Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 комбинированного вида городского округа город

Нефтекамск Республики Башкортостан

Педагогический проект

Название творческой работы

«Формирование интереса и потребности к здоровому образу жизни у старших дошкольников посредством валеологии»

Малахова Елена Владимировна

воспитатель, высшая квалификационная категория

МАДОУ д/с №30

г.Нефтекамск,

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………3

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА………………………………………….6

1.1Подготовительный этап…………………………………………...…6

* 1. Основной этап ………………………………………………………....9
	2. Заключительный этап…………………………………………………11

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………..12

 4. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ……..13

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………...14

ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………….15

**ВВЕДЕНИЕ**

«Единственная красота, которую я знал - это здоровье»

Г.Гейне

**Актуальность**

В наш век высоких технологий, исследований и разработок, мы все чаще забываем, что здоровье для человека самое главное. Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека XXI века и будущим России.

В последние годы наблюдается ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира (И.А. Аршавский, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин и др.).На важность проблемы формирования представлений у детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни указывают и исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, А.В. Мудрика, М.И. Лисиной, И.П. Подласого, В.А. Сластенина, Е.О. Смирновой.

 В ходе исследований было выявлено, что у детей и их родителей не достаточно сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни. В силу этих причин проблема сохранения здоровья и жизни детей становится актуальнее, во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро в образовательных областях.

Проблема сохранения здоровья и формирования осознанного отношения к своему здоровью существует и в нашем дошкольном учреждении.По показателям в последние годы тенденция ухудшения состояния здоровья детей приняла устойчивый характер.Мотивация на здоровый образ жизни детей очень слабая.

**Цель:**

Способствовать формированию интереса и потребности к здоровому образу жизни и организму человека на занятиях по валеологии через создание рабочей тетради для детей.

**Гипотеза**

Если при проведении занятий по валеологии мы будем использовать рабочую тетрадь по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами здорового образа жизни, то это сформирует и закрепит необходимые навыки и умения, полезные привычки, и будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить методический материал, современные технологии, методы и приемы по здоровому образу жизни.
2. Проанализировать представления детей и родителей о здоровом образе жизни.
3. Подобрать методическую литературу, наглядный материал, дидактические игры, игровые упражнения, задания, элементарные опыты, наблюдения, продуктивные виды деятельности и художественную литературу для создания пособия.
4. Создать рабочую тетрадь на основе собранного материала.
5. Внедрить данное методическое пособие для работы с детьми в старших группах детского сада.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Срок исполнения проекта:** сентябрь 2014г. – сентябрь 2016г.

**Продукт проекта**: создание рабочей тетради

**Участники проекта:** воспитатели, дети 5-7 лет, родители.

**Ресурсы**

Материально-технические: компьютер, принтер, сканер.

Кадровые: взаимосвязь с педагогом и воспитателями детского сада.

Информационные: методическая литература, различные энциклопедии для дошкольников, художественная литература, рабочие тетради для развития детей, интернет портал.

**Этапы проекта:**

**I.** **Подготовительный.**

1.     Обоснование необходимости проекта: определение проблемы, цели и задач.

2.  Изучение знаний валеологической культуры, воспитателей, детей и их родителей.

 3.      Изучение опыта работы по формированию здорового образа жизни, анализ методик и разработок других педагогов.

4. Подбор методической литературы, дидактических игр, иллюстрированного материала для создания тетради.

**II.** **Основной.**

**Разработка рабочей тетради по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами здорового образа жизни**

**III. Заключительный.**

**Презентация рабочей тетради, апробация и внедрение её в работу с детьми.**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**1.1. Подготовительный этап**

Современный интерес к индивидуальному здоровью человека как никогда актуален. Учеными доказано, что здоровье человека только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания т.к. уровень заболеваемости детей из года в год, чаще растет, чем снижается.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используется педагогическая валеология, которая изучает вопросы воспитательной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, а также знакомит детей с азами анатомии и строения тела человека.Валеологическое образование становится частью педагогического процесса. Знание основ валеологической культуры важно для педагогов, родителей и детей.

Валеология ставит своей целью обучение детей основным навыкам здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятие физкультурой и саморазвитием, рациональное и полноценное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу и др. Формирование привычки к здоровому образу жизни является одной из главных в дошкольном возрасте. Работа в этом направлении должна осуществляться педагогами совместно с семьей. Так как именно семья играет важную роль в организации здорового образа жизни ребенка.

Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья детей, результат будет недостаточным, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Именно в дошкольном учреждении вокруг детей необходимо создать такую учебно-воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Организация обучающе-воспитательной работы в детском саду должна быть направлена на то, чтобы дети овладели глубокими знаниями, общеучебными умениями и привычками, сохранили и укрепили свое здоровье.

 Анализ заболеваемости(Приложение 1) по детскому саду показал, что заболеваемость детей, за последние года, не уменьшается, а постепенно увеличивается (если в 2012-2013г. и 2013-2014г. по заболеваемости детей наблюдается положительная динамика (снижение на 0,2), то в 2013-2014г. и 2014-2015г. заболеваемости детей значительно увеличилась (на 0,6)).

Над этой проблемой детский сад работает не один год. Педагоги находятся в постоянном поиске новых подходов к оздоровлению детей. Как показали наблюдения и анализ работы педагогов (Приложение 2,3)нашего детского сада, какую бы работу не проводили воспитатели по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, подбираемый материал для занятий очень разрозненный, недостаточно конкретный, бессистемный, и требует более детального подхода. Педагоги в своей работе используют методическую литературу и интернет ресурсы, но эта работа не дает возможности для закрепления полученных знаний, т.к. не проводится индивидуальная работа с детьми, нет готовых интересных заданий, направленных именно на проявление заинтересованности и развития инициативы у детей.

Мониторинг знаний детей о здоровом образе жизни (Приложение 4,5,6), выявил, чтовалеологические знания об организме человека, культурно-гигиенических навыках, питании, режиме дня и т.д, слабые. Дети плохо ориентируются в валеологических понятиях и им сложно рассказать о них. Занятия, проводимые педагогами по валеологии, не дают положительного результата.

Анкетирование родителей (Приложение №7,8) дало понять, что родители поддерживают мероприятия, проводимые в детском саду по формированию здорового образа жизни, и сами активно ведут здоровый образ жизни, но не достаточно используют познавательную литературу для детей.

Изучение опыта работы педагогов, работающих по этой теме, программ и методических разработок:

С.Е.Шукшина «Я и мое тело» Москва,2009.;

Тихомирова Л.Ф. «Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет.» Ярославль, 2003.;

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье.» М, 2004.

Программ «Я - человек» автор –С.А Козлова;

 «Формирование элементарных представлений об органах чувств » автор - О.А.Князева;

Программа «Детство» автор-Бабаева Т.И.

Опыт работы педагоговДрожжина Т. А., Яковлева В.М., Зеленская Н.И., Леонтьева В.В.

Рабочие тетради для развития детей.

При изучении опыта работы педагогов, мы убедились в правильном выборе направления проекта – создание рабочей тетради. В программах и методических разработках много познавательного материала, направленного на формирования навыков, умений и знаний по здоровому образу жизни. Познавательный материал дается на занятиях для всех детей, но вот задания, на закрепление пройденного материала, для самостоятельного выполнения в индивидуальных тетрадях почти нигде не предусматривается.

Таким образом, выявленная проблема, убедила в необходимости создания пособия для индивидуальной работы с детьми, где можно подключить самого ребенка к активной познавательной деятельности. А для педагогов и родителей создание рабочей тетради – это возможность организовать образовательную валеологическую среду, как в детском саду, так и дома.

Анализируя комплекс занятий С.Е. Шукшиной «Я и мое тело», пришли к пониманию, что необходимо рабочую тетрадь для детей старшего дошкольного возраста поделить на две части. Первая часть - для детей старшей группы, вторая – для детей подготовительной группы.

На основе анализа литературы и педагогических работ, был подобраниллюстративный материал из интернет-ресурсов, дидактические игры, элементарные опыты и пр., разработаны темы пособия, в определенном порядке, вопросы и составлены задания.

**1.2.Основной этап**

При составлении рабочей тетради для детей старшего дошкольного возраста, были выбраны следующие познавательные темы: строение тела человека, органы чувств, системы человеческого организма, питание человека, культурно-гигиенические навыки и спорт. Каждая тема представлена разнообразными формами и средствами работы с дошкольниками: анатомические знания, задания, дидактические игры и упражнения, элементарные опыты, наблюдения, продуктивные виды деятельности, использование художественной литературы. При этом большая роль уделялась подбору иллюстративного, наглядного материала, который соответствует возрасту детей.

Задания подбирались по принципаминдивидуализации, систематичности и последовательности, целостности педагогического процесса и по принципу от простого к сложному. Если в старшей группе дети закрепляют свои знания о внешнем строении человека, о работе органов чувств (нос, рот, глаза,уши, кожа), то в подготовительной группе они знакомятся с внутренними органами человека, со строением скелета и мышц, со строением кожи, органом слуха, зрения, мозга, сердцем, кровеносной, дыхательной и пищеварительной системами.

Целью, составляемых заданий, было привлечение интереса и развития инициативы детей, закрепления полученных знаний, на развитие внимания и самостоятельности при выполнении заданий.

При составлении заданий использовались все области развития детей: речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Поэтому составленные задания разнообразны и насыщены по содержанию. Каждая часть пособия дополняет другую.Так, работая в тетради подготовительной группы, невозможно не использовать пройденный материал старшей группы, т.к. задания в пособии первой части закрепляют и проверяют полученные знания.

Содержание заданий самое разнообразное: составь рассказ, найди сходства и отличия, рассмотри и обведи, соедини линиями, ответь на вопросы, рассмотри и расскажи, реши логическую задачу, отгадай загадки, запомни пословицы, послушай стихотворение, нарисуй картинку, проведи опыт, объясни крылатые выражения, назови правильно, найди полезное и вредное. Также приводятся правила (н-р, правила здоровых легких) и рассказывается о профилактики заболеваний. В конце тетради дается тема «Азбука здоровья», на закрепление и обобщение знаний по здоровому образу жизни.

Разработанная тетрадь получилась яркой, насыщенной, красочно оформленной. Тетради дано было название «Здоровым быть здорово!» Поставленная цель выполнена. Данное пособие войдет в вариативную часть основной программы дошкольного учреждения. Рабочая тетрадь будет использоваться на занятиях по валелогии.

**1.3.Заключительный этап**

Разработанная тетрадь была представлена педагогам детского сада на педагогическом совете, а родителям во время проведения круглого стола на тему «Движение – это жизнь».

Знакомство детей с рабочей тетрадьюпроходит на занятиях по валеологии. И сегодня уже можно говорить о промежуточных результатах проекта. Мы видим эффективность пособия, так как дети проявляют интерес, не только к работе в тетрадях, но и к валеологическим понятиям. На заключительном этапе будет проведена диагностика детей, которая поможет подтвердить или опровергнуть ожидаемые результаты проекта.

**2. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

 Создание рабочей тетради для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами здорового образа жизни позволит педагогам и родителям привить валеологическую культуру детям, закрепить знания и стимулировать интерес к дальнейшему познанию. Работая в тетрадях, дети научатся в веселой, игровой форме нормам и правилам здорового образа жизни, получат информацию о строении своего тела, о работе внутренних органов, научаться наблюдать за своим телом. Выполнение заданий поможет также развитию памяти, наглядно-образного и логического мышления, развитию речи и нравственных качеств ребенка. А также будет способствовать укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**3.ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ**

Предполагается возможность возникновения непредвиденных обстоятельств, в результате которых могут произойти изменения в ходе апробации рабочей тетради:

* Пассивное отношение детей к работе в тетрадях
* Негативное влияние микросоциальной среды
* Нерегулярное посещение занятий по валеологии детьми
* Незаинтересованность родителей.

**Дальнейшее развитие проекта**

Проект универсален, так как пособие могут использовать педагоги и воспитатели других детских садов. Предполагается, что по окончании проекта он может быть представлен на ГМО и других мероприятиях, проводимых отделом образования по городскому округу г.Нефтеамск.

ЛИТЕРАТУРА

1.Авкентищева О. Изучи себя сам «Обруч», 2001, №5

2.Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитанипе основ здорового образа жизни у малышей. - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. С. 120

3. Карепова Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011. С. 170

4. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006. С. 112

5. Никанорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок, система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007. С. 96

6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. – М. : ТЦ «Сфера», 1999. С. 56

7. Саво И. Л. Валеологическое образование дошкольников / Дошкольная педагогика, 2004, №1

8. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М. : Школьная пресса, 2008. С. 80

9. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. С. 144

10. Шукшина С. Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М. : Школьная пресса, 2004. С. 48

11. Шукшина С. Е. Я и мое тело: Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – М. : Школьная пресса, 2009. С. 96

12. http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac97.htm

13. [http://www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru/)

14. [http://detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

Анализ заболеваемости по детскому саду.

*Приложение 2*

Анкета для воспитателей.

