого - педагогических особенностей формирования познавательного интереса у младших школьников посвящены многочисленные исследования, среди которых ведущее место занимают работы Л. Н. Вахрушевой [1], Е. П. Ильина [3], В. А. Крутецкого [4], А. К. Марковой [5], Е. А. Меньшиковой [6], В. Н. Рыжова [7], О. В. Суходольской [8] и др.

**Цель исследования** – показать возможности учета психолого - педагогических особенностей в процессе формирования у младших школьников познавательного интереса

**Изложение основного материала исследования.** Формирование у учеников начальной школы познавательного интереса – одна из важных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Это объясняется тем, что познавательный интерес является одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора в современном обществе.

Уточним, что познавательный интерес – это избирательная направленность учащихся на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность школьников, их познавательные возможности. Начинать формировать и развивать данный интерес необходимо ещё в начальной школе, а лучше в детском саду, потому что желание учиться, от чего напрямую зависит успешное обучение детей в основной школе, в значительной степени зависит именно от того, насколько у ребёнка развит познавательный интерес.

На рубеже дошкольного и школьного возраста в потребности - мотивационной и волевой сферах личности происходят серьезные изменения, которые очень важно знать учителю начальных классов, главная задача которого – сформировать у учащихся внутреннее (исходящее от самого ребёнка) стремление и желание узнавать что - то новое, познавать окружающий мир и получать удовольствие от умения двигаться вперёд. Рассмотрим более подробно психолого - педагогические особенности формирования познавательного интереса у учащихся начальной школы.

Первая особенность связана с изменением ведущего вида деятельности: если в дошкольном возрасте это была игровая деятельность, то с поступлением в школу она меняется на учебную. Меняется весь уклад жизни ребёнка. Большинство детей, пришедших

в первый класс, хотят учиться. Очень велик авторитет учителя, требования которого школьники готовы выполнять безоговорочно. «Социальная мотивация учебной деятельности, – пишет Е. П. Ильин, – настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно. Даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные задания кажутся им важными» [3, с. 255]. Поэтому очень важно уже с первых дней учёбы в школе объяснять детям, что учение – это серьёзная и трудная работа, конечным результатом которой являются знания и умения, необходимые в различных жизненных ситуациях. А для этого учебный процесс следует организовывать таким образом, чтобы учащиеся имели чёткое представление о том, где и как они смогут применить полученные знания и умения.

Вторая особенность связана с тем, что дети младшего школьного возраста чрезвычайно любознательны, открыты, непосредственны, доверчивы: им всё хочется узнать, попробовать и проверить. «Эти интересы, – указывает В. Н. Рывков, – и надо использовать, превратив их в мощный стимул воспитания, обучения и самосовершенствования ученика» [7, с. 92]. Однако при этом следует иметь в виду, что интересы младших школьников: «недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность; неустойчивы, т. е. ситуативные, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление); малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете» [5, с. 63]. Всё это препятствует развитию познавательных интересов. Изменить ситуацию можно, если создавать у школьников «радость от успеха». Учёными установлено, что именно успех в выполнении какой-либо работы способен вызвать у ребёнка желание и в дальнейшем заниматься этой работой. Не следует обращать внимание на то, что ученик делает неправильно. «Единственный безопасный путь, мотивирующий людей к достижениям, – отмечает О.В. Суходольская, – это акцентирование всего того, что дети делают правильно» [8, с. 13]. Важно помнить, что успех порождает успех.

Третья особенность, с точки зрения В.А. Крутецкого, состоит в том, что желание учиться, позитивное отношение к учению возникает только тогда, когда учащийся достаточно хорошо понимает учебный материал. Поскольку у младших школьников наглядно-образное (конкретно-предметное) мышление, особая роль в адаптации сложного теоретического материала принадлежит наглядности, причём как изобразительной (яркие, красочные картины, иллюстрации, рисунки, муляжи и реальные предметы), так и словесной (яркие, впечатляющие, конкретные примеры) [4, с. 242]. Учитывая эту особенность, следует широко использовать различные виды наглядности в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Следующая особенность, выявленная Е.П. Ильиным в ходе специальных исследований, заключается в том, что большинство младших школьников не могут «долго удерживать энергию сформированного намерения» [3, с. 257]. Из этого следует, что между намерением учащихся выполнить какое-то задание и собственно его выполнением не должно проходить много времени. Поэтому нецелесообразно давать учащимся большие по объёму задания (при необходимости разделить их на небольшие отдельные задания).

Важной возрастной особенностью младших школьников, влияющей на формирование познавательных интересов, является такая черта, как эмоциональность. Как отмечает А.К.

Маркова, дети этого возраста «характеризуются податливостью ко внушениям и «впитываемостью» эмоциональных воздействий (поэтому этот период школьного детства называют иногда возрастом «губки»)» [5, с. 67]. Именно эмоции «выражают личностное отношение ребенка к познанию, в результате специфического обобщения эмоций формируется устойчивое эмоциональное отношение к нему: на основе оценки значимости познавательной деятельности и сформировавшегося эмоционального отношения к ней эмоции либо побуждают ученика к познанию, либо, наоборот, отталкивают, вызывают нежелание учиться» [6, с. 17]. Иными словами, формирование позитивного отношения учащихся к учению возможно лишь в том случае, если процесс познания будет эмоционально окрашен и прочувствован школьниками. А это, в свою очередь, становится возможным, с точки зрения Е. А. Меншиковой, «только в ситуации эмоционального благополучия, которая имеет следующие характеристики:

1) наличие положительного отношения к школе в целом (ученику нравится находиться в ней, он идет в школу с удовольствием, ему не хочется уходить домой);

2) у школьника сформированы здоровые взаимоотношения со сверстниками (одноклассниками) и учителем: ученик не боится учителя (он – друг, единомышленник, помощник);

3) в учебной деятельности отсутствует конкуренция (соперничество), царит атмосфера сотрудничества и взаимопомощи в учебном труде, сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознающим собственное продвижение вперед, а не с одноклассниками;

4) процесс познания вызывает у ученика позитивные чувства, он окрашен в радостные тона, а достижение результата воспринимается как субъективное открытие нового знания;

5) наличие умственной раскрепощенности, обусловленной отсутствием страха допустить ошибку и быть за нее наказанным словесно, в виде плохой оценки или в какой-то иной форме;

6) осознание школьником своих возможностей («я смогу», «я сумею», «если трудно, мне помогут», «вместе мы справимся с трудностями»), испытание радости от своих интеллектуальных побед; познавательные задания учебной программы должны быть по силам ученику, связаны с преодолением трудностей в «зоне ближайшего развития»;

7) познавательная деятельность вызывает стремление к самостоятельному поиску знаний, который доставляет радость ученику;

8) наличие рефлексии чувств, которая предполагает понимание причины эмоционального состояния, умение осознать свое переживание, объяснить его возникновение и преодолеть в деятельности; ей способствуют ответы на вопросы: «Какие чувства я испытываю?», «Что вызывает у меня эти чувства?», «Что я могу сделать, чтобы преодолеть свое эмоциональное состояние?» и др.;

9) развитие внутреннего локуса контроля, умения искать причины неудач в самом себе (не выучил, не проявил трудолюбия, поленился)» [6, с. 18–19].

Следующая особенность, влияющая на формирование познавательных интересов учащихся, заключается в том, что младшие школьники затрудняются контролировать себя в процессе самой деятельности, им важен конечный результат, поэтому очень важно приучать детей оценивать не только конечные, но и промежуточные результаты своей работы, а для этого их необходимо вооружить четкими и понятными критериями. Задача

учителя на этом этапе – сформировать положительное отношение к самому процессу деятельности, а не только к её результатам.

В работе по формированию познавательных интересов учащихся учитель должен учитывать и тот факт, что в младшем школьном возрасте начинают развиваться нравственно - волевые качества личности. «Настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, честность, – указывает Л.Н. Вахрушева, – помогают получать знания и добиваться поставленной цели. Они характеризуют ученика как личность, являются показателями его ученической зрелости» [2, с. 63]. Начинают развиваться рефлексивные способности: мотив «Я должен», «Я обязан» начинает преобладать над мотивом «Я хочу».

Как показывает теоретический анализ, психолого - педагогические особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в значительной степени зависят и от уровня развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Рассмотрим подробнее специфику названных познавательных процессов у учащихся начальной школы.

*Восприятие.* В 1 и во 2 классах оно весьма несовершенно и поверхностно: дети допускают многочисленные ошибки при восприятии похожих объектов; часто выделяют случайные детали, не замечая существенное и важное. Поскольку на этом этапе восприятие тесно связано с действиями ученика, то воспринять какой - либо предмет для второклассника означает что - либо с ним сделать, т. е. произвести с ним какие - либо действия (потрогать, рассмотреть, изменить, свернуть и т. д.). Кроме этого, для учащихся 1 и 2 классов характерна «ярко выраженная эмоциональность восприятия» [4, с. 249]. Иными словами, дети лучше всего воспринимают наглядные, яркие, образные предметы, явления, свойства, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик в душе ребёнка. К 3 и 4 классу восприятие изменяется: оно становится целенаправленным, управляемым, анализирующим и синтезирующим. У детей появляется способность наблюдать те или иные объекты, выявлять у них существенные признаки и свойства, отделять главное от второстепенного.

*Внимание.* В первый год обучения в школе у детей преобладает произвольное внимание: им интересно то, что выделяется яркостью, необычностью. В этот период, как отмечает В.А. Крутецкий, они «могут упустить важные и существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями» [4, с. 253]. К 3 и 4 классу развивается произвольное внимание – это когда ученик может сознательно, при помощи волевого усилия сосредоточить своё внимание на каком - либо объекте. Однако оно ещё неустойчиво: школьники не могут длительно сосредоточиваться на работе, особенно, если она неинтересна и однообразна [4, с. 253]. Поэтому очень важно использовать следующие приёмы захвата и поддержания внимания: впечатляющие цифры, интересные факты, ссылка на авторитетный источник, оригинальная цитата, вопросы к классу, организация дискуссии, риторические вопросы, рассказ о своем личном опыте, постановка проблемного вопроса, обращение к жизненным интересам учащихся, авансирование, демонстрация предмета, наглядность, юмор и т. п.

*Память.* У школьников 1 и 2 классов более развита наглядно - образная память, при которой быстрее и прочнее запоминается всё яркое, наглядное, образное, выразительное, конкретное и интересное, а также механическая память, при которой дети запоминают

какую - либо информацию, не вникая, не осознавая её сути, без выстраивания причинно - следственных связей. К 3 и 4 классам у учащихся развивается словесно - логическая память, при которой материал, подлежащий запоминанию, обрабатывается, адаптируется и осмысливается. Школьники овладевают приёмами осмысленного запоминания: структурирование текста, деление его на смысловые части, установление причинно - следственных связей, подтверждение теоретических положений практическими примерами и др. Постепенно развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольная память.

*Воображение* младших школьников тесно связано с восприятием: им очень трудно воссоздать какой - либо объект, не видя сам объект. Постепенно у учащихся развивается воссоздающее воображение. Они овладевают способностью создавать образы в соответствии с заданным описанием, строить словесные обоснования гипотетического характера: «Это может выглядеть так, если сделать ...». К концу младшего школьного возраста формируется творческое воображение: у учащихся развивается способность самостоятельно создавать новые объекты и образы.

*Мышление.* У школьников 1 и 2 классов более развито наглядно - образное мышление: им трудно понять словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных впечатлениях [4, с. 251]. Постепенно оно сменяется словесно - логическим мышлением. Учащиеся овладевают способностью рассуждать, делать определённые выводы и обоснованные умозаключения. Это становится возможным, поскольку в этот период значительно увеличивается словарный запас учащихся и активно развивается их речь. В этот период чрезвычайно высока познавательная активность школьников. Их интересует всё: «Когда?», «Что?», «Почему?», «Для чего?», «Зачем?». Задача учителя на этом этапе – ориентировать школьников на самостоятельный поиск ответов. Как видим, данные психологических исследований свидетельствуют о том, что младшие школьники по своим возрастным особенностям готовы к сознательной и активной познавательной деятельности.

**Выводы.** Таким образом, теоретический анализ свидетельствует о том, что младший школьный возраст – это сензитивный период для формирования и развития познавательных интересов учащихся. Главная задача на этом этапе обучения – «научить учиться». Для успешного решения этой задачи учителю необходимо знать и учитывать следующие особенности развития потребности - мотивационной сферы детей младшего школьного возраста: положительное отношение к школе; понимание необходимости учиться; естественная любознательность, открытость, непосредственность, доверчивость; желание получать хорошие отметки как ведущий мотив обучения; невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения; эмоциональность, податливость, внушаемость, склонность к подражанию; неустойчивое внимание и интересы; несформированность воли. Психолого - педагогические особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в значительной степени зависят и от уровня развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Показателями развития познавательного интереса младших школьников являются: появление вопросов; стремление наблюдать, длительно рассматривать объект, выяснять свойства и особенности интересующих ученика предметов и явлений; эмоционально - познавательная активность, проявляющаяся в беседах, в обсуждении увиденного со сверстниками и взрослыми. Важно помнить, что младший школьный возраст – это

начальный этап становления познавательных интересов, от которого во многом зависит, насколько успешно будет протекать дальнейшее обучение учащихся.

### **Литература**

1. Вахрушева Л. Н. Методы выявления познавательных интересов у детей 6–8 лет / Л. Н. Вахрушева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 12–16.
2. Вахрушева Л. Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе / Л. Н. Вахрушева // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 63–68.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002 – 512 с.
4. Крутецкий В. А. Психология : учеб. для учащихся пед. уч. - щ / В. А. Крутецкий. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Меньшикова Е. А. Эмоциональное отношение к учебе младших школьников / Е. А. Меньшикова // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 17–20.
7. Рыжов В. Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2004. – 318 с.
8. Суходольская О. В. Формирование у обучающихся мотивации успеха в учёбе / О. В. Суходольская // Психолог в школе. – 2016. – № 11–12. – С. 11–14.

© Подберёзкина М.С., Фиалко А.И., 2019

**Постникова Н.В.,**  
магистрант, 1 курс  
институт психологии и педагогики  
АлтГПУ,  
г. Барнаул, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОМА – ИНТЕРНАТА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)**

### **Аннотация**

Изучено положительное влияние арт - терапии на эмоциональное состояние пожилых людей, проживающих в условиях стационарного учреждения - Кытмановского дома - интерната малой вместимости для престарелых и инвалидов Алтайского края.

### **Ключевые слова**

общество, старость, здоровье, дом - интернат, арт - терапия, методы, эмоции, деменция, моторика, проблемы.

Современное общество все больше и больше внимания уделяет исследованию феномена старости, как неизбежному этапу жизненного цикла человека. Средняя продолжительность

жизни ежегодно растет и, соответственно, растет количество пожилых людей. Постепенно приходит осознание, что пожилой возраст не является периодом угасания человека, а может быть достаточно активным. Ученые разных специальностей (антропологи, геронтологи, психологи) имеют различные точки зрения на периодизацию человеческой жизни и возрастной отсчет старения, но большинство эмпирически выбирают возраст 60—65 лет как начало старости. В качестве иллюстрации можно привести несколько точек зрения. Чешский профессор Б. Пржигода: старение — от 60 до 75 лет, старческий возраст — от 75 до 100 лет. Э.Б. Харлок: старость или старение — от 60 лет до смерти. Дж. Биррен: поздняя зрелость — 50—75 лет, старость — от 75 лет. Д.Б. Бромлей: в условиях Англии цикл старения из 3 стадий: удаление от дел — 65—70 лет; старость — 70 лет и более; дряхлость, болезненная старость и смерть — до 110 лет [2]. Арт - терапия - это метод психотерапии, использующий творческую активность клиента для решения его психологических проблем, которых в этом возрасте достаточно [3]. Арт - терапевтические эффекты заключаются в гармонизации психоэмоциональных отношений пожилого человека с окружающими и с самим собой. Условно арт - терапию можно разделить на 2 направления: индивидуальная (общение происходит психолог - клиент); Групповая (командная работа). Методы арт - терапии: рисование; танцы; музыкотерапия; фотографирование; писательство; пение; лепка, резьба, вышивание и т.п. Несомненным плюсом арт - терапии является то, что она не имеет возрастных ограничений, а также невысокие требования к физическим возможностям. Если рассматривать занятия арт - терапией с психологической точки зрения, то можно говорить о том, что творческие занятия позволяют скорректировать эмоциональный фон пожилых людей; избавиться от внутренних противоречий; выявить проблемы, которые мучают человека длительное время и т.д. На сегодняшний день на территории Алтайского края работает 22 стационарных учреждения для престарелых и инвалидов. 13 из них – дома - интернаты малой вместимости и 9 домов - интернатов общего типа. Арт - терапия – сравнительно новый метод психологической помощи людям, основанный на позитивных эмоциях, возникающих при занятиях творчеством. В общем смысле подразумеваются все виды искусства: начиная от танцев и завершая драматургией. Особенно актуально это становится после выхода на пенсию: у пожилых людей появляется много свободного времени и возникает необходимость его заполнить. Арт - терапию используют, как вспомогательный метод во время реабилитации после инфаркта или инсульта, а также иных тяжелых недугов. Она помогает стабилизировать психологическое состояние боли, раскрыть творческий потенциал, быстрее восстановиться после тяжелого недуга. Задачами арт - терапии являются активизация мозговой деятельности; нейтрализация последствий стрессов и избавление от подавленности, щемящего чувства тоски и одиночества; адаптация пожилых людей к новым условиям (жизнь после инсульта или инфаркта, смена места проживания и т. д.); дополнительное средство, направленное на усиление эффекта от приема медикаментозных препаратов. Техником арт - терапии является проведение мастер - классов, где пожилые люди под руководством наставника занимаются творчеством, пишут картины, делают украшения из бисера; посещение выставок, спектаклей с их последующим обсуждением; драматургия – участие в спектаклях[1]. Исследование по влиянию арт - терапии на эмоциональное состояние пожилых людей было проведено в Кытмановском доме - интернате малой вместимости для престарелых и инвалидов. Численность

проживающих: 35 человек. Объектом исследования являются пожилые люди (женщины в возрасте от 55 лет и мужчины от 60 лет), проживающие в доме престарелых, предметом – влияние арт - терапии на эмоциональное состояние пожилых людей. В ходе исследования использовались следующие методы арт - терапии: рисование; лепка; коллаж. Занятия проводились по методике групповой арт - терапии в сочетании с индивидуальной работой; это сочетание необходимо в работе с пожилыми людьми, командная работа улучшает коммуникативные навыки пожилых людей, в то же время проживающие имеют разные ограничения по здоровью. Для работы по индивидуальным методикам были привлечены волонтеры – 12 человек, студенты различных учебных заведений г. Барнаула. Некоторые проживающие отказались от участия в работе, из 35 человек приняли активное участие - 27, основная часть из которых – женщины. «Художники пожилого возраста» активно включились в процесс. Работа проходила в дружественной обстановке, замечен был интерес к процессу собственного творчества. К позитивной стороне занятий с физиологической точки зрения можно отнести: интеллектуальный вид деятельности, стимулирующий работу головного мозга; развитие мелкой моторики, что отлично влияет на память; улучшение концентрации внимания. В процессе проведения методики по арт - терапии было следующее: снижение или исчезновение защиты, которая наблюдается при привычном вербальном контакте; снижение или исчезновение влияния стресса или тревоги; эмоциональная непринужденность; улучшение настроения, открытость новому опыту [1, с.87]. В ходе занятий у одной пожилой женщины была выявлена фиксация на ранней смерти дочери, что позволило нам скорректировать эффективно ее психологическое состояние посредством арт - терапии. Отдельно стоит отметить положительное влияние арт - терапии на пожилых людей, страдающих сенильной деменцией (старческий маразм). Деменция - снижения познавательной деятельности, в процессе которого усвоенные ранее навыки и знания начинают утрачиваться, а приобрести новые не представляется возможным. Деменция начинается медленно и незаметно, но неизбежно прогрессирует, приводя к полному слабоумию. У 3 проживающих после нескольких занятий наблюдалось восстановление утраченных навыков, а так же восстановление давно прошедших событий прошлого, результаты исследований показали положительное влияние арт - терапии на эмоциональное состояние пожилых людей, проживающих в Кытмановском доме - интернате Алтайского края малой вместимости для престарелых и инвалидов.

### Список использованной литературы

1. Постникова Н.В. Взаимодействие регионального волонтерского движения студентов и арт - терапии в жизни пожилых людей (на примере Алтайского края) // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции: «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» Магнитогорск, 8 ноября 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. - С.87 - 89.
2. <http://fictionbook.ru/static/trials/09/36/38/09363840.html>
3. [http://xn--80ahc0abogjs.com/voznrastnaya-psihologiya\\_783/problema-voznrastnyih-granits-39229.html](http://xn--80ahc0abogjs.com/voznrastnaya-psihologiya_783/problema-voznrastnyih-granits-39229.html)

© Постникова Н.В., 2019

**Реутова К.Е.**  
студентка ЗБА - ППО - 18 (5)  
ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри, РФ  
Научный руководитель:  
Мамедова Лариса Викторовна, к.п.н., доцент ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри, РФ

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РИСОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Мелкая моторика у детей дошкольного возраста является определяющим фактором развития навыков самообслуживания, трудовых и учебных задач. Механическое развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи, мышления, внимания и памяти. Хорошо развитая мелкая моторика обеспечивает ребенку осознание собственной успешности, ловкости в различных видах деятельности, а значит, формирует адекватную самооценку, способствует стабилизации эмоционального состояния и успешной социализации.

Выдающиеся ученые Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е.И. Исенина, М.И. Кольцова считали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А неумение ребенком распознавать пальцы - прогностический признак будущих трудностей с чтением и письмом. В данной работе рассмотрены нетрадиционные методы рисования, направленные на развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста

### **Ключевые слова**

Мелкая моторика, нетрадиционное рисование, дети дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте хорошо развитая мелкая моторика рук детей особенно важна, поскольку уровень ее развития является одним из показателей готовности к школьному обучению. Кроме того, плохо развитая мелкая моторика влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку, уровень развития его речи. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях педагогами используется широкое разнообразие методов и приемов, как учебных, так и игровых, индивидуальных и коллективных, для развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Пальчиковые игры, по мнению ученых, - это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Рассмотрим некоторые из них:

1. Пальчиковые игры и гимнастика («Котёнок», «Белка», «Цап - царап», «Веер», «Весёлые пальчики», «Павлин», «Бабочка», «Кто спит зимой?», «Осенний букет», «Поздняя осень», «Повар», «Упражнение с пробками» и др.).
2. Изотерапия (рисование ладошками и пальцами, рисование поролоновой губкой, рисование с помощью трафаретов, роликов и штампов).

3. Е.А. Фетисова отмечает, что работа с пальчиковыми красками доставляет удовольствие ребенку, стимулирует не только развитие мелкой моторики, но и развивает воображение, вызывает положительные эмоции.

4. Выполнение движений с мелкими предметами (вырезание, завязывание, нанизывание).

5. Аппликация (на бумаге, на ткани и на других материалах).

Т.Н. Рассказова, отмечает, аппликация способствует развитию не только мелкой моторики, но и развитию речевых и мыслительных центров головного мозга ребенка, а также создает условия для накопления ребенком практического опыта работы с бумагой, тканью и другими материалами, развиваются навыки ручной умелости, формирующие механизмы, необходимые для будущего овладения письмом» [2].

5. Конструирование из бумаги (приемы изготовления объемных фигур, оригами).

Конструирование из бумаги является одним из наиболее эффективных средств развития ручной умелости. Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, конструирование из бумаги влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, воспитывают усидчивость, ответственность, аккуратность, развивают творческие, изобразительные и конструктивные способности.

7. Изготовление узелковых кукол. Сущность методики заключается в завязывании узелков на платке в определенных местах с использованием других материалов (палочек, ленточек, шишек для формирования головы).

Анализ литературных источников показал, что одним из новейших направлений в дошкольной педагогике является нетрадиционное рисование, включающее в себя такие техники, как тычkovание, монотипия, штампование; печатками из картофеля, поролоном, пенопластом, смятой бумагой, печатками из ластика, трафаретными печатями; скатывание и обрывание бумаги - приклеивание на основу (с клеевым рисунком или без него); рисование изображения на бумаге восковыми мелками или свечой и последующее закрашивание бумаги акварелью в один или несколько цветов; отпечатки листьев - получение рисунка путем отпечатка листка дерева, раскрашенного в одну или несколько красок, на бумаге с последующим прорисовыванием деталей; тиснение; рисование на манной крупе или песке; витражные картины, гравюра, рисование солью, батик.

Нетрадиционные техники, по мнению Н. А. Шинкаревой и О. А. Григорьевой - это «толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности, развитие мелкой моторики. Рассмотрим некоторые нетрадиционные техники рисования, применяемые нами на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Например, на занятии «Осень на опушке краски разводила» применяется прием «Отпечаток листьями», где дети рисуют фантазийные образы осени, используя различные теплые оттенки красок, для реалистичного изображения пейзажа осени.

Занятие «Бабочки, которых я видел летом» предполагает ознакомление детей с приемом «Тычkovания». Дети развивают свое воображение, пространственное мышление и знакомятся с симметрией и асимметрией на примере бабочки в природе и в рисунке.

Интересное занятие «Морозный узор на окне» с применением приема «Свеча и акварель» приводит детей в восторг. Детям необходимо на чистом листе бумаги нарисовать рисунок свечой, а чтобы изображение проявилось, необходимо губку обмокнуть в краску и

покрыть лист крупными мазками, так рисунок проявляется. Ребенок не видит, что у него получается в начале работы, а потом рисунок чудесным образом появляется. Эта техника, в некотором роде игра, доставляющая положительные эмоции. Она не утомляет, и у детей сохраняется высокая активность и работоспособность во время занятия.

Техника нетрадиционного рисования широко используется в работе со старшими дошкольниками, поскольку она доступна детям, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в деятельность детей, делает ее более увлекательной и интересной.

В результате внедрения такого рода нетрадиционных техник в продуктивную деятельность детей будет повышаться уровень координации движений, развитие мелкой моторики рук, графических навыков, формирование четкости речи и навыков эффективного общения, развитие творческих способностей, мыслительных операций, памяти, внимания, овладение нетрадиционными техниками и материалами для изобразительной деятельности.

