**Самоанализ организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**в старшей группе «Хлеб всему голова»**

**воспитателя МАДОУ детский сад №25 Галеевой Татьяны Михайловны**

Мною было проведено занятие в старшей группе «Хлеб всему голова». Занятие планировалось с целью уточнения и закрепления знаний детей о хлебе; воспитания бережного отношения и уважения к хлебу.

В процессе занятия решались следующие задачи:

Образовательные:

- упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

- развивать умение образовывать существительные при помощи суффиксов;

- тренировать в произношении слов с разной силой голоса в зависимости от содержания;

- формировать умение определять количество слогов в слове.

Развивающие:

- развивать умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, уметь поддерживать беседу;

- развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу;

- воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности и самостоятельности.

При написании конспекта я, прежде всего, учитывала особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные способности каждого ребенка.

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность.

Занятие  состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на установление дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.

На первом этапе была создана проблемная ситуация: найти ценное богатство.

На основном этапе дети выполняли различные задания от домовенка Кузи. На данном этапе занятия активизировалась речевая деятельность детей. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого развития. Чаще давала возможность высказываться детей нерешительных и стеснительных. Создавала ситуацию успеха каждому ребенку и всей группе в целом, как в личной оценке, так и со стороны третьего лица.

Все моменты занятия логичны и подчинены одной теме.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало речевую и мыслительную деятельность детей, побуждало к применению накопленного опыта.

Занятие закончила пословицами и поговорками о том, что хлеб является богатством для человека. Использование художественного слова помогло усвоить информацию на слух.

В конце занятия был подведен итог с использованием метода «Пяти пальцев». Это простая и доступная техника, в которой за каждым пальцем руки закреплён один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Я думаю, что использованные мною методы и приемы создали положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысили речевую активность   детей и помогли сохранить интерес на протяжении всего занятия.

В процессе всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Помещение групповой комнаты, в котором проводилась образовательная деятельность, было поделено на отдельные зоны. Это позволило сконцентрировать внимание детей на выполнение определенных задач.

**Все этапы** занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и  целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности.