**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер приказа

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**по географии для 5 класса**

Разработчик программы: Сытюгина Л.Н.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Шохина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Акатушева

**2016 – 2017 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных** в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные **учебно-познавательные и учебно-практические задачи** состоят из двух уровней:

***1. Учащийся научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты, элементарную съемку местности, ориентироваться на местности, определять азимут, направления и расстояния на местности, по карте и глобусу;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* давать характеристику рельефа своей местности.

***2.Учащийся получит возможность научиться:***

* ориентироваться на местности и окружающей природе при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
* развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

* первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Основное содержание**

**ВВЕДЕНИЕ — 2 ч**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

*Экскурсия «Наблюдения за погодой»*

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* задачи и предмет изучения географии;
* этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки;
* систему географических наук;
* определение понятия «география»;
* особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками;
* географические явления, влияющие на географические объекты.

*Учащиеся должны уметь:*

* рассказывать о зарождении науки о Земле;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;
* устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций;
* приводить примеры географических объектов, явлений и процессов;
* определять различия между природными и антропогенными объектами;
* объяснять, для чего изучают географию;
* пользоваться географическими приборами и оборудованием;

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* под руководством учителя оформлять дневник наблюдения за погодой, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* вести диалог, вырабатывая общее решение.
* развивать компетентности в использовании ИКТ.

**РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ— 7 часов**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

*Практическая работа №1 Составление презентации о великих путешественниках.*

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* что и как изучали древние географы, имена самых известных ученых и картографов древности;
* предпосылки и результаты Великих географических открытий, имена знаменитых мореплавателей и даты ВГО;
* даты и маршруты путешествий Марко Поло, Ермака, А. Никитина;
* имена русских путешественников 18-19 веков, даты, результаты и значение их экспедиций;
* исследования полярных областей и покорение Южного полюса;
* современные способы изучения Земли.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать накопленные знания в древних государствах;
* объяснять значение эпохи Великих географических открытий;
* показывать на карте территории древних государств, викингов, маршруты путешествий викингов, арабских мореходов, Марко Поло, португальских мореплавателей, Великих географических открытий, русских путешественников;
* рассказывать о вкладе в географическую науку исследователей: Р.Пири, Р.Амундсена, Р.Сотта, Ж.Пикара, Ж.И.Кусто;
* показывать связь географии с практической деятельностью человека;
* выделять главное в изучаемой теме.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний;
* работать с картографическими источниками географической информации;
* определять причины и следствия географических путешествий и открытий;
* находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в разные эпохи;
* составлять презентации на основе обобщения материала учебника, в научно-популярной литературе, географических словарях, справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать их;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* обобщать, сравнивать, анализировать факты и высказывать свое мнение и аргументированно отстаивать его;
* общаться и взаимодействовать друг с другом.

**ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ —**

**13 часов**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации. Тамбовская область на географической карте.

*Практическая работа №2 Ориентирование и построение азимутов на местности и на плане*

*Практическая работа №3 Построение плана местности*

*Практическая работа №4* *Составление маршрута путешествия*

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* различные виды изображения местности;
* основные географические понятия и термины; «план местности», «географическая карта», «глобус», «условные знаки», «масштаб», «экватор», «параллели», «мередианы», «градусная сетка», «ориентирование», «азимут», «географическая широта», «географическая долгота»;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* значение понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка»;
* понятие о ГИС;
* возможности современных ГИС и их практическое применение

*Учащиеся должны уметь:*

* называть виды и свойства карт, приводить примеры географических объектов;
* различать карты и планы местности по масштабу
* работать с условными знаками, масштабом;
* выполнять простейшие задания на контурной карте;
* выявлять и объяснять различия между планом и картой;
* называть и показывать экватор, параллели, мередианы 0 и 180, географические полюсы;
* определять стороны горизонта и ориентироваться на местности относительно предметов и объектов;
* определять азимут по компасу на местности и по топографической карте;
* различать полярную и маршрутную съемку;
* составлять простейшие планы местности;
* описывать последовательность действий при проведении полевой съемки;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
* сравнивать местоположение объектов;
* объяснять назначение градусной сетки;
* находить расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса мередиана и параллелей;
* выявлять причины появления ГИС и способы использования.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* читать изображения земной поверхности, сравнивать и находить черты их сходства и отличия;
* работать с измерительными приборами;
* планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий;
* смысловое чтение текста, умение анализировать информацию;
* находить информация в Интернете и других источниках о ГИС, обсуждать значение ГИС;
* высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам данной темы;
* анализировать причинно-следственные связи.

**ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5 часов**

Солнечная система. Земля **—** часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* строение Солнечной системы, Млечный путь, орбита;
* географические следствия формы и размеров Земли;
* осевое вращение Земли и его следствия;
* орбитальное движение Земли;
* тропики, полярные коуги, пояса освещенности;
* влияние космоса на землюи жизнь людей.

*Учащиеся должны уметь:*

* описывать географические следствия вращение Земли вокруг своей оси, движения
* вокруг Солнца;
* решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени
* часовых поясов;
* объяснять и показывать, что происходит на планете в день зимнего и летнего солнцестояния, в дни весеннего и осеннкго равноденствия;
* называть и показывать на карте пояса освещенности;
* составлять описания происшествия на Земле, обусловленных космическими процессами, явлениями.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* анализировать иллюстративно –справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам;
* наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности

вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;

* находить дополнительные сведения о проблемах с которыми может столкнуться человечество в условиях космического пространства;
* выявлять причинно-следственные связи;
* вести диалог, вырабатывая общее решение.

**ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 8 часов**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Горные породы и минеральные богатства Тамбовской области.Внутреннее строение Земли. Литосфера **—** каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Основные черты рельефа Тамбовской области. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

*Практическая работа №5 Определение горных пород по их свойствам*

*Практическая работа №6 Построение профиля рельефа*

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*

* строение Земли, происхождение и свойства минералов, горных пород;
* возникновение и геологическую историю Земли;
* географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними;
* рельеф Земли, главные формы рельефа - горы и равнины, различия гор по высоте, возрасту, абсолютную и относительную высоту;
* основные формы рельефа дна океана;
* внутренние силы Земли;
* внешние силы, создающие рельеф;
* примеры и отличия драгоценных и поделочных камней, группы полезных ископаемых;
* об охране литосферы и воздействиях хозяйственной деятельности человека на литосферу.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять свойства горных пород различного происхождения .
* объяснять гипотезу движения литосферных плит;
* выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа суши и дна Океана и показать их
* называть виды движения земной коры;
* устанавливать спомощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли .
* наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
* называть внешние силы, изменяющие рельеф;
* описывать нарушения в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* сравнивать свойства горных пород различного происхождения;
* анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы;
* устанавливатьпо иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферныхплит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие

литосферных плит;

* составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа;
* работать в группах, добывать информацию с Интернета и других

источников;

* выявлять причинно-следственные связи.

**Личностные результаты обучения**

* испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 2 | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические явления, влияющие на географичес­кие объекты.  **Различать** природные и антропо­генные географические объекты |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле | 7 | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока  **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме  **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги  **Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  **Приобретать** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов  **Прослеживать** и **описывать** по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. **Обсуждать** значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий.  **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания.  Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. |
| 3. | Изображение земной поверхности и их использование | 13 | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.  **Определять** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Выявлять** подробность изображения объектов на карте разных масштабов.  **Распознавать** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Находить** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Наносить** условные знаки на контур­ную карту и **подписывать** объекты. **Описывать** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.  **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решать** практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга.  **Определять** по компасу направле­ния на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транс­портира.  **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности и на плане (топографической карте).  **Определять** стороны горизонта на плане.  **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составлять** простейший план не­большого участка местности.  **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определять** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содер­жания, **находить** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивать** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов.  **Сравнивать** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определять** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объяснять** назначение сетки парал­лелей и меридианов.  **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определять** расстояния с помощью градусной сетки. |
| 4. | Земля – планета солнечной системы | 5 | **Анализировать** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  **Находить** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливать** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности».  **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси».  **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и **описывать** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснять** смену времён года.  **Показывать** на схемах и картах тро­пики, полярные круги.  **Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| 5. | Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | **Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой.  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  **Анализироват**ь схему преобразования горных пород.  **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Сравнивать** океанический и континентальный типы земной коры.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит.  **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и **показывать** их. **Сопоставлять** расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. **Выявлять** закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит.  **Выявлять** при сопоставлении геогра­фических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.  **Устанавливать** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносить** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений.  **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием. |