### **Список литературы**

1. Оганесян Г. В. Развитие мелкой моторики у детей посредством лепки // Международный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/razvitiye-melkoi-motoriki-u-detei-cherez-lepku.html> /

2. Шинкарева Н. А., Григорьева О. А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения детей 6 - го года жизни // Молодой ученый. - 2014. - № 7. - С. 572 - 573.

© Реутова К.Е., 2019

**Рубцова Н.А.,**

зам.директора по учебно - производственной работе

ГБПОУ ВО «БТПИТ»

г. Борисоглебск, Воронежской области, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА**

### **Аннотация**

В статье затрагивается тема, как педагогика сотрудничества помогает раскрыть студенту скрытые резервы личности, для успешного овладения необходимыми для производственной деятельности профессиональными навыками.

### **Ключевые слова**

Педагогика сотрудничества, успешность, интерактивные формы обучения.

Внедрение прорывных технологий на производстве напрямую зависит от кадровой обеспеченности. Статус техникума предъявляет к педагогам и выпускникам очень высокие требования.

Педагоги техникума должны давать не только профессиональные знания, но и разносторонне развивать у студента универсальные учебные действия. Выпускник должен понимать свою причастность и постоянно самосовершенствоваться в выбранной профессии, в любой из периодов жизни. Вектор образования должен пройти через всю жизнь. Совершенствование и постоянный профессиональный рост — вот основные черты современного специалиста.

Ни для кого не секрет, что поступают на обучение по рабочим профессиям подростки из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, из семей «группы риска». Средний балл аттестата поступающих — 3 балла. В основном это педагогически запущенные дети, не добившиеся успехов в учебе в школе, они приходят в техникум с низкой мотивацией к обучению, с низкими навыками социальной адаптации и самообразования. Из всего контингента поступающих на рабочие профессии только 35 - 40 % это целеустремленные молодые люди, направленные на профессиональную карьеру.

В обучении задействован педагог и обучающийся. Много уделяется внимания в техникуме самообразованию педагогических кадров, обеспечивается навигация, особенно в сфере инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно - практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания.

Профессиональная помощь педагогов учащимся техникума в процессе вхождения их в коллектив студентов состоит в реализации профессионально и социально ориентированной технологии - технология сотрудничества.

Под технологией сотрудничества мы понимаем партнерские отношения педагог - студент. Мастера производственного обучения создают благоприятную обстановку в группе для овладения необходимыми для самостоятельной производственной деятельности профессиональными компетенциями, прививают навыки самообслуживающего труда. Педагоги делятся профессиональными тайнами, объясняют социальную значимость выбранной профессии, социальные гарантии дальнейшего трудоустройства. Студенты на занятиях попадают в атмосферу сотрудничества, совместного творческого поиска и созидания. Учебная практика в мастерских включает проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, заседания круглого стола, квест – игры: «Корпоративная культура предприятия», «Сегодня я работодатель», «Путь к успеху в жизни это любимая работа», «Моя профессиональная карьера», «Один день практики (по отчетам прохождения производственной практики)». Во время перечисленных мероприятий студенты могут проанализировать свои профессионально значимые достоинства и недостатки, построить векторы по самоопределению.

Преподаватели на уроках развивают такие качества, как самостоятельность, профессиональная мобильность и гибкость, умения анализировать ситуации, управлять ресурсами, взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, группами и коллективами, готовность к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности.

Классные руководители организуют внеурочную деятельность учащихся, стимулируют здоровый образ жизни, приобщают к культуре; создают из группы сплоченный коллектив. Через доверительные партнерские отношения классные

руководители узнают от студентов, почему подросток выбрал техникум, что или кто повлиял на выбор профессии, связана ли выбранная профессия с дальнейшей профессиональной карьерой.

Все педагоги способствуют установлению и развитию контактов студент - студент, студент - педагог, студент - наставник. Они ориентируют студентов на успешность.

К выпускному курсу у половины студентов средний балл оценок повышается до 3,9 балла. Не редкость, когда студенты завершают обучение получением диплома с отличием.

Мы приходим к выводу, что образовательный процесс, построенный в техникуме, позволяет студенту максимально скорректировать свою жизненную позицию, свое отношение к профессиональной деятельности, а возможно, и полностью изменить свою жизнь.

### **Список использованной литературы:**

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям // С.Я. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - 904с.

© , Рубцова Н. А., 2019г.

**Рясная Е. И.**

Ассистент лекотеки для детей раннего возраста ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,  
г. Омск, РФ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Аннотация**

Статья посвящена одной из актуальных проблем в области специального образования – проблеме сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В содержании раскрываются результаты эмпирического исследования предметной деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Материалы статьи включают качественный анализ основных параметров предметной деятельности как ключевых ориентиров при построении программы коррекции.

### **Ключевые слова**

Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний возраст, предметные действия, предметная деятельность.

Дети с расстройствами аутистического спектра в настоящее время привлекают к себе внимание многих специалистов, которые активно изучают теории происхождения аутизма, разрабатывают подходы к диагностике, создают различные технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка данной категории. Количество детей, имеющих недостатки в аффективной сфере, закономерно увеличивается, но не столько за

счет появления большего количества детей, сколько за счет углубленной диагностики и включения в эту группу детей с пограничными состояниями [1].

В раннем возрасте при явных признаках аутистического развития синдром аутизма не успевает сложиться окончательно: не закрепляются тенденции аутистической защиты, не фиксируется стереотипный стиль жизни и поведения, поэтому важно максимально рано начинать коррекционную работу.

Не стоит забывать о том, что важным условием коррекционно - педагогической работы является работа в рамках ведущего вида деятельности ребенка. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, в русле которой протекает весь ход психического развития ребенка. Именно овладение предметными действиями является основой познавательного развития, формирования речи, важным компонентом чувственного познания [3].

В результате нарушений аффективной сферы дети с расстройствами аутистического спектра не могут овладеть действиями с предметами в полной мере, оставаясь на уровне примитивных стереотипных манипуляций, чаще с целью получения приятных сенсорных ощущений, ими игнорируется коммуникативная функция игрушки, поэтому они предпочитают неигровые предметы. Игрушки чаще всего используется не по назначению, а как символы тех или иных объектов. Наблюдаются трудности совместной организации внимания и соответственно совместной деятельности, трудно преодолеваются тенденции пологого поведения [2].

В связи с этим, целью нашей работы стало изучение основных параметров предметной деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. При изучении предметных действий основными параметрами наблюдения выступали следующие: операционально - техническая сторона деятельности, познавательная активность, включенность в общение со взрослым и целенаправленность. Охарактеризуем параметры и показатели игровых действий на данном возрастном этапе и рассмотрим результаты, полученные в группе детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра [3].

Операционально - техническая сторона деятельности представлена с одной стороны ориентировочно - исследовательскими и манипулятивными, с другой стороны культурно - фиксированными действиями. Данные показатели отражают уровень овладения предметной деятельностью, в частности игровыми действиями, наличие у ребенка знаний об окружающем предметном мире и умения пользоваться предметами в зависимости от их культурного назначения. При оценке сформированности данного параметра у детей раннего возраста с РАС был отмечен в целом низкий уровень владения ориентировочными и манипулятивными действиями: дети либо игнорировали предмет, либо, заметив его, переводили взгляд, не пытаясь выяснить назначение предмета или совершить с ним какое - либо действие.

Та же ситуация складывалась с культурно - фиксированными действиями: ребенок не действовал с предметом в соответствии с его назначением или мог совершить одно - два действия данного вида, в основном предпочитая неспецифические манипуляции. Дети стучали предметами, бросали их, выставляли предметы в ряд, группируя по цвету или размеру, ставили на голову или прислоняли к лицу.

Познавательная активность включает в себя следующие параметры: эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость и стремление к самостоятельности. Эмоциональная вовлеченность детей, участвующих в исследовании, в предметную деятельность слабая, неустойчивая: ребенок может не обращать внимание на предметы или эпизодически проявлять интерес, быстро отвлекаясь, действуя робко, с опаской. В процессе наблюдения стало понятно, что настойчивость также находится на довольно низком уровне: ребенок прекращает действовать после первой же неудачи, быстро теряя интерес к задаче: бросает предмет и уходит в противоположном направлении или прячет предмет, не позволяя взрослому его найти.

Стремление к самостоятельности представляет собой особое отношение ребенка к самостоятельному действию, его желание быть независимым от взрослого. При оценке этого показателя выяснилось, что он зависит от характерологических особенностей каждого ребенка в отдельности. Дети демонстрировали очень разные результаты: один ребенок не стремился действовать самостоятельно, сразу же требуя помощи взрослого (манипулируя его рукой); второй предпринимал самостоятельные попытки, но после первой же неудачи обращался ко взрослому; третий ребенок не обращался за помощью, пытаясь действовать самостоятельно и отвергая любые попытки вмешательства.

Следующий параметр – включенность в общение со взрослым в процессе предметных действий – содержит такие показатели как стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого и речевое сопровождение деятельности. Первый показатель отражает меру освоения ребенком предметных действий с точки зрения достижения правильного результата, то есть совпадение с образцом, который дал взрослый. Все дети в процессе проведения исследования игнорировали образец правильного действия, предпочитая действовать по - своему.

Ориентация на оценку взрослого, которая в норме свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата, не демонстрировалась (дети не ориентировались на оценку взрослого, не корректировали свои действия в зависимости от поощрений или порицаний).

Речевое сопровождение представляет собой умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности. У детей, которые участвовали в исследовании, речь в процессе деятельности отсутствовала. На пике переживания ярких эмоций: удивления, радости, тревоги, недовольствия ребенок мог демонстрировать вокализации или усеченные слова, обращенные к неодушевленному предмету или к самому себе. То есть коммуникативная функция речи игнорировалась.

Последний показатель, который изучался в ходе стандартизированного наблюдения – целенаправленность деятельности. Этот показатель отражает способность ребенка самостоятельно удерживать цель, стремиться к получению правильного результата, в целом характеризуя уровень развития игровых действий к концу раннего возраста. Целенаправленность у детей раннего возраста с РАС слабовыраженная, то есть ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель. Например, пытаясь открыть коробочку с «секретом», ребенок после двух - трех попыток отвлекался, обращая внимание на какие - либо другие объекты, и уже не хотел больше продолжать решать задачу. Но часто спустя некоторое время возвращался к коробочке,

снова и снова пытаясь ее открыть. Важно отметить, что все дети получили средние баллы при оценке данного параметра, что свидетельствует о наличии в их деятельности определенной цели, пусть неустойчивой, быстро теряющейся, не всегда совпадающей с ожидаемым результатом.

Таким образом, дети раннего возраста с РАС имеют низкий уровень развития предметных действий. Они проявляют слабый интерес к предметам, часто отвлекаются, недостаточно владеют культурно - фиксированными действиями, совершают однообразные манипуляции с предметами, игнорируют правильные образцы действий, предложенные взрослым, не ориентируются на его оценку, наблюдается отсутствие настойчивости и стремление к самостоятельности в деятельности. Полученные данные необходимо использовать при построении коррекционно - развивающих программ в системе ранней помощи.

### **Список использованной литературы:**

1. Аршатская, О.С. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей [Текст] / О.С. Аршатская // Дошкольное воспитание, 2006 – № 8, с. 63 - 70.
2. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в период раннего детства / Е.Р. Баенская // Дошкольное воспитание. – 2008. – №9. – с. 100 - 104. – Библиогр.: 104 с.
3. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 144 с.

© Рясная Е.И. , 2019

**Салий М.А.**

студент 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, РФ  
Научный руководитель: **Колпачева О.Ю.**  
д - р пед. наук, профессор СГПИ,  
г. Ставрополь, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования ответственности как социального и нравственного качества личности ребенка. Рассмотрен процесс развития ответственности на разных возрастных этапах у дошкольников, определены педагогические условия формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Ключевые слова**

Ответственность, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, процесс формирования ответственности у детей дошкольного возраста, педагогические условия формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Ответственность - это важное морально – нравственное качество личности человека, которое необходимо воспитывать с самого раннего детства. В современном мире проблема формирования ответственности у детей дошкольного возраста является одной из актуальных в психолого – педагогической литературе. Данное качество не возникает само по себе, а предполагает добросовестное выполнение ребенком требований взрослого, коллектива сверстников и приобретает в процессе воспитания, во взаимодействии с обществом и окружающим его миром.

Вопросами формирования ответственности как качества личности, содержания и структуры педагогической технологии воспитания ответственности у детей дошкольного возраста занимались К.А. Абульханова - Славская, Л.И. Божович, З.Н. Борисова, В.А. Горбачёва, К.А. Климова, Е.И. Корзакова, М.В. Матюхина, Н.А. Минкина, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, А.В. Суровцева В.Г. Фокина и др.

Нами был рассмотрен процесс развития ответственности на разных этапах дошкольного возраста.

До двух лет ребенок не может предвидеть последствия, за совершенные им действия, и результат, чаще всего, для него всегда неожидан. Он во многом ориентируется на реакцию взрослого, и постепенно начинает понимать, что делает правильно, а что не стоит. [1, с. 134]

В три – четыре года ребенок переживает один из переломных моментов в своей жизни - «кризис трех лет». Дошкольник постепенно начинает понимать границы между правильным и неприемлемым поведением, и чем контрастнее будут эти границы, тем больше будет у ребенка «опор», необходим для формирования ответственности. [3, с. 15]

В возрасте четырех – пяти лет у ребенка начинает активно формироваться качество ответственности, однако еще требуется контроль поведения ребенка со стороны взрослых, они дают подсказку, помогают найти выход из сложившейся ситуации. В этом возрасте дошкольнику можно поручать не продолжительные по времени дела (например, уборку игрушек, своих вещей и др.). [1, с. 46]

В пять – шесть лет дошкольник может принимать на себя большую часть ответственности. Он учится давать отчет и оценку своему поведению и действиям, осмысливать как свои мотивы, так и мотивы человека, совершающего поступок. [1, с. 35]

Исходя из анализа психолого – педагогической литературы, нами были выделены четыре педагогических условия формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Создание в ДОО разнообразной предметно - развивающей среды.
2. Задействование всех видов деятельности ребенка в работе по воспитанию ответственности, в которой главная роль отводится трудовой деятельности детей;
3. Применение на практике методики дежурств.
4. Организация взаимодействия ДОО и семьи, направленного на воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста. [1, с. 35]

Подводя итог из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста возможно только в единстве личностных качеств, их необходимо формировать, воспитывать и развивать во всех видах деятельности как через специально организованное обучение, так и через самостоятельную деятельность и общение. Этот процесс проходит длительный этап. Дошкольник постепенно

учится оценивать поступки по заданным критериям, выделять внутренние и внешние мотивы, побуждающие человека совершить определенный поступок.

### **Список использованной литературы**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2002.
2. Дементий, Л.И. Типология ответственности личности / Л.И. Дементий // Гуманистические проблемы психологической теории. – М. 2006.
3. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – СПб. : ПИТЕР, 2013.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016.

© Салий М.А. 2019

**Самсонова Е.В.,**  
старший преподаватель,  
Елабужский институт  
Казанского федерального университета,  
г. Елабуга, Российская Федерация

## **УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ГНОСТИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается необходимость формирования умений и навыков учебно - исследовательской деятельности как основа гностического критерия оценки готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

### **Ключевые слова**

Умения и навыки учебно - исследовательской деятельности, гностический критерий, будущий учитель, инновационная деятельность.

Профессия учителя – это понятие динамичное и постоянно развивающееся. Программа подготовки будущих учителей к инновационной деятельности должна не только включать в себя инновационные подходы к обучению, но и развивать способность преодолевать разного рода трудности в процессе реализации ими инновационной деятельности.

Формирование готовности будущего учителя к инновационной деятельности как важнейшее условие его дальнейшего профессионального развития видится нам возможным в процессе овладения студентами умениями и навыками учебно - исследовательской деятельности в вузе. Кроме того, справедливо заметить, что начинать процесс формирования таких умений и навыков эффективнее всего с младших курсов обучения, так

как сознательно связывают свою жизнь с научной деятельностью далеко не все талантливые студенты даже на последних курсах обучения в вузе.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно - воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики [2, с. 63]. Проявление творческого подхода педагога к профессиональной деятельности является инновацией.

Основная масса практиков просто не может позволить себе приобретение новейших научно - педагогических разработок, а практическое внедрение инновационного подхода к решению какой - либо педагогической проблемы неминуемо входит в определенные противоречия со специфическими условиями конкретного образовательного учреждения. А это, в свою очередь, означает, что современный педагог не может не быть исследователем, который владея теорией и технологией инноваций, умеет практически применять их в своей профессиональной деятельности [3, с.6].

Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. В соответствии с этим возникла необходимость осуществления поиска новых путей развития творческой личности педагога. Одним из них является исследовательская деятельность. По мнению Н.Г. Канаш, «исследовательский элемент был, есть и, как мы полагаем, еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности».

Однако необходимо помнить о том, что не каждый учитель в состоянии заниматься исследовательской деятельностью, так как зачастую умения и навыки, необходимые для ее осуществления, у него не сформированы. Как показывает практика, учителю тяжело написать даже самоанализ своей деятельности при оформлении документов на аттестацию или оформить статью по проведенной им исследовательской работе. Мы можем предположить, что причины возникновения этих трудностей необходимо искать в качестве подготовки педагогов. Педагогические вузы очень редко обращают должное внимание на организацию учебно - исследовательской деятельности студентов, которая предполагает формирование у них следующих умений: видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, подобрать и создавать варианты решений; уметь строить предположения о возможных причинах и следствиях явлений материального и идеального мира, выдвигать и обосновывать гипотезы; ставить цели, анализировать ситуацию, получать и практически реализовывать готовый продукт, осуществлять рефлексии и самооценку; осуществлять рефлексии своей деятельности, поведения и ценностей [1, с.19]. В основном в вузе такая работа проводится в индивидуальном порядке или не проводится совсем.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что формирование умений и навыков учебно - исследовательской деятельности у будущих учителей является необходимым для осуществления ими в дальнейшем инновационной деятельности. Кроме того, эти два вида деятельности неразрывно связаны между собой.

## REFERENCES

1. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов / под ред. М.Г. Гарунова, Г.И. Пидкасистого. - М.: Знания, 1978. - 34с.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61 - 65.
3. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно - исследовательской работы: Учебно - методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Кожекиной – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.

© Самсонова Е.В., 2019

**Саркеева Д. Ю.**

ассистент Лекотеки для детей раннего возраста  
факультет Начального, дошкольного и специального образования  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,  
г.Омск, Российская Федерация

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ ИЛИ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация:** статья посвящена одной из актуальных проблем в понимании детского аутизма – проблеме взаимодействия. С целью исследования особенностей взаимодействия со взрослым у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра был использован метод экспертного анализа видеоматериалов. Результаты экспериментальных данных, представленных в статье, подробно раскрывают трудности взаимодействия в паре матери и ребенка данной категории. Сопоставительный анализ результатов позволяет сделать предположение о том, что проблемы взаимодействия могут быть связаны не только с аутистическим расстройством ребенка раннего возраста, но и особенностями коммуникативного поведения матери в процессе взаимодействия.

**Ключевые слова:** ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра, взаимодействие матери и ребенка, ранний возраст, ранняя помощь, метод экспертного анализа видеоматериалов.

Ранний детский аутизм уже на протяжении многих десятилетий привлекает внимание не только психиатров, детских психоневрологов, но и специальных психологов. В рамках международной классификации болезней 10 - го пересмотра аутизм входит в группу психических расстройств и расстройств поведения. В клинической практике принято считать, что манифестация синдрома детского аутизма происходит к 3 - м годам. В этом возрасте психическое развитие аутичного ребенка уже имеет черты искаженности, а нарушения имеют первазивный характер. Вместе с тем, отечественные и зарубежные исследования последних десятилетий убедительно доказывают возможность более ранней диагностики неблагополучия в развитии аффективной сферы ребенка, что значительно повышает профилактический потенциал формирования наиболее выраженных эмоциональных нарушений [3; 5; 6].

Говоря о современных тенденциях, в клинической практике все чаще используется термин расстройств аутистического спектра (РАС), в отношении детей раннего возраста. РАС (расстройство аутистического спектра) представляет собой спектр психических нарушений, который характеризуется отдельными чертами эмоционального неблагополучия, признаки которого становятся очевидными уже во втором полугодии первого года жизни. При этом, на первый план выступает несформированность совместно разделенного переживания ребенка со взрослым, что качественно нарушает процесс взаимодействия [3; 4].

В раннем возрасте взаимодействие со взрослым является неотъемлемой частью и важным условием всестороннего развития ребенка. Благодаря активному сотрудничеству со взрослым, общению с ним, выстраиванию различного рода взаимодействий возможно развитие ведущего вида деятельности, а значит, и овладение важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста. В связи с нарушением аффективной регуляции, дети с расстройствами аутистического спектра испытывают значительные трудности в выстраивании как первых контактов, так и дальнейшего продуктивного взаимодействия со взрослым. В связи с этим, все более актуальным становится детальное исследование проблем формирования и развития взаимодействия со взрослым у ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра, для наиболее грамотного построения коррекционной работы с ребенком и повышения абилитационного и реабилитационного потенциала его семьи.

Эмпирическое исследование было организовано с целью изучения особенностей взаимодействия со взрослым у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Эмпирическое исследование проводилось на базе Лекотеки для детей раннего возраста, при ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», которая функционирует в формате библиотеки игрушек. Это одна из альтернативных форм реализации системы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра в Омском регионе [2; 4].

В исследовании приняли участие 10 семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от двух до трех лет. Все дети воспитываются в полных, благополучных семьях, где матерям отводится ведущая роль в воспитании ребенка. Средний возраст матерей 32,1 год, уровень образования – высшее. У всех детей экспериментальной группы имеется заключение детского психиатра или психоневролога о наличии расстройств аутистического спектра.

Среди большого многообразия диагностических методик, которые направлены на изучение процесса взаимодействия, не существует диагностического инструментария, который был бы рассчитан на детей раннего возраста и учитывал бы специфику детей с расстройствами аутистического спектра. В качестве основного метода изучения особенностей взаимодействия матери и ребенка с РАС, нами был использован метод экспертного анализа видеоматериалов [1]. Видеосъемка проводилась в формате лабораторного наблюдения в течении 20 - ти минут. Первая видеосъемка производилась при третьей - четвертой встрече исследователя и пары «взрослый – ребенок». Таким образом, исследователь, производящий съемку, был знаком и матери, и ребенку. Мы не ограничивали взрослого в формах, методах или средствах взаимодействия, принимая во внимания специфику расстройства, а предлагали в течении заданного времени, используя

все пространство Лекотеки, играть так, как это происходит обычно. Для исключения субъективизма при анализе видеофрагментов, к просмотру были привлечены три эксперта.

Анализ видеоматериалов показал специфические трудности в процессе взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра. Результаты фиксировались по следующим квалификационным параметрам: инициатива во взаимодействии, ответные реакции, дистанция во взаимодействии и характер предметных действий. Рассмотрим результаты по каждому параметру.

Инициативы матери во взаимодействии с ребенком.

В первую очередь обращает на себя внимание огромное количество инициатив со стороны взрослого. Среднее количество проявленных инициатив составила в группе матерей – 60,9 за период 20 - ти минутного взаимодействия. Из всего количества проявленных инициатив наибольший процент составили инициативы, предъявляемые ребенку с использованием речевых – 43,6 % и предметно - действенных средств – 25,1 % , что не совсем соответствует ни возрастным, ни индивидуально - типологическим особенностям детей с РАС. Реже взрослые использовали экспрессивно - мимические средства – 22,3 % и наименьший показатель в инициативах с использованием тактильных прикосновений – 9,0 % . Матери прибегали к использованию данных средств в тех редких случаях, когда ребенок игнорировал их, не откликнулся на имя, при попытке физически удержать ребенка.

Ответные реакции ребенка во взаимодействии с матерью.

Несмотря на такой высокий показатель инициатив со стороны матери ответных реакций ребенка на данные инициативы было значительно меньше. Можно предположить, что большая часть средств, используемых взрослым при инициировании взаимодействия, оказалась недоступна для понимания ребенка. Среднее значение ответных реакций со стороны ребенка составило 23,7, что значительно меньше количества предъявленных матерями инициатив (в среднем 60,9). Высокий показатель имеет игнорирование инициативы взрослого – 55,3 % , Достаточно равномерно распределились принятие инициативы (23,2 % ) и отвержение, сопровождающееся резкими негативными эмоциональными реакциями со стороны ребенка – 21,5 %

Инициативы ребенка во взаимодействии с матерью.

Инициатив во взаимодействии со стороны ребенка было значительно меньше – в среднем 13 инициатив. Данные инициативы проявлялись у детей с использованием различных доступных им средств: прикосновения ко взрослому, речевые вокализации, приближение ко взрослому или протягивание игровых предметов. В большинстве случаев дети использовали предметно - действенные инициативы – 65,4 % и речевые (предречевые) инициативы – 19,2 % . Значительно меньше дети использовали экспрессивно - мимические – 8,5 % и тактильные средства выражения инициативы – 6,2 % .

Ответные реакции матери во взаимодействии с ребенком.

Несмотря на наличие инициатив со стороны ребенка во взаимодействии, далеко не все из них получали ответ со стороны матерей. Среднее значение всех ответных реакций с их стороны составило 10,7 ответов, которые способствовали развитию взаимодействия в данной паре. Положительный отклик со стороны взрослых на инициативы детей во взаимодействии составил 47,7 % . Практически такой же процент составил показатель игнорирования со стороны матерей инициатив ребенка – 43,9 % . Возможно это связано с

тем, что матери не определяют определенные действия ребенка как инициативу во взаимодействии. Иногда имели место и отрицательные ответные реакции матерей.

Дистанция во взаимодействии матери и ребенка с РАС.

Положительным феноменом на наш взгляд является стремление абсолютно всех матерей к многократному сокращению дистанции в процессе взаимодействия. Но со стороны ребенка отмечалась иная картина: в большинстве случаев дети стремились к увеличению дистанции в процессе взаимодействия с матерью – 66,3 % . Это было связано с нарастающим дискомфортом ребенка, его эмоциональным пресыщением, что не всегда учитывалось матерями. Некоторые дети хоть и стремились сократить дистанцию – 33,3 % , было это не часто и эпизодически, в ситуациях особой потребности во взрослом.

Характер предметных действий матери во взаимодействии.