*Уважаемые, коллеги! Приглашаем вас принять участие в опросе по теме «Формирование здорового образа жизни у детей» Благодарим за сотрудничество.*

1. Какие здоровьесберегающие технологии Вы используете в своей работе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое валеологическое образование?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проводите ли Вы занятия с детьми по валеологии? (подчеркните)

Часто

Редко

Никогда

1. Какой методической литературой Вы пользуетесь при проведении занятий по валеологии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы используемую методическую литературу достаточной для работы с детьми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой еще методический материал необходим Вам для работы с детьми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 3*

Удовлетворенность воспитателей методическим обеспечением по валеологии.

*Приложение 4*

**Диагностический опросник для детей по выявлению представлений о здоровом образе жизни и человеческом организме.**

1. Как ты думаешь, из чего ты «сделан», из чего состоит твое тело?
2. Что такое твердое, прочное находится внутри твоего тела, защищает твой организм?
3. Для чего нужно сердце?
4. Для чего нужна кровь?
5. Зачем мы дышим?
6. Для чего нужно принимать пищу?
7. Что находиться у тебя в голове?
8. Что такое микробы и вирусы?
9. Где найти витамины и зачем они нужны?
10. Правильное питание полезно для здоровья?
11. Полезны ли режим дня, закаливание, прогулки, занятие спортом для нашего организма?
12. Какие вредные привычки ты знаешь?
13. Почему люди болеют?
14. Как сохранить свое здоровье?
15. Что такое здоровый образ жизни?

Итог: За каждый правильный ответ 1 балл.

Количество баллов 13-15 – высокий уровень

 12-7 – средний уровень

 6-1 – низкий уровень

*Приложение 5*

**Диагностическая карта сформированностивалеологическихзнаний детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ПараметрыФ.И. ребенка | Знания о строении тела человека (вопросы 1-2)  | Знания некоторых систем огранизма(вопросы 3-7)  | Знания о микробах и вирусах(вопрос 8) | Знание основ здорового питания(вопрос 9-10)  | Знание основ здорового образа жизни(вопрос 11-15) | Итог |
| 1. Акберов Марсель
 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 14 |
| 1. Ахметгареева Арина
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 1. АрдашироваАлсу
 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1. Боровская Розалина
 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 12 |
| 1. Галиханов Чингиз
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 1. ГалиахметоваСамира
 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| 1. ГиндуллинаДарина
 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 1. Гафиев Карим
 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 1. Дьяконова Злата
 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 12 |
| 1. Егоров Матвей
 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| 1. Завьялова Ксюша
 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 14 |
| 1. Ильясова Камилла
 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 11 |
| 1. Клепикова Софья
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 1. Карданова Полина
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1. МамалимовАмирхан
 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 1. Минязев Искандер
 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 1. Мухаметова Алина
 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 1. Нуриахметова Амира
 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 1. Пермякова Анна
 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 1. ПерескоковаДарина
 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 10 |
| 1. Салахутдинова Лера
 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 5 |
| 1. Садыкова Аделина
 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 |
| 1. Стерехова Лиза
 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| 1. Стрельский Максим
 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 1. Тамиева Кристина
 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 1. ТазетдиновАмир
 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 |
| 1. Шакирова Самира
 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| 1. Шакирова Аделина
 | 1 | - | - | 1 | 1 | 3 |
| 1. Шабутдинов Амир
 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 13 |

*Приложение 6*

Выявление представлений детей о здоровом образе жизни и человеческом организме.

*Приложение 7*

Анкета для родителей

*Уважаемые родители! Просим вас ответить на ряд вопросов. Благодарим за сотрудничество.*

1. Что такое здоровый образ жизни, в вашем понимании?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите слагаемые **здорового образа жизни** (факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье ребёнка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Считаете ли Вы необходимым привитие навыков здорового образа жизни ребенку, начиная с дошкольного возраста?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Какие привычки, по вашему мнению, соответствуют здоровому образужизни?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Воздействуете ли вы на своего ребенка с целью формирования у**

**него привычки к здоровому образу жизни? Каким образом?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Часто ли ваш ребенок задает вам вопросы, которые помогли бы ему**

 **установить закономерности работы его организма и состояния**

 **здоровья? (приведите пример)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 7. Читаете ли вы энциклопедии или другую познавательную

 литературу своему ребенку о том, как работает организм человека,

 о правильном питании, о слагаемых здорового образа жизни?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 8*

Использование родителями познавательной литературы для формирования знаний у детей по здоровому образу жизни.