***Технологическая карта урока математики в 3 классе по теме «Вычитание многозначных чисел» с использованием ИКТ по учебнику Истомина Н.Б. УМК «Гармония»***

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Романова Алла Викторовна** |
| **Место работы** | **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» города Сафоново** |
| **Должность** | **Учитель начальных классов** |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Класс** | **3**  |
| **Базовый учебник** | **Истомина Н.Б. Математика 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательство: Ассоциация XXI век – М. Мнемозина, 2015г.**  |
| **Название урока** | **Вычитание многозначных чисел.** |
| **Тип урока** | **Урок применения знаний и умений.** |
| **Форма проведения урока** | **Традиционная с использованием ИКТ** |
| **Образовательная среда урока** | **Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (памятка с правилом), индивидуальные карты оценки учеников, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point.** |
| **Формы работы учащихся** | **Фронтальная, индивидуальная.** |

**Тема**: ***«Письменное вычитание многозначных чисел.»***

 **Цель**: Создать условия для усвоения алгоритма письменного вычитания многозначных чисел.

**Планируемые результаты**  Регулятивные:

1) в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи к уроку;

 2)оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение с помощью учителя;

 3) контролировать процесс и результаты деятельности;

 4) адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности;

 5)принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

6) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные:-

1)- научить устанавливать аналогии;

2)осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

3)осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

4) устанавливать причинно - следственные связи;

Коммуникативные:

1) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

2) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;

3)осуществлять взаимный контроль оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Личностные: создание условий:

1) для устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

2) адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I.Организационный момент. (Психологический настрой на урок. Переключение внимания детей на учебную деятельность)**Мотивационное начало урока, постановка целей урока** | **Посмотрите, все ль в порядке:****Книжка, ручки и тетрадки.****Прозвенел сейчас звонок.****Начинается урок.**Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок необычный. Как вам уже известно, что в нашей могучей стране очень много интересных и удивительных мест, историю возникновения которых должен знать каждый гражданин. 12 июня 2008 года в День независимости России на Красной площади были объявлены победители конкурса 7 чудес России. Ими стали… И сегодня мы с вами познакомимся с одним из 7 чудес России, а с каким чудом именно вы. Вы должны правильно расположить числа в порядке убывания. Если вы правильно сделаете, то получится чудо России, о котором пойдёт речь на уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **120050****глубокое** | **105020****в мире** | **125000****Байкал** |  | **120500****самое** |  | **120005****озеро** |

 **Байкал самое глубокое озеро в мире.** | Ученики переключаются на учебную деятельность. | ЛУД |
| 2.Актуализация опорных знаний |  Откройте тетради, напишите число. В течение урока вы будете отвечать на вопросы, считать устно и письменно и только преодолев все задания, узнаете, почему озеро Байкал считается таким удивительным. ***Первое упражнение «Устный счёт»*****1)** -Что вы знаете о многозначных числах? (состоят из классов) **2)** В каждом классе сколько разрядов? (в каждом классе- 3 разряда: единицы, десятки, сотни)**3)** Сколько классов в 5,6-значных числах (2 класса)**4)** Потренируемся записывать многозначные числа. Познакомимся с рекордами озера БАЙКАЛЯ читаю текст, а вы записываете многозначные числа. *Озеру Байкал 25 млн. лет и образовалось оно в результате землетрясения. Расположено на юге Восточной Сибири. Протяжённость озера с северо-востока на юго-запад 636 км и выглядит с высоты птичьего полёта в виде гигантского полумесяца.** А вот ширина озера 79500 м

*500м – это показатель высоты над уровнем моря. Было установлено, что средняя глубина Байкала – 745 м, а максимальная – 1637 м.* ***1637 м – это наибольшая глубина озера — в этом и состоит первое чудо этого уникального места. Байкал самое глубокое озеро на Земле.*** *А теперь поговорим про арифметические действия. Какие действия вы знает (сложение, вычитание, умножение и деление).**А теперь я попрошу сосчитать, сколько будет «два плюс два умножить на два»?**Найдите значения выражений, записанных на доске:**З2 + 2 · 2; 133 – 33 · 2; 5 + 5 : 5; 14 – 14 : 7.* *Давайте обсудим полученные результаты. Какую основную ошибку можно было допустить в этих примерах? Верно, молодцы! Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.* Письменное вычитание многозначных чисел**Работа по теме урока.**  *А теперь письменно решим* примеры №323*. Решать будем по вариантам, к доске от каждого варианта будут вызваны ученики.*Возникает вопрос, а почему озеро назвали именно «Байкал», что означает это слово. А вот что означает, вы узнаете, когда решите. 84072-63894 ***= Ответ:20178*** ***940235 -32849 = Ответ: 907386*** */У доски решают два человек, остальные работают в тетрадях самостоятельно/** Вычеркните из таблицы ответы, оставшееся и будет значением слова «Байкал»

|  |  |
| --- | --- |
| **20178** | ***Черное озеро*** |
| **23604** | ***Богатое озеро*** |
| **907386** | ***Большое озеро*** |

* Чем же богато озеро Байкал? Прежде всего, пресной, необычайно вкусной водой. Вода в озере настолько прозрачна, что отдельные камни и различные предметы бывают видны на глубине 40 м.