Взаимодействие матери и ребенка выстраивалось как в попытках ситуативно - личностного, так и в русле предметно - практической деятельности. В большинстве случаев, матери совершали попытки выстраивания предметно - игровой деятельности, предлагая специфические и культурно - фиксированные способы действий с предметами – 47,1 % . Также были использованы ориентировочно - исследовательские действия, их значение составило 33,3 % . Наименьший показатель имеет неспецифические манипуляции, которые использовали родители в редких случаях, пытаясь повторить в след за ребенком – 19,5 % .

Характер предметных действий ребенка во взаимодействии.

Несмотря на стремление матерей к выстраиванию взаимодействия в рамках предметно - игровой деятельности, многие действия были недоступны для ребенка. Дети отдавали предпочтение неспецифическим манипуляциям и стереотипным действиям с предметами – 53,1 % . Вместе с тем, были зафиксированы попытки ориентировочно - исследовательских (18,6 % ) и специфических (28,3 % ) действий с предметами.

Результаты, полученные в ходе анализа видеоматериалов взаимодействия матери и ребенка позволяет выделить следующие трудности со стороны ребенка:

- недостаточное количество инициатив во взаимодействии с матерью, отсутствие настойчивости в их предъявлении и крайне ограниченный репертуар способов их предъявления из - за недостаточности эмоциональной регуляции, что создает некоторые трудности для их понимания матерями, и не способствует развитию взаимодействия;

- в ответном поведении, ребенок часто игнорирует или отвергает предложения матери ввиду собственной эмоциональной неустойчивости, завышенных требований со стороны взрослого, трудностей понимания содержания инициатив матери, и неспособности своевременно дать ответ;

- ввиду эмоциональной истощаемости, ребенку часто приходится отстраняться от взрослого в процессе взаимодействия, что ошибочно воспринимается матерями, как нежелание играть и общаться вместе;

- ребенок использует в процессе взаимодействия стереотипные неспецифические манипуляции, как единственный доступный способ активного взаимодействия с окружающим миром, что не всегда соответствовало представлениям взрослого об игровом взаимодействии, и, следовательно, не всегда приводило к совместному результату.

Трудности взаимодействия в указанных парах были связаны и с нарушениями коммуникативного поведения со стороны матери:

- чрезмерное количество инициатив со стороны матерей не позволяет выстроить взаимодействие успешно, так как у детей не остается времени для ответа, содержание зачастую оказываются непонятными для ребенка, а средства, которые использует мать, не соответствуют его возможностям;

- матери не всегда отвечали на инициативное поведение ребенка, которое было хоть и достаточно редким, но очень значимым, не принимая его действия за инициативу, не поддерживали его действия, считая бессмысленными, и пытались вместо ответа предлагать собственные инициативы;

- в процессе взаимодействия наблюдалось стремление к постоянному сокращению дистанции, что не соответствует потребностям ребенка и уровню эмоциональной регуляции, либо попытки не допустить «уход» со стороны ребенка, физически сдерживая его или механически возвращая;

- матери не подстраивались под стереотипные неспецифические манипуляции, как единственному способу активности ребенка, пытаясь переключить ребенка на культурно - фиксированные способы действий с другими игровыми предметами, выстраивая отобразительную игру, что затрудняло совместную деятельность и получение совместного результата.

Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, могут быть полезны специалистам, реализующим программы психолога - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Одиноква Г.Ю., Орлова Е.В., Разенкова Ю.А. Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 32. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/> (Дата обращения: 19.02.2018).

2. Артемова И.Г., Марьенкина О.В., Орлова Е.В. Реализация базовой модели ранней помощи в Омской области // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 33. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/> (Дата обращения: 09.02.2018).

3. Баенская Е.Р. Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма // Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М.: ГНУ ИКП РАО, 2008. – 220 с.

4. Ильченко Н.В., Исаева Е.А. Признаки раннего психического неблагополучия при формировании расстройств аутистического спектра у детей Детство, открытое миру. Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. – С. 180 - 184.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 23 - 33.

6. Nassar N., Dixon G., Bourke J. Autism spectrum disorders in young children: effect of changes in diagnostic practices // Epidemiol. – 2009. – V. 38 (5). – P. 245 - 254.

© Саркеева Д. Ю., 2019

**Семке Л.В.**  
студентка 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»  
Институт образования  
Россия, г. Кемерово  
Научный руководитель: Морозова И.С.  
доктор психологических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»  
Институт образования  
Россия, г. Кемерово

## **СПЕЦИФИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСТАНЦИОННО**

**Аннотация.** Анализируются теоретические подходы в применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Рассматриваются и сравниваются психоэмоциональные состояния педагогов очно - заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) посредством методики САН. Приводится анализ результатов эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** психоэмоциональные состояния, педагоги, повышение квалификации, дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет руководящим и педагогическим работникам в удобное время, без отрыва от производства, самостоятельно пройти обучение и проверить свои знания посредством сети Интернет с помощью различных коммуникационных сервисов (электронной почты, видеоконференцсвязи).

Применение дистанционных образовательных технологий направлено на решение актуальных проблем доступности качественных образовательных услуг, независимо от состояния здоровья, социального положения педагогов и места их проживания [1, 297].

Учитывая такие особенности дистанционного обучения, как удаленность и опосредованное общение, преобладание самоконтроля обучающихся над контролем со стороны педагога, проблемы повышения и поддержания мотивации обучения необходимо создание благоприятного социально - психологического климата в группе обучающихся [2, 11].

В начале освоения программы с использованием ДОТ проводится очное обучение, педагоги общаются с преподавателями и куратором курса. Дальнейшее обучение осуществляется в системе дистанционного обучения, обучающиеся получают необходимую методическую поддержку [3, 513].

В рамках решения проблемы оптимизации процесса повышения квалификации педагогов в условиях применения различных форм обучения, мы осуществили сравнительный анализ уровня эмоционального состояния педагогов разных специальностей, обучающихся в различных формах.

Для определения психического состояния педагогов во время обучения нами использовалась методика САН (самочувствие, активность, настроение). Опрос был проведен среди учителей русского языка и литературы (25 чел.) и учителей начальных классов (25 чел.). Стаж работы составил от 1 до 41 года и возраст от 21 до 62 лет.

В результате исследования психического состояния педагогов, повышающих квалификацию в условиях различных форм обучения нами получены следующие результаты (Таблица 1):

Таблица 1 - Средние значения показателей психического состояния педагогов

Показатели	Учителя русского языка и литературы (очно)		Учителя начальных классов (дистанционно)	
	среднее	$\sigma$	среднее	$\sigma$
Самочувствие	51,2	1281	51,2	1281
Активность	52,5	1314	52,5	1314
Настроение	56,0	1402	56,0	1402

Исследование показало, что показатели «самочувствие, активность, настроение» 2 - х групп испытуемых в процессе обучения оказались высокими: самочувствие (51,2), активность (52,5), настроение (56,0). Из чего следует, что у педагогов хорошие самочувствие, активность и настроение.

Мы провели исследование на завершающем этапе обучения и обнаружили, что показатели по 3 - м параметрам у педагогов 1 - ой и 2 - ой группы имеют отличительные особенности (Таблица 2):

Таблица 2 - Средние значения показателей на начало и завершение обучения

Показатели	Учителя русского языка и литературы (очно)		Учителя начальных классов (дистанционно)	
	Начало обучения	Завершение обучения	Начало обучения	Завершение обучения
Самочувствие	51,2	57,2	51,2	51,2
Активность	52,5	53,0	52,5	52,5
Настроение	56,0	58,4	56,0	56,0

После обработки данных у 1 - ой группы педагогов получены следующие результаты: самочувствие (57,2), активность (53,0), настроение (58,4). У 2 - ой группы педагогов показатели параметров не изменились.

Сравнение данных позволяет выявить положительную динамику изменений параметров эмоционального состояния педагогов, обучающихся в очной форме. Педагоги, обучающиеся дистанционно демонстрируют устойчивость параметров.

По результатам исследования можно сделать вывод, что дистанционное обучение не влияет на психоэмоциональное состояние педагогов. Причиной может служить отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимися; обезличивание субъектов

образовательного процесса; отсутствие эмоциональных контактов с сокурсниками; исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом в обучении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Петрова Р.Г., Петров С.И., Рябова Т.В. Возможности и риски дистанционного образования в высшей школе / Р.Г. Петрова, С.И. Петров, Т.В. Рябова // Казанский педагогический журнал. - 2015 - № 5. - С. 294 - 300.

2. Соколов Г.А. Коррекция психоэмоциональных состояний студентов при дистанционной форме обучения // Седьмая Московская научно - практическая конференция «Студенческая наука»: Сборник статей – в печати, 2012.

3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала. - Самара: Издательский дом «Бахрах. – М», 2010. – 790 с.

© Семке Л.В., 2019

**Смирнов А.Ф.**

магистрант 2 года обучения

ФГБОУ ВО Московская государственная академия

физической культуры

п. Малаховка, Российская Федерация

## **ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты педагогического эксперимента направленного на выявление эффективности разработанной технологии обучению игре в баскетбол. Так же раскрыты результаты исследования по определению благоприятного возраста для начала занятий баскетболом учащихся общеобразовательной школы и обоснована технология обучения учащихся игре в баскетбол.

### **Ключевые слова**

Спортивные игры, микроцикл, макроцикл, мезоцикл, общеобразовательная школа, педагогическая технология, здоровье.

*Актуальность.* Одним из эффективных средств физического воспитания учащихся является баскетбол. Благодаря большому разнообразию и доступности его упражнений, всестороннему влиянию на организм и оздоровительной направленности, многие учителя физической культуры и школьники среди спортивных игр предпочитают изучению именно учебного материала по баскетболу [1,4].

Занятия баскетболом способствуют гармоничному развитию учеников, комплексному и разностороннему воздействию на организм, улучшению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств, чувства дружбы, коллективизма, дисциплинированности, воспитанию навыков культуры поведения; развития специфического восприятия -

ощущение "мяча", "времени", "пространства", "партнера", развития внимания, мышления и памяти; улучшению антропометрических показателей и функционального состояния сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем школьников. И все это происходит на фоне эмоционального подъема.

Среди специалистов по баскетболу нет единого мнения относительно определения благоприятного возраста начала занятий баскетболом. Одни рекомендуют начинать изучать приемы баскетбола уже в дошкольных учебных заведениях - с 7 - 9 лет. Считают, что дети 7 - 10 лет способны овладевать отдельными игровыми приемами в упрощенных условиях. Другие специалисты рекомендуют начинать изучение баскетбола с 11 - 12 лет, или - с 13 - 15 лет [2].

Для повышения эффективности обучения приемам баскетбола и игры в целом необходима соответствующая система, обеспечивающая мотивацию учащихся; которая предусматривала бы определение задач и содержания обучения, средств развития физических способностей и усвоения технических приемов; методы обучения и тренировки; профилактику и устранения возможных ошибок; эффективные формы и адекватные условия решения задач обучения; нормы нагрузки; последовательность учебных действий; средства контроля и оценки деятельности учащихся. Все это может гарантировать достижение цели и желаемый результат обучения [3, 5].

В работах специалистов по баскетболу освещены вопросы истории, техники и тактики игры, исследованы методики спортивной тренировки, организация и проведение соревнований. В то же время технология обучения игры в баскетбол учеников общеобразовательной школы не была предметом отдельного исследования. Разработка такой технологии будет способствовать дальнейшему развитию теории обучения и положительно скажется на практике физического воспитания [6].

Следовательно, актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, ценностью баскетбола как средства физического воспитания ученика, с другой - отсутствием теоретически обоснованной, эффективной технологии обучения игры в баскетбол учеников общеобразовательной школы, обеспечила бы повышение их физического потенциала, способствовала развитию и совершенствованию психофизических качеств будущих активных граждан государства.

*Цель исследования:* разработать научно - обоснованную технологию концентрированного обучения учащихся игре в баскетбол и экспериментально проверить ее эффективность.

*Объект исследования* - средства физического воспитания школьников.

*Предмет исследования* - баскетбол как средство физического воспитания школьников и технология его обучения в общеобразовательной школе.

Соответствии с целью определены *задачи исследования:* 1. Уточнить благоприятный возраст начала занятий баскетболом учащихся общеобразовательной школы и обосновать технологию концентрированного обучения учащихся игре в баскетбол. 2. Разработать технологию обучения приемам игры в баскетбол и самостоятельной работы по их освоению. 3. Разработать систему оценки уровня владения учащимися общеобразовательной школы приемами игры и игрой в баскетбол в целом. 4. Определить педагогические условия реализации технологии обучения игры в баскетбол.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: анализ и обобщение научной и методической литературы, опрос (анкетирование, беседы, интервью); физиологические методы определения уровня соматического здоровья школьников; педагогическое тестирование; педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В процессе исследования провели модельный эксперимент для определения благоприятного возраста обучения игре в баскетбол. Исследование проводилось с апреля по мая 2017 г в МОУ Томилинской СОШ 19. Выбор этой школы был обусловлен тем, что ученики этой школе не изучали материал по баскетболу в одном классе.

Уроки физической культуры во всех классах проводили 3 раза в неделю. В классах было от 28 до 30 учеников. Все ученики во время проведения эксперимента были практически здоровыми и по состоянию здоровья принадлежали к основной медицинской группе .

На основе данных модельного эксперимента был проведен формирующий педагогический эксперимент для определения эффективности разработанной нами технологии обучения баскетболу для учащихся 6 - го класса. В процессе его проведения определялась степень владения учащимися материалом по баскетболу и его качество; влияние технологии на показатели физической подготовленности; соматического здоровья и познавательные процессы шестиклассников .

Формирующий педагогический эксперимент проводился в период с сентября 2017 года по июнь 2018 года на базе общеобразовательной школы № 19 г.. В нем приняли участие 55 учеников шестых классов, которые составляли экспериментальный и контрольный класс (ЭГ и КГ). В эксперименте приняли участие ученики, которые по состоянию здоровья были отнесены к основной медицинской группе . Экспериментальный класс (ЭГ) составляли 27 учеников - 12 юношей и 15 девушек, которые не изучались материал по баскетболу в предыдущих классах. КГ составляли 28 учеников (14 юношей и 14 девушек ).

Формирующий эксперимент определял эффективность разработанной технологии. Для этого в процесс физического воспитания шестиклассников экспериментального класса была внедрена разработанная автором технология обучения баскетболу, которая предусматривала усвоение минимально необходимого и достаточного количества приемов для игры в баскетбол; рациональное планирование последовательности изучения приемов баскетбола; сочетание учебного материала по баскетболу с другими разделами учебной программы; обеспечение надлежащего уровня развития физических качеств необходимых для выполнения приемов игры в баскетбол; нормирования нагрузок; дифференцированный и индивидуализированный подход; систему средств контроля уровня владения учащимися учебным материалом по баскетболу; систему игровых упражнений и соревнований.

Эффективность воздействия экспериментального фактора определяли путем анализа уровня владения учащимися приемами игры в баскетбол и игрой, а также по показателям изменений уровня физического здоровья, физической подготовленности, познавательных процессов и поля зрения школьников.

По результатам проведенного эксперимента было выявлено, что: средства баскетбола разносторонне влияют на организм, способствуют решению оздоровительных, воспитательных и образовательных задач; формируют основу двигательных умений и навыков, необходимых человеку в процессе его жизнедеятельности; они имеют значительные преимущества в организации и широком их использовании, поскольку

вызывают положительные эмоции у детей и желание заниматься физическими упражнениями; действующая практика обучения игры в баскетбол не способствует удовлетворению стремлений школьников играть через длительное изучение отдельных приемов в различных классах; недостаточно изученным остается вопрос определения благоприятного возраста школьников для усвоения приемов игры в баскетбол; сегодня отсутствует однозначное толкование понятия «технология», не разработаны четкие критерии ее формирования и не разработано технологий обучения игры в баскетбол; малоисследованными является теоретико - методические основы формирования технологии обучения учащихся общеобразовательной школы играть в баскетбол; подавляющее большинство учителей физической культуры в своей работе среди различных спортивных игр предпочитают изучение баскетбола и считают нецелесообразным изучение материала по баскетболу со 2 - го класса.

Было выявлено, что лагоприятным возрастом для усвоения приемов игры в баскетбол является возраст 12 лет (6 - й класс). Шестиклассники способны усвоить учебный материал по баскетболу, если этот процесс обеспечит мотивацию учащихся к обучению и предусмотрит определение: содержания; общих и конкретизированных задач обучения, средств развития физических качеств, усвоение технических приемов и учебного материала предусмотренного школьной программой; методов обучения и тренировки; возможных ошибок, путей их профилактики и устранения; форм и условий реализации задач обучения; норм нагрузки; последовательности технологических действий и процедур; средств контроля и оценки деятельности учащихся, в итоге обеспечивает желаемый результат обучения - умение учеников играть в баскетбол.

Экспериментальная технология обучения игры в баскетбол предполагает усвоение комплекса движений и двигательных действий, составляющих целостную двигательную деятельность - игры в баскетбол, поэтому она получила название макротехнологии. Она содержит мезотехнологии технической, тактической, игровой подготовки, а также микротехнологий обучение приемам игры в баскетбол и самостоятельной работы по их освоению. Технологические схемы, разработанные для каждого уровня технологии, могут использоваться и для изучения других спортивных игр и учебного материала по легкой атлетике, гимнастике лыжным гонкам. Они пригодны для разработки технологий изучения и совершенствования двигательных действий детей разного возраста и пола.

Реализация экспериментальной технологии требует разработки системы тестов и критериев оценки уровня владения приемами игры и игрой в баскетбол учащихся по 12 - бальной шкале. Для разработки шкалы оценивания скорости выполнения приемов мы модифицировали 5 - ти бальную шкалу в 12 бальную и на этой основе разработали критерии оценки приемов игры в баскетбол в 6 - м классе. По этим критериям оценивали скорость выполнения ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной от плеча (время, затраченное учеником на выполнение 20 точных передач в стенку), скорость ведения (24 м с обводкой препятствий и 36 м с поворотом) и скорость перемещений (20 × 5м с изменением направления), меткость бросков с близкого расстояния (количество попаданий из 15 попыток) и из двойного шага (количество попаданий с 7 попыток). При этом учитывали технику владения приемами.

Педагогическими условиями реализации экспериментальной технологии являются: положительные мотивационные настройки учащихся на усвоение учебного материала, их

осознание потребности в самосовершенствовании путем широкого использования игрового и соревновательного методов; гуманизация учебно - воспитательного процесса; единство всех сторон (теоретической, физической, технической, тактической и игровой) подготовки при изучении учебного материала по баскетболу; взаимосвязь учебного материала по баскетболу с другими разделами школьной программы; организация системного контроля и самоконтроля процесса и результатов учебной деятельности.

Соблюдение определенных педагогических условий позволило эффективно реализовать технологию обучения игры в баскетбол в формирующем эксперименте, в результате которого дети экспериментального класса лучше овладели приемами игры в баскетбол, чем сверстники из контрольного класса. В 50 % тестов ребята экспериментального класса показали статистически достоверно лучшие результаты, чем сверстники из контрольного класса, а девушки в 78,6 % тестов превышали девушек из контрольного класса ( $p < 0,05$ ).

Действия учеников экспериментального класса оценивались выше, чем учащихся контрольного класса, во время двусторонних игр. Средняя оценка за игру учащихся контрольного класса составляла  $5,4 \pm 0,6$  балла, а экспериментального класса -  $7,8 \pm 0,5$  балла ( $P < 0,05$ ). Результаты двусторонних игр между учениками контрольного и экспериментального классов свидетельствуют преимуществу последних и по результатам игры (ребята 16:14; 13:18; 12:18 и девушки 2:14; 0:12; 2:12). Это касается и массовости владения учебным материалом по баскетболу учащихся экспериментальных групп, поскольку в экспериментальном классе практически все ребята научились играть в баскетбол, а в контрольном - умение играть в баскетбол обнаружили 4 - 6 учеников.

Применение экспериментальной технологии обучения игры в баскетбол положительно повлияло на уровень физической подготовленности шестиклассников экспериментального класса. В конце эксперимента ребята экспериментального класса показали лучшие результаты в развитии ловкости и выносливости ( $P < 0,01$ ) и значительно повысили показатели скоростно - силовых качеств по сравнению с показателями, полученными до эксперимента ( $P < 0,05$ ), что не наблюдалось у учащихся контрольного класса ( $p > 0,05$ ). Это дает основания утверждать, что предложенная технология может обеспечить начальную спортивную подготовку детей в условиях общеобразовательной школы.

Экспериментальная технология существенно не отразилась на соматическом здоровье участников исследования. В то же время дети, которые учились по экспериментальной технологии, опередили сверстников из контрольного класса по результатам испытаний по определению устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти, распределения внимания и восприятия времени ( $P < 0,05$ ). Предложенная технология обучения игры в баскетбол способствовала повышению показателей поля зрения цветной и силуэтной чувствительности глаза шестиклассников экспериментального класса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильичева, О.В. Эффективность методик развития взрывной силы мышц нижних конечностей и прыгучести у баскетболистов 16 - 17 лет с плоскостопием [ТЕКСТ] / Ильичева О.В., Сираковская Я.В., Ежова А.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). - С. 92 - 96.
2. Ильичева, О.В. Функциональная подготовка баскетболистов 17 - 19 лет, направленная на повышение резервов их сердечно - сосудистой системы и физической

работоспособности [ТЕКСТ] / Ильичева О.В., Сираковская Я.В., Лаптев А.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 3 (157). - С. 157 - 161.

3. Лаптев , А.В. Методология подготовки в детско - юношеском баскетболе [Текст] / А.В. Лаптев // В книге: XXV научная конференция студентов и молодых ученых МГАФК Тезисы докладов. Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму; Московская государственная академия физической культуры; Московская межрегиональная олимпийская академия. 2001. С. 24 - 28.

4. Лаптев , А.В. Интенсификация бросковой подготовки и ее влияние на общую и специальную выносливость баскетболистов студенческой команды [Текст] / А.В. Лаптев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 4. - С. 53.

5. Орехов.А.А. Развитие тактического мышления юных баскетболисток 11 - 12 лет на начальном этапе подготовки [ТЕКСТ] / Орехов А.А., Ильичёва О.В., Сираковская Я.В., Лаптев А.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 4 (158). С. - 239 - 244.

6. Сираковская, Я.В. Развитие свойств внимания у школьников 12 - 14 лет, занимающихся баскетболом [ТЕКСТ] / Сираковская Я.В., Смирнов А.Ф. // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. Т. 1. - № 3 (4). - С. 359 - 362.

© Смирнов А.Ф., 2019

**Смольская В.А.**

магистрант 2 года обучения

ФГБОУ ВО Московская государственная академия

физической культуры

п. Малаховка, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОК 15 - 17 ЛЕТ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного с целью определения оптимального уровня сочетания тренировочных нагрузок в процессе подготовки волейболисток 15 - 17 лет. Так же в статье изложены обобщенные данные передового опыта специалистов - практиков в области юношеского волейбола, результаты педагогических наблюдений за соревновательной и тренировочной деятельностью, которые проводились с целью определения объема выполненных нагрузок и эффективности игровых действий, представлены результаты тестирования уровня развития физических способностей и технической подготовленности волейболисток.

### **Ключевые слова**

Управление тренировочным процессом, макроцикл, мезоцикл, техническая подготовка, физическая подготовка, игровая подготовка.

*Актуальность.* В условиях борьбы на международной спортивной арене к квалифицированным волейболистам предъявляются высокие требования: наличие универсальности в подготовке, высокий уровень выполнения специфической игровой деятельности в команде, атлетическая подготовка. Совершенствование этих сторон подготовленности является важным вопросом современного волейбола [1,3].

Анализ научно - методической литературы показал, что эффективность построения тренировочного процесса юных спортсменов может быть достигнута прежде всего за счет повышения качества управления подготовкой.

Подготовку спортсменов принято рассматривать как управляемый процесс, эффективность которого можно повысить, если на практике реализуется обоснованная система педагогического контроля [2].

В связи с этим, важнейшей предпосылкой повышения эффективности управления тренировочным процессом юных волейболисток является совершенствование педагогического контроля, что позволяет получать информацию о результатах тренировочного воздействия и на основе полученных данных вносить соответствующие коррективы в многолетний процесс подготовки. Современные требования значительно повышают роль тренеров, работающих с резервом, и вызывают необходимость совершенствования их профессиональных знаний о тенденциях роста спортивного результата, возрастные границы выполнения тех или иных разрядов и разрядных требований, позволяет избежать как замедленного, так и форсированного роста мастерства детей и подростков [4,5].

*Цель исследования:* экспериментально обосновать оптимальное содержание годичного макроцикла и структуру физической, технической, игровой подготовленности волейболисток 15 - 17 лет на тренировочном этапе.

*Объект исследования* - тренировочный процесс юных волейболисток 15 - 17 лет.

*Предмет исследования* - физическая, техническая, игровая подготовленность волейболисток 15 - 17 лет различного игрового амплуа.

*Задачи исследования:* 1. Проанализировать научно - методическую литературу по проблеме исследования. 2. Исследовать структуру и взаимосвязь физической, технической и игровой подготовленности волейболисток различного игрового амплуа. 3. Выявить наиболее эффективное соотношение основных и вспомогательных средств тренировки в годичном цикле на тренировочном этапе 15 - 17 - летних волейболисток. 4. Разработать критерии оценки интенсивности специальных упражнений юных волейболисток.

*Методы исследования:* анализ научно - методической и специальной литературы, обобщение передового опыта специалистов - практиков в области юношеского волейбола, педагогические наблюдения за соревновательной и тренировочной деятельностью с целью определения объема выполненных нагрузок и эффективности игровых действий, тестирование уровня развития физических способностей и технической подготовленности волейболисток, хронометрирование - регистрация продолжительности выполнения упражнений, динамометрия - измерение силы отдельных мышечных групп спортсменов, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях и был призван выявить оптимальное соотношение основных и вспомогательных средств в годовом цикле тренировки волейболисток. В качестве экспериментального фактора были применены

разнообразные соотношения основных и вспомогательных средств в макроцикл подготовки. Занятия в экспериментальных группах проводились одновременно. В ходе педагогического эксперимента было проведено начальное, промежуточное и конечное тестирование.

Было сформировано 3 группы волейболисток 15 - 17 лет, в каждую из которых входило 10 - 11 человек с подготовленностью на уровне II спортивного разряда со стажем систематических занятий 5 лет. Группы были равны по показателям физической и технической подготовленности. Учебно - тренировочные занятия проводились во всех группах 6 раз в неделю по различным программам тренировки. Экспериментальным фактором было соотношение основных и вспомогательных средств подготовки волейболисток в годовом цикле, что составляло соответственно: в первой группе - 70 % и 30 % , во второй - 60 % и 40 % , в третьей - 55 % и 45 % от общего объема тренировочных средств.

