

1. **«Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**: социально – гуманитарная.

**Тип программы:** одноуровневая

 **Уровень освоения программы:** стартовый уровень - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Актуальность.** Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

**Отличительные особенности программы:** Отличительной особенностью программы является социализация и адаптация учащихся, в условиях современного общества, через формирование активной жизненной гражданской позиции, направленной на стремление к организации здорового содержательного досуга. Необходимо создать условия, чтобы подросток чувствовал себя принятым и активно принимающим других, испытывал полное доверие группы, и не боялся доверять свои мысли и чувства, переживания и сомнения другим, воспринимая себя через самоанализ и соотнесение себя с другими людьми. В дополнительной общеразвивающей программе «Горящие сердца» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

**Адресат программы.** Программа актуальна для обучающихся 7-18 лет. В группу принимаются все желающие, у которых нет первоначальных знаний в области волонтерской (добровольческой) деятельности.

**Объём и сроки освоения программы, режим занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия, ч | Кол-возанятийв неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-вонедель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения |  1 |  1 |  1 | 34 | 34 |

**Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.** Форма обучения:очная.

Виды занятий:лекционное занятия, практическое занятие, занятие-игра, соревнования, диспут, дискуссия, защита и анализ практических и творческих работ. Формы организации деятельности: индивидуальная, работа в малых группах, групповая работа.

**Цель программы:** формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

 **Предметные:**

1. познакомить с историей возникновения и развития волонтёрства в России и странах мира;
2. овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
3. обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

**Метапредметные:**

* 1. формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой;
	2. развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
	3. развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде, развитие уверенности в себе;

**Воспитательные:**

1. воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
2. воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде, воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
3. воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем,****разделов** | **Количество часов** | **Форма аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **11** | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| **Тема 1. Я – Волонтер (2ч)**  |
| 21.1 | Кто такой волонтер, его цели, задачи и функции | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 11.2 | Права и обязанности волонтера | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение практического задания |
| **Тема 2. Из истории волонтерского движения в мире и России (5 ч)** |
| 42.1 | История и направления волонтерского движения в России. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 32.2 | История волонтерской деятельности в разных странах | 2 | 1 | 1 | Акция |
| 62.3 | Обобщение по разделу | 2 | 1 | 1 |  Опрос |
| **Тема 3. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров (9 ч )** |
| 73.1 | Социально - гражданская деятельность | 2 | 1 | 1 | Акция |
| 83.2 | Общение и коммуникации. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 93.3 | Тренинг «Познаю себя» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренинг |
| 13.4 | Тренинг «личностного роста» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренинг |
| 3.5 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями  | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 73.6 | Психологические особенности пожилых людей | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 83.7 | Особенности работы с младшими школьниками | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| **Тема 4. Проектная деятельность ( 12 ч )** |
| 14.1 | Что такое акция, ее цели, задачи и функции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 24.2 | Акция «Добро к добру» | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 34.3 | Акция «Письмо с душой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Акция |
| 74.4 | Акция «Добрый дед мороз» | 1 | 0,5 | 0,5 | Акция |
| 84.5 | Акция «Здоровью - зеленый свет!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 94.6 | Создание стенда «Мы за ЗОЖ!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 14.7 | Что такое проект, его цели, задачи и функции. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 14.8 | Что такое видеоролик и для чего он нужен. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 14.9 | Что такое мастер-класс, цели, задачи и функции. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| **Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров(5ч)** |
| 25.1 | Информационный буклет. Принципы создания. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 25.2 |  Листовка | 1 | 0,5 | 0,5 | Листовка |
| **Итоговое занятие (2ч)** |
|  6 | Итоговое занятие. Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Итоговый контроль. Групповой проект. |
| **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |

**Содержание учебного плана**

«**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности».**

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Подведение итогов.

**Тема 1. Я – Волонтер.**

**Тема 1.1 «Кто такой волонтер, его цели, задачи и функции»**

*Теоретическая часть:* Кто такой волонтер. Цель, задачи, функции волонтерской деятельности. Виды волонтерской деятельности.