**Продолжим математическую зарядку «Найди верную запись»**На доске записи: Какая запись верная? 123403 + 4223 (разряд ед. не совпадает с разрядом ед.)------------- 50541+ 6521------------------Мы научились письменно складывать многозначные числа. Знаем, что в письменной записи есть свои законы, которые нельзя нарушать. Вспомним эти законы (читают)***1. Разряд пиши под разрядом.******2.Удобнее к большему прибавить меньшее число.******3. Начинаем складывать с единиц.***Разминку продолжим в тетрадях.(1 ученик у доски)\*К любому пятизначному числу прибавляем любое четырехзначное число (объясняет ученик)\* К любому шестизначному числу прибавляем любое трехзначное число (объясняет ученик) | Отвечают на вопросы учителя Дети записывают числа в тетрадях)Вносят необходимыеКоррективыВыполняют у доски и в тетрадях | РУД -2,3КУД-2ПУД-3 РУД -2,3,5 КУД-2,3 ПУД-2РУД-3КУД-2,3 |
| 3.Постановка цели урока. (осмысление и принятие учебной задачи предстоящей деятельности | **Новая тема - проблемный диалог**На доске: (3641-2441):6+20671-53=- Расставим порядок выполнения действий в выражении (по цепочке)- Все ли действия вам знакомы?-Какие действия вы не можете выполнить? (1,3)-Какую цель поставим? (познакомимся письменным вычитанием многозначных чисел)-Как, вы, думаете, будет ли алгоритм действия вычитания отличаться от алгоритма действия сложения? (ответы детей) | Определяют учебную задачу.Осознание учениками цели урока | КУД-1РУД-1 |
| 4.Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебной задачи  | - Кто мне поможет объяснить новую тему?На доске и в тетрадях выполняется с объяснением:56743-247218762-7652Учебник стр92 № 313-Как это задание выполнила Маша? Миша?Кто верно выполнил задание?-Можно ли выполнить задание по - другому? | Учатся договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности | РУД-3,5,6ПУД-1,2,3КУД-1ЛУД-1РУД-2,5ПУД-1КУД-1,2ЛУД-1 |
| 5.Физминутка |  |  |  |
| 6.Самостоятельная работа с обязательной самопроверкой | Учебник стр92 №323(Учитель, обнаружив ошибки в вычислениях у детей. вынесет их записи на доску.) Но Байкал богат не только чистейшей пресной водой, но и своими достопримечательностями. Одна из них – острова. Ребята, как вы думаете, сколько островов на Байкале?* Решите пример и узнаете количество островов, расположенных на Байкале.

24-(18-6∙2):2+9Ответ: *30** Да, на Байкале 30 скалистых островов, на которых есть хоть небольшая растительность или могут гнездоваться птицы. Самым большим по величине является остров Ольхон.

**Повторение изученного материала** **№629 (если останется время)*** Это единственное море – озеро в мире, которое полностью покрывается льдом. Лед такой прозрачный, что можно сквозь него увидеть дно Байкала на глубине 3-4 метра.
* В Байкал впадают 336 рек и ручьёв, а вытекает одна река — Ангара.
* Только на Байкале водится уникальное млекопитающее животное – нерпа, а её детёныша называют хубунок.
* В Байкале обитает 2630 видов и разновидностей растений и животных, 2/3 которых обитают только в этом водоёме. 27 видов рыб Байкала нигде более не встречаются.

Голомянка - уникальная рыбка Байкала, тело которой содержит до 30 % жира. Также в озере водятся байкальский омуль и байкальский осётр – царь рыба Байкала.* Сапшо, называют – «Байкалом в миниатюре». 3 июня 1881 года великий путешественник Пржевальский писал друзьям: «Кругом всё лес, а из обрывистого берега бьёт ключ. Местность вообще гористая, сильно напоминающая Урал. Озеро Сапшо в гористых берегах, словно Байкал в миниатюре…».
 | Класс анализирует ошибки | РУД-2,3,5,6ПУД-1,2,КУД-3 |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторения | **\*- Завершающая часть математической зарядки – работа в группе**А теперь вы сможете найти значение данного выражения ?- Перед работой вспомним правила работы в группе ( не шуметь, уважать друг друга…….)Выходят по цепочке:(3641-2441):6+20671-53= | Выходят по цепочке и выполняют действия по порядку | РУД-1,2,3,5КУД-2ЛУД-1 |
| 8.Рефлексия деятельности. (Итог урока) | *Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.**О чем мы сегодня говорили?**Что важное вы должны запомнить?**Сколько будет два плюс два умножить на два?**Молодцы! Запишите домашнее задание:* Д/з №337, №332-Чему учились на уроке?-Кто доволен своей работой на уроке?У кого были затруднения?Какие задачи поставим на следующий урок?***РЕФЛЕКСИЯ****Я попрошу вас нарисовать один из трех смайликов,* *соответствующий вашей работе настроению на этом уроке, а также настроению, с которым вы уходите с урока.*  *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* **Подведение итогов урока** Итак, мы с вами путешествовали по озеру Байкал. Какие новые сведения вы узнали? (заслушивается мнение учащихся). Вы хорошо справились с заданиями, активно работали на уроке. Придя домой вы можете в интернете найти информацию о озере Байкал.Выставление оценок за урок. Байкал – жемчужина Сибири. Он уникален, наш Байкал. К нему, красивейшему в мире, Стремятся все: и стар, и мал. Чисты, прозрачны его воды. По глубине им равных нет. Такой вот памятник, природа, Произвела на белый свет.**Спасибо всем за урок!** | Оценивают свою работу. Отмечают те моменты урока, которые им понравились | ЛУД-2РУД-2 |