Для решения задач оптимального управления подготовкой спортивных резервов необходимо систематически оценивать изменения функционального состояния, уровня подготовленности, соответствие тренировочных нагрузок адаптационных возможностей спортсменок на протяжении всего периода подготовки. Информацию об этих изменениях можно получить, применяя научно обоснованную систему контрольных испытаний и нормативов, показателей функционального состояния, являющихся, по сути, системой комплексного контроля в управлении подготовкой спортсменок. Эта система позволяет тренеру получить объективные данные, характеризующие уровень развития отдельных качеств игрока. Контрольные упражнения и индивидуальные нормативы облегчают перспективное, текущее и оперативное планирование общей и специальной подготовки игроков. Анализ индивидуальных показателей в отдельных контрольных упражнениях позволяет установить нормативы для групп разной подготовленности.

В ходе проведения нашего исследования было выявлено, что повышение эффективности подготовки волейболисток высокой квалификации может быть обеспечено не столько увеличением объемов выполняемых нагрузок, сколько за счет совершенствования качественных сторон тренировочного процесса в юные годы, особенно на этапе специализированной базовой подготовки, построение которого не имеет достаточного экспериментального обоснования.

Так же нами была выявлена структура физической и технической подготовленности волейболисток различной квалификации и игрового амплуа, что позволяет контролировать совершенствование двигательных качеств и технического мастерства с направленностью к высшим спортивным достижениям на основе установленных темпов прироста от 3 разряда до мастера спорта: быстроты - на 18 % в тесте «елочка»; скоростно - силовых качеств - от 12 % в прыжке в высоту с места до 44 % в метании набивного мяча в прыжке; силы - на 31 % в данных относительной силы 11 - ти м мышечных групп; выносливости - на 112 % в результатах прыжковой выносливости; технической подготовленности - на 80 % в суммарном показателе техники.

Установлена степень взаимосвязи между показателями физической, технической подготовленности и эффективности игровой деятельности волейболисток различной квалификации, что позволяет акцентировать внимание на ведущих факторах подготовки в различные периоды становления спортивного мастерства.

Были зафиксированы такие коэффициенты корреляции между эффективностью игровых действий и показателями физической подготовленности: тестом "елочка" (3 разряд  $r = 0,38$ , 2 разряд  $r = 0,40$ , 1 разряд  $r = 0,62$ , кандидат в мастера спорта  $r = 0,64$ , мастер спорта  $r = 0,66$ ) прыжок в высоту с места (3 разряд  $r = 0,72$ , 2 разряд  $r = 0,74$ , 1 разряд  $r = 0,39$ , кандидат в

мастера спорта  $r = 0,61$ , мастер спорта  $r = 0,64$ ) относительной силой 11 - ти м мышечных групп (3 разряд  $r = 0,73$ , 2 разряд  $r = 0,86$ , 1 разряд  $r = 0,84$ , кандидат в мастера спорта  $r = 0,88$ , мастер спорта  $r = 0,78$ ) прыжковой выносливости (3 разряд  $r = 0,45$ , 2 разряд  $r = 0,30$ , 1 разряд  $r = 0,68$ , кандидат в мастера спорта  $r = 0,68$ , мастер спорта  $r = 0,71$ ).

Взаимосвязь суммарного показателя техники и эффективности технико - тактических действий было отмечено такими показателями коэффициентов корреляции: 3 разряд  $r = 0,65$ ; 2 разряд  $r = 0,67$ ; 1 разряд  $r = 0,50$ ; кандидат в мастера спорта  $r = 0,62$ ; мастер спорта  $r = 0,34$ .

Между данными технической подготовленности и уровнем развития физических качеств было зафиксировано такие показатели коэффициентов корреляции: между блокировкой и прыжком в высоту с места (3 разряд  $r = 0,47$ , 2 разряд  $r = 0,46$ , 1 разряд  $r = 0,49$ , кандидат в мастера спорта  $r = 0,55$ , мастер спорта  $r = 0,54$ ) между нападающим ударом и метанием набивного мяча в прыжке (3 разряд  $r = 0,61$ , 2 разряд  $r = 0,64$ , 1 разряд  $r = 0,68$ , кандидат в мастера спорта  $r = 0,62$ , мастер спорта  $r = 0,44$ ) между нападающим ударом и относительной силой 11 - ти м мышечных групп (3 разряд  $r = 0,55$ , 2 разряд  $r = 0,49$ , 1 разряд  $r = 0,54$ , кандидат в мастера спорта  $r = 0,52$ , мастер спорта  $r = 0,48$ ).

В ходе исследований установлены основные мышечные группы, рост силы которых лимитирует становления мастерства волейболисток в процессе многолетней тренировки. Наиболее заметно это проявляется в динамике относительной силы суммарного показателя 11 - ти мышечных групп (3 разряд -  $5,93 \pm 0,01$ , 2 разряд -  $7,0 \pm 0,03$ , 1 разряд -  $7,26 \pm 0,02$  кандидат в мастера спорта -  $7,51 \pm 0,01$ , мастер спорта -  $7,78 \pm 0,01$ ).

У волейболисток с разным игровым амплуа выявлены следующие показатели относительной силы 11 - ти м мышечных групп:

- защитники (3 разряд -  $5,75 \pm 0,05$ , 2 разряд -  $6,71 \pm 0,04$ , 1 разряд -  $7,17 \pm 0,09$ , кандидат в мастера спорта -  $7,55 \pm 0,08$ , мастер спорта -  $7,82 \pm 0,1$ )

- пасующие (3 разряд -  $6,56 \pm 0,02$ , 2 разряд -  $6,75 \pm 0,03$ , 1 разряд -  $7,22 \pm 0,06$ , кандидат в мастера спорта -  $7,35 \pm 0,12$ , мастер спорта -  $7,52 \pm 0,15$ )

- нападающие (3 разряд -  $6,23 \pm 0,01$ , 2 разряд -  $6,79 \pm 0,01$ , 1 разряд -  $7,27 \pm 0,01$ , кандидат в мастера спорта -  $7,75 \pm 0,02$ , мастер спорта -  $8,04 \pm 0,01$ ).

В ходе педагогического эксперимента было определено, что на этапе специализированной базовой подготовки для 15 - 17 - летних волейболисток с квалификацией на уровне III спортивного разряда наиболее эффективным в годовом цикле является соотношение основных и вспомогательных средств тренировки - 60 % и 40 % соответственно.

Основные средства могут включать такие параметры нагрузок (мин.): Передача мяча двумя руками сверху - 2800, передача мяча двумя руками снизу - 1490, прием мяча в защите - 1640, прием мяча с подачи - 420, подача мяча - 300, нападающий удар - 700, блокировfuft - 200, обучающие игры - 2000, контрольные игры - 580, соревновательные игры - 820, общее количество - 10950.

Вспомогательные средства (мин.): Упражнения для развития быстроты - 980, упражнения для развития силы - 770, прыжковые упражнения - 1460, упражнения с набивными мягкими мячами - 750, упражнения для развития гибкости - 350, кроссовый бег - 480, элементы акробатики - 260, другие виды спортивных игр - 2245, общее количество - 7295.

Дальнейшее совершенствование тренировочного процесса 15 - 17 - летних волейболисток может быть обеспечено за счет выявления рационального построения мезо - и микроциклов разных типов и тщательной индивидуализацией ежедневных нагрузок на

основе разработки простых и информативных методов контроля за функциональным состоянием организма спортсменок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ежова, А.В. Методика обучения технике игры в волейбол на этапе начальной подготовки [ТЕКСТ] / Ежова А.В., Сираковская Я.В., Горбачева Е.Н. // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно - заочной научно - практической конференции. Воронежский государственный институт физической культуры. - 2016. - С. - 116 - 119.

2. Гурьев, А.А. Методика специальной физической тренировки мышц шеи для повышения вестибулярной устойчивости волейболистов [Текст] / А.А. Гурьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2008. - № 5. - С. 75.

3. Гурьев, А.А. Динамика физического развития спортсменов игровых видов на этапе спортивного совершенствования [Текст] / А.А. Гурьев, П.К. Лысов // Сборник статей Актуальные проблемы спортивной морфологии и интегративной антропологии. Материалы II Международной научной конференции. - М. - 2006. - с. 63 - 65.

4. Сираковская, Я.В. Формирование двигательных навыков старшеклассниц в процессе занятий волейболом на уроках физической культуры [ТЕКСТ] / Сираковская Я.В., Ильичёва О.В., Ежова А.В., Буйлова Л.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 3 (145). С. - 176 - 179.

5. Черемисин, В.П. Психологические и педагогические аспекты подготовки волейболистов [Текст] / В.П. Черемисин, А.В. Лаптев, О.В. Шкирева // Учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. - МГАФК. - Малаховка, 2014.

© Смольская В.А., 2019

**Соколова Е.Н.,**

кандидат искусствоведения, доцент,  
факультет изобразительного искусства

РГПУ им. А.И. Герцена,

г. Санкт - Петербург, Российская федерация

**Хэ Цисянь**

аспирант, директор школы,

частная детская художественная школа,

г. Суйчжоу, КНР

## **ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ В КИТАЕ**

### **Аннотация**

Художественное образование – важная часть социального образования. Исследование направлено на определение стратегий художественного образования в Китае. На основе анализа содержания и методов обучения детей в детских садах и начальных школах выявлены причины появления частных детских художественных школ в Китае и их роль в

образовании в целом. Выявлены и описаны актуальные педагогические подходы и условия обучения детей в частной художественной школе.

### **Ключевые слова**

Художественное образование в Китае, частные детские художественные школы.

Обучение в сфере искусства – важная часть социального образования в Китае, влияет на формирование эстетического вкуса, характера, моральных качеств личности. Наряду с обучением искусству в государственных образовательных учреждениях, существующие в Китае частные детские профессиональные художественные школы, определяют текущие и стратегии художественного образования. Исследование направлено на выявление причин существования частных художественных школ и их роли в образовании в целом.

Художественное образование в детских садах (с 3 до 6 лет) и начальных школах (с 7 до 13 лет) Китая включает в себя дисциплины по искусству, например, живопись или прикладное искусство, которые влияют на интеллект, поведенческие привычки, увлечения, воображение и эмоциональное выражение детей, а также значимы для будущего развития личностных качеств гражданина страны. Дети младшего возраста, как правило, в своем выражении основываются на чувствах и эмоциях, более рациональное мышление проявляется в школе. При практической реализации художественного образования в детском саду и в начальной школе нередко выдвигаются противоположные цели художественного образования или же вовсе не достигаются поставленные учебные задачи. Цель данного исследования: выявление причин появления и функционирования частных художественных школ наряду с государственными образовательными учреждениями.

Проблемы художественного образования в детском саду определены на основе наблюдения, интервью и анализа образовательных результатов в государственных детских садах в городе Дуюнь (КНР). Исследование затронуло два аспекта: во - первых, понимание теоретических вопросов художественного образования, таких как целеполагание, содержание, методы, критерии оценки, виды художественной деятельности, что позволило выявить педагогические концепции; во - вторых, реальную ситуацию реализации художественного образования, что проявило настоящие учебные цели, выбор и использование образовательного содержания и методов. Относительно вопроса современного уровня образования и компетенции воспитателей государственных учреждений можно заметить, что большинство из них являются выпускниками средних технических училищ и колледжей. Более 60 % воспитателей продемонстрировали слабую базу в сфере искусства, в результате чего они не способны реализовать комплексное художественное образование, продемонстрировать традиционные подходы и современный уровень художественного образования и построить соответствующую систему обучения.

Система начального школьного образования в Китае по - прежнему основывается на системе сдачи экзаменов, в связи с чем ученики начальных классов испытывают серьезную учебную нагрузку. В то же время в некоторых школах слишком большое внимание уделяется результатам тестов и дальнейшему зачислению на более высокие этапы обучения, что приводит к серьезному смещению образовательных приоритетов: как правило, в качестве основных предметов определяются грамота, математика, иностранный язык, в то время как остальные дисциплины считаются второстепенными. Государственные образовательные учреждения и некоторые деятели социального образования полагают, что

это явление не соответствует всестороннему развитию учеников [2]. В соответствующих документах национальных образовательных учреждений неоднократно выдвигаются требования к снижению учебной нагрузки на школьников и содействию всестороннему качественному образованию, которые тем не менее не получают заметных результатов.

В ходе реализации исследования ситуации в детских садах и начальных школах были выявлены некоторые проблемы, которые невозможно решить в краткосрочной перспективе.

С древних времен китайцы уважали знания, посредством которых можно было изменить свою судьбу. С восстановления в 1977 году системы вступительных экзаменов в вузы у населения страны возникло сильное стремление к знаниям, в то время как государство нуждалось в пополнении рядов специалистов, поэтому не вызвало сомнений, что лишь повышение уровня образования приведет страну к успеху. Таким образом, родители стали придавать особое внимание вопросам образования, и такие дисциплины, как иностранный язык, математика, язык и литература, история, география и т.д. вышли на первый план в начальных и средних учебных заведениях. Математика и иностранные языки заняли доминирующие позиции. Лишь в том случае, если оставалось свободное от занятий время, рассматривался вопрос введения обучения по художественным дисциплинам. Если уровень знаний не соответствовал требованиям для поступления в университет, абитуриенты были вынуждены выбирать художественные специальности, что стало весьма распространенной ситуацией.

Такая ситуация привела к проблемам в художественном образовании детей.

Во - первых, художественное образование занимает незначительное место в образовательной деятельности в целом, существует лишь на уровне свободного рисования. Дополнительные формы обучения используются для развлечения и не являются обязательными. Чтобы удовлетворить требования некоторых родителей и общества в целом, детей обучают лишь знаниями в области культуры, недооценивая при этом значимость художественной подготовки.

Во - вторых, поскольку педагоги не обладают достаточной компетентностью в области искусства, в художественном обучении делается акцент лишь на техниках рисования. В то же время однообразны критерии оценки произведений искусства; не учитываются истинные психологические и физические потребности детей, важность художественного творчества и связь искусства с жизнью. Педагоги преподают учебное содержание на основе сложившихся стереотипов, забывая при этом о специфических целях художественного образования. Это приводит к низкой эффективности обучения и даже к противоположному результату, в результате чего дети с самого начала теряют интерес к искусству. Это проявляется в дальнейшем в отсутствии эстетического вкуса у общественных масс.

В - третьих, большинство профессиональных деятелей искусства из - за социальной ответственности и собственных художественных идеалов не принимают участия в обучении детей младшего возраста.

Результаты исследования продемонстрировали, что детские сады и начальные школы по - прежнему сталкиваются с определенными проблемами в области художественного воспитания, что приводит к невозможности достижения ожидаемых целей и удовлетворения требованию всестороннего развития детей. Появление частных детских

художественных школ как ответ на эту социальную проблему призвано восполнить пробелы художественного образования в детских садах и начальных школах.

С начала проведения политики реформ и открытости в 1978 году Китай стал заимствовать передовой западный опыт в области культуры, науки и техники и начал построение социализма с китайской спецификой. Художественное образование стремительно проявилось в поле зрения общественности. Согласно статистическим данным, в 2010 - 2017 гг. число частных детских художественных учреждений достигло 6995 (показатель без учета незарегистрированных организаций). Граждане стали не только заимствовать веяния иностранной культуры, но и стремиться к экономической выгоде.

Рыночная конкуренция потребовала более высокой профессиональной компетенции педагогов, нежели у воспитателей государственных детских садов и учителей начальных школ. По мнению родителей и детей, педагоги частных детских художественных школ Китая являются не только учителями, но и служащими. Помимо работы они должны проходить профессиональные курсы повышения квалификации, непрерывно обогащая знания в области детской психологии и улучшая уровень художественных навыков. Учителя частных детских художественных школ уделяют больше внимания организации художественно - творческого процесса, знаниям в области искусства, эстетическому воспитанию, вкусу и жизни, с уважением относятся к наивному и оригинальному творчеству ребенка. Методика обучения строится на активном внедрении лучшего опыта западных и российских школ в сочетании с китайскими традициями в художественном образовании. Учебный процесс в частной детской художественной школе зачастую строится на руководстве и поощрении ребенка со стороны педагога, который в то же время имеет возможность своевременно связаться с родителями. Родители предпочитают обучение детей в частных художественных школах с целью развития самосознания ребенка, выявления у него уникальных художественных способностей.

Художественное образование способствует становлению личности ребенка. У детей есть много врожденных способностей, однако их потенциал раскрывается по - разному. Обучение искусству должно быть ориентировано на разные способности детей [1]. В частных детских художественных школах для этого существуют особые условия: обучение реализуется в основном в небольших группах, как правило, не более десяти человек. В процессе обучения педагоги могут выбирать методы, соответствующие индивидуальным способностям каждого ребенка, уделяя больше внимание индивидуальным образовательным потребностям детей, вникая в особенности жизни учеников. Учителя могут взаимодействовать с каждым ребенком. Это невозможно в государственных детских садах и начальных школах, поскольку в классах одновременно обучаются 20 - 40 или даже 40 - 50 учеников. При сравнении образовательных результатов, художественных работ детей из частных художественных школ с работами детей из государственных образовательных учреждений, обнаружено, что в первом случае ярко проявляется индивидуальность и художественная выразительность; во втором случае видно, что работы детей во многом повторяют друг друга, в основном отсутствует творческое начало и жизненная сила.

Частные детские художественные школы уделяют больше внимания совершенствованию художественного образования и предоставляют высокое качество обучения. «Искусство должно быть основой образования. Миссия художественного

образования состоит в том, чтобы обучать людей через искусство: его конечной целью является содействие всестороннему развитию личности» [1, с.175]. Художественное образование детей направлено не столько на выполнение нескольких красивых творческих работ, сколько на обучение пониманию разнообразия мира, уважению и терпению к другим культурам и ценностям, формированию целеустремленной личности с открытым мышлением. Таким образом, частные детские художественные учреждения соответствуют требованиям развития общества, демонстрируя рациональность своего существования.

#### **Список использованной литературы**

1. Ридб Г. Образование через искусство. Чанша: Хунань Файн Артс, 1993. 182 с.
2. Ся Шуаншунан, Хуан Шэн. Вопросы художественного воспитания в детском саду и анализ стратегий их решения. КНР: Наука, 2016. 28 с.

© Соколова Е.Н., Хэ Цисянь, 2019

**Иванова О.М.**

к.ф. - м.н., доцент кафедры физики и химии  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Российская Федерация

**Соловьев К.С.**

к.ф. - м.н., доцент кафедры физики и химии

**Сафонов И.А.**

к.ф. - м.н., доцент кафедры физики и химии

### **РОЛЬ ВОЕННО - НАУЧНОЙ РАБОТЫ В МОТИВАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию роли военно - научной работы на примере авиамоделирования в часы внеаудиторной самостоятельной работы в повышении качества обучения физике.

**Ключевые слова:** лобовое сопротивление, подъемная сила, специальная литература, модель, работа, сила.

Повышение качества подготовки специалиста в технической области обеспечивается целенаправленной ориентацией естественнонаучных дисциплин на специфику конкретной деятельности будущего выпускника, приобретением обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций, проявляющейся в их способности эффективно выполнять профессиональную деятельность при решении поставленных задач. С этих позиций физика выступает в качестве базовой дисциплины при подготовке военных специалистов.

Понимание – это мыслительная деятельность, вследствие которой совершается усвоение учебного материала и включение его в личную систему знаний. Понимание физических явлений обучающимся формирует у него умение мыслить, анализировать, сопоставлять,

ставить перед собой достижимые цели. И в итоге оно способствует качественному усвоению специальных дисциплин.

Курсант воспринимает направленность образования через поставленные цели, стимулирующие обучающегося к углубленному самостоятельному изучению физической теории. Побуждением к действию выступает мотивация.

Мотивация выполняет следующие функции по отношению к действию: побуждающую, то есть дающую импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать; смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл; организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда сознанные мотивы превращаются в мотивы - цели [1, 17].

На кафедре физики курсанты нашего вуза активно участвуют в военно - научной работе (ВНР) в часы внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР). ВСР во внеаудиторное время весьма разнообразна. Она подразделяется на текущую и творческую проблемно - ориентированную. К первой можно отнести проработку лекционного материала, подготовку к контрольным и лабораторным работам, практическим занятиям, зачету, экзамену, оформлению отчетов по лабораторным работам. К творческой проблемно - ориентированной следует отнести работу с научно - технической литературой, экспериментальные работы.

Одним из направлений ВНР является авиамоделирование. Конструирование и постройка авиамodelей – сложная инженерная задача, которая требует научных знаний, терпения, аккуратности.

При разработке планера курсант - авиамоделист ставит несколько целей: 1) удержание в воздухе; 2) реализация стабильной устойчивости; 3) наличие достаточной прочности всех частей; 4) минимальный вес.

Теория и практика авиамоделизма позволяет создать модель с заранее заданными летными свойствами на основе расчета сил, действующих в полете на любой элемент и всю модель в целом. Модуль, направление и точки приложения этих сил определяются многими факторами.

При проектировании следует учитывать следующие силы:

1) силу тяги винта, которая при конкретном моторе зависит от формы, диаметра и шага винта;

2) аэродинамическую силу, определяемую формой и размерами отдельных частей модели и скоростью ее движения;

3) силу тяжести, зависящую от геометрии отдельных частей и материала, из которого эти части изготовлены.

Методика проектирования модели построена на выполнении аэродинамических требований: 1) минимальное сопротивление формы профиля крыла, оперения, фюзеляжа; 2) максимальный коэффициент подъемной силы.

При разработке авиамodelей возникает огромное количество вопросов: выбор типа, схемы и размеров модели, расчет модели на прочность, сил действующих на модель в полете, весовой расчет модели, определение размаха, площади, удлинения, профиля, оптимального угла атаки крыла, аэродинамический расчет модели и т.д. [2, 10].

Работу по созданию планера курсант всегда должен начинать с усвоения теоретических физических основ гидроаэродинамики и математических расчетов. Копирование

существующих образцов летательных аппаратов, некорректность или отсутствие подробных математических расчетов может приводить к непоправимым последствиям.

Теоретические основы для создания модели летательного аппарата заложены в лекции «Элементы гидроаэродинамики» курса физики. В ней обучающиеся знакомятся с основными научными знаниями по элементам раздела физики сплошных сред. Здесь рассматриваются конкретные учебные элементы:

- 1) модель идеальной жидкости и основные понятия механики жидкостей и газов;
- 2) два режима течения жидкостей или газов, число Рейнольдса, определяющее характер их течения;
- 3) уравнение неразрывности для несжимаемой жидкости и уравнение Бернулли, выражающее закон сохранения энергии применительно к установившемуся течению идеальной жидкости;
- 4) движение тел в вязкой среде и силы, действующие на тело (лобовое сопротивление и подъемная сила), и причины возникновения этих сил;
- 5) движение с малой скоростью тела обтекаемой формы малых размеров при наличии силы лобового сопротивления в вязкой среде.

При разработке проекта конкретной модели курсанты используют формулы для расчета лобового сопротивления, подъемной силы, аэродинамического качества, полностью определяющего аэродинамическое совершенство модели, то есть весь теоретический материал лекции «Элементы гидроаэродинамики». Тем не менее, возникающие при проектировании модели вопросы курсант не в состоянии разрешить, опираясь только на базовый курс физики. Вследствие этого возникает необходимость в специальной литературе, работа над которой осуществляется в часы ВСП.

При организации ВСП курсантов со специальной литературой преподаватель не может делать акцент на развитие умений: поиска источников информации, отбора нужной информации, ориентации в научных публикациях, смысловой переработки информации и ее записи для последующего использования в силу специфики военного вуза. Он только контролирует подготовку курсанта.

В силу ограниченности времени на самоподготовку курсанта преподаватель при подборе специальной литературы руководствуется принципом строгой необходимости и достаточности, опираясь на эрудицию и профессионализм.

Таким образом, основными условиями успешной ВСП по физике являются: мотивированность учебной работы курсантов в приобретении самостоятельных знаний, навыков и умений; конкретность познавательной задачи; четкость временных рамок выполнения этапов самостоятельной работы и форм отчетности; вариативность заданий по степени сложности; предоставление каждому обучающемуся консультативной помощи преподавателя.

### **Список использованной литературы**

1. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. М.: РГТУ, 2013. 63 с.
2. Смирнов Э.П. Как сконструировать и построить летающую модель. М.: ДОСААФ, 1973. 176 с.

© Иванова О.М., Соловьев К.С., Сафонов И.А., 2019

## ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

### Аннотация

Наиболее распространенным системным речевым расстройством у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Ведущими и стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи, определяющими не только наличие данной речевой патологии, но и степень ее выраженности, признаны искажения слоговой структуры слова. Термин «структура слова» трактуется как соотношение частей звуковых единиц.

### Ключевые слова

Общее недоразвитие речи (ОНР), слоговая структура слова, формирование слоговой структуры слова, LEGO - конструирование, искажение звуков, искажение слоговой структуры слова, развитие слоговой структуры слова.

Исправление слоговой структуры слов – одна из приоритетных задач развивающей работы учителя - логопеда с детьми дошкольного возраста с системными нарушениями речи, в частности с общим недоразвитием речи.

Искажения слоговой структуры слова признаны ведущими и постоянными проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи. Помощь данной категории детей будет эффективной, если проводить раннюю диагностику подобных расстройств и соответствующую коррекционно - развивающую работу.

Опираясь на методические исследования Г.В. Бабиной[1], мы полагаем, что одним из эффективных средств развития слоговой структуры слова является конструирование, в частности применение LEGO - технологий.

Логопедическая работа проводится поэтапно.

Цель подготовительного этапа: вызывание спонтанной познавательной и речевой активности ребенка.

На первом этапе (подготовительный – 1 месяц) образовательно - педагогической деятельности осуществляется подготовительная работа в виде свободной индивидуальной игры ребенка с LEGO.

Цель этапа: вызывание спонтанной познавательной и речевой активности ребенка.

На основном этапе (6 месяцев) ведется собственно развивающая работа по заданным направлениям с использованием постепенно усложняющегося слогового материала, наращиванием темпа и добавлением дополнительных направлений.

Цель этапа: развитие слоговой структуры слова с помощью LEGO - конструирования, а также формирование ритмической и динамической организации серийных движений, развитие оптико - пространственной ориентации.