*Практическая часть:* Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публичного выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**Тема 1.2. «Права и обязанности волонтера»**

*Теоретическая часть:* Ознакомление с документами, правами и обязанностями волонтера.

*Практическая часть:* Тестирование

**Тема 2. Из истории волонтерского движения в мире и России.**

**Тема 2.1 «История и направления волонтерского движения в России»**

*Теоретическая часть:* История возникновения и становления добровольчества в России.Направления волонтерской деятельности в России

*Практическая часть:* Анкетирование, оформление стенгазеты.

**Тема 2.2 «История волонтерской деятельности в разных странах Японии»**

*Теоретическая часть:* История становления волонтерской деятельности в разных странах, различия и направления волонтёрской деятельности.

*Практическая часть:* Анкетирование

**Тема 2.3 «Обобщение по разделу»**

*Теоретическая часть:* Обобщение по разделу

*Практическая часть:* Составление проекта по истории возникновения одной из стран на выбор.

**Тема 3.Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)**

 **Тема 3.1. «Социально-гражданская деятельность»**

*Теоретическая часть:* Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт цепей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».

*Практическая часть:* Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей «Как избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр

при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении

конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы

разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение

команды самостоятельному разрешению конфликтов».

**Тема 3.2 «Общение и коммуникации»**

*Теоретическая часть:* Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении.

Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного

выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

*Практическая часть:* Тренинг уверенности в межличностных отношениях.

Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро

пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация

личных качеств».

**Тема 3.3 «Тренинг «Познаю себя»**

*Теоретическая часть:* Тренинг «Познаю себя»

*Практическая часть:*брифинг «Познаю себя»

**Тема 3.4 «Тренинг «Личностного роста»**

*Теоретическая часть:* «Тренинг «Личностного роста»

*Практическая часть:*Ролевая игра «личностный рост»

 **Тема 3.5 «Психологические особенности людей с ограниченными возможностями»**

*Теоретическая часть:* Психологические особенности в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическая часть:* Анкетирование, составление стенгазеты

**Тема 3.6 «Психологические особенности пожилых людей»**

*Теоретическая часть:* Какие особенности нужно соблюдать в работе с полыми людьми.

*Практическая часть:* Анкетирование, составление стенгазеты

**Тема 3.6 «Особенности работы с младшими школьниками»**

*Теоретическая часть:* Как нужно работать с младшими школьниками и как найти подход к детям.

*Практическая часть:* Разделение на группы (старший и младший школьник), проведение игры

**Тема 4. *Проектная деятельность***

**Тема 4.1 «Что такое акция, ее цели, задачи и функции»**

*Теоретическая часть:* Что такое акция, для чего она нужна волонтёру, ее цели, задачи и функции.

*Практическая часть:* создание акций с помощью технологий критического мышления.

**Тема 4.2 «Акция «Добро к добру»**

*Теоретическая часть:* Беседа о «добре»

*Практическая часть:* Разработка акции, подготовка к ней и ее реализация .

 **Тема 4.3. «Акция «Письмо с душой»**

*Теоретическая часть:* Беседа

*Практическая часть:* разработка акции, подготовка к ней и ее реализация.

 **Тема 4.4 «Акция «Добрый дед Мороз»**

*Теоретическая часть:* Беседа

*Практическая часть:* разработка акции, которая направленна на помощь детям из малообеспеченных семей, подготовка к ней и ее реализация.

**Тема 4.5 «Акция «Здоровью - зеленый свет!»**

*Теоретическая часть:* Беседа о здоровье

*Практическая часть:* проведение акции, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

**Тема 4.6 «Создание стенда «ЗОЖ»**

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть:* создание стенда

 **Тема 4.7 «Что такое проект, его цели, задачи и функции»**

*Теоретическая часть:* что такое проект. Цели, функции, задачи проекта. Из чего состоит проект и как его реализовать.

*Практическая часть:* создание групповых проектов с помощью технологии «Мировое кафе»

**Тема 4.8 «Что такое видеоролик и для чего он нужен»**

*Теоретическая часть:* что такое видеоролик. Для чего он нужен. Как его создать.

*Практическая часть:*  создание ролика.

