**5 класс**

**Тема: «Доли. Обыкновенные дроби»** *(урок математики с метапредметной составляющей).*

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Форма проведения урока:** использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов.

**Цель:** формирование понятий: «доля», «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель»; формирование навыков чтения и записи обыкновенных дробей.

**Задачи:**

* Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.
* Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты.***

**Познавательные:**

* сформированность познавательных интересов, направленных на развитие представлений о числе и числовых системах;
* умение работать с различными источниками информации, включая цифровые;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

* понимание смысла поставленной задачи;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с целью.

**Коммуникативные:**

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

***Предметные результаты:***

**в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* правильное чтение и запись обыкновенных дробей.

**в ценностно-ориентационной сфере:**

* применение новых знаний в новой ситуации;
* объяснение того, что показывает обыкновенная дробь.

**Учебное оборудование: м**ультимедийный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:** презентация. «Доли. Обыкновенные дроби».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Задания для учащихся | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный | Подготовить учащихся к работе на уроке |  | Приветствие класса и организация внимания, проверка готовности к уроку |  | Настраиваются на урок, концентрируют внимание,  |  Организуют свою учебную деятельность |
| 2. Самоопределение к деятельности | Настроить учащихся на работу в классе через задачи занимательного характера | 1)Даны числа: 0, 1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8, 9. Что больше: их сумма или произведение? 2) В семье 6 дочерей. Каждая имеет брата. Сколько детей в семье? | Мотивация учебной деятельности | Решают предложенные задачи,  | Слушают ответы, осознанно строят речевое высказывание | Оценивают предложенные варианты решений |
| 3.Постановка цели урока | Поиск решения учебной математической задачи взятой из реальной жизни  | -У меня в руках веревка. Ее длина 140 см. От веревки надо отрезать 70 см. Но под рукой нет линейки. Как это сделать? Как в общении называется каждая полученная веревка по отношению к неразрезанной верёвке? Как от веревки отрезать 35 см? Как назвать отрезанную часть, равную 35 см?-Обсуждение термина «доли»-Слайд 1 РЕБУС | Создание проблемной ситуации, ведение проблемного диалога, фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, | Обдумывают ситуацию, отвечают на вопросы, формулируют тему урока, ставят цель, исходя из темы урока | Делают выводы, выслушивают варианты высказываний, оценивают предложенные варианты, выбирают точный ответ, дополняют | Принимают учебную задачу, активно включаются в деятельность |
| 4. Усвоение новых знаний | Формирование нового знания с опорой на изученные знания и жизненный опыт учащихся | Слайды 2-13 с заданиями  | Организует работу учащихся по восприятию и осмыслению новых понятий в ходе эвристической беседы и показа слайдов | Отвечают на вопросы, выполняют задания | Слушают ответы, учувствуют в обсуждении, строят понятные для собеседника ответы, инициативно сотрудничают | Осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 5.Физкультминутка | Снять напряжение | 1)Раз – поднялись потянулись,Два – согнулись, разогнулись,Три в ладоши три хлопка,На четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть2) « Письмо носом» | Обеспечивает смену деятельности, эмоциональную разгрузку учащихся, снижает напряжение в области глаз | Выполняют упражнения физкультминутки |  | Принимают установку на здоровый образ жизни |
| 6. Первичная проверка понимания | Установить, усвоили или нет учащиеся содержание новых понятий «доля», «дробь», устранить обнаруженные пробелы | Слайд 14 с вопросамиСлайды 15-17 с тестом и ответами  |  ???Создает нестандартные ситуации при использовании полученных знаний;задает вопросы,вопросов, требующие активной мыслительной деятельности учащихся  | Читают и отвечают на вопросы, выполняют тест | Выслушивают варианты ответов, комментируют, исправляют, добавляют | Осуществляют самопроверку и самоконтроль: проверяют свою работу по ключу, анализируют и исправляют ошибки, выделяют и осознают качество и уровень усвоения |
| 7. Первичное закрепление | Организовать усвоение детьми нового способа действий при самостоятельном решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи  | Двусторонние карточки вопросов-ответовСлайды 18-20 с заданиями для самостоятельной работы  | Организует учебное взаимодействие учащихся в парах,организует самостоятельную работу учащихся | Проговаривают в парах, слушают друг друга, проверяют, исправляют,выполняют самостоятельную работу в тетрадях | Взаимодействуют с учителем в случае затруднения, осуществляют  контроль, коррекцию и оценку действий партнера | Планируют свою деятельность для решения поставленной задачи, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль полученного результата  |
| 8.Диагностика качества освоения темы | Выявить качество и уровень усвоения знаний и способов действий, а также недостатки в знаниях и способах действий | Слайды 21,22 | Проведение атематического диктанта:-контрольно-оценивающая деятельность;-организация коррекционной работы | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 9.Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **1.**Выучите новые математические термины: «доля», «числитель», «знаменатель», «обыкновенная дробь».**2.**Нарисуйте квадрат, сторона которого 4 см. Требуется заштриховать треть квадрата разными способами. ***Повышенный уровень*****3.**Голова человека составляет 1/8 часть размера тела. Каков будет рост человека, если голова имеет длину 18 см?**4.**Ученик 5 класса способен задержать дыхание на 45с, что составляет 3/40 от способности тренированного ловца жемчуга. Сколько времени может продержаться под водой тренированный человек? | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Записывают домашнее задание  | При необходимости задают вопросы | Оценивают свой уровень усвоения материала |
| 10. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и взамодействия с классом и учителем. | *-Оцените степень сложности урока.* Вам было на уроке:♦ легко;♦ обычно;♦ трудно.- *Оцените степень вашего усвоения материала:*♦ усвоил полностью, могу применить;♦ усвоил полностью, но затрудняюсь в применении;♦ усвоил частично;♦ не усвоил. | Предлагает вспомнить тему и цель урока, соотнести полученный результат с поставленной целью, просит определять уровень усвоения нового материала;оценить результат учебной деятельности и результат усвоения учебного материала на уроке | Оценивают реализацию целей урока и меру усвоения учебного материала | Открыто осмысливать свои действия и самооценки, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности в рамках изучаемой темы |