На третьем, заключительном, этапе (2 месяца) работа ведется в умеренном темпе на достаточном уровне сложности, соответствующем основному этапу. На данном этапе работа с конструктором LEGO переносится в свободное конструирование и

распространяется не только на занятия с учителем - логопедом, но и в другие виды деятельности по образовательным областям ФГОС ДО.

По мнению И.С.Лопухиной, успех конструирования как типа продуктивного, моделирующего создания объектов из различных частей, элементов зависит от уровня развития восприятия и мыслительной деятельности, сформированных представлений об окружающей действительности. Главным образом, это деятельность интеллекта, но не рук; это создание, сотворение, созидание; это творческая деятельность, которая требует знание объектов окружающей действительности и исполнительские способности. Создание конструкции подразумевает представление ее частей, размеров, пространственных характеристик, способность заменить некоторые детали другими. Это развивает способность видеть предмет, понимать его назначение, позволяет получать значительно лучшее представление о различных свойствах деталей, из которых должен этот предмет быть построен. [2]

В дошкольной педагогике выделяют художественное конструирование (из бумаги и природного материала - дети создают образы, выражая к ним свое отношение: «хитрая лиса» и пр.) и техническое - из строительного материала, из деталей конструкторов и крупных модулей.

А.Ф.Рыбина отмечает, что детское конструирование тесно связано с игровой и речевой деятельностью. Дети сооружают постройки, играют с ними, неоднократно перестраивая по ходу игры, оречевляют свои действия, общаются друг с другом. [3]

В работах Г.М.Ляминой говорится о перспективности использования конструирования для коррекционного обучения детей с ОНР. Конструирование как знаково - символическое действие можно рассматривать в качестве одной из форм проявления механизма развития воображения, т.е. способа создания представлений. Способность к созданию образов, отражающих структурные, функциональные, генетические связи предмета, действия, явления (чем и является по сути слоговая структура слова), формируется в игре как ведущей деятельности, укрепляется в конструктивном творчестве. [4]

Современное развитие общества и уровень технических средств способствует разработке и успешному внедрению в педагогическую практику общих и специальных образовательных учреждений инновационных технологий, направленных на повышение эффективности обучения, развития и воспитания детей, на создание особой предметно - пространственной развивающей среды.

LEGO - технология – это система обучения с применением конструкторов LEGO, выпускающихся в образовательной корпорации GROUP LEGO DACTA.

На основе результатов исследований зарубежных и отечественных ученых, на определении педагогической технологии Г.В. Селевко, мы полагаем, что LEGO DACTA имеет необходимые структурные компоненты, такие как концептуальное основание, содержательная часть обучения, процедурная часть, и отвечает методологическим требованиям, поэтому ее можно рассмотреть с точки зрения технологии развития слова структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. [5]

Однако нужно отметить, что в целом методическая основа использования LEGO для развития детей с общим недоразвитием речи все еще недостаточна. По нашему мнению, анализ литературных источников, как зарубежных, так и отечественных показывает, что изучены только некоторые векторы применения LEGO DACTA в образовании.

Таким образом, по нашему мнению, использование неречевых средств коррекции, в частности LEGO - конструирования, будет наиболее эффективным в логопедической деятельности по развитию слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития).

### **Список использованной литературы**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Обследование слоговой структуры слова и предпосылок ее развития у младших дошкольников с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. №4. С. 12 - 18.
2. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для педагогов и родителей. М.: Аквариум, 1996. 384 с.
3. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград: Изд - во Учитель, 2010. 90 с.
4. Лямина Г.М. К вопросу о механизме овладения произношением слов у детей второго и третьего года жизни [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1958. № 1. С. 14 - 21. URL: [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) (Дата обращения: 21.09.2018).
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

© Степанова А.П., 2019

**Уманская Т.М.,**

к.м.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии  
Московского педагогического государственного университета,  
г. Москва, Российская Федерация

**Красноперова Н.А.,**

к.б.н., профессор кафедры анатомии, физиологии и клинических основ дефектологии  
Московского педагогического государственного университета,  
г. Москва, Российская Федерация

**Собина Е.С.,**

старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и клинических основ  
дефектологии, аспирант кафедры логопедии Московского педагогического  
государственного университета,  
г. Москва, Российская Федерация

### **ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМИ – ЛОГОПЕДАМИ**

**Аннотация.** Рассматривается актуальность использования личностно - ориентированного подхода в высшем образовании, как инструмента, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающегося. Обсуждаются сущность и функции персонифицированного подхода в системе профессионального образования.

Определяются возможности и некоторые преимущества использования персонифицированного подхода при изучении студентами - логопедами дисциплин медико - биологического цикла.

**Ключевые слова:** высшая школа, студенты - логопеды, медико - биологические дисциплины, личноно - ориентированный подход.

Современные тенденции общественного развития, процессы демократизации и гуманизации определяют значимые изменения в содержании образования, требуют новой ориентации целей, принципов, технологий, методов, форм и методик преподавания дисциплин в ВУЗе. Данные тенденции предопределяют и выбор педагогического обеспечения процесса обучения. Вследствие усиления демократических тенденций в жизни общества образовательные системы, как его значимые составляющие, акцентируют внимание не на массовых педагогических явлениях, а на личность студента; исследование путей его индивидуального развития, условий самореализации личности на разных этапах ее жизнедеятельности. В этой связи, большую актуальность приобретают концепции личноно - ориентированного подхода. Главными положениями данного подхода являются направленность на развитие личности обучаемого и всевозможная подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования. Термины «личноно - ориентированный подход», «личноно - ориентированная технология» получили сегодня широкое распространение в среде научно - педагогической общественности. Данной тематике посвящены труды таких исследователей, как: Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко, М.В. Давер, Е.Н. Степанова, В.В. Шоган, И.С. Якиманской и др. [2, 6, 7, 8, 27,31, 32]. Проблеме условий применения личноно ориентированного подхода в образовательной деятельности посвящены работы: Н.В. Асташкина, Н.И. Максимов, Т.К. Селевко, В.В. Сериков и др. [5, 16, 24, 26].

Личноно - ориентированный подход сегодня может рассматриваться и конкретизироваться через индивидуализацию и персонификацию образовательного процесса. В последнее время в экономически развитых странах одним из основных трендов научных исследований различных областей выступает так называемая персонификация. Например, персонологический подход в психологии (Джеймс У.) [10]. В менеджменте - персонифицированный подход к клиентам (И.В. Зорин) [13]. В медицине активно развивается и применяется персонифицированный подход к пациенту (И.И. Дедов, А.Н. Тюльпаков, В.П. Чехонин) [9]. И в педагогике персонифицированный подход активно развивается, это вызвано рядом факторов. Главный из них - это та социокультурная ситуация, которая характеризуется как «постоянная изменчивость мира», в котором все меньше устойчивых, стабильных условий существования. Казалось бы, в этом мире постоянна лишь природа человека. Однако в психологии все чаще звучит мысль и об «изменяющемся человеке в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов) [4].

В Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что российская система образования должна осуществить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально - ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности [28].

Решение данной задачи связано с внедрением и развитием в системе непрерывного профессионального образования персонафицированного подхода. Однако, стоит отметить, что организация и реализация персонафицированного обучения оказывается весьма сложной проблемой, с которой сталкиваются многие отечественные и зарубежные учреждения профессионального образования. В привычной образовательной практике российских профессиональных учреждений персонафицированный подход пока еще реализуется не в полном объеме. Зачастую это связано с тем, что применение персонафицированного подхода предусматривает пересмотр, редактирование и даже усложнение традиционной привычной системы организации учебного процесса.

Понятие "подход" обнаруживает себя как широко применяемая категория научной методологии. В словаре С.И. Ожегова "подход" определяется как совокупность приемов, способов воздействия на что - либо, изучения чего - либо, ведения дел [20]. В педагогике "подход" рассматривается следующим образом: как методологическая основа исследования (В.И. Загвязинский) [12]; как методологическое средство (Е.В. Бондаревская) [6]; как методологическое основание для решения поставленной проблемы (А.Я. Найн) [18]. В.В. Краевский отмечает, что изменения в подходах в современной методологии вызваны необходимостью поворота педагогической практики непосредственно к личности человека [14].

Анализ научно - педагогической литературы в области проблемного поля "персонафикации образования" позволяет сделать вывод, что данный термин может быть понят как: особая форма организации образовательного процесса, учитывающая особенности индивидуальных различий обучающихся (Е.И. Огарев) [19]; одно из направлений модернизации системы профессионального образования (Е.А. Мелехина) [17]; процесс, направленный на развитие способностей и интересов учащихся (И.Э. Унт) [29]; фактор развития познавательной активности учащихся (И.М. Осмоловская) [22]; средство построения индивидуального образовательного маршрута (В.Г. Ерыкова) [11]. В.Г. Онушкин рассматривает персонафикацию образования как некий дидактический принцип, согласно которому содержание и все прочие звенья образовательного процесса должны определяться и структурироваться с учетом интересов, потребностей и стремлений обучающихся [21].

Персонафицированный подход предполагает понимание объекта обучения в системе профессионального образования как сложной, многоуровневой, открытой, самоорганизующей системы, которая обладает способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и производить новые формы организации своей жизнедеятельности. В рамках данного подхода важным условием оказывается предоставление возможности для обучающихся выбора варианта образовательных программ и видов образовательных услуг. Важно осуществлять обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, с учетом возможностей личности, внутренних ресурсов, интересов и увлечений, меняющихся потребностей, карьерных притязаний [26, 29].

В качестве актуальных проблем теории и методики высшего профессионального образования сегодня выступают следующие вопросы: формирование у студентов стремления к личностному и профессиональному саморазвитию; развитие интереса к учебной деятельности; развитие умения самостоятельно перерабатывать новые знания,

применительно к целям своей деятельности; формирование и развитие творческого и нестандартного мышления; формирование мотивации к достижению высот в профессиональной деятельности. Все это в свою очередь способствует формированию необходимых профессиональных компетенций. Следует отметить, что в последние годы в научных исследованиях все чаще речь идет о "широкой компетентности", что подразумевает широкую ориентацию в смежных областях знаний и высокую профессиональную мобильность современного специалиста. В связи с чем, персонифицированный подход в образовании видится для нас важной частью общего теоретико - методологического и научно - методического обеспечения целостного образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, нам видится актуальным вопрос рассмотрения возможности применения персонифицированного подхода в рамках профессиональной подготовки дефектолога, в частности учителя - логопеда.

Отечественная система дефектологического образования исторически строится на основе сочетания нескольких равнозначных и взаимосвязанных аспектов изучения и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3]. Так, осваивая тезаурус предстоящей профессиональной деятельности, для лучшего понимания причин, патогенеза, структуры речевых расстройств и формирования умения выбирать маршрут коррекционной работы, студенты - логопеды изучают не только "логопедические" дисциплины, но и ряд лингвистических, психолого - педагогических и клинических дисциплин и др. Взаимодействие всех этих компонентов реализуется в построении диагностической и коррекционно - развивающей работы, системы психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ как в условиях дифференцированного, так и инклюзивного обучения. Клиническая подготовка является весьма значимой частью профессиональной подготовки учителей - логопедов. В процессе становления и развития системы дефектологического образования многие ведущие исследователи указывали на необходимость клинической составляющей в вопросе подготовки дефектологов (Д.И. Азбушкин, С.С. Ляпидевский, Ф.А. Рау, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев др.) [1,15, 23, 25, 30]. Однако, освоение студентами клинических дисциплин - достаточно сложный и трудоемкий процесс. Успешность которого во многом зависит от выбора форм педагогического воздействия.

В основе реализации лично - ориентированной направленности обучения и персонифицированного подхода в рамках изучения клинических дисциплин студентами - логопедами лежат следующие принципы:

- принцип потенциальности (каждый обучающийся обладает тенденцией к саморазвитию, интенцией к профессионально - личностной целостности, раскрытию и развитию собственных способностей);
- принцип диалогизации (применение в образовательном процессе интерактивных технологий обучения);
- принцип интегрированности (междисциплинарная направленность обучения);
- принцип доступности (возможность выбора обучающимся индивидуальной траектории обучения, согласно потребностям, возможностям и способностям, интересам личности);

- принцип "успешности" (создание условий для реализации успешного самопроявления в обучении, что в свою очередь способствует повышению мотивации для когнитивного совершенствования личности);
- принцип прогностичности (ориентация обучения на высокую профессиональную мобильность будущего специалиста).

Отметим, что построение, организация и реализация изучения клинических дисциплин, согласно учету данных принципов оказывается весьма энергоемкой и многоуровневой работой, которая строится по следующей схеме.

На начальном этапе обучения, при знакомстве с аудиторией студентов, преподавателю необходимо определить уровень так называемых "входных" знаний по дисциплинам, которые предшествовали изучению данной дисциплины и обеспечивают базис для ее усвоения. Это происходит при помощи "входных" тестирований. Такие тесты разработаны для всех дисциплин медико - биологического цикла. Данная работа помогает преподавателю выявить конкретные пробелы в изучении основ дисциплины и в последующем построить обучение таким образом, чтобы восполнить эти пробелы, не возвращаясь при этом к прошлой ступени обучения.

Далее преподавателю предстоит выявить индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и способности, интересы и предпочтения для дальнейшего их учета в построении образовательного процесса и индивидуального маршрута обучения при необходимости. Это оказывается возможным при живом диалоговом общении преподавателя со студентами в рамках консультативной работы и при проведении анкетирования. Анализируя полученные сведения, преподаватель может предложить каждому студенту персонализированную модель освоения данной дисциплины, которая будет построена с учетом его индивидуальных возможностей, интересов и пожеланий. Но в тоже время обеспечивая формирование у студента всех необходимых знаний и умений в области данной дисциплины. Таким образом, преподаватель может предложить студентам на выбор разные виды самостоятельной работы, а студенты смогут выбирать те формы работы, которые представляются им наиболее интересными, комфортными, в которых они достигнут определенных успехов, что поспособствует формированию позитивного отношения к образовательному процессу. Могут быть организованы научные группы студентов, которые объединяются на основе интереса в области определенной клинической тематики и желают изучать ее более глубоко, преподаватель в данном случае выступает в роли консультанта, помощника. В целом образовательный процесс строится с применением современных технологий обучения (например, проведение проблемных лекций, мастер - классов; организация и проведение дискуссионных форм взаимодействия; анализ и решение проблемных профессиональных задач; проектная деятельность и т.д.). Такие формы работы позволяют формировать самостоятельность студентов в решении будущих профессиональных задач и развивать творческое мышление. Для студентов представлена и дистанционная поддержка изучаемых клинических дисциплин в виде работы в электронных курсах (в качестве дополнительного канала коммуникации для получения и закрепления клинических знаний). Работа с электронными курсами также строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов. С этой целью студентам предлагается предваряющий работу опросник, где они могут

продемонстрировать преподавателю свои пожелания, а преподаватель в свою очередь учтет эти данные при планировании работы в электронном курсе.

Следует отметить, что большое внимание при структурировании образовательного процесса для студентов - логопедов уделяется междисциплинарным связям. Совместно с дисциплинами психолого - педагогического цикла клинические дисциплины обеспечивают целостный интегративный медико - психолого - педагогический подход к пониманию проблем дизонтогенеза, повышая таким образом профессиональную компетентность будущих учителей - логопедов. Преподавание клинических дисциплин для будущих логопедов должно содержательно отличаться от соответствующих общих медицинских курсов сильным уклоном в область нарушений речезыковой деятельности (этиологии и патогенеза речевых нарушений).

Таким образом, построенная на этих принципах стратегия преподавания дисциплин медико - биологического цикла (оснащенная современными технологиями обучения) обеспечивает желаемую персонализацию обучения. Основой для понимания процесса индивидуализации, персонализации обучения является осознанная саморегуляция поведения обучающегося в образовательном процессе, которая должна воспитываться и постоянно стимулироваться педагогами (с помощью различных технологий). В этом случае возможно прийти к стремлению к личностному и профессиональному саморазвитию и подготовке широко компетентных мобильных специалистов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азбукин Д.И. Значение медицинских курсов в профессиональной подготовке студентов - дефектологов. // Ученые записи. М.: 1950. – С. 157 - 162. Моск.гос.пед.ун - т Т. XI. Вып. 4 - й.
2. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Тюменский университет, 1997.
3. Алмазова А.А., Соловьева Т.А., Кулакова Е.В. К проблеме усиления практико - ориентированной подготовки учителей - дефектологов по программам прикладного бакалавриата // Наука и школа. 2014. № 4. С. 145 - 153.
4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно - историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. — 3 - е изд., испр. и доп. — М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
5. Асташкина, Н. В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования / Н. В. Асташкина – М., Н. Новгород, 2000. – 324 с.
6. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 12 – 17.
7. Братченко С.Л. Гуманистические основы личностно ориентированного подхода к воспитанию / С.Л. Братченко // Образование и культура Северо - Запада России. – 1996. – № 1.
8. Давер М.В. Мотивационно - стратегические аспекты личностно - ориентированного обучения языкам на начальном этапе / М.В. Давер. – СПб : Златоуст, 2006.
9. Дедов И.И., Тюльпаков А.Н., Чехонин В.П., Баклаушев В.П., Арчаков А.И., Мошковский С.А. Персонализированная медицина: современное состояние и перспективы // Вестник Российской Академии медицинских наук. - 2012. - №12. - С.4 - 12.

10. Джеймс, У. Личность / У. Джеймс // Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: БАХРАХ - М, 2007. - С. 7—44.
11. Ерыкова В.Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики (на примере деятельности Современной гуманитарной академии): Дисс. на соиск. уч. ст. к.п.н. - М.: РГСУ, 2008. - 216 с.
12. Загвязинский В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования // Педагогика. - 2016. - №1 - С. 12 - 18.
13. Зорин И.В. Менеджмент персонала. Планирование карьеры. — М.: РМАТ, 1997. - 236 с.
14. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М.: Академия, 2008. - 400 с.
15. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики. Учебник. – М.:Владос, 2000. – 384 с.
16. Максимов Н.И. Разработка компетентностноориентированных основных образовательных программ: нормативнометодическая документация вуза [Текст] / Н.И.Максимов, Т.В.Петрова, Н.В.Угорелова, С.В.Мельник, Л.М. Городенцева, К.С.Колобова / Под ред. Проф. Н.И.Максимова–М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, 2011.–188 с.
17. Мелехина Е.А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога // Педагогическое образование и наука. 2008. - № 12 — С. 25 - 33.
18. Найн А. Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995. - 280 с.
19. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. - 148 с.
20. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4 - е, доп., 2015. - 944 с.
21. Онушкин В.Г. Непрерывное образование приоритетное направление науки // Сов. педагогика. - 1989. - №2. - С. 16 - 23.
22. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. - М.: Изд - во «Сентябрь», 2002. - 206 с.
23. Рау, Ф. А. Профиль подготовки специалиста - логопеда // Логопедия сегодня. –2010. - №1. С.33 - 36
24. Селевко, Г. К. Классификация образовательных технологий // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 87 - 92.
25. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико - педагогические основы // Учебное пособие для вузов.— М.: Академический Проект, 2003.— 384 с.
26. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии [Текст] / В. В. Сериков. – Волгоград: Изд - во ВГПУ, 1994. – 152 с.
27. Степанов Е. Н. Личностно - ориентированный подход в педагогической деятельности // Директор школы. 2006. № 4. С. 21.
28. Стратегия - 2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально - экономической стратегии России на период до 2020 года. [Электронный ресурс] реж. доступа. <http://2020strategy.ru/>. - дата обращения 20.07.18г.
29. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990. 192 с.

30. Хватцев М.Е. Логопедия. — М.: Владос., 2009.—272с.

31. Шоган В.В. Технологии личносно ориентированного урока: учеб. - метод. пособ. Для учителей, методистов, кл. рук - лей, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК / В.В. Шоган. – Ростов н / Д: Изд - во «Учитель», 2003.

32. Якиманская И.С. Технология личносно - ориентированного образования. М., 2000. С. 76.

© Уманская Т.М., Красноперова Н.А., Собина Е.С., 2019

**Ушакова И.А.**, к.б.н., доцент  
кафедра физической культуры и здоровья ВолгГМУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Психологическое состояние спортсмена - это комплексное проявление необходимых для спортивной деятельности психических функций, характеризующихся определенным уровнем активности и интенсивности. Характер психологического состояния оказывает сильное влияние на текущую и предстоящую спортивную деятельность, улучшая или ухудшая ее эффективность. Выявление уровня тревожности спортсменов позволяет внести адресные коррективы на различных этапах предсоревновательной деятельности.

### **Ключевые слова**

Спортсмен, психологическое состояние, тревога

Тревога, присутствующая в психической жизни человека, бывает разной по интенсивности, продолжительности, структуре и вызывает гамму переживаний в самых различных жизненных ситуациях [1].

Спортивный успех выступлений в соревнованиях часто зависит от того, как происходит управление и самоуправление психологическим состоянием спортсмена. Правильно организованное воздействие на данную сферу спортсмена помогает, в том числе, формированию его личности [2].

Цель работы: определить выраженность состояния тревоги у волейболисток на различных этапах предсоревновательной деятельности.

В исследовании по тесту «Тревожность и депрессия» (Ю.Л. Ханин, 1976) приняли участие 12 волейболисток сборной команды Волгоградского государственного медицинского университета. Баллы, полученные при ответах респонденток на серию вопросов, заменялись диагностическим коэффициентом, затем подсчитывалась алгебраическая сумма (с учетом положительного или отрицательного знака) диагностических коэффициентов для каждой шкалы отдельно.

Алгебраическая сумма коэффициентов больше, чем +1,28, свидетельствовала о хорошем психическом состоянии; меньше, чем – 1,28 – о выраженной тревожности, депрессии;

промежуточные значения (от - 1,28 до +1,28) - о неопределенности данных, т.е. пограничном состоянии (тревожности, нерешительности, непоследовательности действия).

В результате исследования было выявлено, что на начальном этапе подготовки к соревнованиям (сентябрь месяц) находились в хорошем психологическом состоянии 75 % девушек (средняя алгебраическая сумма по тесту составила 4,44 усл.ед.), в состоянии тревожности, депрессии, психической напряженности - 25 % (средняя алгебраическая сумма по тесту составила - 4,8 усл.ед.). Однако, непосредственно перед соревнованиями (февраль месяц) находились в хорошем психическом состоянии – 25 % респонденток (средняя алгебраическая сумма по тесту составила 5,76 усл.ед.), в состоянии тревожности - 50 % (- 2,9 усл.ед.), в пограничном состоянии - 25 % (1,14 усл.ед.). В целом, снизились баллы по результатам анкетирования у 50 % волейболисток. Спортсменки стали испытывать тревогу и беспокойство за кого -нибудь, или за что -нибудь, чувствовать нетерпимость, или суетливость. У них появились редкие периоды, когда бывает трудно заснуть из - за тревоги.

Таким образом, за две недели до соревнований девушки испытывали стресс, психоэмоциональную напряженность в большей степени, чем в период начальной подготовки. Лишь 25 % из них смогли сохранить психологическое состояние в норме.

По результатам исследования спортсменкам для снятия психоэмоционального напряжения были рекомендованы различные упражнения для релаксации: комплекс дыхательных упражнений, мышечная релаксации (в том числе массаж) и др., что позволило успешно выступить на соревнованиях российского уровня.

#### **Список использованной литературы.**

1. Нехорошкова А.Н. Проблема тревожности как сложного психофизиологического явления / А.Н. Нехорошкова, Ю.С. Джос, А.В. Грибанов // Экология человека. – Выпуск №6. – 2014. – С. 47 - 51.

2. Кашапов М.М. Доминирующие психические состояния и тревожность у спортсменов командных и индивидуальных видов спорта / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова, К.Н. Филиппович // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – Выпуск №2. – 2016. – С. 73 - 79.

© Ушакова И.А., 2019

**Федоров В. А.**

Магистрант 2 года обучения ИЭП  
ННГУ им. Н. И. Лобачевского  
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

### **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМАТИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Экономическая наука многогранна в своих направлениях. Поле для исследования постоянно увеличивается с развитием общественных отношений, научно - технического

прогресса и изменением законодательства. Таким образом, будущим экономистам всегда будет, чем заняться. Если 30 лет назад в российской науке особенно актуальными были темы о перспективе экономической науки, то сейчас – это криптовалюта, технология блокчейна и ГЧП (государственно - частное партнерство). Через 50 лет многие текущие темы потеряют свою актуальность, появятся совершенно новые, о которых сейчас даже не идет обсуждение.

При таком разнообразии глаза действительно «разбегаются». Каждая тема имеет свои проблемы, пути их решения и особую актуальность. В данном случае особенно остро встает проблемы выбора. Так как тогда выбрать проблему будущего исследования, в рамках которой можно раскрыть свои таланты и проявить имеющиеся способности, чтобы одновременно с этим принести пользу научному сообществу?

Основываясь на личном опыте, предлагаю несколько вариантов решения этой проблемы, которые позволят определиться с выбором. Они могут подойти студенту, который захотел заняться научной деятельностью на любом курсе: они универсальны и позволят будущему ученому начать свою работу. Каждый из способов был опробован мною.

Во - первых, основой для научного исследования может быть текущая работа или проект. На основе этого способа мною выбрана проблематика анализа эффективности инвестиционных проектов: я предпринимал определенные шаги в организации своего бизнеса и параллельно задумывался над проведением собственного инвестиционного конкурса. Стоит отметить, что многие работодатели благосклонно относятся к научному исследованию своей деятельности / бизнес - процесса, так как при серьезном подходе это способно увеличить прибыль или скорость работы / обработки данных.

Во - вторых, проблемы для своего научного исследования можно получить извне: например, из тематики определенной конференции или конкурса. При этом мотивом выступает желание выступить на той или иной площадке (что может принести некоторые бонусы). Можно сказать, что при этом человек пытается подстроиться под некоторые шаблоны и заниматься тем, что ему не совсем интересно. Однако в большинстве случаев конференции служат отличным «каркасом», который позволяет некоторым образом ограничить необъятный круг тем и более точно обозначить, что сейчас наиболее актуально исследовать. При этом человек в конечном итоге может заинтересоваться данной темой и продолжить ее исследовать уже не в рамках того или иного конкурса. Такой темой / проблемой для меня стала инфляция, которой я особенно заинтересовался после Экономической универсиады Центрального Банка Российской Федерации. При этом некоторые ранние мои наработки в данной теме дополнили мое текущее исследование.