**Тема 4.9 «Что такое мастер-класс, цели ,задачи и функции»**

*Теоретическая часть:* Что такое мастер-класс. Где применяется мастер-класс.

*Практическая часть:* проведение мастер-класса

**Тема 5. *Информационные технологии в работе волонтеров***

 **Тема 5.1 «Информационный буклет. Принципы создания»**

*Теоретическая часть:* Что такое буклет и как его создать.

*Практическая часть:* Создание буклета

 **Тема 5.2 «Листовка»**

*Теоретическая часть:* Беседа об оформлении и создании

*Практическая часть:* создание листовки

**Тема 6. «Итоговое занятие. Подведение итогов»**

*Практика:* Обобщение по всему пройденному материалу, групповой проект «Волонтерское объединение «Горящие сердца»

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные результаты:**

1. умение под руководством педагога планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;
2. способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**Личностные результаты:**

1. умение работать в команде и умение презентовать результат своего труда;

наличие высокого познавательного интереса обучающихся;

1. умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу, глобальную сеть Интернет и др. для поиска сложных решений;
2. умение использовать критическое мышление, чтобы определять недостоверную информацию, находить несоответствие;
3. проявление творческой инициативы, самостоятельности.

**Предметные результаты:**

1. владеть навыками планирования и самоанализа;
2. уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
3. разрабатывать социальные проекты;
4. выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
5. эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
6. организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
7. уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

1. владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

 **2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество часов** | **Режим занятий** |
| 2024-2025 | 1.09.2024 | 25.05.2025 | 34 | 34 | 1 раз в неделю |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

 - кабинет для занятий

 - интерактивная панель – 1 шт.

- электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш карте;

 - множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;

- цветная бумага, ватман, акварель;

 - бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

 **Информационно - методическое обеспечение**

Содержание учебного плана может корректироваться в процессе учебного года. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности. Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

**Методы обучения**

В процессе реализации образовательной программы используются

следующие методы обучения:

* перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
* словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
* наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
* иллюстративно-демонстративные;
* практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
* логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
* гностические (организация мыслительных операций – проблемно поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
* диалог между педагогом и учащимся, между учащимися.

**Методы воспитания:**

* убеждение (яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении, индивидуальные беседы, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом и т. д.);
* упражнение (формирование опыта поведения, организация воспитательной деятельности. Общение с людьми, наблюдение и анализ живых образов высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т. д.);
* метод поощрения (стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании);
* мотивация (совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой);
* коррекция поведения (пример — реальный, литературный, идеальный, личный. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра);
* анализ деятельности и общения (КТД, рефлексия, презентация);
* метод воспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) - дежурство, поручение, самостоятельная работа творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра;
* рефлексия (процесс размышления учащегося о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним).

 **Формы аттестации/контроля**

 Промежуточная аттестация. Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;

Тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;

Контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

Тест «Лидеры бывают разные»;

Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер

Ежемесячно выставляется сумма баллов, а в конце года подводится итог мониторинга результативности образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. учащегося | Рейтинг |
| сентябрь | ноябрь | декабрь | февраль | апрель | май | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система баллов:**

«2» –активно участвовал в выпуске газеты

«1» – участвовал, но периодически.

«0» – не участвовал в выпуске газеты

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

**Список литературы**

1. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией JI.E. Никитиной.- М: «ACADEMIA», 2013. - 160с.
2. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтёрства в молодёжной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
3. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. 25 Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
5. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
7. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтёрство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
8. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодёжного волонтёрства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
9. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтёрского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
10. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.
11. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодёжные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
12. Холина О.И. Волонтёрство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. -2011. - № - С. 71-73.
13. Щупленков О.В. История молодёжного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

**Интернет источники:**

1. <https://tass.ru/info/4779779>
2. <https://pomoshdengami.ru/material/volontery>
3. <https://icolorit.ru/blog/chto-takoe-buklet-i-ih-vidy>
4. [https://belmapo.by/chto-takoe-zdorove,-zdorovyij-obraz-zhizni-(zozh).html](https://belmapo.by/chto-takoe-zdorove%2C-zdorovyij-obraz-zhizni-%28zozh%29.html)