В - третьих, хорошим фундаментом для выбора проблемы может быть учебный курс, а мотивацией - желание получить определенные бонусы за выполненное исследование (например, «автомат» по экзамену или зачету). Можно назвать данный способ «меркантильным», однако стоит учитывать, что для студента мотивом для деятельности в большинстве случаев является именно вознаграждение (а «автомат» является одним из самых действенных для обучающихся в университете, а также является самым бюджетным). Таким образом, преподаватель может получить высокую степень заинтересованности от студента в краткосрочном периоде (в рамках семестра или учебного года) и одновременно высокую работоспособность от него, что позволит исследовать достаточно сложную проблему. В рамках данного способа я проводил исследование ВВП и цикличности мировой экономики (впоследствии данная тема меня также заинтересовала и

я нашел ей применение в рамках основной работы). Считаю, что получение «автомата за статью» необходимо чаще внедрять в учебный процесс, так как студент будет иметь возможность не сдавать экзамен, а значит не пытаться заучить только то, что впоследствии должно быть проверено преподавателем. Он искренне захочет слушать лекции и находить в предмете то, что ему действительно интересно, следовательно, получит мотивацию к самостоятельному изучению, что намного эффективнее стандартных аудиторных часов, проведенных ради хорошей записи в зачетной книжке.

В - четвертых, самым простым способом выбора проблематики является личный интерес к какой - либо теме. Из общей массы информационного потока всегда можно выделить то, что вызывает большую заинтересованность. Причем в рамках информационного потока можно использовать не только университет, но и новости, блоги, художественную литературу и т.д. Так как многие процессы можно рассматривать с разных (в том числе и с экономической) точек зрения, определить научную проблему и начать искать пути ее решения не составит труда. В данном случае необходимо определить дополнительную мотивацию извне (в том числе и найти ее самому, например, в конференции, в публикации и пр.). С этого способа я начал свой «путь» в науку и как тему взял «анализ эффективности государственных компаний». Данная проблематика всегда была мне интересна, а в последние годы она стала как никогда актуальной (особенно в связи с ситуацией, сложившейся в 2014 году).

Таким образом, определить проблемы для своей научной работы не так сложно. Всегда можно найти для себя тот или иной способ, с помощью которого тема будет быстро сформирована и готова к плодотворной работе. Однако, по моему мнению, мотивация самой работы является одним из насущных и интересных вопросов, к которому нужен особый подход. Для студентов это могут быть различные «преференции» и вознаграждения, которые ценятся в их среде.

© В. А. Федоров, 2019

**Хорьков В.В.**

доцент, руководитель спортивного клуба ВАВТ.

**Варегина И.Е.**

старший преподаватель, директор спортивно - оздоровительного комплекса.

**Мягков М.А.**

старший преподаватель кафедры физической культуры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования,

Всероссийская Академия внешней торговли  
министерства экономического развития Российской Федерации, г. Москва.

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние занятий плаванием на здоровье и физическое развитие детей.

**Ключевые слова:** дети, здоровье, плавание, занятия.

Занятия плаванием являются эффективным способом и средством воспитания и всестороннего психо - физического развития: закаливания, стимулирования умственной, сердечно - сосудистой и дыхательной деятельности, расширения возможностей опорно - двигательного аппарата, развития выносливости и силы, скорости и быстроты, гибкости и координации движений.

Плавание погружает во внутриутробную среду, способствуя психологической и физической релаксации в невесомом состоянии.

Давно известно, что в мозге, под влиянием условий физической активности, возникают новые межнейронные связи и образуются нервные клетки и кровеносные сосуды; улучшается кровоснабжение мозга.

Занятия плаванием в детском возрасте, согласно показаний физического состояния и плавательных возможностей, способствуют формированию мышечного корсета позвоночного столба и выработке правильной осанки, предупреждая искривления позвоночника и ассиметричность (лордоз поясничного отдела, сутулость (уплощенность, кругловогнутость спины) и плоскостопие (мышцы стопы и голени получают нагрузку, укрепляют свод стопы и связочный аппарат); гармонизируют тонус околопозвоночных мышц и мышц грудной клетки и поясницы; устраняют возбудимость и раздражительность; позволяют избегать простудные заболевания вследствие понижения восприимчивости к ним (грипп, ОРВИ, ОРЗ, бронхит, гипертермический синдром) [2, с. 27].

Регулярные и адаптированные занятия плаванием с оптимальностью 2 - 3 раза в неделю при правильном выполнении упражнений и специальных движений на стадиях усвоения плавательных стилей (кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс) влияют на физическое и психо - эмоциональное состояние и рост организма, тонус мышц так как водная среда является важным условием развития силы.

Возможность преодоления сопротивления воды при целенаправленном выполнении различных упражнений, кувырков и вращений в свободном безопорном положении и движений, облегченных в воде, способствует своевременному включению и проявлению качеств быстроты и ловкости и их постоянному интенсивному развитию [4, с. 13].

Преодолевая сопротивление воды, включаются разные группы мышц, внутренние мышцы спины и пресса, участвующие в поддержке позвоночника. Суставы действуют с большой амплитудой во всех плоскостях, что увеличивает их природную гибкость и эластичность.

При нарушениях осанки проявляются боли в грудной клетке и пояснице в связи с повышенным мышечным тонусом. Болевой синдром развивает мышечно - тонические спазмы, превращающиеся из функциональных в органические. Поэтому занятия плаванием восстанавливают условия роста тел позвонков, т.к. тело находится в невесомом состоянии и происходит снижение гравитационных нагрузок на позвоночник [3, с. 121].

В процессе интенсивных, но целенаправленных занятий плаванием увеличивается экскурсия легких. Поэтому для реализации эффективного процесса плавания дети осваивают методику правильного дыхания через глубокий вдох и быстрый выдох. Глубина и частота дыхательных движений улучшает вентиляцию легких, способствует увеличению амплитуды движения грудного отдела позвоночника и реберных суставов [1, с. 27 - 36].

Главная цель занятий плаванием в детском возрасте - систематическое обучение общим приемам и способам плавания по специально разработанной методике и комплекса общефизических и общеукрепляющих упражнений, направленных на общее укрепление и закаливание организма [5, с. 68].

Дозированные занятия плаванием с разработкой целостной тематической программы и специальной методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

способствуют лечению ишемии, стенокардии, миокардита и неврозов. Сердце работает более эффективно, т.е. увеличивается мощность и ударный объём и более экономично, т.е. снижается частота сокращений; улучшается периферическое кровообращение и состояние сосудов, питание органов и тканей, нормализуется артериальное давление [2, с. 326].

Следовательно, занятия плаванием влияют на физическое развитие и здоровье детей, и поэтому должны быть нацелены на постоянное и гармоничное развитие и закаливание детского организма; психо - эмоциональное и физическое укрепление организма и здоровья; развитие и коррекцию опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем; формирование правильной осанки; повышение и укрепление работоспособности детского организма; приобщение к здоровому и качественному образу жизни.

Влияние занятий плавания на детский организм связано с тем, что в процессе осознанного погружения в водную атмосферу физического и эмоционального комфорта, происходит не только усвоение двигательных действий и развитие пространственного ориентирования, но и укрепление внимания, мышления, памяти за счет включения интенсивных процессов проявления настойчивости и решительности, самовыражения для развития уверенности в физической подготовленности и предупреждения изменений физического состояния здоровья, достижения внутренней гармонии и беспрепятственного функционирования организма в будущем.

#### Список используемой литературы

1. Вахитов И.Х. Влияние занятий плаванием на сердечно - сосудистую систему, дыхательную системы и опорно - двигательный аппарат. - 2014. - №6. - с. 27 - 36.
2. Жуков Р.С., Волков А.Н. Пути повышения эффективности современной системы учебных занятий по плаванию. // Исследование, тренировка, гидрореабилитация. – СПб., Питер, 2013. – 326 с.
3. Лаптев А.П. Закаливайтесь па здоровье. – 3 - е изд. - М.: ФиС, 2013. – 121с.
4. Навроцкий В.В., Соколов Б.А. Лечебное плавание в бассейне как фактор физической реабилитации. - 2015. - №6. - с. 13 - 17.
5. Назарова Р.Д. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. - 2 - е изд. - М.: Медицина, 2013. – 68с.

© Хорьков В.В, Варегина И.Е., Мягков М,А, 2019

**Чебураев Д. С.**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

#### LANGUAGE COMPETENCE SKILL UPGRADE AS THE MOST IMPORTANT ASPECT IN MODERN EDUCATION

**Abstract:** The article deals with the development of the ability to communicate in a foreign language among students with the help of various means of learning. This article deals with the

problem of the formation of foreign language communicative competence in teaching foreign languages.

**Key words:** foreign language, communicative competence, development, purposes of learning, textbook, audio and video - recordings, workbooks, computer software, the Internet.

A foreign language is becoming an essential part of socio - economic, scientific - technical and general cultural fields. This fact undoubtedly enhances the status of a foreign language as an academic subject.

In line with the intensification the communicative orientation of educational content in Russian schools at this stage of the country's historical development and the creation of important premises for the upcoming informatization of the Russian school, teaching foreign languages along with IT and human sciences is considered to be a priority for modernizing school education.

The purpose of teaching foreign languages in secondary school is to master the foreign language communicative competence, which is an ability to communicate in other languages and to achieve mutual understanding with native speakers [1].

Learning how to communicate in any foreign language within certain boundaries is a complicated process, and the communicative competence that is considered as the desired learning outcome is a complex multi - component phenomenon.

One should consider the approximate set of components that make up the communicative competence according to M. Z. Biboletova [2,срп. 8].

M. Z. Biboletova distinguishes the following components:

1. The speech competence – students' speaking, listening, reading and writing skills.

To achieve certain goals during the teaching English in a secondary school various means are needed. Effective use of each is possible only when the teacher knows what, where, when it is applicable and what results can be. It is obligatory to use:

a) A textbook, which is the main means of learning and contains materials for teaching all types of speech activity;

b) A reader helps students to master reading in English;

c) Textbooks for individual work, practical exercises, research work;

d) Audio and video recordings play a very important role in teaching English. They are models for imitation, which has a beneficial effect on the quality of pronunciation as well as on the formation of the ability to understand speech and also enable children to hear authentic speech in English;

e) Computer software and the Internet are necessary for development the functional computer literacy of students as well as for the possibility of independent or distance learning.

2. Language competence – the quality of the pronunciation, lexical and grammatical sides of speech, as well as of graphics and spelling.

For the most effective development of this competence, such means are used as:

a) A workbook, which is necessary for independent work of students at home and allows them to master the graphics and spelling of the English language, to master the lexical and grammatical material in the course of performing tasks for each lesson;

b) Tables, charts, handouts, illustrations make it possible to individualize and activate the process of formation and development of skills;

c) A textbook;

- d) Audio material;
- e) Computer software and the Internet.

3. Socio - cultural competence – a certain set of socio - cultural knowledge about the native countries of the studied language (including behavior, etiquette) and the ability to use them in the process of communication as well as the ability to represent your country and its culture.

Within the modern conditions when the words “globalization” and “internationalization” are constantly used the special relevance of socio - cultural component development in teaching foreign languages is obvious.

At different stages of development of foreign language teaching ways, means changed:

a) Audio texts recorded in real situations of foreign language communication or read by native speakers;

b) Video materials that continue to be popular at the present time;

c) Visiting and staying in the country of the studied language. Teachers of foreign languages who have visited the country are a kind of “real example” for pupils. They have “comprehended” the spirit of the society in which they have lived.

4. Compensatory competence – the ability to find a way in the situation of a shortage of language means in receiving and transmitting information. This type of competence is developed by such means as:

a) A textbook;

b) The Internet;

c) Visiting and staying in the country of a studied language.

5. Educational and cognitive competence – general and special educational skills, methods and techniques for self - study of languages and cultures including information technologies.

By means of developing educational and cognitive competence, include the following:

a) Various dictionaries, where the student will find explanations of words, combinations of them with other words, examples of usage;

b) A textbook;

c) A reader;

d) Computer software and the Internet.

It is obvious, that the connection of all components of the communicative competence in teaching will ensure the development of communicative skills in the main types of speech activity.

Today a foreign language along with teaching to communicate and increase general and professional culture also has a significant educational value. Students understand the role of studying languages for international communication in the modern multicultural world, the values of the native language as an element of the national culture; awareness of the importance of the English language as a means of learning, self - realization and social adaptation; education of the qualities of a citizen.

It should be noted that the main strategy of teaching foreign languages is proclaimed a personality - oriented approach, putting the student’s personality at the center of the educational process, taking into account his abilities, capabilities, characteristics, interests and needs [3, стр. 56].

Thus, it can be said that the implementation of the main goal of teaching a foreign language at the present stage of development of society based on the differentiation and individualization of training, the use of new teaching technologies will contribute to the effective mastery of a foreign

language, the formation of the competencies. However, to achieve this goal, it is necessary to impose increased requirements on teacher training, to be able to work at different levels of education taking into account their specificity.

### References

1. Российское образование [Электронный ресурс]. – Свидетельство Эл N 77 - 8321 от 6 октября 2003 года о регистрации федерального портала «Российское образование» в качестве средства массовой информации. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. Биболетова, М. З. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки / М. З. Биболетова, Н. П. Грачева, Е. Н. Соколова, Н. Н. Трубанева. – М. : Просвещение, 2005. – 32 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.

© Чебураев Д. С., 2019

**Чебураев Д. С.**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

### METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE ON THE BASIS OF A CHILDREN'S CAMP

**Abstract:** The article deals with the specifics and problems of teaching children English in various language camps. Also, it is concerned with effective techniques of explaining language material.

**Key words:** children's camp, techniques, immersion to a language environment, informal atmosphere, the language barrier.

Children's camp is a traditional kind of children's leisure. For kids of any age, a trip to a camp is a chance to show their independence, to become more mature and responsible.

According to the duration, children's camps are divided into year - round (they work during the whole year) and seasonal (they work during summer, autumn, winter and spring school holidays). By the kind of location, children's camps are stationary (located on the same place, in capital buildings), tent (can be located in any place where you can set up several large tents), outbound (camps that rent space for a shift, base of other camps, hotels, inns in different places).

The main activity of children's language camps is the studying foreign languages and immersion in the language environment in an informal atmosphere. Such camps can be organized in a country where a language is being taught and recognized as a state one: it is better to learn French in France or in French-speaking parts of Switzerland and Canada; English – in the USA, the UK and the English-speaking part of Canada; German – in Germany, Austria or the German - speaking part of

Switzerland, etc. However, language camps can also be found in other countries where a studied language is not official. For example, in Switzerland there are international English camps that have long been popular all over the world. The maximum effect of staying in such camps is obtained when teachers, educators and animators are native speakers and children are from different countries. The main purpose of children's language camps is to organize vacations beneficially. Children's language camps often help a child to deal with the language barrier [1].

In course of time not only the purposes of teaching a foreign language have changed, but also the requirements of using it. The old system has gone more communicative. An active research began that contributed to the development of modern methodological concepts of teaching: communicative (I. L. Bim, E. I. Passov), intensive (G. A. Kitaygorodskaya), etc. From this period it has often been mentioned about non - traditional methods, which are completely different from previous (traditional) ones.

Today communication - oriented techniques which are based on the creativity of students, play a significant role.

Traditional and non - traditional methods of teaching a foreign language have their pros and cons.

The traditional method is based on a systematic and thorough study of certain aspects of the language (grammar, phonetics, vocabulary).

The traditional method was divided into two approaches: isolated and complex. With the isolated approach, all aspects of the language are studied separately and in a sequence. [2, стр. 137].

The integrated approach supposes that all aspects of the language are studied in conjunction. For example, texts for reading and listening, monologues, dialogues, grammar exercises contain vocabulary and grammatical structures selected for the tasks. Students develop in all types of speech activity; combine them with each other using different types of memory. The work is organized in such a way that the same words, grammatical phenomena are often found in the text and exercises. Due to this, the most effective assimilation of language material occurs [3, стр. 71].

Summer linguistic camps provide full - or part - immersion in a language environment. As a rule, in the first half of the day children study grammar and spelling according to the curriculum, in the second half they are involved in entertaining activities. In theory everyone communicates in a studied language, but there are camps without lessons where immersion into a language environment is completely in a playful way. Such camps are more suitable for kids of the ages 5 - 9. Communication with peers from other countries helps students to deal with the language barrier, to improve practical language skills, make friends from and increase an interest in learning a foreign language [4].

In our country there are dozens of language camps. For example, in Russia and abroad, the system of children's language camps "Bobby J" works. Its educational programs are designed for children of different language levels. English classes are held by qualified teachers from the United States and the United Kingdom. These programs use manuals «Language Link», audio course and other materials. After graduation children receive Language Link Certificates. On the base of the camp in cooperation with Moscow partners in Russia were also established such English - speaking camps as "EuroClub" (Moscow Region), "Intellect" (Moscow Region), linguistic camps "EF Summer Camp", "EF Winter Camp", "EF Spring Camp"[41].

This system of English - speaking camps is known for gaming training aimed at personal development, the development of communication skills (communication in a team, communication

with peers, ability to speak to an audience, overcoming communication barriers, communication with parents and adults, development of leadership skills and the ability to defend their point of view in the dispute).

The program is based role - playing, according to the traditions of countries of Great Britain, France, Germany, Italy, etc. Each day has its theme and is dedicated to a specific holiday, it can be: Valentine's Day, Business day, Robinson day, President's Day, April fool's Day, Green Peace day, Robin Hood day, Shadow Theater, Cinema - cinema day, MTV - day, Erudite Cruise, Start - teen day, English Day Etiquette and others. Teaching English is held with the use of role - playing, group and team games [1].

The children's language camp "The English Club" ("English Club") includes two steps: "First Step" (children from 6 to 12 years old) and "Tradition" (children from 13 to 16 years old) based on the author's method combining classes in English and an intensive entertainment program. According to the program of this camp, there is a complete immersion in the language environment. On the first day of the shift, children get a second English name (nickname) which they use when they communicate with someone.

For 20 years the international language camp "Hilton" has been working in our country. The camp was visited by more than 30 thousand children from 220 cities of Russia. "Hilton" is very popular. Its unique techniques and educational methodology originated in Perm and today is recognized by the Ministry of Education of Russia as the best children's program in our country. The peculiarity of this technique is that the development of children's creative abilities is at the first place and the study of the English language is non - stop. It continues during lessons of the English language, in the process of preparing for daily performances, concerts and shows, in the morning and evening English singing, during role - playing games, walks, lessons of creativity, watching and shooting films in English. The main purpose of « Hilton» is to teach kids to speak the language, so the main focus in teaching and creating textbooks is placed on living, modern English [5].

The following English - speaking camps also exist on the territory of our country: "British House", "Dream Camp", "Linguistic - Chess Camp" (St. Petersburg), "Enjoy" (Chelyabinsk) and many others.

While creating activities in a foreign language in a language camp, methodologists rely mainly on non - traditional methods, particularly on intensive methods of teaching using gaming technologies.

## References

1. Туристическое агентство «ЛИАКИ ТРЕВЕЛ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.luckytrvl.ru](http://www.luckytrvl.ru).
2. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам // Психологические основы обучения неродному языку : Хрестоматия / Б. В. Беляев. – М.: МОДЭК, 2004. – 160 с.
3. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция : современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М. : Еврошкола, 2004. – 236 с.
4. Языковой лагерь "Language Link" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.languageink.ru](http://www.languageink.ru).
5. Языковой центр «Хилтон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// hilton - camp.ru](http://hilton-camp.ru).

© Чебураев Д. С., 2019

Чебураев Д. С.

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

## GAME AS A NON - STANDARD METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Annotation:** The article reveals the concept of the game as an effective way of teaching a foreign language in a children's camp with a language bias, citing as an example such methods of organizing activities that contribute to the development of necessary language competencies.

**Key words:** children's camp, education, competences, game, training, leisure.

The game is the main activity in a children's camp. During the game, value orientations, attitudes and beliefs are formed. While learning a foreign language the game is also an effective method, as it allows you to increase motivation, reduce fatigue and time increase the pace of the lesson at the same.

The main activity of children's language camps is the study of foreign languages and deep immersion in the language environment in an informal way. It is assumed that this camp will be organized on the territory of our country. Thus, it is necessary to create artificial conditions, as natural as possible, to immerse students in the language environment. It is necessary to strive to ensure that the target language, in this case English, becomes the language of communication in the camp. [2, стр. 178]

The shift lasts 14 day, in each and English lesson is obligatory. It is dedicated to a specific topic that is further connected with the event in English.

On the first day of the shift, it is necessary to introduce children to the theme of the shift, immerse them in the language environment. Also, at this time the level of proficiency in English is determined. Students receive a test, according to the results of which fall into the language group later. If necessary, the teacher of a foreign language can organize a survey and in the course of oral communication determining the level of training.

England is a unique phenomenon with its own characteristics and contradictions. Many people think that this country has no definite name. However, it is known that England is part of Great Britain (Britain), which in addition to includes Scotland and Wales, which in turn are part of the United Kingdom along with Northern Ireland, located on the British Isles. That's why, a teacher needs to acquaint students with the country of the studied language, make a small perspective. [1, стр. 11].

The first lesson is about getting to know each other ("Let me introduce myself"). Since the first point of the UK places visited during this shift is London, the capital of the country, students need to repeat the relevant material during the first and second lessons (names and descriptions of London's sights, as well as grammatical and lexical material: prepositions of place and time). There are a lot of interesting games; however I would like to give an example of the most effective one.

Star Hour “London is the Capital of Great Britain”.

This event takes place in the form of the «Star Hour» game. The game consists of several rounds, after each stage, completing tasks; participants in the game receive asterisks tokens for the correct answers. The winner of the game is the one who scored the most points - stars. Over the course of the game follows a jury of 2 - 3 people. The facilitator welcomes the students and announces the first qualifying round, in which all students participate.

1 round.

Hello boys and girls! How are you today? I hope you are fine. I am very glad to see you. Today we will play “Star Hour”. And our topic is “London is the Capital of Great Britain”. We’ll play with letters and words. So, are you ready?

Please listen carefully. I’ll describe some sights of London. You can see the numbers and pictures on the blackboard. So, use the cards with your desks.

The teacher reads short texts, descriptions of various sights of London. There are images of these places on the board. The student, having listened to the description, raises the plate with the number of the picture. If the student's answer is correct, then he gets an asterisk. At the end of the first round, students who have not received an asterisk leave the game, taking the place of the spectator.

The teacher reads the descriptions of the places:

1. It is a wonderful building. The Queen Victoria Memorial is located in front of it. It takes about ten minutes to get to Trafalgar Square, which is the center of London. The Queen of Great Britain lives there (Buckingham Palace).

2. It is one of the most famous parks in London, England. The park is divided in two by the Serpentine (Hyde Park).

3. It is an original Egyptian obelisk. It was made in Egypt by Cleopatra’s Needle.

4. It’s an office for the prime minister. There are no rules for the mines (Downing Street).

5. During the weekend this place is packed with people. There are a tons of nightclub, MGM Cinema, local pubs and bars. (Piccadilly Circus).

6. St. Paul’s Cathedral.

2 round.

And now you have to put down the longest word using the following letters. You have two minutes for this task. If you have the longest word, you will get a “star”.

Students must make a long word of the letters on the dice. In order to determine which letters students can use, the teacher spills the cubes on the table. Thus, to compose the word participants in the game can use letters that are located on the upper edges of the cubes. Task execution time is 2 minutes. Then the students read the words. Winner of the longest word gets an asterisk. A student with the shortest word is out of the game.

3 round.

Let’s come to the next round. Look at the blackboard please. You see the list of words. You have four minutes for making these words. Write “London”.

The teacher draws the attention of students to the words written on the blackboard:

*bridge*

*building*

*river*

*monument*

*street*

*capital*

*square*

*interesting*

Within four minutes, students make sentences with these words and write them down on pieces of paper, and then pass them on to the jury. When evaluating the work takes into account the number of sentences, the use of different speech structures, whether the sentence is grammatically correct. The best students, winners of this tour, are awarded with asterisks, and students who make up the smaller number of offers are eliminated from the game.

The following are sample suggestions:

1. London is the capital of Great Britain.
2. There are lots of interesting places in London.
3. Westminster Abbey is one of the oldest buildings in Great Britain.
4. Are there any bridges in London?
5. Trafalgar Square is in London.
6. There are lots of streets in London.
7. This river is rather important for the English people.

4 round

Students take turns calling the three forms of irregular verbs. The teacher gives a token for each correct answer. A student who has collected more tokens receives a star. Conversely, the student with the lowest number of tokens leaves the game.

5 round.

The teacher opens the class of the House of Parliament entry in the record prepared on the blackboard. Pupils who reach the final must make as many words as possible from this phrase. Time to complete the task – 2 minutes. Students take turns calling their words. Each word can be used only once. As a result, the student who names the last word wins.

Teacher leads the game.

Let's congratulate the winner of our game! It is his Star Hour. Don't listen to him. Thank you for the game. I wish you good luck!

At the end of the game the winner gets the right to make a speech.

### Литература

1. Павловская, А. В. Англия и англичане / А. В. Павловская. – М. : МГУ, 2005. – 270 с.
2. Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку, как специаль-ности : учеб.пособие / М.К. Бородулина, А.Н. Карлин, А.С. Лурье. – М.: Высшая школа, 2016. – 255 с.

© Чебураев Д. С., 2019

**Чебураев Д. С.**, студент  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

### TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AS A PART OF ACTIVITY IN CAMP

**Annotation:** The article deals with the problem of searching the most effective techniques for teaching English in various children's language camps. Also, the article describes the project and game methods of work on language skills.

**Key words:** children's camp, education, game method, competences, project, training.

There is a huge number of various games of different categories: oral and written, grammatical and spelling, lexical and phonetic, games for joint speech activities and communicative interaction, business and role - playing games, individual and team games, intellectual and mobile [1, стр. 34].

In the children's language camps often role - playing games are used. Role - playing game imitates real situations of communication, requires students to show their life position, creativity. That is what contributes to their intellectual and emotional self - affirmation. The situation of role communication is an incentive for the development of spontaneous speech associated with the solution of certain communication problems. Participants of a game are supposed to be placed in such conditions where it is necessary to identify social, emotional, creative and cognitive aspects of relations. For a role - playing game it is necessary to have a single plot corresponding to a communicative situation and role relationships between the participants of communication [2, стр. 56].

There are no universal games for teaching to read, listen and hear, speak and write, but you can turn any exercise, text, article, any thematic film, advertisement or poster into a game [1, стр. 37].

Gaming exercises not only enliven a foreign language class, but also contribute to mastering the language in an entertaining way, cultivate attention, memory, responsiveness, and aesthetic feelings. During the game, students are liberated; self - study is taking place; such qualities as tolerance, mutual assistance, benevolence, friendly support, respect for the opinion of comrades, activity and creativity are manifested.

Role playing is a special kind of gaming activity. For a role - playing game, it is necessary to have a single plot corresponding to the communicative situation, and role relationships between the participants in communication. In this case, it is necessary to note the value of the design technology [3, стр.5].

The project technique is very convenient while working with high school students, as it provides them with an excellent opportunity to put into practice personal qualities, attitudes and beliefs. It is practical activity that will be the criterion of the validity of students' value orientations [4, p. 33].

M. P. Klimenko identifies certain requirements for a project, aimed at the manifestation of value orientations. The main requirement for such a project is its relevance and social significance. One should choose acute problematic topics relating to each (for example, environmental crisis, wars, terrorism, etc.). Keeness is ensured by the fact that the problem is not relevant for historical figures or characters of artistic works, but for modern students. The main task of the project in this case is to leave no one indifferent. The more relevant the project, the greater the range of emotional reactions you can count on. The entire organization of this activity makes it possible to show the qualities of the individual. At the same time, the role of the teacher is important, who selects a topic, provokes and stimulates the manifestation of the desired personality traits, encourages the search for additional information, aims at discussing the problem, organizes discussions, etc. [4, стр. 33].

M.P. Klimenko formulates the second requirement as the justification for using a foreign language, that is, the participation of native speakers in the project activities is desirable. [4, стр. 33].

This requirement is not difficult in terms of a children's language camp.

The result of the project should be a product of the activity: a video plot, collage, wall newspaper, layout, etc.

It must be remembered that the project is carried out according to a certain pattern:

1. Preparation for the project. Starting to create an educational project, you should observe a number of conditions:

- a) Preliminary studies the individual abilities, interests, life experience of each student;
- b) Choose a project theme, formulate a problem, suggest an idea to students, and discuss it with students.

2. Organization of project participants.

First, groups of students are formed, where each person has his own task. Distributing duties, students' inclinations to logical reasoning, to the formation of conclusions, to the design of the project work are taken into account. When forming a group, they include schoolchildren of different gender, different academic performance, and various social groups.

3. Execution of the project.

This step is related to the search for new, additional information, discussion of this information, and its documentation, the choice of ways to implement the project.

4) Presentation of the project.

At this stage, students protect their project [3, стр. 4–6].

The project method has several advantages:

1) The project teaching method is characterized by a high level of communication and the active involvement of students in learning activities;

2) Each student takes personal responsibility for the advancement in learning;

3) Work on a project is combined with the creation of a strong language base for students;

4) the use of the project method allows you to create conditions for the development of the student's personality, as he develops active independent thinking and teaches the student not only to memorize and reproduce the knowledge that the school gives him, but to be able to apply them in practice;

5) The process of working on a project encourages students to be active;

6) While presenting projects, the student acts as an individual who is able not only to assess reality, but also to design any necessary changes to improve the knowledge of a foreign language.

Thus, the project method is clearly focused on a real practical result, meaningful to students. Work on the project helps students to show personal qualities, and the teacher to identify students' value orientations.

In the case of games, a teacher can organize *"To Eat or Not to Eat?"* For the development of joint speech activity, training guesses and the ability to express similarities and differences in a foreign language speech, you can include a game that would intensify the vocabulary on the topic studied, as well as develop monologue and writing skills, differentiate vocabulary by semantic basis. This game can be done by studying the rather relevant topic "Fast Food".

The teacher may ask some questions to control:

1. Where are you able to eat Chinese, Indian and Italian food?
2. The restaurants' best customers are
3. When do British families usually go to a restaurant?
4. What can you tell about the Ritz?
5. Is healthy food in fashion now?

Students then receive thematic cards containing nouns (product names) and adjectives (possible characteristics, adjectives indicating the quality of the product).

Students must place a number in front of each product. So, for example, if a student thinks that Coca - Cola is the most useful product from the list, then he puts the number 5 in front of him, and chocolate, say, is less useful, then we put the number 4 in front of him, etc.

This technique involves the distribution of certain items in order of importance, the importance of their preference. During the game, a discussion arises, because there are differences in points of view when ranking information, depending on the preferences of a student. Students need to argue their choice, you can work individually, in pairs or groups.

### References

1. Давыдова, З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам / З. М. Давыдова // ИЯШ. – 2010. – № 6. – С. 34–38.
2. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2007. – 110 с.
3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
4. Клименко, М. П. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников в процессе использования метода проектов / М. П. Клименко // ИЯШ. – 2010. – № 7. – С. 33–37.

© Чебураев Д. С., 2019

**Чебураев Д. С.**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

### WAYS OF READING SKILLS IMPROVEMENT AT HIGH SCHOOL

**Abstract:** The article deals with the problem of reading skills development at the senior school stage. Also, the article reveals the most effective methods of working with students within this kind of speech activity.

**Key words:** a foreign language, kinds of speech activity, reading, the senior stage.

The usage of a certain reading type in teaching a foreign language depends on the goals and objectives, on the stage of schooling and also on the age - specific features of the students.

Researchers A.K. Markov [1, стр. 104] and N.I. Galskov [2, стр. 334], regard 9–11 grades of schooling (15–17 years old) as the senior school age.

To improve the efficiency of the educational process, one should take into account the peculiarities of the psychological development of older students. A.K. Markova identifies the following features of the development of high school students:

- A selectivity of attention, which is determined mainly by the way the student, assesses the practical importance of a subject;

- The thinking of older schoolchildren acquires an active, independent and creative character;

- A rapid enrichment of moral, intellectual and aesthetic feelings of the student. Consequently, the emotional basis of the attention of the senior schoolchildren becomes more multifaceted, affecting various aspects of the personality;

- In addition, high school students tend to have a responsible attitude to learning [1, стр. 104].

Reading represents a great opportunity for the development of intelligence and, therefore, corresponds to the psychological characteristics of high school students. However, it is necessary to take into account a number of things that contribute to the effectiveness of teaching reading and raising its general educational value.

According to Y.S. Shvetsov, at the senior stage should be simultaneously on the one hand, the objective difficulties that the learner encounters in mastering this type of speech activity and ways to overcome them, on the other hand, the psychological characteristics of high school students, teaching methods that are adequate to the goals and conditions [3, стр. 142].

In this connection, the position of B.V. Belyaev, considered by the researcher Yu.S. Shvetsova, that for more or less free reading, students should have a rather large amount of vocabulary. Working with vocabulary is appropriate in that it corresponds to one of the features of high school students, namely, their desire for the concreteness of knowledge, the desire to achieve real academic achievement [3, стр. 142]. It is also possible to say that a constant and visible increase in lexical stock brings students satisfaction and a desire to expand knowledge, while the development of skills and abilities is felt little by schoolchildren.

T.G. Egorov said that “the reading technique is not a sufficient condition for understanding the text, however, a large gap between the technical and semantic sides of the reading is impossible” [4, стр. 304]. Developing this idea, N.I. Gez and N.D. Galskova notes that the simultaneous perception of form and content, characteristic of a mature, experienced reader, provides a complete understanding of the text [2, стр. 334].

Thus, at the senior stage of education, correction and improvement of the reading technique is carried out, the development of introductory and learning reading in students is brought to the level of maturity. To improve the efficiency of teaching reading, it is necessary to take into account the peculiarities of the psychological development of older students.

Consider the basic requirements for the text when learning to study reading at the senior level of education. Requirements for the choice of texts are determined by the goals and objectives of training. As S.K. Folomkina, a study reading assumes the achievement of a detailed / complete and accurate level of understanding of the main and secondary facts contained in the text - ste. This reading is slow, because the student, having a setup for long - term memorization, resorts to re - reading, translating, and sometimes writing to the content, and he goes deeper into the essence of the communicative situation.

As reported by researchers N.D. Galskova and N.I. Gez, the basis of the study reading are the following skills: to determine the importance of information; fully and accurately understand the content of the text; make peri – phrases / interpretation of words / sentences that are difficult to understand; disclose cause - effect relationships; to anticipate the further development of events; to make plan; to separate objective information from

subjective; translate the text completely or selectively [2, стр. 334]. O.V. Alikina also singles out the development in students of the installation for independent semantization of unfamiliar lexical units [5, стр. 28–35].

For this type of reading, as shown by the data of the “Handbook of a Foreign Language Teacher”, texts are selected that have cognitive value, informative significance and present the greatest difficulty for this stage of learning, both in content and in linguistic terms.

N.D. Halskova recommends that reading text and interviews, instructions, and samples of artistic prose should be attracted to the student of reading. In this regard, it seems expedient to conduct studying reading on texts of a popular science character, as well as on texts related to the future profession of students [2, стр. 334].

When choosing a text for a particular type of reading, its volume, logical – compositional structure, and complexity of language material play an important role. We agree with the researcher E.N. Solovov, in that the students should be familiar with different types of texts: informational, scientific and journalistic and popular science, artistic. At the same time, as A.N. Azovkin, when selecting texts it is also necessary to take into account their methodological and educational value, availability of content and form [1, p. 48–50]. EAT. Maslennikovo offers to select texts of national – universal cultural significance for educational text communication.

As reported by M.K. Borodulina and A.L. Karlin, work on educational texts serves the implementation of the main methodological tasks of teaching - the introduction and consolidation of language material, the development of speech skills and skills based on verbal and educational - cognitive activity of students. Thus, the main requirement for educational texts is their exemplary nature, i.e. maximum correspondence of the text in content and form as a general methodological concept of the training system, and a narrow goal that must be achieved during the work with the text [3, p. 255].

At the senior stage of study, the student of reading is conducted in authentic or partially adapted texts from the artistic, popular science, and public - political literature. Texts should contain cognitive value, informative significance and contain certain difficulties, both in meaningful and in terms of language.

### References.

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 104с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингво–дидактика и методика: учеб. пособие для студ. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2013. – 334 с.
3. Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку, как специальности : учеб. пособие / М.К. Бородулина, А.Н. Карлин, А.С. Лурье. – М.: Высшая школа, 2016. – 255 с.
4. Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения : учеб. пособие / Т.Г.Егоров. – СПб.: КАРО, 2016. – 304 с.
5. Аликина, О.В. Формирование лексических навыков при обучении французскому языку как второму иностранному в процессе чтения / О.В.Аликина // Иностранные языки в школе.–2015. – №4. – С.28–35.

© Чебураев Д. С., 2019

## METHODS OF TESTING FOREIGN LANGUAGES SKILLS IN A SCHOOL

**Abstract:** The article deals with the peculiarities of skills control for a subject “Foreign language” at school. Also, the article reveals the method of test as the main way of formation and correction language knowledge.

**Key words:** a foreign language lesson, educational process, knowledge control, forms of control, test.

Control and accounting of knowledge, skills and abilities of students is a necessary component of the educational process. He should take into account the programs in which they learn language material, as they have mastered the skills of speaking, reading and writing.

Control is not only the process of identifying deviations from certain standards, it involves tracking the norms themselves. This means that the mechanism for adjusting educational goals and ways to achieve them, in other words, control over the quality of knowledge is necessary.

Control in teaching foreign languages is an integral part of the educational process. The leading task of control is to establish the correspondence between the real level of formation of language, speech, and sociocultural competence in a foreign language among students and the requirements of the program. The teacher as a result of monitoring receives information about the quality of their work, about the effectiveness of certain techniques and teaching methods. For the student, the value of control lies in the fact that it stimulates activity, increases motivation for learning, shows progress in learning.

Any schooling system develops eventually within a certain time period. However, it is quite obvious; the ways of monitoring still stay unchangeable.

In teaching practice the following types of control are used:

- a) Current (tracking);
- b) Thematic;
- c) Periodic;
- d) Final [1, стр. 245].

All these types of controls are applied in the lessons of a foreign language in accordance with its specificity.

Current control is the most common and most effective type of control.

Thematic control is based on the main principle of the organization of material in a foreign language. This type of control is prominent. Thematic plans provide verification of the mastery and mastery of relevant skills by students, skills as a result of studying the topic.

Periodic control is carried out in order to check the mastery of large - scale material, for example, studied for the academic quarter or half - year.

Final (final) control is carried out at the end of each year of study.

The main requirement for the choice of control forms is to ensure that they are adequate to those types of speech activities that are checked. The following forms of control are known:

- a) Individual and frontal;
- b) Oral and written;
- c) Monolingual and bilingual [1, стр. 245].

The most adequate form of the control of speaking skills is the oral form, since it allows you to identify the most important for this type of speech quality: speech reaction, speech automatism, the nature of the stops.

The content side of speech and its correctness can be verified through the written form. Oral control of skills and speaking skills can be frontal, individual and group. Frontal oral verification is most convenient for monitoring and to identify the degree of assimilation or automation of the material, to identify the overall picture of progress. To identify the level of proficiency in monologic speech by individual students, individual types of controls are used, for example, answers to questions about supports (situation, topic studied, drawing, etc.), according to the text.

Types and forms of listening control are divided according to the participation of the native language into single - and bilingual, in form into oral and written, in function into ascertaining, teaching, stimulating, using TSS and without using them.

The forms of control reading and writing are the following:

a) Monolingual – oral speech (monologue and dialogical) and reading aloud, as well as sometimes clarity;

b) Bilingual – translation.

The use of oral speech as a means of control implies active possession of the material so much and in such a volume, that it is sufficiently complete and correct to convey the content of the read text.

This type of control can be frontal and individual. At the initial stage of learning, the most acceptable form is monolingual oral frontal forms of testing, at the middle stage, sometimes written frontal translation of those textual areas is possible and expedient, the teacher doubts the correct understanding of which by the students. At the senior stage, selective interpretation may be used related to the analysis of difficult places, written translation of individual places of the text, as well as answers to questions and posing questions; retelling of the content.

The control of the letter is carried out only by doing a variety of written works (dictations, exercises, copying, and spelling check). When checking written vocabulary exercises, first of all, the content, as well as lexical and grammatical correctness and, last of all, spelling, are taken into account, since a letter is only a means and not a goal of learning a foreign language in secondary school [1, срп. 245].

The main object of control in a school subject is a foreign language, speech skills and abilities, and only to a small extent the theoretical knowledge of students.

Nowadays the method of tests is widely used at any stage of schooling. It is considered to be one of the most effective and brief way of control language knowledge.

The feature of test as a means of controlling skills is as follows:

— First of all, tests can help to concentrate on extracting information with the necessary fullness and depth;

— Stimulating students' mental activity, the test requires minimal use of productive forms;

— The test is an ideal adaptation mechanism, since the test material itself works as reinforcement;

— Facilitating and speeding up understanding, the test provides an opportunity to make great demands on the amount of learning [2, срп. 506 - 508].

The main difference between a test and traditional control methods is that it always implies measurement. Therefore, the assessment is more objective and independent of the teacher's

possible subjectivity than an assessment for the performance of traditional test work, which is always subjective, because it is based on the teacher's impression, which is not always free from his personal syllabi antipathies towards that or another student.

The quality of any measuring instrument, including the test, is determined primarily by its reliability and validity

Testing in learning a foreign language is conducted to identify:

- 1) The level of achievement in a particular type of activity;
- 2) Abilities to a certain kind of activity;
- 3) Difficulties in mastering one or another type of activity and possible ways to overcome them [3, стр. 340].

In practice, teachers often have to meet with the tests of the first group. Such tests can measure general skills in speech activity or achieve a certain level of skill in the process of mastering a particular course of study.

Thus, the control and accounting in the educational process in a foreign language plays an important role – teaching, educating and controlling, being an essential part of this process.

### References

1. Миролобова, А. А. Вопросы контроля обученности обучающимся иностранному языку : метод. пособие / А. А. Миролобова ; под ред. Л. А. Миролобова. – Обнинск: Титул, 2000. – 245 с.
2. Чиждова, Ю. А. Тестирование как средство контроля навыков чтения на английском языке при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Ю.А.Чиждова // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 506–508. – URL <https://moluch.ru/archive/145/40567/>
3. Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / М.В.Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1998 – 340 с.

© Чебураев Д. С., 2019

**Чебураев Д.С.**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

### TESTING METHOD AS THE EFFICIENT WAY OF CONTROL IN A FOREIGN LANGUAGE

**Abstract:** The article reveals the definition and peculiarities of the test as a method of monitoring pupils' knowledge. Moreover, it describes how suitable the test for a foreign language at school and for the reading part of the finals is.

**Key words:** the level of knowledge, a foreign language, the test, the finals, educational institutions.

One of the essential elements of the learning process is to test the knowledge and skills acquired by students. The development of an operational control system, which allows an objective assessment of students' knowledge, identifying existing gaps and determining how to conduct them, is one of the conditions for improving the learning process.

Despite the large number of didactic materials and methodological recommendations in various academic subjects, many of them have great difficulty in organizing the control of students' knowledge mastering. There is a formal application of testing means and methods, in some cases subjectivity in the assessment of students' knowledge, minimizing the teaching role of testing. Students are not sufficiently involved in assessment activities, as a result of which the formation of self-control skills is impaired. "Restricting the use of various forms, methods and controls reduces the ability to identify learning outcomes, the implementation of the main functions of the test" [5, c. 46].

The test is considered to be one of the most effective means of control in teaching a foreign language. Most of the studies in this area met the needs of their time, but they touched upon certain aspects and problems of testing, often by the test were meant only certain types of tasks.

By definition, C.K. Folomkina refers to the test as buildings that have a specific organization, which allows all students to work simultaneously in the same conditions. Test assignments always have an unambiguous solution; determination of the correctness of the answer is carried out using the prepared key. The use of tests for control is advisable because they set the direction of the students' mental activity, teach them to vary the process of processing the perceived information [1, ctp.47–48].

As concluded by M.K. Borodulina and A.L. Karlin, work on educational texts serves the implementation of the main methodological tasks of teaching – the introduction and consolidation of language material, the development of speech skills and skills based on verbal and educational-cognitive activity of students. Thus, the main requirement for educational texts is their exemplary nature, i.e. maximum correspondence of the text in content and form as a general methodological concept of the training system, and a specific goal that must be achieved during the work with the text [3, ctp. 255].

Standardized tests are tests that measure individual indicators compared to a population with similar characteristics (for example, students aged 11–16 years or third-year students). Such tests allow the researcher to establish standards or representative indicators for members of the entire population. Standard tests can be conducted with any number of participants, whose performance is then compared with the norms of the main population to determine the current stage of development [2, ctp. 448].

During preparation for the finals, for the successful development of reading skills, teachers should be offered genres and types of texts that are appropriate for the formation of skills tested in the examination paper:

- To read with a basic understanding of the content: newspaper and magazine articles, ads, advertisements, brochures, guidebooks;
- For reading with the restoration of structural and semantic links: newspaper and magazine articles, brochures, popular science texts;
- For reading with a full understanding of the read: excerpts from art literature, newspaper and magazine articles.

It is necessary to explain to students that reading with an understanding of the core does not imply a complete understanding of the entire text. Therefore, students should be taught not to translate every word in the text. Students should be taught to understand the key words in the text that are necessary for understanding the main content, and not to pay attention to words that do not depend on understanding the main content. Students should pay attention to the correctness and adequacy of the grammatical structure of the sentence and note that the means of logical connection will help them to fully understand the content of the readings.

It is very important to teach students not to be afraid of unfamiliar words in the text and hand over answers to all questions.

The “reading” section in the system of other sections consists of three types of test tasks aimed at testing various skills of students:

Task number 1 will check the understanding of the main content of the texts (for compliance);

Task number 2 checks the understanding of the structural and semantic links of the text (for filling in the gaps);

Task number 3 checks the ability to fully and thoroughly understand the meaning of the text (test of seven questions).

Journalistic, popular science, artistic, and pragmatic texts can be used. For a basic level, these are brief texts of an informational and popular science character; for increased level, journalistic and popular science texts are used, for a high level, artistic and publicist text. To successfully complete the reading section, students should have all kinds of it, have skills in working with test tasks, clearly see the goal and apply different strategies depending on the communicative task.

The main difference between a test and a traditional test is that it always implies measurement. Therefore, the assessment, presented on May following the results of testing, is more objective and independent of the teacher’s possible subjectivity than an assessment for the performance of traditional test work, which is always subjective, because it is based on the teacher’s impression, which is not always free from his personal syllabi antipathies towards that or another student.

The quality of any measuring instrument, including the test, is determined primarily by its reliability and validity

Test in learning a foreign language is conducted to identify:

- 1) The level of achievement in a particular type of activity;
- 2) Abilities to a certain kind of activity;
- 3) Difficulties in mastering one or another type of activity and possible ways to overcome them [5, срр. 340].

In practice, teachers often have to meet with the tests of the first group. Such tests can measure general skills in speech activity or achieve a certain level of skill in the process of mastering a particular course of study.

Tests can be final or intermediate (thematic).

The final tests are intended to objectively confirm the level of learning achieved by the students. Thematic test is designed to improve the learning process itself.

Testing, like any other control, has its advantages and disadvantages. The main disadvantage of testing is the possibility of guessing, although if there are four possible answers to one question, the percentage of guessing one correct one is extremely small. Also among the shortcomings of testing can be distinguished the lack or complete absence of textbooks with a test form of tasks and a relatively small number of specialists who are good at testing in education. And finally, the teacher

does not see the depth of students' knowledge; he can only judge the surface how widely they know his subject. Testing also has several advantages over other methods control in education. In our opinion, this is a high speed of checking the quality of acquired knowledge and skills; the implementation of full coverage of educational material; the absence of such factors as the mood of the teacher, his level of qualification in evaluating the answers; objectivity of evaluation; focus on modern technologies and requirements in education; reduction of task execution time.

Thus, the test results can be used to assess the level of students' learning, to select them in one or another educational institution, to certify their achievements in a certain type of activity (for an academic subject), to be distributed into study groups depending on the achieved level.

### References

1. Фоломкина, С. К. Тестирование в обучении иностранному языку / С. К. Фоломкина // Иностранные языки в школе. –1986. – № 2. – С. 47–48.
2. Кордуэлл, М. Психология. А–Я: словарь - справочник / М. Кордуэлл, ; пер. с англ. К. С. Ткаченко. – М.: Фаир - Пресс, 1999. – 448 с.
3. Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку, как специальности : учеб. пособие / М.К. Бородулина, А.Н. Карлин, А.С. Лурье. – М.: Высшая школа, 2016. – 255 с.
4. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / М. В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1998 – 340 с.
5. Шамова Т.И., Шарай Н.А. Система промежуточной аттестации школьников. // Завуч. – 1998. – №1. С. 46 – 48

© Чебураев Д. С., 2019

**CHorshanbiyev Z.E.**

Karshi engineering and economic Institute  
г. Карши, Республика Узбекистан

## IMPROVEMENT OF MATHEMATICAL AND SCIENTIFIC TRAINING OF ENGINEERING PERSONNEL IN THE EDUCATIONAL PROCESS

### Annotation

This article explains that mental activity in e - learning environments was closely linked to the implementation of the following principles: coding, modeling, visualization and cognitive. The pedagogical potential of e - learning environments is reflected in the following resources: the creation of simulated situations; intensification of training and learning activities through the provision of professional orientation training, e - learning technologies; the integration of the content of the mathematical and natural sciences with elements of professional knowledge, founded on shared concepts studied, integration links, integration methods, forms and tools.

### Keywords

e - learning environments, educational, mathematical, engineers, professional, training, knowledge.

Exploring the influence of technical means of teaching the process of perception and comprehension, we conclude that the new educational technology not only contribute to the intensification of the process of learning, but also have a significant impact on the formation and assimilation of concepts and reasoning, determination of cause - effect relationships, etc. This idea is particularly important in the Organization of mathematical and scientific training of engineering personnel at the University.

The above analysis leads us to understand that knowledge and integration of perceptual modality students is a necessary condition for the improvement of the learning process as a whole. At the same time, it should be noted that, in practice, to avoid information overload is not recommended to use all channels of perception at the same time.

Favorable atmosphere for interaction of agents in e - education is greatly facilitated by environment and maintained its friendly interface. User friendly interface is not only easy navigation for users, but also allows you to vary the amount of information provided, its placement, font and color; apply interactive and multimedia objects. This is possible thanks to the implementation of electronic educational properties such as environment multimedia, virtual, openness, adaptability and manufacturability. Let's look at each of the presented aspect in more detail.

The amount of information. Used teaching materials should be informative, structured, clear and compact. The latter requirement is due to the fact that a large amount of information was difficult to monitor screen. The consequence can be a scattering of attention, fatigue, reduced level of motivation. From the point of view of psychology, didactics of engineering and ergonomics, the best option is the one in which the material is fully visible on the screen without vertical scrolling.

Font and composition of the entire text should be combined harmoniously with each other and correspond to a single style. For the submission of electronic information in text form and ensure its readability it is advisable to use lowercase sans - serif font. Given the nature of the content of the mathematical and natural sciences (sign - symbol feature, saturation formulas and the predominance of information graphics), recommended for its "compression" and remembering to use not only the text, but also table, graphic representation (graphs, smart cards, clusters, frames, etc.) [2]. Thanks to the openness property, manufacturability and multimedia in electronic educational environment makes it possible to use available services that facilitate the process of creating intelligent compositions and structuring training material.

Color characteristics influence not only on the psychological and physical and emotional condition of the students. Emotions are subjective experiences and connected with the process and the result. According to psychologists and didactics, it is an emotional state affects the concentration of attention, interest in the subject studied, memorization of information and its subsequent reproduction. In this aspect of interest to us are the work of reflecting the relationship of emotional and cognitive components of training and learning activities. Researchers have drawn attention to the fact that knowing the features of each color, you can create a special image, cause certain associations and emotions [1].

Sounds like the used videos and animations should implement primarily didactic function. Otherwise it leads to dispersion of attention, fatigue of students and, as a consequence, reduce the effectiveness of the training. In addition, the videos must display and simulate events, facts, phenomena and processes in real mode is impossible or difficult with a sufficient degree of clarity to illustrate and explain to students. This is of particular importance when studying natural sciences

future engineers. In particular, the use of dynamic animation to demonstrate the virtual experiments, the physical and chemical processes, natural phenomena not only promotes effective programs, but also allows you to focus students on study problem [3;5].

Thus, the electronic educational environment becomes possible integration of psycho - physiological characteristics and individual personal characteristics of students, providing an atmosphere of cooperation and interaction between stakeholders in dialog box training.

#### **Used literature:**

1. Ардеев А. Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете : монография / А. Х. Ардеев. – Харьков, 2012. –124 с.
2. Войко, Р. А. Психологические исследования информатизации образования / Р. А. Войко, – М., 2011. –213 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Изд - во Смысл; Изд - во Эксмо, 2005. –1136 с.
4. Shadiyev R.D., Turdiyev Sh.R. On questions of particularities of teaching mathematics in technical higher education institutions (HEI Austrian Journal of Humanities and Social Sciences № 9–10.Vienna , 2014. Pp.141 - 144. conf@ami.im

© CHorshanbiyev Z.E. 2019

**Швейгерт К.А.,**  
студентка 4 курса НГАСУ(Сибстрин)  
г. Новосибирск, РФ  
Научный руководитель: **Солнышкова О.В.,**  
канд. пед. наук, НГАСУ(Сибстрин)  
г. Новосибирск, РФ

### **СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ АНИМАЦИИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ**

*Аннотация:* данная статья посвящена анализу программ и технологий, пригодных для разработки обучающих анимированных роликов для демонстрации студентам материала при изучении инженерной геодезии. Рассмотрены основные правила создания видеоролика, особенности программных комплексов, в которых происходит разработка анимации.

*Ключевые слова:* учебная анимация, анимированное учебное пособие, программное обеспечение, электронные средства обучения, профессиональное образование.

Видео - обучение и анимированные фильмы играют важную роль в процессе образования. Подобный тип подачи материала является эффективным благодаря тому, что способен задействовать одновременно визуальную и аудиальную память. Практика кафедры инженерной геодезии Новосибирского Государственного Архитектурно - Строительного Университета (Сибстрин) показывает, что анимационные учебные фильмы

эффективны для демонстрации процессов и обучения сложным действиям. Такие видеоролики не требуют значительных вложений и могут быть созданы самим преподавателем или студентами с помощью программных средств разработки.

Создание анимационного учебного видеоролика состоит из нескольких этапов:

- Определяется **задача** учебной анимации, какие темы она должна раскрыть и в какой части учебного процесса она будет применяться, например, для демонстрации на лекции, для индивидуальной работы студента, для групповых занятий и т.д.;
- На основании поставленных задач создается **сценарий**. Для этого разработчики работают со справочными, методическими материалами и преподавателями, тщательно изучают тему и только после этого пишут сценарий. Его создание занимает большую часть времени, так как он содержит информацию обо всех действиях героев, изменении сцен, антураже, содержании бегущих строк и др.;
- Когда известны задачи анимации и целевая аудитория, можно приступить к разработке **персонажей**. Внешний вид героя анимационного фильма должен соответствовать изучаемой предметной области, так же можно изобразить его в экипировке, чтобы напомнить аудитории о важности техники безопасности. Параллельно с созданием персонажей идет разработка **антуража** и ландшафта, которые должны соответствовать тематике фильма, но не отвлекать от учебного материала;
- **Сведение анимации и озвучивание** являются самым важным этапом в создании анимационного учебного фильма. Анимация движений персонажей должна быть наиболее плавной и антропоморфной. В процессе озвучивания выделяются цезуры в звучании для улучшения восприятия студентами формул и схем, приводимых в видеоролике;
- После финального сведения и озвучки производится **тестирование** на занятиях, выявленные недочеты исправляются.

Существует множество программ для создания анимации. Перед выбором программы разработчикам необходимо определиться в какой технике будет создаваться анимационный фильм, требуемое качество видеоролика, скорость обработки кадров. Также для разных типов педагогических процессов требуется разная анимация: например иногда для демонстрации процессов требуются проработанные детали, а реалистичность - для практикоориентированных процессов.

В классической анимации ролик создается из последовательности статичных кадров. Частота кадров может быть разная, чаще всего от 12 до 30 кадров в секунду. За счет этого создается видимость движения - чем больше кадров в секунду, тем более плавное движение. Такой способ долгий и трудоемкий, поэтому сейчас популярна анимация по ключевым кадрам, которая близка к классической анимации: аниматор рисует и расставляет ключевые кадры, а промежуточные кадры генерирует программа. По такому принципу работают Flash (Adobe Animate CC) и AnimeStudioPro.

Эти программы довольно распространены среди разработчиков анимации. Flash обладает простым и знакомым для пользователей Adobe интерфейсом. Он снабжен инструментами как для создания векторных и растровых изображений, так и 3D объектов. Программа поддерживает графические планшеты, что позволяет создавать персонажей и антураж, но также возможен импорт рисунков, созданных в других графических редакторах. С помощью этой программы студентами творческой мастерской был создан ролик «Нивелирование строительной площадки».

AnimeStudioPro также считается одной из лучших программ для каркасной 2D - анимации. Технология Smart Bones позволяет автоматизировать процесс создания анимации, в основе которой лежит векторный морфинг, то есть плавное «перетекание» одного ключевого кадра в другой кадр. AnimeStudioPro обладает примерно теми же функциями, что и Flash, но у него есть некоторые преимущества, например автоматическая синхронизация рта персонажа со звуком произносимой речи. Видеоролик «Перенесение на местность линии заданного уклона» создавался с помощью этой программы.

Главным недостатком обеих программ является не реалистичность изображения: объекты получаются плоскими, а с цветовой гаммой сложно работать.

С развитием компьютерных технологий стало возможным не только рисовать графику и анимацию в двухмерной плоскости, но и оживлять трехмерные формы. Эта технология очень сложная, но процесс производства выглядит примерно так: сначала рисуются концепт - арты, по этим рисункам создают трехмерную геометрию модели. Затем создаются текстуры, которые надеваются на форму персонажа или объекта. Далее создают кости объекта и прикрепляют их к форме, что бы форма смогла двигаться. Аниматоры получают подготовленную модель для движений и начинают ее оживлять. После создания анимации сцена визуализируется (переводится из 3D в двумерную картинку).

Одной из программ, в которой можно создавать 3D анимацию является Autodesk 3ds Max — многофункциональная профессиональная программная система для создания и редактирования трёхмерной графики и анимации. Программа обладает интерактивным объектно - ориентированным интерфейсом, реализует расширенные возможности создания и управления анимацией. Анимирование в данной программе сводится к работе с ключевым кадрами — вместо того, чтобы создавать каждый кадр отдельно, 3ds Max предлагает создать один ключевой кадр с персонажем и окружающей средой. Затем с помощью различных модификаторов и функций, таких как Path (задает траекторию движения персонажа, камеры, объектов) и Camera (настраиваемая камера позволяет показать объект с разных сторон) привести все в движение. А благодаря рендерингу картинка получится качественной, реалистичной и удобной для восприятия. Примером работы в данной программе является видеоролик «Определение высоты сооружения». Как видно из этого ролика, персонажи и антураж получаются довольно реалистичными.

Однако у 3ds Max есть значительный недостаток - большая реалистичность анимации требует длительной обработки каждого кадра, что уменьшает скорость создания видеоролика

Рассмотрев все плюсы и минусы, можно сказать, что выбор программы влияет на скорость создания и качество мультимедийного пособия. К выбору комплекса для анимирования в каждом случае необходимо подходить индивидуально, основываясь на том, какого результата нужно добиться, насколько сложные задачи поставлены перед разработчиками и какими временными рамками ограничен проект. Таким образом, для максимально детализированной демонстрации учебного материала, в котором показываются сложные действия, которые студенты должны воспроизвести на практике, удобнее использовать 3ds Max, так как в нем можно получить реалистичную картинку; для демонстрации процессов или подачи материала с обширной теоретической частью наиболее подходящими являются Flash (Adobe Animate CC) и AnimeStudio.

Опрос, проведенный среди студентов, показал, что только 5 % относятся к использованию видеороликов в учебном процессе отрицательно, остальные положительно или нейтрально. На вопрос смогут ли они повторить действия, показанные в обучающем ролике, 87 % ответили «да» или «скорее всего да». Таким образом, можно сказать, что использование данного способа подачи учебного материала получает положительный отклик со стороны студентов и является эффективным инструментом в обучении.

### **Библиографический список**

1. Autodesk 3ds Max 2013. Библия пользователя = Autodesk 3ds Max 2013 Bible / Мердок К. , «Диалектика» 2013. 816 с. - ISBN 978 - 5 - 8459 - 1817 - 8.

2. Солнышкова О.В. Опыт разработки электронных образовательных ресурсов в студенческой творческой мастерской // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика. 2015 С. 257 - 262

© Швейгерт К.А. 2019

**Шмелева Ж. Н.,**

к.филос.н, доцент кафедры ИЯ  
Центр международных связей и бизнеса  
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **WORK WITH THE TEXT WHILE LEARNING ESP**

### **Abstract**

The author shares the experience of organizing the students' work with the text on specialty while learning English for specific purposes (ESP).

### **Key words**

Foreign language, text, exercise, vocabulary, grammar, speech mistakes, student, university, English for specific purposes.

Krasnoyarsk state agrarian university has the increased number of learning hours devoted to English. That's why the students in the training directions 38.03.02 "Management", 38.03.03 "Human resource management", 44.03.04 "Professional training (economic disciplines)" study English for 4 years and learn English for specific purposes. The basis of learning a foreign language at the University is to work with the text on specialty. It should be mentioned that in the text the meanings of words are realized, the connections of vocabulary and grammar are found. Consideration of the text taking into account the language (static) and speech (dynamic) nature allows students to master a certain language material and logic of thought. Reliance on the text in teaching a foreign language is characterized by the following features: the text is a means of motivating students in learning a foreign language; the text is an important means of speech development of students in a foreign language. So, the teachers of the Foreign Language Department at KSAU developed Moodle complexes [1, p.274 - 278], [2, p.162 - 163], [3, p.60 -

63] which contain the texts in English according to students' specialty, for example: "Levels of management", "Nature of management", "Types and functions of management" (for direction 38.03.02); "Basics of HRM", "Motivation", "Pay and reward" (for direction 38.03.03), etc.

As the experience of teaching a foreign language at the University level shows, the design of thoughts on the basis of the read text and in connection with the text causes great difficulties for students, which is manifested in numerous speech mistakes of different nature not only at the level of knowledge of lexical and grammatical material, but also at the level of speech skills. In general, mistakes in foreign language speech of students are considered in the methodical literature as a consequence of the interfering influence of the native language, manifested in the discrepancy between thinking and speech of students in their native language and underdeveloped speech skills and abilities in a foreign language. Overcoming this gap is the goal of teaching foreign language speech that can be achieved only by using communicative or speech exercises in the classroom.

Methodological literature provides various definitions of communicative exercises and highlights their main characteristics, namely: the natural motivation of the utterance, the focus of attention of students on the content of the statements, the real extracurricular pragmatism, unregulated activity, connectedness of the statements. Speech exercises can also be divided into exercises regulating and non - regulating vocabulary. The latter include exercises on the interpretation of the text, disclosure of the subtext, proof or refutation of the thesis, etc. The purpose of such exercises is to activate the vocabulary of students and prevent their mistakes in word formation and compatibility of words. It should also be noted that the teacher gives special attention to the active use of vocabulary in situations other than those in which it is used in the text. If necessary, the sequence of exercises can be changed. In general, the communicative exercises described in the methodical literature are used in two stages. At the heart of the first stage is the work on the text on specialty, which provides students with lexical and grammatical material necessary for the design of thoughts in a foreign language. At the same time, this stage contributes to the development and expansion of individual speech experience of students both in terms of enrichment of lexical and grammatical means of a foreign language, and in terms of the formation of specific foreign language speech operations, consisting in the transformation, compression or expansion of the material read, synonymous replacements available in the text of the language material, followed by its inclusion in the active speech activity of students immediately after reading it (based on the data of a number of psychological and methodological studies). Comprehension and memorization of the language material of the text is the beginning of automation of the speech units extracted from the text and, accordingly, is a preparatory stage of using this language material in the speech activity of the trainees. With the accumulation of knowledge and speech experience, students are increasingly involved in work that combines reproduction and creativity that complement each other and at the same time act as a whole. However, the ratio of them in the learning process may be different. On the one hand, trainees have some previous experience that allows them to combine previously learned language material with new material that they extract from the text. On the other hand, the new language material proposed by the teacher should be well understood by them, so it is necessary to reproduce and consolidate in the form in which it occurs in the text. At the same time, the new language material is better remembered by students in solving their respective speech problems in the process of performing exercises, which necessarily involves the consolidation and automation of the corresponding lexical and grammatical material. At this stage, it is possible to perform the following conditional speech lexical and grammatical exercises: question - answer exercises using pre - set words, phrases and grammatical structures, composing monologue of the statement based on the speech stimulus "Agree or disagree", composing dialogue of excerpts from the text. At this stage, it is possible to

perform language exercises, for example: name the words and expressions from the text that can be used in the description, narration, give them a characteristic or recall words or expressions on a specific topic. The purpose of such exercises is to facilitate and direct the reader's attention to the semantic perception of the text, to draw his attention to the details essential for understanding the text and to better understand the semantic content of the text being read. As a result, such exercises will force students to read the text a second time, which is very important for a correct and complete understanding of the content of the text, since a one - time reading is usually superficial, incomplete and cannot prepare students for subsequent discussion of the text at the required level. Information about the lexical or grammatical structure of the studied foreign language is of secondary importance, since the sequence of their messages to the learners is determined by the practical purpose of teaching a foreign language, and not by the need for knowledge of the language system.

In conclusion, we can say that for the development of speech in a foreign language it is necessary to use the rules of how to act in a particular case, but knowledge of these rules is necessary to turn them into action. Thus, the mastery of ESP begins and is provided by communicative exercises while working with the text on speciality.

### References

1. Амбросенко Н.Д., Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Современные информационные образовательные технологии как важный компонент стратегии развития Института международного менеджмента и образования (Красноярский государственный аграрный университет). Вестник КрасГАУ. Сер. Проблемы высш. обр. Красноярск: Изд - во Красн. гос. агр. ун - та, 2015. – №4. С.274 - 278.

2. Капсаргина С.А. The use of Moodle in the process of teaching a foreign language. / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Мат - лы XIV междунар. науч. - практ. конф. Изд - во: Краснояр. гос. агр. ун - т, Красноярск, 2016, С. 162 - 163.

3. Шмелева Ж.Н. Из опыта внедрения платформы Moodle в преподавании иностранного языка в аграрном вузе. Успехи современной науки / международный научно - исследовательский журнал Белгород: «Эпицентр», 2017. – №1. – Т.1. – С. 60 - 63.

© Шмелева Ж.Н., 2019

**Яковлева В.Н.,**

канд. пед. н., доцент,  
кафедра иностранных языков СВКИ ВНГ РФ,  
г. Саратов, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ АДЬЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности обучения адъюнктов иноязычному чтению научных текстов; анализируются цели, этапы и виды комплексного анализа текста; отмечается роль преподавателя в управлении процессом обучения адъюнктов комплексному анализу научных текстов.

## **Ключевые слова**

Иноязычная подготовка адъюнктов военного вуза; обучение иноязычному чтению; комплексный анализ текста, его цели, этапы и виды.

Основой для обучения иноязычному чтению адъюнктов является научный текст, анализ которого является необходимым как для обеспечения полноценного понимания иноязычного текста, так и для развития мышления будущих научно - педагогических работников в широком плане.

Управление процессом иноязычного чтения успешно проводится с помощью комплексного анализа текста с предварительном введением лингвистической информации в виде минимума по уровням и минимума переводческих приемов. Цель анализа – научиться адъюнктов автоматически узнавать грамматические, лексические и структурно - смысловые единицы текста и находить адекватные эквиваленты их перевода. Необходимость сопоставительного анализа обусловлена также наличием интерферирующих явлений в иностранном языке и языке перевода и их языковых несоответствий. Такому анализу текста следует специально обучать путем моделирования процесса и показа образцов анализа. Необходимой базой и предпосылкой анализа является овладение обучающимися минимумом лингвистических знаний, который включает: грамматический и лексический минимум, а также минимум владения техникой перевода.

Анализ научного текста осуществляется в практике иноязычного обучения адъюнктов почти на всех уровнях одновременно, поэтому оказывается комплексным, всесторонним и состоит из трех этапов.

Первый этап – идентификация языковых единиц текста, которые являются языковыми несоответствиями: узнавание языковой формы данной единицы текста, определение ее значения по формальным признакам. Трудности при анализе на первом этапе создаются многоплановостью реального процесса: несколько видов анализа перемежаются или используются одновременно. В одном предложении могут быть и грамматические, и лексические языковые несоответствия, и структурно - смысловые элементы, все из которых в конечном итоге представляют трудности перевода. Поэтому в методических целях проводится деление комплексного анализа на виды в зависимости от уровня: грамматический, лексический, структурно - смысловой.

Первостепенное значение имеет грамматический анализ на уровне предложения. Аналитические операции этого вида анализа связаны с определением формы языковой единицы и ее функции как члена предложения с помощью ее формальных признаков (грамматических показателей, служебных слов и средств связи, места в предложении), путем членения предложения на смысловые единицы и постановки вопросов. В первую очередь, выделяются подлежащее и сказуемое, затем остальные члены предложения.

Лексический анализ включает идентификацию лексических единиц текста, вызывающих затруднение при переводе, по их формальным признакам; выявление объема значений многозначных слов; выбор значения слова по контексту.

Структурно - смысловой анализ – это с точки зрения лингвистики текста процесс интерпретации текста, процесс восстановления по тексту структуры общения – реального коммуникативного акта. Он отличается от других видов анализа тем, что проводится на целом тексте, перемежаясь с другими видами анализа, идущими параллельно.

Второй этап анализа представляет собой сопоставление языковых единиц - несоответствий в иностранном языке и языке перевода. Выявляются параметры несовпадения языковых форм или полное отсутствие их аналогий в языке перевода. На основе этого этапа определяется стратегия дальнейших действий при работе над научным текстом.

Третий этап анализа включает: 1) припоминание стереотипного эквивалента перевода языковой формы, данной в лингвистическом минимуме; 2) при отсутствии такового – формулирование подстрочного перевода языковой единицы; 3) преобразование подстрочного перевода путем переводческих приемов с целью приближения языковой единицы иностранного языка к аналитической единице языка перевода; 4) формирование адекватного эквивалента перевода на основе обоснования этого эквивалента [1, с. 202].

Следует отметить, что почти все виды анализа иноязычного текста проводятся параллельно, в каждый момент в общем процессе комплексного анализа преобладает тот или иной вид или этап. Задача преподавателя – управлять работой обучающихся по развитию у них навыков комплексного анализа текста с тем, чтобы довести процесс узнавания языковых форм и припоминания стереотипных эквивалентов перевода до автоматизма.

#### **Список использованной литературы:**

1. Яковлева В.Н. Обучение полному письменному переводу научных текстов адъюнктов военного вуза. / В.Н. Яковлева. // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Оренбург, 16 июня 2018 г.) – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 200–202.

© В.Н. Яковлева, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аристова А.В. ВЛИЯНИЕ ПИЛАТЕСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	3
Бабаян Т.А., Котлярова Е.А. ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ	8
Байсаров А.Х., Мусханова Е.В. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	11
Белова В.А., Щербакова К.Г. АРТ - ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИИ	15
Бирюкова Е.И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
Брагинец В.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	21
Васильева А.Л. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ	23
Войтенко Ю.А. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	25
Гашкова О.Н. МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОСТАНОВКИ ИГРЫ	27
Горбачев Д.В., Храпцова Е.Р. ДВИЖЕНИЕ ПРОТИВ – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ АБСУРД	30
Грязева Т. П. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОНТОГЕНЕЗЕ	35
Губчевская Е. А. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ	37

Демченко М.О., Петрова - Добровольская В.О. ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ	39
Дьячкова Т.В. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	43
Егорова А. И. ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ШКОЛЫ	46
Егорова А. И. ВАРИАНТЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	48
Жаткова Т.С. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	49
Зарубина И.Л., Карпенко Н.А., Сорокина О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	51
Зубова И.И. РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН - РЕСУРСА КАФЕДРЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ	54
Кайсарова О.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМ	56
Калынова Е.П. «ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	59
Менглибаева З.Х., Капустина А.С., Бекмамбетова С.С. ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	64
Менглибаева З.Х., Капустина А.С., Бекмамбетова С.С. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	66

Михайлова Н.В., Кашанова Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	68
Кихтенко С.Н., Кирилук Т.Н., Кихтенко Н.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	71
Кондрух А.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БУДУЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	73
Корнева И.П. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПРОФЕССОРА ФИЗИКИ КЕНИГСБЕРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Л.Ф. МОЗЕРА	76
Кудинова. В. В., Зимовец. Л. Г. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ ДОСТОЕВСКОГО	78
Куксова С.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ	81
Купцова А.Н. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	83
Лаптев А.В., Коник И.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ (НА ПРИМЕРЕ БК МГАФК)	86
Лаптев А.В., Рассудихин Е.А. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ В СПОРТЕ: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	89
Лесина Л.И. ПСИХОРИСУНОК В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ	93
Лэфтер А.Б., Хаидов С.К. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	96
Ловцевич В. Л., Купцова А. Н. К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАННЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЯХ	98

Лусникова А.С., Сажина Н.М. КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	103
ЛЫСЕНКО А. О., ЛЫСЕНКО А. И. «ЗЛАЯ МУДРОСТЬ» ФРИДРИХА НИЦШЕ И МАРКА ТВЕНА КАК РЕВИЗИЯ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО, ПРЕЛЮДИЯ ВОЗМОЖНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БУДУЩЕГО	105
Мальгина О.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ	111
Мезенцева Е.М. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ	112
Михайлова Г.А., Сирачова Л.Д., Чурбакова С.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	115
Моругина В.В., Смирнова А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	118
Мурадова А.О. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	121
Мусина В.Е., Шевцов М.В. ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	124
Мусина В.Е., Плахотная Е.В. ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАЗАМИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	127
Мусханова И.В., Карпущина А.А., Курбанов Р.А. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	131
Никифорова А.Г. ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В ТРУДАХ А.А. БОДАЛЕВА	135

Николаева А.В. A. V. Nikolaeva СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОНЯТИЮ «ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ» THE MODERN APPROACH TO THE DEFINITION OF THE TERM «ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS»	138
Орехова Л.А. СВЯЗЬ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ У ПОДРОСТКОВ	140
Орехова С.С., Верещагина Л.С., Шумакова О.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ	144
Мария С. Пак НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСУРСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	145
Перехода Е. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	147
Пестерев С.В., Кирякова Ю.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕДЕНИЯ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА	152
Пестерев С.В., Кирякова Ю.А. СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ СТРЕССА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	154
Пестерев С.В., Кирякова Ю.А. ТАКТИКИ НАСИЛИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	156
Пестерев С.В., Кирякова Ю.А. ФИЛОСОФИЯ ПРОВАЛА. КАК НЕУДАЧИ ПОМОГАЮТ ДОСТИЧЬ УСПЕХА ВО ВСЕМ	158
Платонова И. А. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	160
Платонова И. А. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	162
Платонова И. А. КЛАССИФИКАЦИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163

Подберёзкина М.С., Фиалко А.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕССА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	165
Постникова Н.В. ВЛИЯНИЕ АРТ - ТЕРАПИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОМА – ИНТЕРНАТА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)	171
Реутова К.Е. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РИСОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	174
Рубцова Н.А. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА	176
Рясная Е. И. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	178
Салий М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	181
Самсонова Е.В. УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ГНОСТИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	183
Саркеева Д. Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ ИЛИ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	185
Семке Л.В. СПЕЦИФИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЕДАГОГОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСТАНЦИОННО	190
Смирнов А.Ф. ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	192
Смольская В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОК 15 - 17 ЛЕТ	197

Соколова Е.Н., Хэ Цисянь ПРИЧИНЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ В КИТАЕ	201
Иванова О.М., Соловьев К.С., Сафонов И.А. РОЛЬ ВОЕННО - НАУЧНОЙ РАБОТЫ В МОТИВАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	205
Степанова А.П. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	208
Уманская Т.М., Красноперова Н.А., Собина Е.С. ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО - БИЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМИ – ЛОГОПЕДАМИ	210
Ушакова И.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	217
Федоров В. А. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМАТИКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	218
Хорьков В.В., Варегина И.Е., Мягков М.А. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ	220
Чебураев Д. С. LANGUAGE COMPETENCE SKILL UPGRADE AS THE MOST IMPORTANT ASPECT IN MODERN EDUCATION	222
Чебураев Д. С. METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE ON THE BASIS OF A CHILDREN'S CAMP	225
Чебураев Д. С. GAME AS A NON - STANDARD METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	228
Чебураев Д. С. TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AS A PART OF ACTIVITY IN CAMP	230
Чебураев Д. С. WAYS OF READING SKILLS IMPROVEMENT AT HIGH SCHOOL	233
Чебураев Д.С. METHODS OF TESTING FOREIGN LANGUAGES SKILLS IN A SCHOOL	236

Чебураев Д.С. TESTING METHOD AS THE EFFICIENT WAY OF CONTROL IN A FOREIGN LANGUAGE	238
СНорshanbiyev Z.E. IMPROVEMENT OF MATHEMATICAL AND SCIENTIFIC TRAINING OF ENGINEERING PERSONNEL IN THE EDUCATIONAL PROCESS	241
Швейгерт К.А. СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ АНИМАЦИИ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ	243
Шмелева Ж. Н. WORK WITH THE TEXT WHILE LEARNING ESP	246
Яковлева В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ АДЪЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	248

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.  
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

**Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.**

**Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.**

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет  
<https://ami.im> || [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im) || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

## Научное издание

Сборник статей по итогам  
Международной научно-практической конференции

### ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 25.01.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 15,3. Тираж 500.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

## РЕШЕНИЕ

о проведении

23 января 2019 г.

Международной научно-практической конференции

### ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
  - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
  - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
  - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
  - 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
  - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
  - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
  - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
  - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
  - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
  - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
  - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
  - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
  - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
  - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
  - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
  - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
  - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
  - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
  - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
  - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
  - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
  - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
  - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
  - 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
  - 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 27) Кондрашхин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
  - 28) Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 273-01/19 | 25.01.2019

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

состоявшейся 23 января 2019 г.

1. 23 января 2019 г. в г. Оренбург состоялась Международная научно-практическая конференция «ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 105 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 87 статей.
4. Участниками конференции стали 130 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.

